

# **Portafolio**

## **Evaluación a distancia, seguimiento de aprendizajes**

**Alumna: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva**

**J.N. José de Ibarra**

**C.C.T. 15EJN1128T**

**Comunidad: Acazuchitlan, Jilotepec**

**Profra. Lucina Trejo Sánchez**

**Ciclo escolar 2020-2021**

# Introducción

La compilación de **evidencias** generados por el estudiante permite monitorear y documentar tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el proceso de evaluación. La recopilación de los trabajos del estudiante exhibe su esfuerzo, progreso, logros y dificultades.

En el presente portafolio se integran los trabajos realizados durante el ciclo escolar, de la alumna Yaretzi Amairani Huicochea Oliva, de los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, de las áreas de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional, Artes, Educación física e inglés.

En ellos he podido valorar el avance, y las dificultades que ha presentado la estudiante desde el comienzo del ciclo escolar, reconocer cuando requiere de realimentar su aprendizaje y como orientar a su familia para que la apoye en su desarrollo, de manera colaborativa.

Por tanto esta recopilación da muestra del desempeño logrado por la alumna y del registro permanente que como docente he realizado, El me apoyara con información para el llenado de las boletas y rendir informe a los padres de familia respecto a la rendición de cuentas del trabajo logrado con la alumna.

## DIAGNÓSTICO 2020-2021

NOMBRE DEL ALUMNO: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva

GRADO: 3° GRUPO: B

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- \* Comunica oralmente, a través de audios y videos, lo que sabe sobre información que se le pide, narra historia que escucha o inventa; algunas palabras con dificultad, las cuales no siempre se entienden.
- \* Repite rimas cortas, adivinanzas y predice otras que escucha en diferentes medios como libros o televisión.
- \* Escribe su nombre de forma convencional en los trabajos que realiza.

Vo. Bo.

DOCENTE DE GRUPO

SUBDIRECTOR ESCOLAR

DIRECTOR ESCOLAR

ENTERADO  
PADRE FAMILIA O TUTOR

PROFRA: LUCINA TREJO SANCHEZ

PROFRA: VERÓNICA DEL RÍO  
CORREA

PROFRA. MARICELA RAMÍREZ  
MARTÍNEZ

C.



## Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Mes	Avances	Dificultades
14/10/2020	- Narra una anécdota al ver fotos, de su nueva casa, comienza con la frase "me acuerdo... que" y dice como lo recuerda.	
15/10/2020	- Presenta en video una canción haciendo movimientos de acuerdo a lo que dice esta, trata de cantarla también (por su pronunciación).	
21/10/2020	- Audio. Cuenta una experiencia propia que se relaciona con la lectura que escucho "Fui corriendo al ciber, mi papá me regañó, porque estaba muy preocupado conmigo".	
22/10/2020	- Dice que leyenda le gusta más, sobre el conejo en la luna, "una vez un hombre hambriento escucho (y le hacen sonido), escucho un conejo, estaba comiendo pasto, y luego el hombre, bueno...", dice de forma lógica de acuerdo a la historia, dice diálogos de entre los personajes de la leyenda.	
28/10/2020	- De acuerdo al audio mamá lee lo que su hija le dictó de las fábulas escuchadas, se percibe que narra toda la historia.	
29/10/2020	- Registro. Mediante dibujos representa un cuento que ya se sabe, se lo contó a su papá recordando la historia y usando su registro.	
4/11/2020	- Menciona como jugar el juego que presenta en el grupo, "Poner la cola al burro, tapar ojos, caminar vueltas y poner la cola y ya", dice de forma general cuáles son las reglas para jugar su juego.	
5/11/2020	- Comenta una noticia familiar, con el apoyo de su mamá presentan su noticia jugando a hacer un noticiero, menciona de su perrita y sus siete cachorros en su casa, Realiza un Comentario breve sobre las noticias de dos compañeras, diciendo que les gusta saber de los tamales y del tío de otra compañera.	
11/11/2020	- Explica cómo funciona la lavadora de su casa, la muestra y va diciendo "el botón para prender y para apagar y para que trabaja, lavar, enjuagar y exprimir, para el botón del agua, para la	

	temperatura, botón para tipos de ropa”. Con ideas breves y orden en lo que presenta.	
12/11/2020	- Describe un monstruo que crea “con tela Mi monstruo, tiene unos colmillos, yo le peque el botón, este muñequito está hecho de ropa”.	
18/11/2020	- Habla acerca del personaje de cuentos que escucha, menciona algunas características de cómo es el personaje en distintas historias (fuerte, bueno, astuto, listo).	
19/11(2020	- Manda por medio de una imagen las repuestas de su hija en donde identifica quienes son los personajes principales y cómo es que imagina el lugar donde se llevó a cabo la leyenda al igual que la casa donde vivía Yeltsin.	
25/11/2020	- Reconoce personajes, responde preguntas sobre la historia y relaciona con experiencia propia al decir que ayudó, a quién y qué hizo.	
26/11/2020	- Da instrucciones de cómo crea la configuración usando un círculo grande y rectángulos pequeños para asemejarlo con su juguete elegido (cerdito).	
3/12/2020	- Presenta el cuento que inventa retoma la imagen del papalote, le da nombre a su historia “la cometa feliz, papalote feliz”, menciona a niños, jugaron personas, termina con la frase “este cuento se ha acabado.	
9/12/2020	- Registra su carta percibiendo que son letras copiadas, registra los elementos que forman la carta, desde fecha, saludos, mensaje despedida y usa el P. D., la carta la dirige a mí contando sobre lo que pidió y que me compartirá foto cuando reciba. Envía audio donde con guía de su mama dice la estructura de la carta y menciona lo que registro en cada parte.	
16/12/2020	- Dice una adivinanza donde se escuchan algunas palabras que riman.	
17/12/2020	- Narra cómo realizo la actividad al medir objetos, dice que puso sus manitas pasito a pasito y midió la cama, la mesa, la puerta, la ventana, midió con manitas, con los pies y para terminar, dibujo los números, favorece el uso de unidades no convencionales para medir objetos de su casa.	
13/01/2021	- En audio describe personajes de un cuento que escucha, primero menciona los personajes (los cerditos y el lobo) dice cómo eran los cerditos, uno pequeñito, uno mediano y grande, dice cómo era el lugar, “como un campo, tenía árboles y flores, construyeron cada uno su propia casa de madera, el otro de paja y el otro de...”.	
14/01/2021	- Inventa, registra y cuenta su historia. Presenta su registro, lo hizo como libro y usa trazos propios con similetras y letras, dice el título comienza con la frase “una vez...”, muestra su inicio al señalarlo y sigue su narración con secuencia lógica, agrega algunos dibujos y usa cambio de tono en su voz, con un acento diferente, - lee- una hoja y cambia a otra y para terminar dice “este cuento se acabado”.	

20/01/2021	- Video. Describe, Dice el nombre del cuento, menciona algunas características de los personajes, como: el lobo muy hambriento, dientes afilados, cerdito era listo y trabajador.	
21/01/2021	- Video. Explica en forma oral y escrita cómo funciona y/o usa su juguete favorito, Presenta y dice su nombre “cara de papa, puedes usarlos normal, puedes cambiarles la ropita, también cambiarles las caras y puedes ponerles accesorios”, y muestra su registro.	
28/01/2021	- Video. Menciona una noticia, dice de que trata de forma amplia, integra su opinión al comentarla.	
3/02/2021	- <b>ACERCAMIENTO A LA LECTURA</b> , Interpreta un instructivo con facilidad reconociendo que debe hacer para elaborar un disco volador. Menciona los materiales y el procedimiento dice paso 1, y así en cada instrucción.	
17/02/2021	- Video. Expresa sus ideas con claridad, fluidez y coherencia cuando platica ampliamente sobre su animal favorito. Dice características, como: cuanto mide, donde vive, que comen, porque le gustan.	
18/02/2021	- Video. Interpreta un instructivo compuesto por imágenes, números, y texto, explicando que debe hacer paso a paso para elaborar un perrito de papel. Va nombrando que va realizando con el papel y la imagen.	
23/02/2021	- Video. Recomienda un libro de su biblioteca de casa a partir de su interés personal, usando ideas amplias, claras y convincentes. Cuenta parte de la historia.	
18/03/2021	- Audio. Interpreta instructivos de recetas y reconoce que partes lo integran y su utilidad. Comenta mamá que si sabe interpretar el recetario en la parte de ingredientes y utensilios, (cita como cosas de la cocina la alumna) . Lo va explicando y señalando donde “lee”.	
24/03/2021	- Audio. Menciona características de un objeto y de una persona de forma amplia. Mamá envía para comunicar que describe bien, en las personas batalla al describirlos físicamente, los lugares los describe bien.	
	 WhatsApp Ptt 2021-03-24 at 12.40.54 PM.ogg	
25/03/2021	- Audio. Dice de forma clara un trabalenguas y repite uno que dice una compañera, percibiéndose contenta.	
	 WhatsApp Ptt 2021-03-25 at 1.42.42 PM.ogg	
14/04/2021	- Foto- Comenta la leyenda que observo en un video, Representa con dibujos como son los cocodrilos y el lugar en que viven, así como algunas características.	
15/04/2021	- Audio. Expresa con claridad ideas sobre un juego de su preferencia y da información como: el nombre, como se juega y con quien lo juega.	



WhatsApp Ptt 2021-04-15 at 1.16.37 PM.ogg

21/04/2021

- Foto y audio. Reconoce y menciona características de personajes de un cuento, compara con ella al decir las características. Las escribe en el dibujo que comparte.

22/04/2021

- Audio. Expresa su opinión acerca de las evidencias como las comparte y respecto de la falta de evidencias de algunos compañeros y escucha otras opiniones.



WhatsApp Ptt 2021-04-22 at 12.16.00 PM (1).ogg

29/04/2021

- Video. Menciona un relato a sus compañeros con secuencia en sus ideas, claridad y volumen de voz adecuado. Mientras mamá realiza lo que relata ella.

6/05/2021

- Video. Cuenta chistes que ha elegido y le apoya su mamá también contando otros chistes.



WhatsApp Video 2021-05-06 at 9.29.01 AM.mp4

12/05/2021

- Video. Inventa una historia usando sus juguetes como personajes y la presenta con apoyo de su mamá movilizándolo y haciendo diálogos.

13/05/2021

- Fotos y audio de mamá comunica el proceso, escribe un mensaje dirigido a un familiar y lee lo que ha escrito. Comenta que se ve interesada y con gusto, que usa letras que conoce.

19/05/2021

- Audio. Recita un poema corto sobre un conejo, lo comparte en el grupo con alegría al decirlo.

20/05/2021

- Video. Escribe su nombre completo como sabe (sin apoyo). Se percibe que aún se debe reforzar, pues en sus nombres y apellidos le faltan letras o cambia algunas de posición.

26/05/2021

- Audio. narra una historia conocida cambiando el orden de los sucesos.



WhatsApp Audio 2021-05-26 at 12.05.18 PM.ogg

27/05/2021

- Video. crea y registra con apoyo de un adulto una rima sencilla, la lee a otros.

