

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN IMPLICACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN NIVEL PREESCOLAR

**Autor: Anel Estivalith Solís Pérez
CCT. 15EJN0020V
Zona escolar: J120**

Propósito

- El presente trabajo tiene como propósito analizar la relación de trabajo entre docentes, padres de familia y alumnos; así como dar un panorama general de la experiencia durante el trabajo en casa.

Planteamiento del problema

- Actualmente estamos viviendo una dinámica social exhaustiva, en la que las actividades que nosotros llamábamos rutinarias, como el trabajo, la escuela, reuniones sociales etc., han sido opacadas y aisladas por un fenómeno viral, denominado pandemia. Es en este momento cuando empezamos a valorar nuestra salud, y las medidas de prevención de enfermedades implican que no salgamos de casa, algo que pareciera imposible debido a que muchas de las personas dentro de pueblos y ciudades viven al día.
- Es aquí cuando debemos cambiar la perspectiva de enseñar, tomando los diferentes retos presentes tanto de manera organizacional, así como de manera tecnológica.
- Pero ¿Cuál es el papel que jugamos los docentes, padres de familia y alumnos en este reto del aprendizaje en casa?

Antecedentes

- La educación a distancia surge para cubrir la necesidad de las personas que por distintas causas no pueden asistir a una educación escolarizada, fomentando el autodidactismo como una forma de aprendizaje en la que se aprovechan las ventajas que ofrecen las tecnologías.
- Algunas de las fechas en las que inicio dicha propuesta se presentan a continuación.
- **1944. Se formalizan las instituciones que imparten la educación a distancia con el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio**
- **1948. Primera transmisión televisiva desde el Hospital Juárez del DF de la intervención quirúrgica.**
- **1972. Nace el Sistema Universidad Abierta en la UNAM.**

- 1976. Se lanza el Sistema Abierto de Educación Tecnológica Industrial.
- 1976. La UPN creó el Sistema de Educación a Distancia.
- 1988.El Internet llega a México.
- 1991. Se crea la Comisión Interdisciplinaria de Educación Abierta y Distancia.

Como se puede observar en las fechas la educación a distancia apareció hace algunas décadas y su medio principal de enseñanza eran la televisión para las personas que tenían la posibilidad de acceder y el radio. No fue sino hasta 1988 que se da conocimiento de la existencia del internet y sus ventajas en la educación a distancia.

- Hoy en día seguimos apoyándonos de la televisión, el radio y el internet para poder contrarrestar el rezago educativo consecuencia de la pandemia.

Justificación

- Comprender la importancia e implicaciones de la educación a distancia nos ayudara a tomar medidas y estrategias innovadoras para poder trabajar con los niños ya que esto es una realidad que permanecerá de manera indeterminada.

Marco teórico

Educación a distancia en Media superior y Superior.

Para algunos autores (Wedemeyer, 1981; García-Aretio, 1999; Roquet, 2006) la educación a distancia inicia con la aparición de la escritura sobre piedra, madera o papiro en los que se conservaba y trasladaba información de un lugar a otro en una distancia temporal. La invención de la imprenta permitió pasar de la copia manuscrita a la copia mecánica, incrementado con ello la oferta de libros. La aparición de la educación por correspondencia permitió que los estudiantes no fueran a los centros de enseñanza, sino que la recibieran en su lugar de residencia.

- A partir de la década de los 90, el fenómeno de la globalización y de la sociedad de la información y el conocimiento han traído consigo el requerimiento del perfeccionamiento de los recursos humanos de las organizaciones (educativas, empresariales, religiosas, entre otras) con el objetivo de garantizar su competitividad, eficiencia, eficacia, ante el resto de los países y lograr así un lugar en la sociedad internacional. Si bien el fenómeno de la globalización se produce principalmente a nivel económico, también lo hace a nivel cultural y social como producto de una nueva cultura planetaria propiciada por la ruptura de las barreras geográficas y económicas que supone el uso de las TIC y por las políticas socioeconómicas impulsadas por los diferentes gobiernos y organismos internacionales (García-Valcárcel, 2009).

Objetivos

- Objetivo general: analizar el proceso educativo que surge de la necesidad del aprendizaje en casa.
- Objetivos específicos:
 - a.- Determinar los factores influyentes que garantizan el éxito del aprendizaje en casa.

Marco metodológico

- El término metodología hace referencia al modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos teóricos y perspectivas, y nuestros propósitos, nos llevan a seleccionar una u otra metodología.
- **Metodología cualitativa**
- En sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

KURT LEWIN
1938, 1946

“Es una forma de investigación que liga el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que responde a los problemas sociales principales ...”

