

PROFRA. KAREN ANDREA HERRERA VEGA

EL ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA, UN RETO EN LA ACTUALIDAD.

FEBRERO, 2021

ECATEPEC DE MORELOS, EDO.MÉX.

EL ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA, UN RETO DE LA ACTUALIDAD.

Gracias al Covid-19, se suspendieron las actividades escolares presenciales, pero se abrió paso a la educación a distancia, utilizando los medios tecnológicos que el docente pudiera implementar tomando en cuenta su situación personal, los recursos con los cuáles disponen los alumnos, padres de familia e incluso el mismo docente frente a grupo.

Con ello, los directores escolares nos vimos en la encomienda de acompañar a las y los maestros en dicha labor, con el fin de observar sus intervenciones, evaluar y desempeño docente, revisar el impacto de las clases virtuales en los alumnos, valorar las acciones en lo individual y en lo colectivo, para la mejora de los aprendizajes esperados en el nivel de preescolar.

Algo que resulta primordial, es la generación de espacios para el diálogo, la reflexión y el análisis entre los colectivos docentes, para propiciar la mejora de las acciones educativas que se implementan en la distancia y de manera virtual, con el objetivo de alcanzar al mayor número de alumnos.

Por lo cual, desde que iniciamos el camino de las clases virtuales, me di a la tarea de realizar el acompañamiento virtual, lo cual ha generado que diseñara un instrumento que permitiera registrar y documentar las acciones de las docentes que integran el colectivo del Jardín de Niños en donde laboro como directora escolar, dicho documento me ha permitido realizar un seguimiento oportuno a las acciones que se realizan en las aulas virtuales, pero sobre todo me ha funcionado para propiciar la valoración del desempeño docente.

El formato, está diseñado para registrar las observaciones que se consideran pertinentes de acuerdo a las necesidades escolares y es un ejemplo de cómo se puede sistematizar la información y me ha funcionado para lograr una mejor comunicación con las docentes frente a grupo. Cabe mencionar que los datos de las docentes y alumnos/as han sido modificados para proteger su privacidad.



VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL		
DOCENTE OBSERVADA: PROFRA. CARMINA GONZÁLEZ GARCÍA		FECHA: 10-02-2021 HORA: 12:00 HRS.
GRADO Y GRUPO: 2° A	PLATAFORMA: ZOOM	ASISTENCIA: 12 ALUMNOS
PROPÓSITO DE LA OBSERVACIÓN: Análisis de la práctica docente a través de medios digitales como Zoom, para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y la evaluación del desempeño docente.		
CONTEXTUALIZACIÓN: El grupo consta de 25 alumnos en total, están cursando en 2° grado de preescolar y su edad oscila entre los 4 y 5 años, la docente utiliza la plataforma Zoom, para realizar sus clases grupales 3 veces a la semana, donde los alumnos ingresan para realizar sus actividades de reforzamiento de acuerdo a lo que la docente ha planeado, tomando en cuenta los aprendizajes esperados de “ <i>Aprende en Casa</i> ”. Durante los tres días, se conectan diferentes niños de acuerdo con sus dinámicas familiares, hay quienes ingresan los 3 días de la semana, hay quienes sólo ingresan 1 o 2, dependiendo de los tiempos, medios y recursos con los que cuentan los cuidadores de las y los alumnas y alumnos. El día de hoy se conectaron 12 alumnos, la docente inicia de manera puntual la sesión de Zoom. Las y los estudiantes se muestran felices y entusiasmados de participar en la clase virtual, algunos saludan a la maestra y se saludan entre ellos, mostrando compañerismo, ya se reconocen cómo parte del grupo y se identifican por sus nombres. Algunos prenden y apagan su micrófono y cámara por sí mismos.		
RASGO A OBSERVAR	ACCIONES OBSERVADAS	
Las actividades son acordes al aprendizaje esperado planteado en el plan de trabajo.	La docente y su grupo realizaron una activación física con ejercicios físicos variados, utilizando las distintas partes de su cuerpo, siguiendo las indicaciones de la docente y guiándose con la presentación que la maestra les compartió en la pantalla. Dichas actividades si son acordes y dan respuesta al aprendizaje esperado que se trabajó hoy, sin embargo dicha actividad debe estar incluida en el plan de trabajo de ésta semana, para dar respuesta a lo que se está trabajando de manera virtual y no sea cómo una actividad aislada o improvisada.	
Ejecución de las actividades planeadas.	Cómo ya se mencionó, la actividad que realizaron hoy en clase virtual, no está incluida en el plan de trabajo, aunque se logró observar la intensión pedagógica y el trabajo con el aprendizaje esperado de educación física fortaleciendo las habilidades motrices de los alumnos y alumnas. Sin embargo es de vital importancia que dichas actividades se planeen, para prever los materiales a utilizar, los espacios donde van a realizar los ejercicios y que de preferencia ocupen ropa cómoda, recordando que las actividades en clase virtual son parte del plan de trabajo, para dar sustento y fundamento al trabajo docente.	
Situaciones de aprendizaje novedosas y diferentes.	La actividad resultó novedosa y diferente para los alumnos, la docente utilizó apoyos visuales, a través de una presentación interactiva que permite guiar a los alumnos/as	