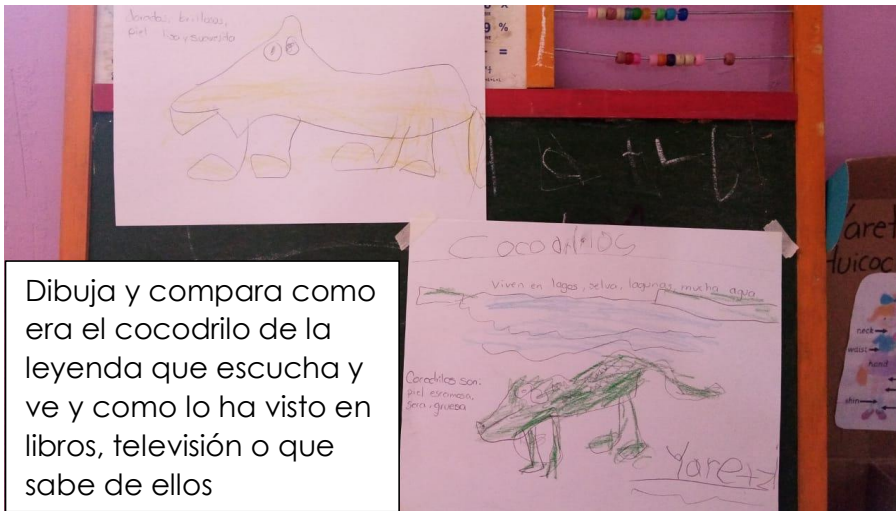


WhatsApp Ptt 2021-03-18 at 11.39.36 AM (1).ogg



WhatsApp Ptt 2021-03-25 at 1.57.20 PM.ogg

<b>Campo de Formación Académica:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Organizador Curricular 1:</b> Literatura
<b>Organizador Curricular 2:</b> Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
<b>Situación Didáctica:</b> <b>Canciones, trabalenguas y retahílas</b>
<b>Consigna:</b> <b>quien desee puede compartir en el grupo un trabalenguas o una retahíla como reto para que un compañero lo repita.</b>
<b>Fecha:</b> 25/03/2021



<b>Campo de Formación Académica:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Organizador Curricular 1:</b> Literatura
<b>Organizador Curricular 2:</b> Producción, interpretación e intercambio de narraciones
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.
<b>Situación Didáctica:</b> Leyendas y tradiciones
<b>Consigna:</b> dibuja la información que aprendió sobre los cocodrilos y el lugar en que viven con ideas amplias y distintas características, después de escuchar la leyenda
<b>Fecha:</b> 14/04/2021



WhatsApp Ptt 2021-04-21 at 11.48.27 AM.ogg

<b>Campo de Formación Académica:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Organizador Curricular:</b> Oralidad
<b>Organizador Curricular 2:</b> Descripción
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
<b>Situación Didáctica:</b> <b>Historias de hadas</b>
<b>Consigna:</b> Dibuja los personajes y registra sus atributos o características y envía a la docente. foto y audio mencionando los atributos de los personajes.
<b>Fecha:</b> 21/04/2021



Registra con dibujos ella y con apoyo de su mamá, de forma escrita algunas características de los personajes del cuento que escucha.



Relata una historia motriz que creo previamente y ahora su mamá realiza las acciones que ella va narrando, lo hace en confianza, recordando toda la historia con secuencia lógica



Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1 Literatura

Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral

Aprendizaje Esperado: Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.

Situación Didáctica: **Relatos de niñas y niños**

Consigna: Relate en un video su historia motriz mientras mamá o algún familiar va realizando los ejercicios.

Fecha: 29/04/2021

Narra una historia breve que ella crea, usa algunos de sus juguetes como personajes, con apoyo de su mamá para movilizar y completar algunos diálogos.



Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular 1 Literatura

Organizador Curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

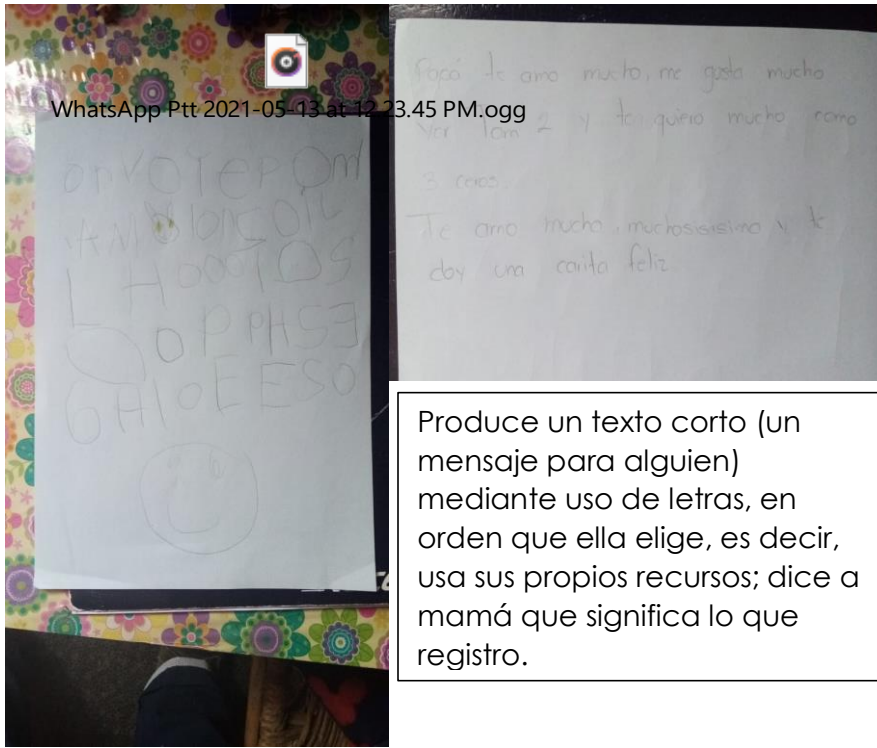
Aprendizaje Esperado: Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

Situación Didáctica: **Imagina, imaginaba, imaginaré**

Consigna: **En un video el alumno relata su historia inventada, puede usar sus juguetes y usted lo puede apoyar moviéndolos o acercándoselos.**

Fecha: 12/05/2021



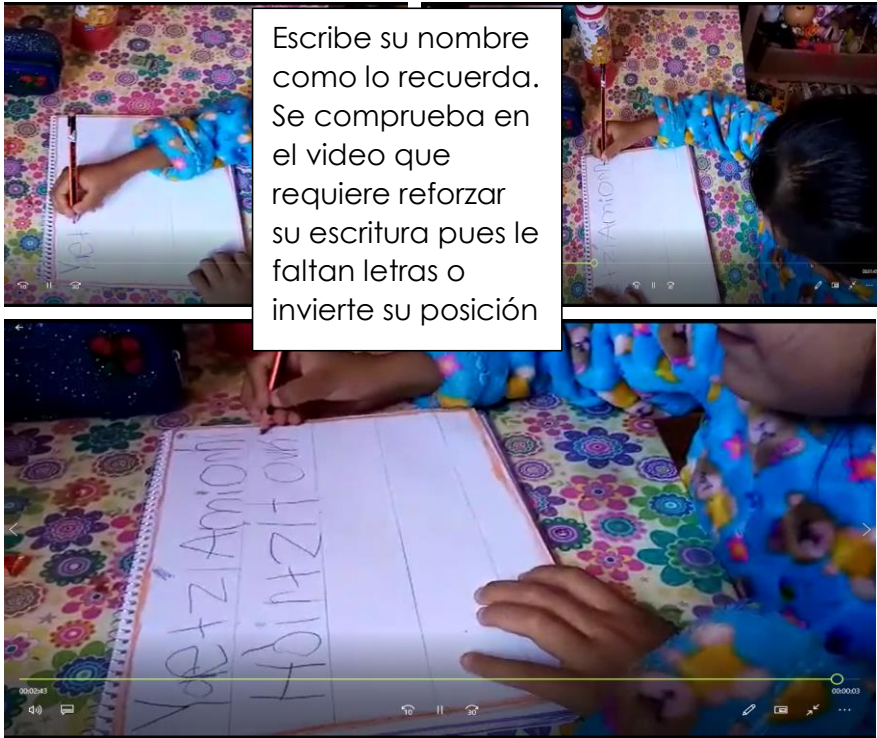


WhatsApp Ptt 2021-05-13 at 12:13.45 PM.ogg

Te amo mucho, me gusta mucho verte tan feliz y te quiero mucho como a mamá.

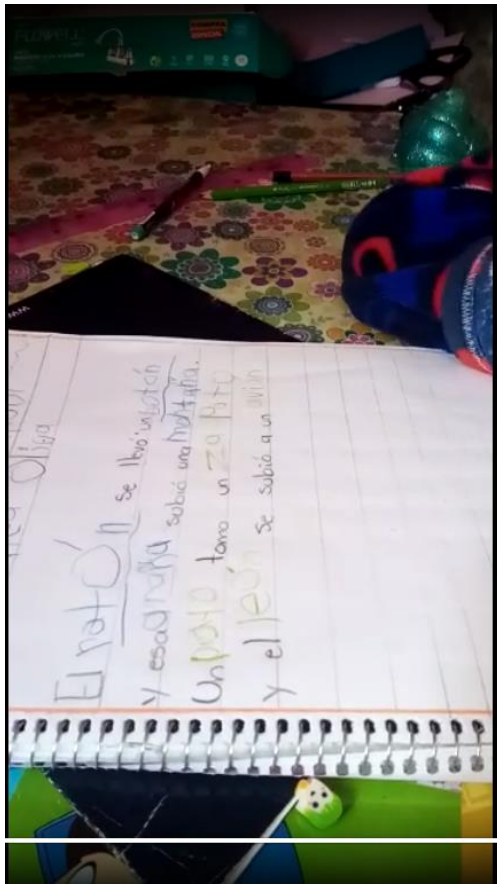
Produce un texto corto (un mensaje para alguien) mediante uso de letras, en orden que ella elige, es decir, usa sus propios recursos; dice a mamá que significa lo que registro.

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación
Organizador Curricular 1 Participación social
Organizador Curricular 2: Producción, interpretación de una diversidad de textos cotidianos
Aprendizaje Esperado: Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Situación Didáctica: Te escribo...
Consigna: Foto del mensaje escrito por el alumna y comentario de mamá, sobre las dificultades que enfrentó el niño al escribirlo
Fecha: 13/05/2021



Escribe su nombre como lo recuerda. Se comprueba en el video que requiere reforzar su escritura pues le faltan letras o invierte su posición

Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación
Organizador Curricular 1 Participación social
Organizador Curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia
Aprendizaje Esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros
Situación Didáctica: Escribo mi nombre
Consigna: envía video cuando el alumno este escribiendo su nombre.
Fecha: 20/05/2021



Busca palabras que rimen y con ellas crea una rima, la dice a sus compañeros, se percibe que la aprende, la comunica alegremente y con seguridad



Campo de Formación Académica:  
Lenguaje y comunicación

Organizador Curricular  
1 Participación social

Organizador Curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia

Aprendizaje Esperado: Construye colectivamente rimas sencillas.

Situación Didáctica: Rimas divertidas

Consigna: busca palabras que rimen y crea una rima con ellas.  
Lee a tus compañeros la rima que creaste, mediante un video.

Fecha: 27/05/2021

## DIAGNÓSTICO 2020-2021

NOMBRE DEL ALUMNO: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva

GRADO: 3° GRUPO: B

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- Realiza conteo hasta diez, cuenta uno a uno y dice cuántos contó.
- Reconoce figuras geométricas, dice su nombre, círculo, cuadrado, rectángulo e identifica en objetos de su casa
- Registra datos de objetos de su casa en tablas usando dibujos y marcas.
- Reconoce con dibujos el orden de actividades que realiza cotidianamente, mediante video, en la mañana se levanta, desayuna, en la tarde come juega con su papá y en la noche cena, se duerme.

Vo. Bo. ENTERADO

DOCENTE DE GRUPO SUBDIRECTOR ESCOLAR DIRECTOR ESCOLAR PADRE FAMILIA O TUTOR

PROFRA: LUCINA TREJO SANCHEZ

PROFRA: VERÓNICA DEL RÍO  
CORREA

PROFRA. MARICELA RAMÍREZ  
MARTÍNEZ

C.