**KEMMIS &
McTAGGART**
1988

“Es forma de indagación autoreflexiva realizada por estudiantes, profesores, directores, sobre las situaciones sociales y educativas...”

JOHN ELLIOTT
1993

“Es una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por los profesores, cuyo objetivo es ampliar la comprensión del profesor de sus problemas...”

Ciclo de la investigación acción



Planificar

- Como se puede observa en los antecedentes y marco teórico, la educación a distancia propia de los niveles superiores lleva mucho tiempo fungiendo como una herramienta para las personas que por distintas razones no pueden asistir a un plantel.
- La situación que se vive hoy en día implica que busquemos estrategias para implementar la educación a distancia en nivel preescolar de manera contextualizada. Es por esto que como primer momento de este proyecto se hace mención de la planeación, que fue fundamental para iniciar el proceso de aprende en casa.

- Durante este periodo de resguardio obligatorio, se utilizaron 5 planes de trabajo con una duración de dos semanas cada uno, cada planeación tenía actividades que daban respuesta a los 6 campos de formación y tenían como objetivo apoyar el aprendizaje de los niños con ayuda de los padres de familia, así como fomentar la convivencia familiar y contrarrestar el rezago educativo.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÁEX
EDUCACIÓN BÁSICA, RESERVA FISCAL

2020. 'Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc; emblema de la mujer mexicana'

GABRIEL RAMOS MILLÁN

TURNO MATUTINO

"PLAN EMERGENTE I TERCEROS"

3RO "E"

DOCENTE: ANEL ESTIVALITH SOLIS PEREZ

C.F. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación.

Organizador curricular 2: Número

Aprendizaje esperado:

- Comunica de manera oral y escrita los números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana.

CAMPO FORMATIVO ARTES

Organizador curricular 1: Expresión artística

Organizador curricular 2: Familiarización con elementos básicos de las artes

Aprendizaje esperado:

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÁEX
EDUCACIÓN BÁSICA, RESERVA FISCAL

2020. 'Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc; emblema de la Mujer Mexicana'

Nivel Educativo: Preescolar, Zona Escolar: J120 Escuela: J.N Gabriel Ramos Millán
C.C.T. 15EJN0020V Grado: 3º Grupo: "E" Turno Matutino, Municipio Juchitpec

DURACIÓN DEL 20 AL 30 DE ABRIL

N.P	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Descripción de actividades que incluyan (ligas de videos, canales de televisión, lecturas, libros, etc. productos que van a enviar al maestro y la forma en que éste hará devoluciones			
			20/04/20	21/04/20	22/04/20	23/04/20
1	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=3a3z2w7272	Recuerda la canción "somos como las flores" y menciona que otros elementos de la naturaleza, necesitan, el agua y el viento.	Investiga en libros, monografías o páginas de internet, cuáles son los seres vivos y diferenciales de los no vivos.	Investiga sobre los animales, reptiles o monografías, libros o páginas de internet, y escribe características de los mismos. En el libro de cartulina
2	Artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.	Realiza un libro de trabajo con acuarela.	Por medio de la acuarela.	Realiza un cuadro comparativo.	Por medio de la pintura daftalar. En la misma hoja de las características

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÁEX
EDUCACIÓN BÁSICA, RESERVA FISCAL

2020. 'Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc; emblema de la Mujer Mexicana'

Nivel Educativo: Preescolar, Zona Escolar: J120 Escuela: J.N Gabriel Ramos Millán
C.C.T. 15EJN0020V Grado: 3º Grupo: "E" Turno Matutino, Municipio Juchitpec

DURACIÓN DEL 18 AL 29 DE MAYO

N.P	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Descripción de actividades que incluyan (ligas de videos, canales de televisión, lecturas, libros, etc. productos que van a enviar al maestro y la forma en que éste hará devoluciones)			
			01/06/20	02/06/20	03/06/20	04/06/20
1	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÁEX
EDUCACIÓN BÁSICA, RESERVA FISCAL

2020. 'Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc; emblema de la Mujer Mexicana'

Nivel Educativo: Preescolar, Zona Escolar: J120 Escuela: J.N Gabriel Ramos Millán
C.C.T. 15EJN0020V Grado: 3º Grupo: "E" Turno Matutino, Municipio Juchitpec