en la ejecución de los ejercicios. Todos los participantes se mostraron entusiasmados al realizar las actividades, así mismo la docente los va guiando de manera adecuada, los motiva en todo momento y logra que todos participen sin que nadie se quede fuera, respetando sus ritmos, sus habilidades y dificultades propias de la edad en la que encuentran sus alumnos.

REFLEXIONES Y SUGERENCIAS

- Continuar con el desempeño docente como hasta ahora, se observa un buen ambiente de trabajo virtual y todos están participando, nadie se queda fuera y hubo buena asistencia.
- Bien empleada la presentación interactiva para guiar en la ejecución de los ejercicios, los niños y niñas mantienen la atención en todo momento
- Se puede grabar la clase para después observar la participación de los niños y la ejecución de sus movimientos.
- Preguntar a los alumnos/as sobre qué les pareció la clase, qué se les dificultó, qué se les hizo más fácil, etc., para realizar la evaluación y retroalimentación de la sesión.
- Cuidar el tono de voz porque cuando se alza demasiado se dejan de escuchar las indicaciones o lo que dice la docente, debido a las configuraciones de la plataforma zoom.
- Planear las clases virtuales con el debido cuidado e incluirlas en el plan de trabajo sin falta.
- Prever los espacios para trabajar, los materiales y utiliza ropa cómoda, que les permita desplazarse.

ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Tomar en cuenta las sugerencias para la mejora de la práctica educativa.
- Establecer en el plan de trabajo la manera de evaluar y retroalimentar a los alumnos.
- Planear las actividades a realizar en las clases en línea, con su debida formalidad.

EVIDENCIAS DE LA CLASE



Evidencias del trabajo en línea

**BUEN TRABAJO
¡FELICIDADES!**

**ATENTAMENTE
PROFRA. KAREN ANDREA HERRERA VEGA
DIRECTORA ESCOLAR**

Después de concluir la clase virtual con los alumnos/as, la docente y una servidora nos quedamos a dialogar, analizar y generar acuerdos, sobre la intervención docente.

Las profesoras, comentan sus opiniones sobre su clase, sobre sus materiales utilizados y sobre las actitudes de sus alumnos/as al estar participando en las clases, así mismo se identifican áreas de mejora para lograr una mejor intervención, con el objetivo de apoyar a sus estudiantes en el logro de los aprendizajes esperados.

También se realizan reflexiones y sugerencias, con el objetivo de mejorar el desempeño durante las clases en línea, tomando en cuenta los rasgos observados, haciendo énfasis en la concordancia de los aprendizajes esperados, con las acciones ejecutadas, tomando en cuenta que la planeación corresponda a lo que se realiza en la clase y revisando que las actividades sean diferentes y novedosas para captar la atención de los preescolares.

Así mismo, se rescata la importancia de la evaluación formativa y cualitativa, tal como lo establece el Programa de Educación Preescolar 2017.

En definitiva, el acompañamiento pedagógico resulta una herramienta formativa, que se transforma en una estrategia valiosa para la mejora del desempeño docente. Esto conlleva a propiciar la colaboración y un ambiente de confianza, donde se dialogue en pro del sentido pedagógico que estamos viviendo hoy en día, gracias a la tecnología y a la creatividad de las docentes, demostrando siempre su compromiso con la niñez mexicana.

Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor. En este sentido, es inherente eliminar los paradigmas donde se tiene la creencia que el director de una institución educativa es quien sanciona, juzga y ridiculiza a los profesores, es necesario eliminar la idea de dar mayor importancia a los aspectos del cumplimiento de tareas administrativas del profesorado, si no cambiar los ideales sobre una mejora en conjunto, cómo parte de un trabajo colaborativo, basado en la ética profesional, en el compromiso y en la convicción de mejorar la tarea educativa para la mejora de la calidad educativa en los centros escolares.