### Evaluación Continua


NOMBRE DEL ALUMNO: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Penamiento Matemático

Mes	Avances	Dificultades
13/10/2020	- Video. Presenta las actividades cotidianas que hace en un día, separando los momentos de este, comienza, "lo que hago en la mañana, me levanto y veo mis clases, luego como. En la tarde, estoy viendo Bob esponja, como luego juego con el celular y en las noches me lavo los dientes y me acuesto y duermo."	
15/10/2020	- Pude darme cuenta que Yaretzi percibe cuantos elementos hay en grupos de cosas que se le presentan pues están acomodadas por cantidades, y al lanzar el dado no le cuesta identificarla sus papás le dicen la cantidad y ella señala el grupo adecuado, después compara cual tiene más y ella lo reconoce con facilidad.	
22/10/2020	- Primero le preguntan cuál mide más de diferentes objetos y responde por percepción a ello de forma correcta, luego su mamá la orienta y usa una pieza de madera, mide reconociendo y comprobando la acción anterior, dice cuántos uso en cada uno y usa el termino y un cachito.	
27/10/2020	- En principio se confunde al usar los términos espaciales a un lado- al otro lado, se desorienta en las indicaciones, pero al practicar los juegos y acciones varias veces, comienza a entenderlos.	
5/11/2020	- En su registro, se observa que anticipa cuantos vasos de arena necesitan para llenar recipientes, dice su mamá que aprendió a diferenciar recipientes de distintos tamaños y a los que le cabe la misma cantidad.	
10/11/2020	- Sigue un recorrido indicado por mamá quien retoma referencias para que avance, como "camina 10 pasos, gira hacia la cama", y así hasta llegar a donde se le va guiando,	

	debe repetir la indicación para que sea entendida por la alumna.	
12/11/2020	- Reconoce los números escritos y dice donde los encontró y presenta: "Tiene el número en el agua, cuánto cuestan las frutas, el doctor, para medir cuanto crece, cuanto pesas, para comprar cosas, cuanto de comida tiene, cuánto pesa el borrego, para que paguen, para saber cuánto cuesta".	
19/11/2020	- Manda por medio de imagen la construcción que hizo con las figuras geométricas, al mismo tiempo reconoce cuales son las figuras geométricas que utilizo y también lo expresa oralmente en un audio.	
24/11/2020	- Presenta lo que midió (mesa, vidrio, caja, mochila) dice cuál fue el más largo y más corto, falto especificar cuantos palitos uso en cada objeto medido.	
1/12/2020	- Presenta la tabla que creo mediante colorear espacios para registrar los datos obtenidos de las acciones que practican los alumnos del grupo. Trata de explicar cuántos niños harán una u otra mencionando el número que representa la cantidad en cada acción.	
3/12/2020	- Yaretzi cumple un reto al usar los cuadros bicolors y copiar el patrón que realiza Amaury.	
8/12/2020	- Con orientación de su mamá comienza a resolver los problemas que se le plantean, que se le dificulto identificar el 6, 7, 8 y debió reforzar esta actividad para que lograra resolverlos.	
10/12/2020	- Comunica que se le dificulto un poco el uso de las monedas, reconoce su valor y usa con mayor facilidad las de un peso, comienza con las de dos pesos, las ubica, le cuesta usar de cinco y diez pesos, pero también no las había usado antes de esta forma, en lo que cabe, reconoce su mamá, que entendió, las equivalencias en pesos.	
15/12/2020	- Envía foto del juego donde reconoce que de acuerdo a la cantidad de elementos de colecciones se avanza en la sucesión numérica.	
17/12/2020	- Estima cuántas manos o pies va a utilizar, reconoce que ya ha medido. Practica el medir los objetos sugeridos, solo se le orienta para colocar las manos una, junto a la otra.	
12/01/2021	- Envía foto del registro que realizo con números escritos, Mamá explica el proceso que tiene con respecto a ellos dice que reconoce 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 y los que aún no diferencia son el 6, 9, 10 y en su conteo oral lo hace correcto por ser cantidades pequeñas e identifica por percepción, organiza los números en orden ascendente.	
14/01/2021	- Presenta su registro sobre la información que obtuvo al preguntar a familiares sobre el sabor de gelatina que	

	<p>preferían, su mamá le dice las preguntas y ella va respondiendo en cada opción, por percepción reconoce la cantidad de tres, identifica cual tiene más y menos con facilidad.</p>	
19/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde a la pregunta ¿cómo hicimos para resolver los problemas? “Dibujando, con palitos y con números”. Dice lo que hizo de acuerdo al registro que envió.</li> </ul>	
21/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio, ubica un juguete de la imagen del libro de mi álbum, y dice “abajo del barco, arriba está el cochecito” y responde a una compañera ubicando el juguete de acuerdo a las indicaciones de espacio y referencias.</li> </ul>	
26/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa un recorrido y con apoyo de su mamá menciona referencias de lugares en la imagen que usa para ubicarse a dónde quiere llegar y compartir este con sus compañeros. Su mamá dice que le “costó orientarse en la imagen, pues se sabe ubicar en lugares que conoce”.</li> </ul>	
28/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Crea dos configuraciones usando figuras geométricas del tangram, busca como ubicarlas y lograr el modelo´.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar las configuraciones hechas observando otras, como se le pidió.</li> </ul>
16/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio, donde describe ampliamente el recorrido que hace para encontrar un objeto, usa los términos, derecha, a un lado, con la orientación de su mamá, para continuar la interpretación de las relaciones espaciales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que sea la alumna sola quien mencione e identificar el uso de términos espaciales</li> </ul>
18/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Identifica y nombra figuras que observa, algunas las nombra cómo cree que se llaman, no menciona sus características de línea, cantidad, tamaño.</li> </ul>	
18/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto y audio, Interpreta relaciones espaciales, los describe usando términos y referencias. en la foto se ve el recorrido marcado de acuerdo a la indicación, en el audio informa su mamá que le cuesta usar los términos espaciales en la imagen que se envía.</li> </ul>	
23/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto y audio. Comunica cantidades de manera escrita al contar puntos en un dado, después de agregar y quitar. Comenta que se le hizo difícil la actividad porque no se sabe los números y su mamá le corrige que confunde los números después del once porque se pasa hasta 16 y 17.</li> </ul>	
25/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto y audio. Donde manifiesta mamá que le es fácil usar las monedas de un peso, las cuenta una a una. Después de diez pesos le cuesta y con las de dos pesos en cantidades pequeñas si las usa y al combinarlas le resulta difícil, se confunde.</li> </ul>	
15/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto de registro. Comunica de manera oral y escrita los números al jugar con un dado de 10 caras, se percibe cual es el trazo de ella y cuál es el de mamá. Pues ambas registran en esta actividad, favorece así el uso del número escrito.</li> </ul>	

20/04/2021	- Foto Identifica y ordena actividades que se hacen en un día de trabajo escolar, dibuja las que recuerda, se percibe que no se acuerda de muchas,	
22/04/2021	- Foto. Reproduce modelos usando cuadros como apoyo para colorear en su libro de mi álbum.	
27/04/2021	- Audio. Reconoce el uso real de los números escritos y su importancia para comprar y vender, explica con sus propias palabras los usos.	
	 WhatsApp Ptt 2021-04-27 at 12.18.06 PM.ogg	
4/05/2021	- Fotos. Se percibe que Reconoce figuras geométricas que necesita para forrar un cuerpo geométrico.	- Falto audio de mamá respondiendo preguntas que den cuenta del proceso de la niña al nombrar figuras geométricas que ocupo.
6/05/2021	- Foto. Registra cantidades 1 a 10 de animales que ha contado.	
11/05/2021	- Video. Mide distancias usando tiras de papel como unidad de medida no convencional. Cuenta y dice cuántas uso, compara los espacios donde las uso, si alcanza o no.	
13/05/2021	- Foto, de mamá donde comunica cómo Interpreta y ejecuta indicaciones de ubicación espacial en dibujos.	
18/05/2021	- Video. Realiza acciones sobre colecciones para igualarlas. Reconoce que colección tiene más y como las acomoda e identifica cuantos le faltan, pero esto lo hace con cantidades de hasta 6 elementos solamente.	
20/05/2021	- Video. Identifica números escritos en una lámina y menciona para qué sirven. Dice en que objetos encontró números en su casa y para qué sirven esos números en cada objeto.	
1/06/2021	- Video. comienza a usar monedas de 1 y 2 pesos en situaciones ficticias de compra.	
3/06/2021	- Video. Sigue una trayectoria usando referencias espaciales en un pueblito que ha construido. Cuando duda pregunta y señala hacia donde seguir, se percibe que reconoce los términos derecha-izquierda.	



Reafirma el uso de términos espaciales, aun le cuesta usar más al describir recorridos en imágenes

Campo de Formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador Curricular 2: Ubicación espacial

Aprendizaje Esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Situación Didáctica: Todos los caminos llegan a...

Consigna: marca el recorrido que quieres que siga el niño para ayudarlo a llegar pronto. Usa piedritas, papelitos o lo que se tenga a su alcance en casa. Después el regreso a su casa por otro camino.

Fecha: 18/03/2021

Número	Agrega	Resultado	Números que representan los puntos del primer dado	Números que representan los puntos de segundo dado	Cuanto es si comba los puntos
10	4	14	2	12	14
15	2	17	6	8	14
12	3	15	6	9	15
13	5	18	4	10	14
14	1	15			

Comunica, cuantos elementos hay de manera oral y después los representa con número al agregar o quitar

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional

Situación Didáctica: Comunico y registro cantidades

Consigna: enviar foto del registro y audio donde mencione el alumno, si le fue fácil usar los números en los juegos sugeridos, mencione hasta que número conoce y si los sabe escribir.

Fecha: 23/03/2021

Le es más fácil usar monedas de , 1 peso al usar monedas de dos pesos requiere orientación pues a veces olvida que esta es como si la contara dos y así identificar mejor su uso



Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación

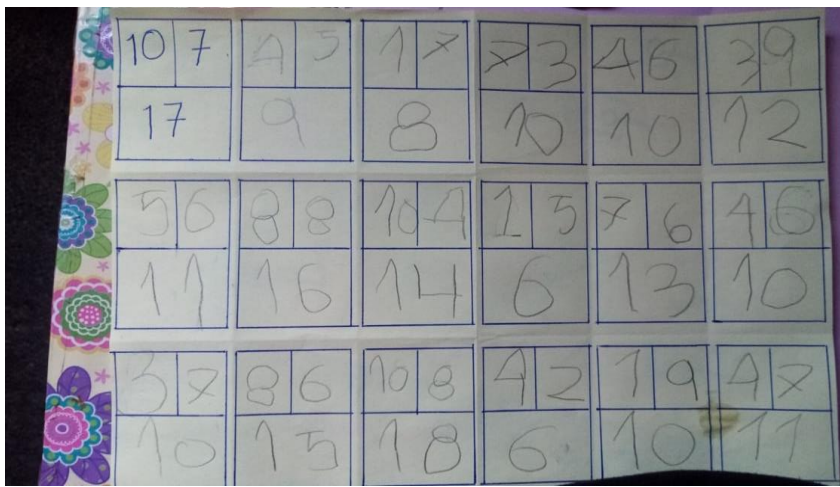
Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Identifica Algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Situación Didáctica: ¿Para qué me alcanza?

Consigna: Instalen un puesto de juguetes con lo que tengan en casa. Coloquen etiquetas de precios entre 1 a 10 con la palabra pesos y jueguen comprar y vender usando monedas de 1 peso y 2 pesos.

Fecha: 25/03/2021

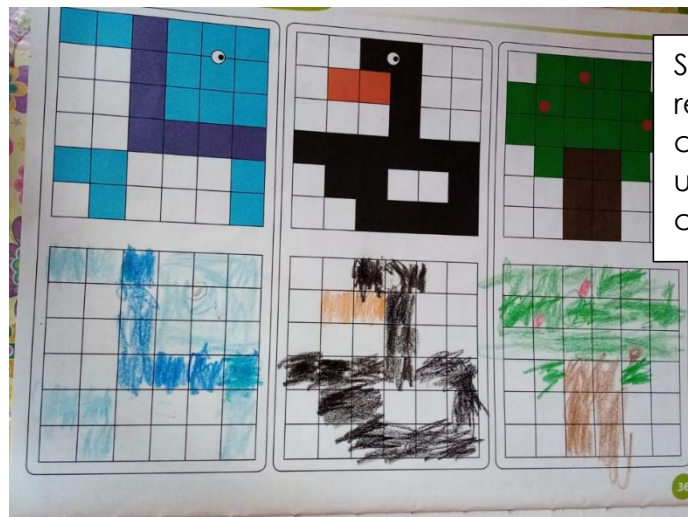


Requiere de apoyo todavía al usar el número escrito mayor a 10, pues debe reforzar su identificación en su forma escrita

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático
Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación
Organizador Curricular 2: Número
Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional
Situación Didáctica Comunica de manera oral y escrita los números
Consigna: Juega con el dado de 10 lados y Comunica de manera oral y escrita los números que obtienes en el
Fecha: 15/04/2021

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático
Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida
Organizador Curricular 2: Magnitudes y medida
Aprendizaje Esperado Identifica varios eventos en su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.
Situación Didáctica Un día de escuela
Consigna: Representa con recortes o dibujos, ordena cinco actividades de las que reconoces o crees se hacen en un día de trabajo en la escuela
Fecha: 20/04/2021

Recuerda algunas actividades escolares, las representa sin orden.



Se percibe que reproduce las construcciones utilizando los las cuadrículas

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático
Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida
Organizador Curricular Figuras y cuerpos geométricos
Aprendizaje Esperado Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
Situación Didáctica Construcciones
Consigna: Busca en tus colores los que necesitaras para reproducir los modelos y hazlos igual.
Fecha: 22/04/2021





Campo de formación Académica:  
Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador Curricular 2: Figuras y cuerpos geométricos

Aprendizaje Esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Situación Didáctica: Adivina figuras

Consigna: audio y fotografía donde mamá responda todas las preguntas sobre esta actividad.

Fecha: 4/05/2021

Identifica las figuras geométricas que tienen las caras de los cuerpos geométricos (objetos de casa).