DURACIÓN DEL 18 AL 29 DE MAYO

N.P	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Descripción de actividades que incluyan (ligas de videos, canales de televisión, lecturas, libros, etc. productos que van a enviar al maestro y la forma en que éste hará devoluciones)				
			18/05/20	19/05/20	20/05/20	21/05/20	22/05/20
1	Lenguaje y comunicación	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.	Con ayuda de sus papas, lee un cuento e identifica los personajes de la historia, como sus ojos e son, como es el lugar, etc. Mencionar cuál es el personaje que describe y aprendiste del cuento.	Escucha el audio cuento del pollo amarillo, como sus ojos e son, como es el lugar, etc. Mencionar cuál es el personaje que describe y aprendiste del cuento.	Busca una fábula en libros o páginas de internet y pide a tus papas que la lean, describe a unos de los personajes, menciona que aprendiste y en que son diferentes las fábulas de lo que escuchaste.	Pide a alguna de tus familias mayores de preferencia tu abuelo o abuela que te nombre una leyenda, realiza un dibujo en una hoja de reúso de lo que escuchaste y describe un personaje.	Escucha tu cuento favorito, después méalo solo y menciona las características de cada personaje que aparece en el cuento.
2	Pensamiento matemático	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.	Utiliza un listón, cuerda, hilo o lazo de 30cm que tengas a tu alcance para medir el largo de los objetos que...	Utiliza la palma de tu mano, para medir la distancia que hay de la puerta de tu casa al...	Utilizando tus brazos mide tu pared y registra tus resultados pide a un adulto haga lo mismo, compara si...	Piensa en algo que puedas utilizar para medir y trata de medir objetos de tu sala, piso, cuarto etc.	

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO

EDOMÁEX
EDUCACIÓN BÁSICA, RESERVA FISCAL

2020. 'Año de Laura Méndez de Cuauhtémoc; emblema de la Mujer Mexicana'

Nivel Educativo: Preescolar, Zona Escolar: J120 Escuela: J.N Gabriel Ramos Millán
C.C.T. 15EJN0020V Grado: 3º Grupo: "E" Turno Matutino, Municipio Juchitpec

DURACIÓN DEL 04 AL 15 DE MAYO

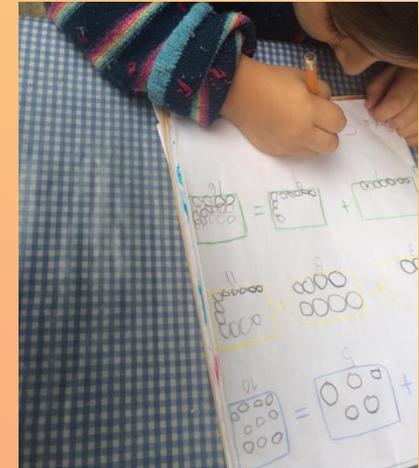
N.P	Campo formativo	Aprendizaje esperado	Descripción de actividades que incluyan (ligas de videos, canales de televisión, lecturas, libros, etc. productos que van a enviar al maestro y la forma en que éste hará devoluciones)			
			04/05/20	05/05/20	06/05/20	07/05/20
1	Pensamiento matemático	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	Con ayuda de tu mamá, cuenta cuantos vasos, cucharas, platos hay en tu cocina.	Realiza tarjetas de colección de 20 elementos.	En casa, buscan piedras en el patio, utiliza semillas para representar el número de cada tarjeta.	Realiza colecciones con productos que encuentres en tu casa o cocina.
2	Pensamiento matemático	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad y elementos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad y elementos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad y elementos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad y elementos.	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad y elementos.

Actuar

- En un primer momento, por medio de una llamada o un mensaje de voz, me di a la tarea de explicar a los padres de familia las actividades a realizar, preguntaban dudas y yo respondía y ponía ejemplos para que posteriormente ellos pudieran hacerlo con sus hijos.
- Las actividades propuestas fueron aplicadas directamente por los padres de familia, que se mantuvieron en contacto día a día.
- Se hizo uso de videos que apoyaran la actividad, de los cuales los niños podían aprender sin necesidad de alguien mas e incluso en las actividades que se requerían se utilizaba audios por parte del niño preguntando o explicando una actividad. Y del mismo modo audios de retroalimentación por parte mía.
- En esta etapa de la investigación era necesario una constante comunicación entre padres de familia y docente. El medio por el cual se daba este proceso fueron las plataformas de WhatsApp o llamadas telefónicas.

Observar

- Para el proceso de observación algunos papas compartían fotos de sus niños realizando las actividades o incluso algunos videos en los que se podía observar el proceso de razonamiento de un problema matemático, actividades físicas, de lenguaje etc.