Refuerza su conteo oral y el uso del número escrito para comunicar las cantidades que cuenta de 1 a 10

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador Curricular 2: Número

Aprendizaje Esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Situación Didáctica: La granja

Consigna: alumno cuente y escriba los números junto a los letreros de cada corral. Y envíe Fotografía de la granja con animales clasificados y registro de cantidades.

Fecha: 6/05/2021

Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático

Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida

Organizador Curricular 2: Magnitudes y medidas

Aprendizaje Esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

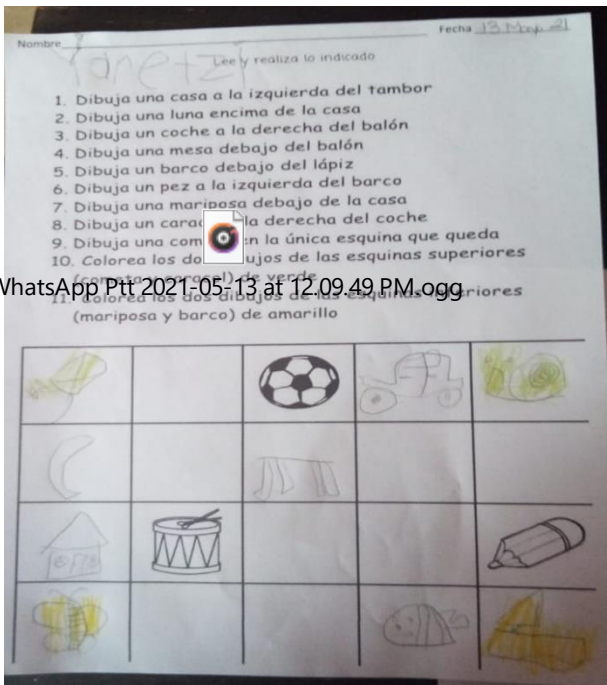
Situación Didáctica: Un lugar a la medida

Consigna: video donde el alumno presente su pista ¿cuántas tiras de papel ocupó? ¿En cuáles espacios de la casa si cabe? y ¿Por qué?

Fecha: 11/05/2021



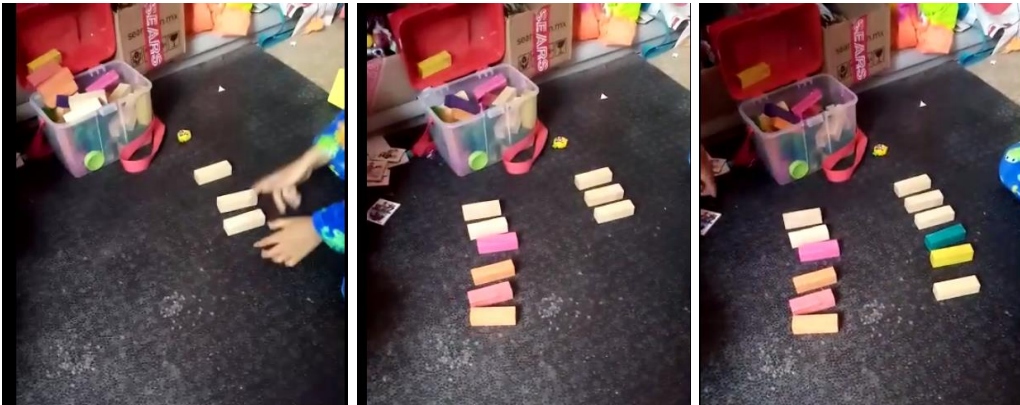
Mide distancias usando tiras de papel como unidad de medida, dice cuántas uso y comparo espacios de casa



WhatsApp Ptt 2021-05-13 at 12.09.49 PM.ogg

<b>Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático</b>
<b>Organizador Curricular 1: Forma, espacio y medida</b>
<b>Organizador Curricular 2: Ubicación espacial</b>
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
<b>Situación Didáctica: Cuarto de Juegos</b>
<b>Consigna:</b> Foto de cada hoja y en audio mamá comparte por favor, si el estudiante entendió y realizó cada indicación por sí solo o requirió apoyo para ubicarse ¿Cuáles si y cuáles no?
<b>Fecha: 13/05/2021</b>

Ubica lugares interpretando los puntos de referencia de forma gráfica reforzando términos espaciales, no identifica el término esquina que se incluyó.



Logra comparar e igualar colecciones, pues ordenan en filas los objetos que usan y así puede apreciar por percepción los que faltan para igualar los bloques, solo usa como cantidad máxima 6 elementos, no intento cantidades mayores.

<b>Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático</b>
<b>Organizador Curricular 1: Número, álgebra Y variación</b>
<b>Organizador Curricular 2: Número</b>
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
<b>Situación Didáctica: ¿Cuántos faltan para...?</b>
<b>Consigna:</b> Video donde se observe el proceso que realiza el niño para responder la pregunta con respecto a las colecciones que usen.
<b>Fecha: 18/05/2021</b>



VID-20210520-WA0064.mp4



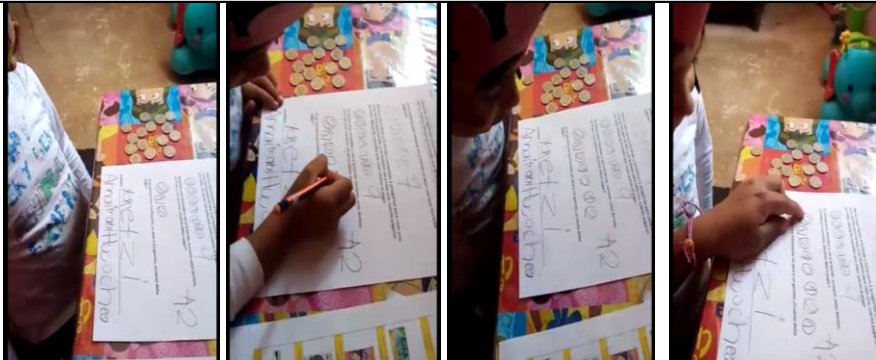
Explica con sus propias palabras el uso de los números de la lámina, identificando los números escritos que hay y su función

<b>Campo de formación Académica: Pensamiento Matemático</b>
<b>Organizador Curricular 1: Número, álgebra Y variación</b>
<b>Organizador Curricular 2: Número</b>
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.
<b>Situación Didáctica: Detectives de números</b>
<b>Consigna:</b> video donde diga que números encontró y para qué sirve cada uno de ellos.
<b>Fecha: 20/05/2021</b>



VID-20210520-WA0031.mp4

Se observa, que comienza a combinar el uso de monedas de 1 y 2 pesos al resolver situaciones de compra y venta, que debe reforzar más este aprendizaje para evitar su confusión al contar las monedas de dos pesos a la par que las de 1 peso. Requiere aun apoyo para representar las monedas que usa.

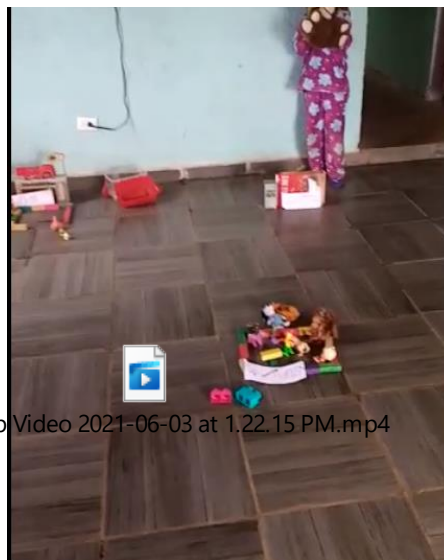


<b>Campo de formación Académica:</b> Pensamiento Matemático
<b>Organizador Curricular 1:</b> Número, álgebra Y variación
<b>Organizador Curricular 2:</b> Número
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
<b>Situación Didáctica:</b> De compras...
<b>Consigna:</b> video cuando su hij@ resuelva por lo menos una de las situaciones de compra y venta planteados
<b>Fecha:</b> 1/06/2021



WhatsApp Video 2021-06-01 at 1.01.58 PM.mp4

Interpreta la relaciones espaciales y referencias que le dicen para encontrar el muñeco a través del pueblo que crean, A veces requiere que le repitan la indicación para entender como continuar su recorrido.



ppVideo 2021-06-03 at 1.22.15 PM.mp4

<b>Campo de formación Académica:</b> Pensamiento Matemático
<b>Organizador Curricular 1:</b> Forma, espacio y medida
<b>Organizador Curricular 2:</b> Ubicación espacial
<b>Aprendizaje Esperado:</b> Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia
<b>Situación Didáctica:</b> De todos lados
<b>Consigna:</b> video moviendo un muñeco y mencionando un recorrido que siguen en su pueblito.
<b>Fecha:</b> 3/06/2021

## DIAGNÓSTICO 2020-2021

NOMBRE DEL ALUMNO: Yarezi Amairani Huicochea Oliva

GRADO: 3° GRUPO: B

ÁREA DE DESARROLLO: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- Comienza a mostrarse en confianza al dialogar con compañeros que ya conoce, a través de una videollamada le gusta hablar y decir lo que le gusta, lo que hace en casa, cocinar, su tarea y sus juegos favoritos, jugar a piedra, papel y tijera con sus papás.
- Reconoce y dice rasgos físicos propios y de sus familiares, como el color de sus ojos, de su pelo, su estatura.
- Persiste en actividades que le son un reto hasta lograrlas por el apoyo de sus papás que la motivan para hacerlas con frases positivas.

Vo. Bo.

DOCENTE DE GRUPO

SUBDIRECTOR ESCOLAR

DIRECTOR ESCOLAR

ENTERADO  
PADRE FAMILIA O TUTOR

\_\_\_\_\_  
PROFRA: LUCINA TREJO SANCHEZ

\_\_\_\_\_  
PROFRA: VERÓNICA DEL RÍO  
CORREA

\_\_\_\_\_  
PROFRA. MARICELA RAMÍREZ  
MARTÍNEZ

\_\_\_\_\_  
C.



### Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: Yarezi Amairani Huicochea Oliva

GRADO: 3° GRUPO: B

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Socioemocional

Mes	Avances	Dificultades
12/10/2020	- Expresa mediante un audio lo que le produce alegría y así comienza usando esta frase "me produce alegría..." jugar con mi papá futbol, comer helados, jugando con mi familia estar durmiendo. Lo dice en confianza y con seguridad al reconocer estas situaciones.	
19/10/2020	- Presenta en un video sus acuerdos de casa, mamá le cuestiona ¿Qué son las reglas y para qué sirven?, responde te sirven para hacer, respetar y cuidarnos bien, (se percibe, porque todavía hay palabras que no siempre las entiendo) Dice acuerdos pegados en su pared con dibujos de globos, "decir por favor y gracias, no teléfonos a la hora de comer, recoger juguetes, darle comer a mis perritos".	
26/10/2020	- Presenta foto de cómo ahora sus acuerdos tienen una consecuencia que le corresponde si no son cumplidos. Comparte mamá el resultado de practicar sus acuerdos toda la semana, les resultaron favorables aunque a veces debían recordarlos para que se cumplieron y no fuera necesario aplicar las consecuencias.	
30/10/2020	- Presenta en cada situación de conflicto de las imágenes, que se debe hacer para evitarlas con ideas de acuerdo a cada una, y dice en audio, que se debe compartir cosas, no pelear, su mamá la ayuda a que reconozca el conflicto y que ella reconozca que hacer para evitarla, que vea si está bien o no, platicando con ella y cuestionándola en todo momento.	
9/11/2020	- Escucha situaciones variadas ficticias y reales y reconoce que emoción siente ante estas.	

23/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica como jugar armónicamente. “Jugar, no te enojas, te ayudas, jugar muy bien no pelearse, no enojarse con las personas, todo eso en realidad es jugar, se debe prestar los juguetes con los amigos”.</li> </ul>	
30/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona las actividades que va a hacer para colaborar en casa, barrer su cuarto, alimentar al perro, doblar y guardar la ropa, mantener ordenada la mesa de trabajo.</li> </ul>	
7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envía fotos y mediante audio reflexiona sobre lo que hizo, reconoce que les fue difícil realizar los modelos, solo pudo uno y los otros necesito ayuda y su mamá le hizo entender que si ella realiza su trabajo entonces Yaretzi no aprende.</li> </ul>	
11/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envía en foto separando características físicas, de personalidad y las habilidades escritas que reconoce mamá, en audio ella menciona, que es cariñosa, coqueta, valiente, muy contenta, ya sabe todo, a veces, ayudo a los demás, le gusta cantar, bailar, la música, gusta dibujar mucho y jugar, me gusta escribir. (expresa sus ideas por si sola de forma amplia).</li> </ul>	
25/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencionan entre mamá y ella cual conflicto tiene muy seguido y ella menciona, no hacer caso a mi mamá nos enojamos, nos peleamos, muestra que respiran, y luego bien contentos, nos calmamos y lo resolvemos, es importante platicamos, hablamos, mi papá y mi mamá platican de todo.</li> </ul>	
15/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Reconoce quien integra su familia y menciona información sobre ella de forma amplia, dice cómo se comunican, que les gusta o no les gusta, comunicando esto sobre su mamá, su papá y de ella. Presenta el dibujo de su familia e integra a más personas diciendo sus nombres de cada uno.</li> </ul>	
22/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Autoevalúa su desempeño mencionando que le resulta sencillo o difícil. Dice cuales logra fácil y difícil, le ayuda su mamá, diciendo que porque no sabía acomodar el romboide.</li> </ul>	
8/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto y Audio. Reconoce y nombra situaciones (varias) que le generan alegría y que pueden hacer en familia para estar alegres.</li> </ul>	
19/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio. Reconoce y nombra situaciones que le generan diferentes emociones, como las transforma o fortalece, mediante sus propias palabras comunica sus ideas.</li> </ul>	
3/05/2021	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">WhatsApp Ptt 2021-04-19 at 1.40.22 PM.ogg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Reconoce y explica situaciones que le hacen sentir Feliz, para ello presenta su cofre y dos objetos que describe.</li> </ul>	
17/05/2021	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">WhatsApp Video 2021-05-04 at 8.15.04 AM (1).mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Reconoce que puede hacer y se hace responsable de las acciones para cuidarse, expresa porque son sus favoritas.</li> </ul>	



WhatsApp Audio 2021-05-17 at 12.56.17 PM.mpeg

24/05/2021

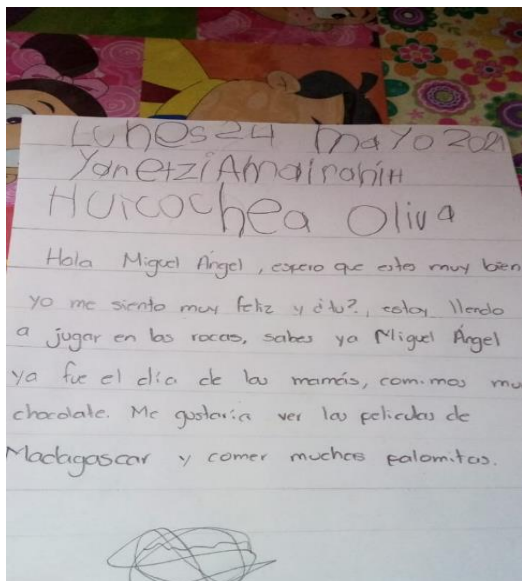
- Foto. escribe en familia una carta para una persona con quien les gusta convivir, expresando sus emociones actuales y las que tienen en diferentes momentos del día. Menciona que se siente feliz al dirigirse a su familiar.



WhatsApp Audio 2021-03-09 at 11.20.28 AM.mpeg

Comunica las situaciones que la hacen sentir alegría y propone como ser felices todos, le orienta su mamá para que complete su información, mediante preguntas

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional
Organizador Curricular 1: Autorregulación
Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.
Situación Didáctica: <b>Me siento alegre cuando...</b>
Consigna: audio breve donde explique 5 situaciones que le generan alegría y lo que pueden hacer en familia para estar alegres
Fecha: 8/03/2021



Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional
Organizador Curricular 1: AUTORREGULACIÓN
Organizador Curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje Esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
Situación Didáctica: <b>Emociones y sentimientos</b>
Consigna: Escribe una carta para una persona con quien te gusta convivir, expresando emociones actuales.
Fecha: 24/05/2021

Escribe su carta para un familiar, se percibe que su mamá es quien escribe dictada por ella, dice su emoción en ese momento.




## Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: Yarezi Amairani Huicochea Oliva  
 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

Mes	Avances	Dificultades
13/10/2020	- Expone información sobre los seres vivos, dice que “nacen, crecen, comen, tienen bebés y se mueren” y de forma particular presenta esta sobre el perro, de las plantas se menciona que “se alimentan del sol y crecen de las semillas”.	
16/10/2020	- Comunica lo que aprende sobre la contaminación, es echar basura, dice ¿qué es?, que cosas contaminan, como: bolsas, botellas, cartón, ¿qué sucede cuando se contamina el suelo?, “no crecen plantas por que explotan, no crecen flores, porque se mueren”. ¿qué se puede hacer para evitar la contaminación?, “echar basura en el bote, no usar bolsas de plástico, juntar la basura en botes, bolsas para usar como tenemos en casa”, da a conocer ideas de forma amplia, pero hay palabras que no se entienden, guía su presentación mamá con las preguntas anteriores.	
20/10/2020	- Comunica información respecto a ¿Qué podemos hacer para no contaminar?, “recoger basura, tirarla en el bote de la basura, cuidar el agua, no usar cohetes no tirar basura en el suelo, sembrar árboles, tenemos que regar plantas y flores, no usar bolsas no usar popotes, no quemar basura es importante” así responde.	
23/10/2020	- Mamá le orienta sobre los animales que observan en el libro mi álbum, mediante preguntas y le pide mencionar características para que la niña responda “comen carne los lobos, los leones”; comen hojas igual que el elefante, -¿cuáles viven en el agua y no viven en el agua?-, los delfines y focas viven en el agua comen peces, los leones no viven en el agua viven en la tierra, -¿cuáles tienen escamas?, “los peces tienen escamas y aletas”, -¿cuáles caminan en cuatro patas? ella señala varios animales en la imagen.	
27/10/2020	- Informa mamá de forma breve con el siguiente mensaje, “Si entendió, por qué llueve, y lo de los terremotos”.	
30/10/2020	- Muestro interés al platicar como eran antes las costumbres, los objetos, juguetes, que fue lo que llamo más su atención, y al hablar de la ropa le daba risa escuchar cómo se vestían antes.	
3/11/2020	- Foto. Dice que cree sucederá en su experimento (anticipa sus ideas) “el papel se moja y se cae el agua” y con apoyo de su mamá registra estas ideas y también lo que sucede al realizarlo. “no se cae el agua”.	
6/11/2020	- Menciona como zonas de riesgo, objetos como Enchufes, el cuchillo, cocina, herramientas de papá.	
10/11/2020	- Comparte la siguiente información, “Las teles antes eran grandotas y pesadas y ahora son delgaditas, los coches,	

	<p>teléfono y muestra uno como era antes y ahora un celular, la música, discos de antes grandes y ahora discos chicos, enseña una usb. Se apoya de dibujos y los objetos que tiene a su alcance para compararlos.</p>	
17/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparte sus hallazgos sobre los nidos de animales que indaga, aves, dice con que los hacen y para que lo hacen, reptiles como el cocodrilo, son grandes, serpientes, tortugas, insectos como arañas, y muestra también en su entorno donde encontró nidos.</li> </ul>	
20/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logra mencionar los animales que encontró, al mismo tiempo logra decir algunas de las características que ella identifico.</li> </ul>	
24/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta mediante su registro y una explicación breve, información sobre cómo se hacían las tortillas antes y como se hacen ahora, como se sembraba y como se hace ahora y como se muelen tomate-jitomate. De forma oral, entendible al mencionar los elementos que ocupan.</li> </ul>	
1/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice en un audio que se compromete a lavarse sus manos y cerrar la llave. Como medidas para cuidar el agua.</li> </ul>	
4/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona las reglas de seguridad al jugar juegos sugeridos y reconoce las que le evitan ponerse en riesgo, como, no pelearse, no empujarse, no jugar en la cocina, no correr en escaleras.</li> </ul>	
8/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona que servicios hay en su comunidad, "hay doctores, curan, dentista- curan dientes, enfermeras- pican, carnicería, el señor que trabaja ahí es carnicero, albañiles, hacen casas, contador".</li> </ul>	
15/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registra causas que propician enfermedades tales como: no lavar sus manos, no lavar verduras y sobre la alimentación no tomar agua, no comer sano.</li> </ul>	
18/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el registro hecho por mamá, responde las preguntas planteadas, se percibe que reconoce algunas situaciones de riesgo en la calle, en su comunidad, menciona que puede ser "atropellada al cruzar la calle, o robada por una persona mala", dice que para evitar riesgos, debe ir de la mano de su mamá, mirar a los lados y atrás y no hablar con extraños.</li> </ul>	
12/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante video presenta el mapa mental que realizo sobre el árbol del tejocote y menciona que "tienen hojas, flores, tienen tejocotes, tienen raíces donde tienen agua, tiene ramas y espinas y necesitan sol como las plantas".</li> </ul>	
15/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video, reconoce que hace mamá, menciona, "lavar trastes, y para toda la casa, lava la ropa". Responde a ¿qué pasaría si no hace eso mamá?, "no habría nada ni comida, estaría muy sucia la casa",</li> </ul>	



19/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solo se le pide Observar fotos u objetos de cuando era más pequeño, las ordena según su crecimiento, y deja listos para usar el viernes.</li> </ul>	
22/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: presenta como fue su crecimiento con el tiempo, muestra foto de cuando era bebé y gorra, “era cachetita no tenía dientes, cambie, ya estaba creciendo”.</li> </ul>	
26/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Explica los cambios que ha tenido de cuando era bebe a ahora que ya es grande, explica y compara algunas acciones, que no podía y que ya puede hacer, solo en dos ocasiones le pregunta por otro cambio su mamá para apoyarla.</li> </ul>	
27/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y Salud, externa información que le pide en audio, menciona que platillo le gusta y dice porque le gusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le falto compartir como se prepara su platillo nutritivo</li> </ul>
2/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Explica algunas transformaciones en infraestructura, como era la casa de sus papás, como era el camino, no había agua, drenaje, luz, usaban veladora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falto comparar los cambios con los actuales y así notar las transformaciones</li> </ul>
19/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos. Experimenta y mediante preguntas debe expresar supuestos y ponerlos a prueba con los resultados, solo envía foto de la preparación de la masa. No hay explicación oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar si expreso supuestos y comparo con el resultado</li> </ul>
23/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto. Solo envía imagen donde la niña representa la primavera con dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer si identifica cambios en la naturaleza entre la estación de la primera y otros momentos del año.</li> </ul>
24/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad para reforzar la Higiene y salud. audio de mamá donde menciona que acciones de higiene realiza su hija por iniciativa propia (sin que le esté recordando).</li> </ul> <div style="text-align: center;">   WhatsApp Ptt 2021-03-24 at 12.40.00 PM.ogg </div>	
13/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Identifica en la programación y menciona semejanzas de hábitat de algunos animales, explica que es un habitad y menciona animales de algunos hábitats con sus propias palabras de manera amplia.</li> </ul> <div style="text-align: center;">   WhatsApp Video 2021-04-13 at 12.25.41 PM.mp4 </div>	
14/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene y Salud. Audio. Menciona la importancia del lavado correcto de dientes. De forma amplia y retomando información del video visto.</li> </ul> <div style="text-align: center;">   WhatsApp Ptt 2021-04-14 at 12.23.43 PM.ogg </div>	
16/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Reconoce y valora diversas culturas y su propia cultura, Se presenta, dice su nombre, menciona donde vive y algunas cosas que hay o hacen en su comunidad.</li> </ul>	

20/04/2021	- Video. Identifica y explica semejanzas en plantas de su entorno, muestra hojas de plantas y su registro retoma aspectos del programa televisivo.	
22/04/2021	- Foto. Se percibe por lo que dibuja que entiende la importancia del cuidado al observar, comentar y reconocer como llega el agua hasta su casa, en una lámina y expresar que significa la frase, el agua es vida.	
23/04/2021	- Video y audio. Explica con sus propias palabras que pasaría si se termina el agua, se apoya de dibujos y propone acciones para ello. Entiende la importancia del agua.	
7/05/2021	- Video. Obtiene información sobre la importancia de los animales y la comparte mediante un recurso elegido por ella. Nombra animales, y su importancia respecto a lo que hacen, utiliza dibujos.	
18/05/2021	- Foto. Reconoce que es la contaminación acústica y propone acciones para evitarla, representa con dibujos y escrito realizado por mamá.	
25/05/2021	- Video, registro y audio. habla sobre las plantas que tiene en casa, reconociendo los tipos y los cuidados que les ha dado.	
1/06/2021	- Video. promueve la salud bucal mediante una frase e imágenes y una breve explicación de lo que representa.	