Reflexionar

- Como el proceso de enseñanza aprendizaje maestro-alumno que se da regularmente dentro del aula se ha visto modificado, la reflexión ya no era solo mía, si no del equipo que se conformo para la enseñanza en casa.
- En este ultimo paso del ciclo de investigación acción se pedía:
 1. Que los niños mencionaran lo que habían aprendido, sus actividades favoritas, materiales preferidos y una sugerencia sobre lo que quisieran aprender.
 2. En segundo momento, los padres de familia compartían una experiencia sobre el trabajo con sus niños, observaciones sobre los aprendizajes adquiridos e incluso se les pedía una sugerencia que permitiera plantear acciones que favorecieran el aprendizaje de sus niños.
 3. Esta información me permitía cada semana buscar una mejor estrategia e innovar las actividades para los niños y los papas y no se sintiera como una carga.

El proceso de reflexión era la parte culmine la cual re direccionaba mi actuar docente y la forma de pensar y planear las situaciones.

Yo en lo personal no tuve ningún problema con mi hijo al contrario, nos unió un poco más el hecho de hacer estas actividades juntas, ya que lo hacemos como juego y a el ni a mi se nos hacía pesado y creo yo que a el le daban más ganas de aprender y hacerlos al grado que adelantaba actividades y quería seguir haciendo más. me ponía mucha atención, solo que si se distraía con su hermano pero creo yo que lo normal.

Angel Uriel Cerón Toledo

3^o E

Buen día:

Soy la mamá de Eduardo Miguel Cruz Ballesteros, en lo personal me parecen bien las actividades así mi hijo sigue trabajando a pesar de las circunstancias, debido a la contingencia de salud, Agradezco el apoyo de la maestra para resolver nuestras dudas y darnos un compendio de actividades adecuado para nuestros niños, por las actividades que realizo en mi casa el horario para entrega si se me complicó un poco al principio, pero es más importante dedicarle tiempo a mi hijo es primordial; aunque si en la tarde es cuando más disposición tengo, pero en general si me ayudó trabajar así ya que me doy cuenta directamente del apoyo que tengo que darle. Gracias maestra, espero que pronto se activen nuevamente las clases ya que no es lo mismo; un reconocimiento a las maestras en no dejar sin clase a nuestros niños.

A. P. P. 

Isela Yacmin Ballesteros G.

Resultados

- La dinámica educativa del aprendizaje en casa resulta ser muy distinta a la que se da en la escuela, ya que impide que el docente tenga contacto directos como facilitador y observador del aprendizaje con los niños, sin embargo esta dinámica también a ayudado a favorecer la convivencia y la participación de la familia.
- El papel del maestro no ha cambiado del todo, sigue fungiendo como guía en el proceso de aprendizaje y no solo del niño, si no también del papá que esta interesado en aprender a apoyar a su hijo.
- El padre o madre de familia se ha vuelto un docente, compañero, amigo, investigador etc., para su hijo o hija, incluso es capaz de jugar, disfrazarse, actuar o bailar para crear un buen ambiente de aprendizaje dentro de su hogar.
- El niño se ha vuelto fan número uno de su maestro o maestra (sus padres) por que visualizan el esfuerzo que hacen en apoyarlos.

- El éxito del aprendizaje en casa radica en la importancia que tenga para los padres de familia la formación de sus hijos, así como los medios y recursos que tengan a su alcance.
- Es por esto que las estrategias esta dinámica de aprendizaje en casa se redujeron a utilizar materiales que tuvieran en casa y a llevar un seguimiento por medio de mensajes, la realidad es que algunos aun así no poseen con los recursos suficientes pero si tenían la motivación y la iniciativa para ellos ir adecuado las actividades con sus niños e ir reportando su progreso.
- Los padres de familia se mostraron enteramente comprometidos con sus hijos y apoyaron en todo lo que podían y en cuanto podían.
- Tal vez esta modalidad de enseñanza a distancia es diferente por que en algunos casos no se puede interactuar , observar o evaluar directamente con el alumno como en nivel superior, pero resultado ser una modalidad contextualizada adecuada para preescolar.

Bibliografía

- Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España
- Distance education: New modality, new students. The profile of Psychology students in Mexico Omar Moreno Almazán* y María Georgina Cárdenas López**Perfiles educativos vol.34 no.136 México ene. 2012
- Carr, W. & Kemis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Boekaerts, M. (1997), "Self-regulated Learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students", Learning and Instruction, vol. 7, num. 2, pp. 161–186. [Links]
- Bottery, M. (2006), "Education and Globalization: Redefining the role of the educational professional", Educational Review, vol. 58, num. 1, pp. 95–113.
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000200008
- <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Covid-19-y-la-educacion-a-distancia-20200411-0003.html>
- <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- <file:///C:/Users/anele/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>