Registra información que se solicita, se percibe que retoma la vista en el programa televisivo, separa como se indicó.

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Organizador Curricular 1: Mundo Natural
Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.
Situación Didáctica: <b>¿Quiénes viven en cuevas?</b>
Consigna: Foto del registra con letra y dibujo por el niño sobre los animales que viven en cuevas, en árboles y en zonas tropicales
Fecha: 9/03/2021



Comparte fotos del proceso que siguió para preparar una masilla, le faltó su registro y poder comprobar las ideas previas a experimentar respondiendo las preguntas para orientar sus supuestos.

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos

Situación Didáctica: Más y más masillas

Consigna: Foto del registro que hizo con la masa y comentario de mamá en audio donde mencione si el niño dijo sus ideas ante las preguntas o le fue difícil responderlas y si comparo estas con los resultados.

Fecha: 19/03/2021



Elabora un dibujo representando con ello la información que aprendió, dibuja elementos como flores, un árbol y animales que se mencionan en el video observado.

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.

Situación Didáctica: La primavera llegó

Consigna: Elabora un cartel con dibujos y/o recortes para representar la información que aprendiste sobre la primavera, ¿qué elementos tiene? ¿Cuándo comienza?

Fecha: 23/03/2021



WhatsApp Video 2021-04-20 at 12:32:04 PM.mp4

Registra información sobre las plantas que tiene, en el video explica con sus propias palabras y de forma amplia con apoyo de su registro, además muestra hojas de esas plantas mencionando algunas de sus características.

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza

Situación Didáctica: En qué se parecen... Árboles frutales

Consigna: Registra en tu cuaderno las plantas que hay en tu entorno y reconoce algunas semejanzas con apoyo de tu mamá, tu dibuja y mamá escribe, Presenta en un video

Fecha: 20/04/2021



Presenta su información de forma entendible, menciona su nombre completo, dice el lugar donde vive, que cosas se hacen en su comunidad.

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

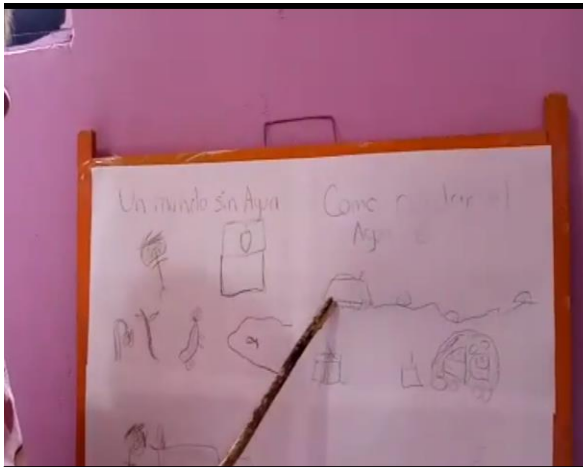
Organizador Curricular 2: Cuidado del medio ambiente

Aprendizaje Esperado: Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

Situación Didáctica: **¿Cómo cuidamos el agua?**

Consigna: Dibuje, qué significa para ti "El agua es vida, pueda representar en un dibujo las ideas que surgen con esta frase.,

Fecha: 22/04/2021



Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Cultura y vida social

Organizador Curricular 2: Interacciones con el entorno social

Aprendizaje: Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Situación Didáctica: **¿Cómo te llamas y dónde vives?**

Consigna: En un video menciona información que registraste sobre ti, de acuerdo a lo visto en el programa de aprende en casa, lo que más puedas compartir.

Fecha: 16/04/2021

Menciona en su audio como se lava dientes o las manos, como reutilizan el agua cuando lavan la ropa, su práctica en el cuidado del agua

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Situación Didáctica: **Lo que puedo hacer por el medioambiente**

Consigna: adecue disfraz para representar un "superhéroe de mi casa", inventen un nombre para dicho personaje. Y en Video presenta las acciones que ya realizan para cuidar el medio ambiente y el agua.

Fecha: 4/05/2021

WhatsApp Video 2021-05-04 at 11:04:02 AM.mp4



Se disfraza de superheroína para cuidar el medio ambiente y muestra como separan la basura en su casa y como usan el agua al lavarse las manos y los dientes

Elige presentar información sobre por qué existen los animales, mediante video, con dibujos, los explica de forma breve con sus propias palabras



Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

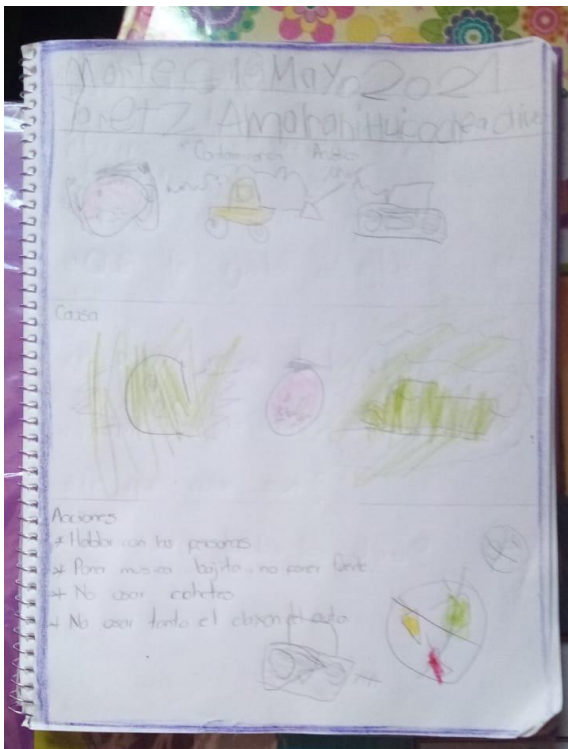
Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Situación Didáctica: ¿Por qué existen los animales?

Consigna: presentación de la información como el alumno haya decidido.

Fecha: 7/05/2021



Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Organizador Curricular 1: Mundo Natural

Organizador Curricular 2: Cuidado del medioambiente

Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Situación Didáctica: Contaminación acústica

Consigna: Escribe en una idea breve, que harás tú, para evitar la contaminación acústica,

Fecha: 18/05/2021

Reconoce que es la contaminación acústica y con apoyo, registra algunas acciones que puede hacer para evitarla, ella interviene registrando mediante dibujos

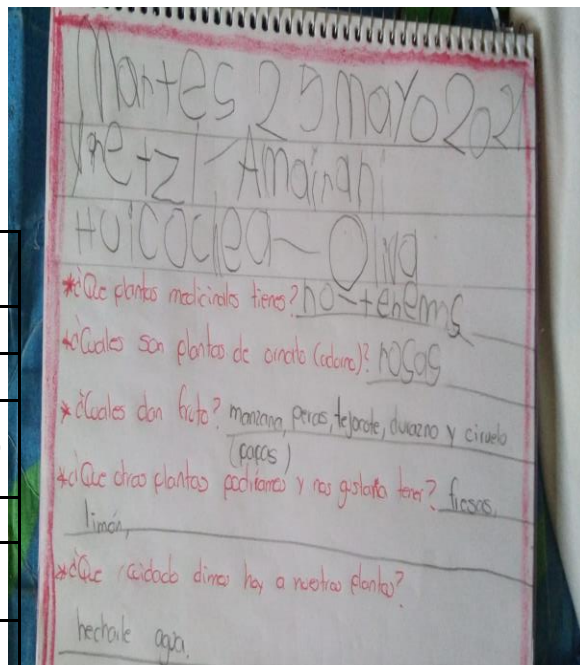


WhatsApp Ptt 2021-05-25 at 12.55.05 PM.ogg



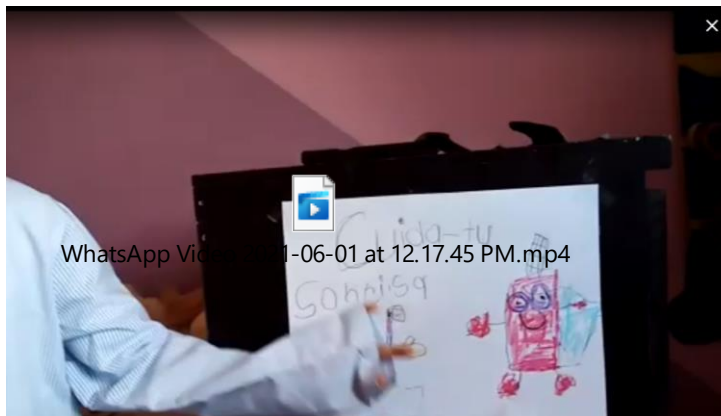
WhatsApp Video 2021-05-25 at 12.51.35 PM.mp4

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Organizador Curricular 1: Mundo Natural
Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza
Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
Situación Didáctica: un huerto en casa
Consigna: <a href="#">video junto a sus plantas explicando su registro y fotografía de su registro</a>
Fecha: 25/05/2021



Explica su registro con orientación de su mamá respecto a las preguntas, muestra algunas plantas que si tiene y expresa cuales aún no tiene, menciona de forma breve los cuidados que dan a sus plantas

Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social
Organizador Curricular 1: Mundo Natural
Organizador Curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizaje esperado: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
Situación Didáctica: <a href="#">Se me ha caído un diente</a>
Consigna: Inventa una frase para invitar a tus compañeros a cuidar sus dientes, acompáñala de una imagen o dibujo y explícala en un video.
Fecha: 1/06/2021



Expresa sus ideas en confianza y saber de lo que habla diciendo por que cuidar los dientes y como lo hace

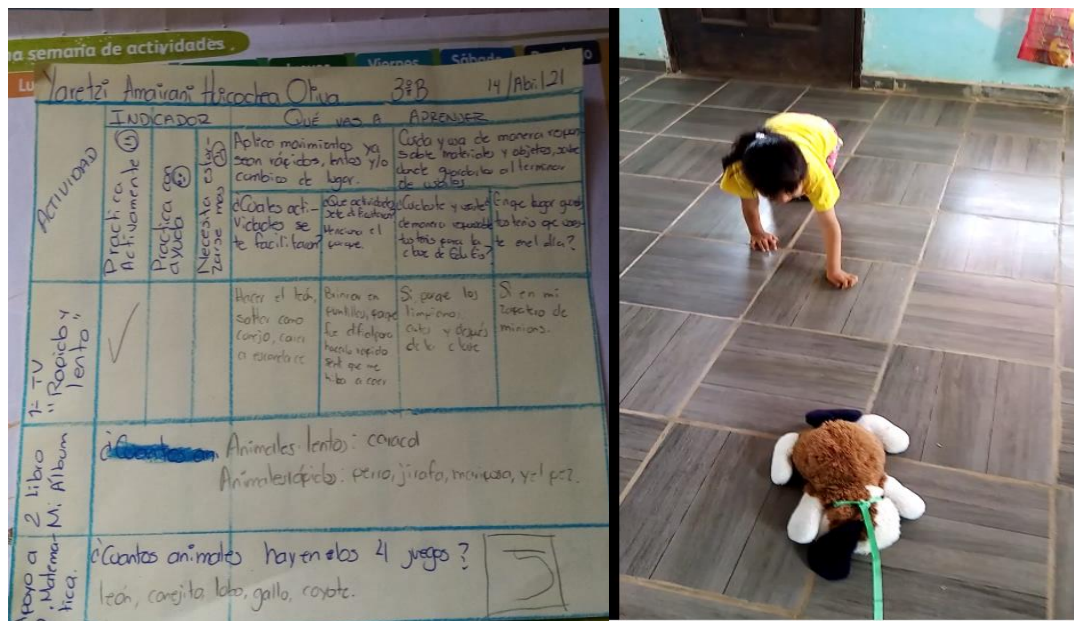
## Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: Yaretzi Amairani Huicochea Oliva

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Educación Física

Mes	Avances	Dificultades
14/10/2020	- Realiza el circuito visto en tv, donde corre, salta e intenta reptar, pero le falta colocar bien su cuerpo en el piso y no reptar adecuadamente, también practica el lanzar y cachar sin lanzar muy alto.	
21/10/2020	- Dice su mamá que se le facilito correr, patear y se le dificulta el cachar, esta información la comparte en el registro enviado por el promotor.	
28/10/2020	- Favorece su lateralidad al realizar acciones donde usa su lado derecho e izquierdo, lo que le costó es cachar.	
4/11/2020	- Reconoce la ubicación de los personajes según el libro de mi álbum, aun le cuesta mantener el equilibrio.	- Su equilibrio
11/11/2020	- Se le facilita reconocer y hacer acciones donde practica adentro.-afuera, abajo-arriba, olvido algunas partes de su cuerpo, se mostró alegre al realizarlas y repaso el ejercicio que no lograba y reconoce la ubicación de personajes en el libro de mi álbum.	
2/12/2020	- Realiza su mini olimpiada y práctica: pedalear su triciclo en una distancia limitada, llevar juguetes de un espacio a otro corriendo, caminar sobre tabiques, encestar una pelota en un bote, se ve contenta y motivada por su mamá.	- Botar la pelota
9/12/2020	- Realiza acciones como: Llevar un globo entre las piernas, Propone hacer como animales, rana, mono, serpiente.	- El cachar el globo
16/12/2020	- Mamá Comunica en su registro que se le facilita reptar, brincar, jalar el cochecito, y se le dificulta cachar el calcetín.	
13/01/2021	- Realiza la actividad como se le indico y luego la repite con su propuesta, se observa en dos videos que envía, pero solo es una actividad de las que pidió el promotor, en su evaluación mamá dice que se le facilita, reptar, brincar, saltar y se le dificulta lanzar para tirar botellas, su propuesta fue mezclar la actividad en una sola, saltar en dos y un pie.	
20/01/2021	- Crea su circuito con el péndulo, luego proponen, correr, saltar un obstáculo, pasar por debajo de una cuerda, botar una pelota dos veces por que las cuentan y luego encestar en un aro, se ve en el video que está contenta y es animada por sus papás. Dice que se la facilita correr y saltar y se le dificulta hacer el cangrejo y cachar la pelota de papel.	
3/02/2021	- Foto del registro, mamá informa que se le facilita el ejercicio saltar y voltear el vaso, se le dificulta sincronizarse con los palos para que no caigan.	- Falto compartir video para poder valorar como se favorece su control, y precisión

17/02/2021	- Videos, donde favorece habilidades como subir y bajar, en cuatro apoyos crea una torre apilando rollos de papel higiénico. Saltar entre palos y de acuerdo a su mamá se le dificulta el equilibrio.	
14/04/2021	- Videos y registro. Participa activamente, favorece su locomoción, trata de ajustar sus movimientos a las indicaciones que recibe.	
21/04/2021	- Video y fotos. Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales, en el video práctica cerca-lejos, en fotos adentro-fuera.	
28/04/2021	- Foto, registro, coordina movimientos al emplear instrumentos.	
12/05/2021	- Video, fotos y registro. Incrementa su control de objetos e instrumentos que le permite mejorar sus movimientos. Se le facilito hacer el mesero y el barrendero y se le dificulta pescar pues el gancho se movía mucho y le costaba controlar para ensartar.	
19/05/2021	- Registros y videos. Identifica y manifiesta sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	
26/05/2021	- Registro y fotos. Demuestra posibilidades expresivas que le permiten reconocerse en el juego. Propone como jugar con los mismos materiales que sugiere el promotor.	
2/06/2021	- Videos. Realiza distintas respuestas motrices y expresivas en actividades lúdicas. Intenta hasta lograrlo.	

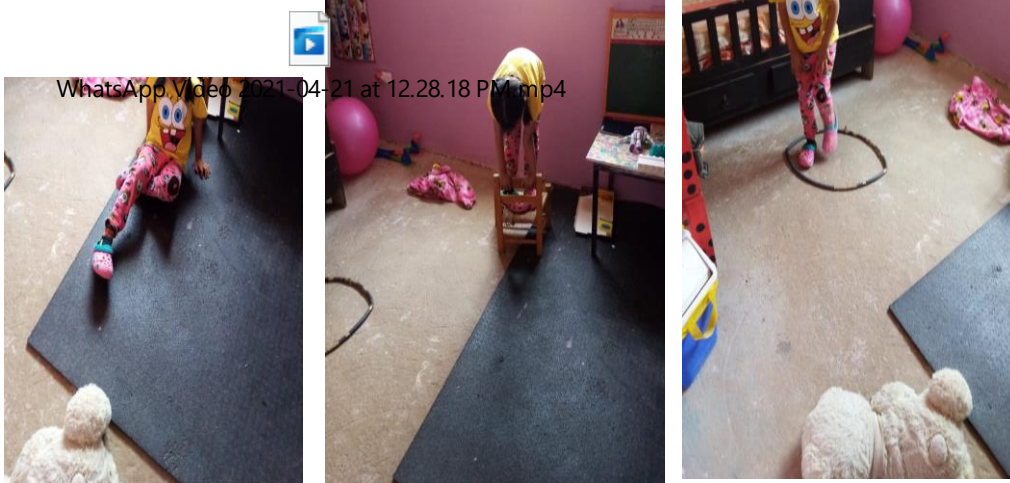


Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Situación Didáctica: Rápido y lento
Consigna: Juega y Ajusta tus acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales y hacerlas rápido y lento
Fecha: 14/04/2021

Participa activamente, siguiendo las indicaciones y motivada por sus papás para favorecer su noción espacio temporal, locomoción y manipulación, realizando acciones rápido y lento



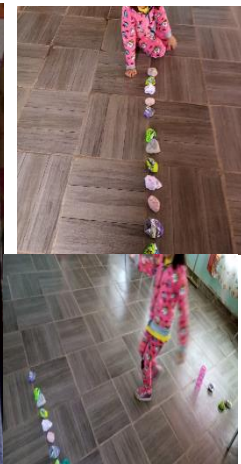
Favorece su locomoción y estabilidad al realizar las acciones indicadas y se ubica dentro – fuera, cerca-lejos



Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Situación Didáctica: <b>Ubicación espacial</b>
Consigna: Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales.
Fecha: 21/04/2021

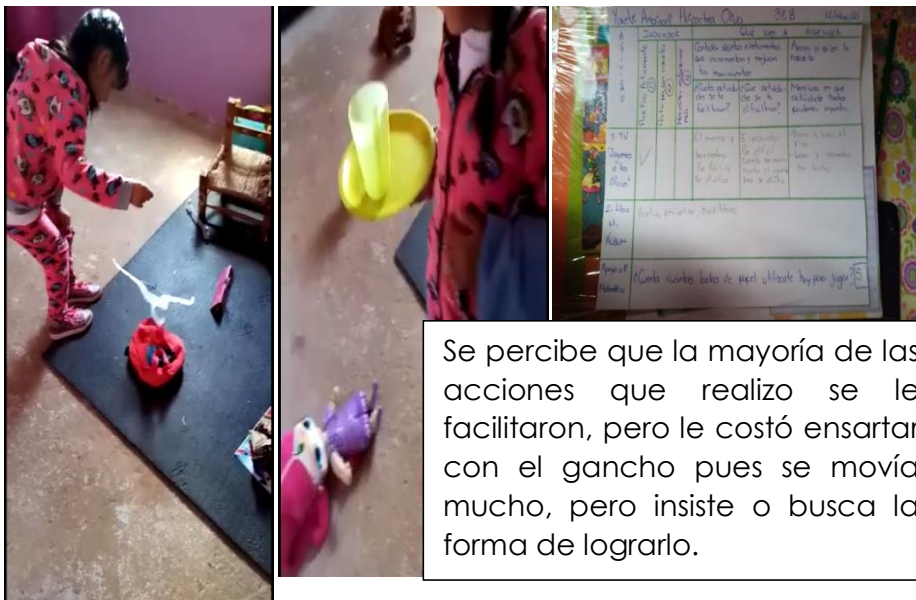
Yaretzi Amarian, Herochocha Oliva 3º B 28/04/21

ACTIVIDAD	INDICADOR				¿QUÉ VAS A APRENDER?			
	Participa activamente	Participa con ayuda	Necesita el apoyo		Controlar objetos e instrumentos que incrementan y mejoran los movimientos	Expresa preferencias en palabras y otros tiempos y otras actividades		
1. TV "Somos juntos"	✓				¿Cuáles actividades se te facilitan?	¿Qué actividades se te dificultan? ¿Porque?	Menciona en que eres buena	¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
LIBRO ALBUM					La de fútbol	La del gusano no le entiendo al principio	Jugando básquetbol bailar.	Jugar a construir.
	Pelota/Batón; libro; Actividad y temario; libreta y plan.							



Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Situación Didáctica: <b>Soñemos juntos</b>
Consigna: Ajusta sus acciones motrices de acuerdo con nociones espaciales y temporales.
Fecha: 28/04/2021

Utiliza diferentes materiales que requieren control y precisión, como seguir una secuencia, aunque en principio le costó, ajusta sus acciones de acuerdo a las consignas de cada actividad, manifiesta interés por realizar estas.



Se percibe que la mayoría de las acciones que realizó se le facilitaron, pero le costó ensartar con el gancho pues se movía mucho, pero insiste o busca la forma de lograrlo.

Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Desarrollo de la motricidad
Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Situación Didáctica: <b>Juguemos a los oficios</b>
Consigna: Realiza las acciones de los oficios que se indican
Fecha: 12/05/2021



VID-20210519-WA0037.3gp

**HOJA DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN "Ruleta de mis posibilidades"**

Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

FECHA DE APLICACIÓN: Abril del 19 de Mayo del 2021.

NOMBRE DEL ALUMNO: Marta Francisca Hincapié Olivera GRADO: 3 GRUPO: B

ACTIVIDAD	INDICADOR			QUÉ VAS A APRENDER				
	Patrones simples	Patrones con apoyo	Patrones complejos	Identificar características personales aprovechando los estímulos del lugar donde jugará.	Realiza acciones responsables y de autocuidado.	¿Cómo te sienten?	¿Qué acciones responsables haces?	¿Cómo te sienten?
1.- TV "Ruleta de mis posibilidades"	✓			Salta como conejo y el mosquito pica	Lanza y atapa		Recajo mi cuento, lavo mis manos, uso cubrebocas y lavo dientes	
2.- LIBRO MI ÁLBUM				Con apoyo de tu mamá/papá/tutor responde las preguntas propuestas, observando al libro el álbum. Poner la mesa, acomodar los libros y traerlos limpios.				
Apoyo a P. Matemático.				¿Cuántas veces se te cayó la bola de calcetín al lanzar y atrapar, anota el número? <u>muchas, muchas, muchas (20 veces +)</u>				

Identifica sus posibilidades de movimiento al realizar distintas acciones, en algunas se limita su fuerza, como al lanzar y cachar la bola, lo hace con poca fuerza y altura para que no se caiga.

ALIMENTACIÓN	¿Qué te hacen los dulces, si comes demasiados?		
	Pican los dientes, te duele la barriga		
HIGIENE Y LIMPIEZA	Entiende los pasos correctos del lavado de manos.		
ACTIVIDAD FÍSICA	DÍAS	TIEMPO	A QUÉ HORAS
¿Antes de hacer la clase de educación física que siempre me siento, a qué horas y cuánto tiempo?	3	30 min	-centro
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	En este mes ayudaremos a emitir menos gases que afectan al medio ambiente, frenando el cambio climático. (Vamos a reducir nuestra huella de carbono) comenzando desde casa. Si vamos a la tienda encierra la forma que harías tú, para no contaminar.		

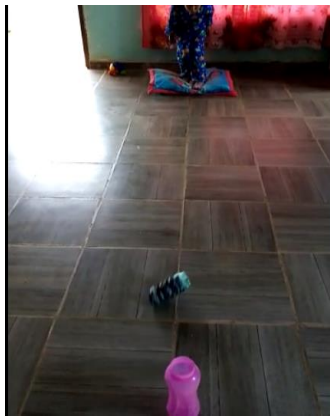
Área de Desarrollo personal y social:: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Integración de la corporeidad
Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
Situación Didáctica: Ruleta de mis posibilidades
Consigna: Identifica características que lo hacen único, aprovechando los estímulos de su entorno
Fecha: 19/05/2021



Realiza diferentes acciones demostrando sus posibilidades de movimientos como patear una pelota, transportar un limón, en cada una de estas, ella realiza otra forma de hacerla



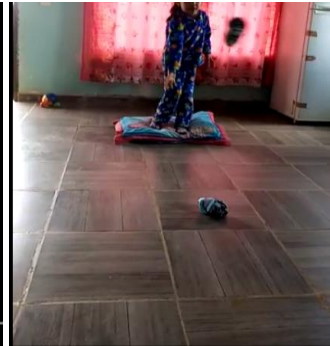
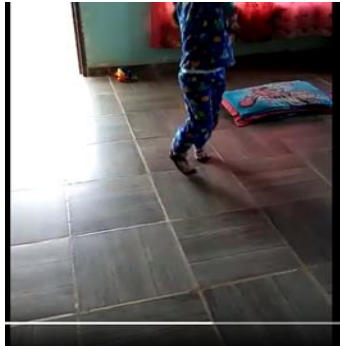
Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Integración de la corporeidad
Aprendizaje Esperado: Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
Situación Didáctica: la aventura de sori
Consigna: Demuestra diversas posibilidades expresivas en los juegos.
Fecha: 26/05/2021



Área de Desarrollo personal y social: Educación Física
Organizador Curricular 1: Competencia Motriz
Organizador Curricular 2: Creatividad en la acción motriz
Aprendizaje Esperado: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.
Situación Didáctica: <a href="#">Los retos y yo</a>
Consigna: Selecciona acciones motrices basadas en el reconocimiento de sí mismo.
Fecha: 2/06/2021



WhatsApp Unknown 2021-06-04 at 6.04.17 PM.zip




Realiza diferentes acciones motrices en diferentes juegos, como: saltar golpear un globo con las manos, tirar una botella con pelota de calcetín, encestar, esta actividad le cuesta, requiere estimar más su fuerza y la distancia donde debe encestar

### Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: **Yaretzi Amairani Huicochea Oliva**

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: **Artes**

Mes	Avances	Dificultades
12/10/2020	- Realiza algunas posturas al jugar a las estatuas de marfil, pero le cuesta permanecer quieta por largo rato.	
19/10/2020	- Crea su ritmo al entonar una canción y la acompaña con objetos de su casa, usa una botella y un plumín y acompaña su mamá con una sonaja que prepara con un frasco de plástico.	
26/10/2020	- Su registro demuestra mediante dibujos expresiones de emociones y se refuerzan con escritos de mamá que representan esas expresiones y comunica que mostro agrado en la actividad de hoy.	
9/11/2020	- Realiza autorretrato usando dos técnicas, la vista en el programa televisado (recortes de partes de la cara de revistas e integrando y completando con color) y la sugerencia de la promotora, plastilina casera), elaborando su cabeza.	
23/11/2020	- Crean títeres planos, los usan en una historia que narra mamá, ella mueve un títere para intervenir, manifiesta agrado y ríe.	

30/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta en foto su creación utilizando plantas de su entorno, se observan colores como el verde, naranja, amarillo.</li> </ul>	
7/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dice que le gusto el ejercicio y se le hizo lento al realizarlo. Realiza las percusiones con palmas y pies, siguiendo la secuencia enviada por la docente.</li> </ul>	
11/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa estados de ánimo mediante la representación con todo su cuerpo y expresión de su cara y apoyo de sonidos que hace su mamá.</li> </ul>	
25/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video: Presenta su historia haciendo dos personajes de sombras, un conejo y un lobo (por lo que emplea sus dos manos) la narra, hace tonos diferentes de voz para cada personaje, además expresiones de asombro, miedo, felicidad.</li> </ul>	
15/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la clase virtual, y crea su un estado de ánimo junto con su mama, al pintar sus rostros con algunos detalles, como puntos y pintar la boca y tomarse una foto como evidencia.</li> </ul>	
8/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Escucha música de distintos lugares y expresa con agrado y destreza lo que le hacen sentir. Muestra como baila el género que eligió.</li> </ul>	
22/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto. Se percibe que utilizo bloques en crear su escultura, pues no hay explicación de forma oral que diga que hizo y que utilizo.</li> </ul>	
19/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos. Conoce artesanías y elabora dos usando materiales de reúso como propone la docente de artes.</li> </ul>	
26/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video, Muestra la secuencia de ritmos que creo por iniciática produciendo sonidos y movilizandoo partes de su cuerpo con el ritmo de ellos.</li> </ul>	
3/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto, muestra su creación pictórica. Se percibe uso de pintura, representa una caricatura, le registra su nombre y usa los colores acordes al personaje.</li> </ul>	
17/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video, manifiesta representar los ritmos de una melodía que eligió, con formas que decide. Crea asi su musicograma. comparte otro video donde sigue las formas y el sonido de la cancion que envía la docente de artes, observando que conoce la melodía y por ello logra seguirla.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;">   WhatsApp Video 2021-05-17 at 12.44.17 PM.mp4 </p>	
24/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foto. Identifica diversas piezas musicales y comenta cuáles le gustan más. La dibuja y escribe el nombre del género música.</li> </ul>	
31/05/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video. Presenta su cuento sonoro, ella narra y su mamá realiza algunos sonidos con la voz.</li> </ul>	



WhatsApp Video 2021-05-31 at 11.43.32 AM.mp4

Área de Desarrollo personal y social: Artes

Organizador Curricular 1: Expresión Artística

Organizador Curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje Esperado: Representa la imagen de sí mismo, y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura.

Situación Didáctica: Arte terapia

Consigna: Expresa una emoción al pintar tu rostro con el material que tengas en casa

Fecha: 15/02/2021



Se percibe contenta al participar en la clase virtual y lo comprueba al crear con su rostro y pintura la expresión de un estado de ánimo.



WhatsApp Video 2021-03-09 at 12.16.05 PM.mp4

Manifiesta agrado al bailar e iniciativa al realizar los movimientos con la melodía eleaida

Área de Desarrollo personal y social: Artes

Organizador Curricular 1: Apreciación Artística

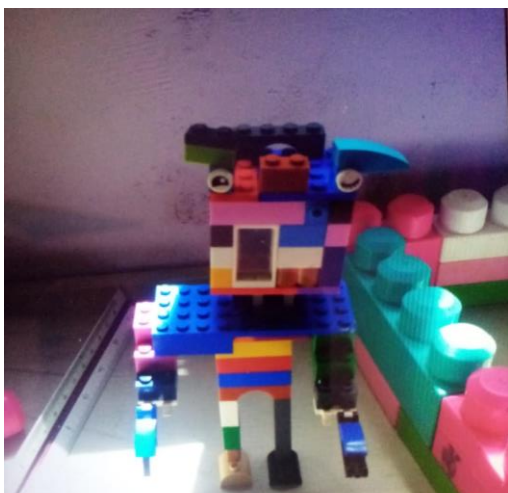
Organizador Curricular 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas

Aprendizaje Esperado: Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.

Situación Didáctica: Recorrido musical

Consigna: Baila el género que prefieras

Fecha: 8/03/2021



Área de Desarrollo personal y social: Artes

Organizador Curricular 1: Expresión Artística

Organizador Curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje Esperado: Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

Situación Didáctica: Visita al museo de Aprende en casa III

Consigna: Crea esculturas con el material que desees

Fecha: 22/03/2021

Crea su escultura usando bloques, pues la indicación de la docente de artes, fue, usar el material que tuviesen en casa, no hay una explicación de forma oral y saber que título le dio a su creación

Crea una artesanía y le da utilidad, como sugiere la docente, muestra con fotos el proceso hasta conseguir su creación. Una maceta



Área de Desarrollo personal y social: Artes
Organizador Curricular 1: Apreciación artística
Organizador Curricular 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizaje Esperado: Conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas.
Situación Didáctica: <b>Muestra artesanal</b>
Consigna: Graba video, donde expliques que es una artesanía, que te gusta o no de ellas y elabora una con material de reúso
Fecha: 19/04/2021



WhatsApp Video 2021-04-26 at 11.43.44 AM.3gpp



Área de Desarrollo personal y social: Artes
Organizador Curricular 1: Expresión artística
Organizador Curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizaje Esperado: Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.
Situación Didáctica: <b>Canta, juega y diviértete</b>
Consigna: Graba video, donde muestres la secuencia de ritmos que creaste
Fecha: 26/04/2021

Crea una secuencia de movimientos con todo su cuerpo, se ve divertida, y hace sonidos para acompañarse.




Dibuja el género musical que le gusta más de los que escuchó, escribe el nombre de este y lo representa con un personaje

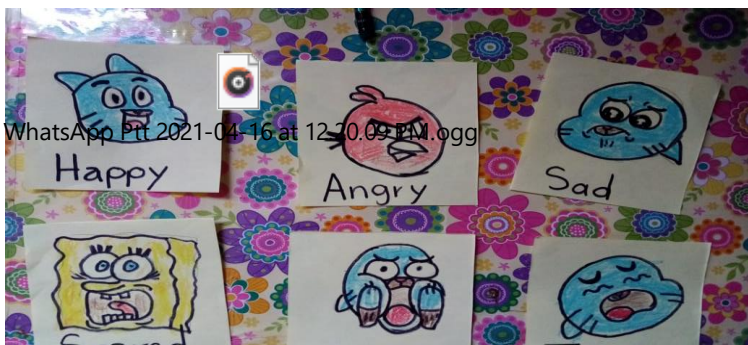
Área de Desarrollo personal y social: Artes
Organizador Curricular 1: APRECIACIÓN ARTÍSTICA
Organizador Curricular 2: Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas
Aprendizaje Esperado: Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.
Situación Didáctica: Piezas musicales
Consigna: Escucha y comenta cuáles géneros musicales te gustan más. Dibuja el que más le gusta
Fecha: 24/05/2021

## Evaluación Continua

NOMBRE DEL ALUMNO: Yarezi Amairani Huicochea Oliva

AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: Inglés

Mes	Avances	Dificultades
16/10/2020	- Comienza a pronunciar las partes del cuerpo en inglés, le ayudan a pronunciar las que se indican en la canción	
23/10/2020	- Mediante el video se observa como ella reconoce algunas partes de su cara, las señala y dice su nombre en inglés, "Naus es la naris, la barbilla chin, la boca, mauth, ojos nais, aisbraun".	
30/10/2020	- Envía foto de las acciones que aprendieron en familia y representan con imágenes también, sit dawn, stand up, open, close	
6/11/2020	- Presenta en fotos como pego los señalamientos en inglés, en distintas partes de su casa de acuerdo al lugar donde correspondían	
4/12/2020	- Con orientación de su mamá identifica que palabras riman de las que ella va mencionando,	
15/01/2021	- Repasa vocabulario, preparado algunos, de señalizaciones, partes del cuerpo, alimentos,	
22/01/2021	- Video: dice que esta bedroom, y dice palabras que riman mause y hause, las repite dos veces	
29/01/2021	- Video Entona en inglés fragmentos de una canción, con pronunciación adecuada, le refuerza su mamá para completar un verso.	
16/4/2021	- Foto y audio, Identifica los sentimientos que surgen en ella y dice en inglés. Muestra las tarjetas que usa.	
23/04/2021	- Video. Pega sus tarjetas en un espacio de casa, menciona las emociones y sentimientos que surgen en ella durante las diferentes actividades que realizan Como práctica y refuerzo de su aprendizaje en inglés. conoce otras emociones en inglés.	
	 WhatsApp Video 2021-04-23 at 11.40.49 AM.mp4	



Inglés
Énfasis: Explora distintos sentimientos que pueden surgir a partir de la lectura de un cuento.
Situación Didáctica: <b>Lo que me hace sentir</b>
Consigna: . Audio donde el alumno(a) cite algunas ideas relacionando los sentimientos en inglés Y Use las tarjetas al recordar alguna parte del cuento que leyó o narro mamá ejemplo, <b>Happy</b> cuando caperucita va juntando flores para su abuelita, o <b>angry</b> , cuando Pedro engaña a todos diciendo que viene el lobo y se ríe.
Fecha: 16/04/2021

Relaciona las emociones con el cuento de caperucita roja, dice estas en inglés, le apoya su mamá y así refuerza este vocabulario, se percibe que los comienza a identificar, se apoya con tarjetas que le preparan.

# Conclusión

La evaluación, proceso evaluativo para mejorar los aprendizajes de estudiantes y la práctica pedagógica del docente, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje, Enfoque formativo de la evaluación, (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Pág. 127).

Finalmente la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puedan brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela..., (, pág. 129).

Para ello se requieren estrategias e instrumentos de evaluación variados para, por un lado, obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los estudiantes y, por el otro, para que el proceso evaluativo sea justo. (Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Pág. 129)

Por tanto y de acuerdo a la información anterior, concluyo que el portafolio presentado está cumpliendo con el proceso evaluativo de los estudiantes a mi cargo pues durante el ciclo escolar 2020- 2021, pude recabar las evidencias que me dieron cuenta del avances y la dificultades que presentaron los alumnos y pude realimentar a quienes así lo requirieron, pude lograr así, tener un seguimiento permanente de cada educando. Asimismo esta recopilación me permitirá rendir cuentas a los padres de familia y en colaboración reconocer como fue el trabajo que realizamos conjuntamente en esta modalidad de Educación a distancia.