

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO



LA IMPORTANCIA DE CONOCER LA CONDICIÓN FAMILIAR DE YOYIS, TURÍN Y BARBY DEL TERCER GRADO DE PREESCOLAR, A FIN DE FAVORECER OPORTUNAMENTE SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

LÍNEA TEMÁTICA:
ANÁLISIS DE CASOS

ENSAYO
QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LORENA ELIZABETH HERNÁNDEZ ALANIS

VALLE DE BRAVO, MÉXICO. JULIO DE 2014

Dedicatorias

A mi mamá

Por acompañarme el apoyo y amor que siempre me has demostrado, por enseñarme a salir adelante, y que por más difíciles que fueran las cosas, jamás serán tan fuertes para derrumbarnos, porque solo nosotras sabemos por todo lo que tuvimos que pasar para salir delante, y siempre has sido mi razón de ser.

A mi papá

Por acompañarme durante todo este tiempo, por ser quien me cuidó y protegió, darme consejos en los momentos más difíciles y ayudarme cuando más lo necesitaba.

A mi hermana

Porque fuiste siempre mi compañía, y me apoyaste y comprendiste, en todo momento, porque juntas salíamos adelante ante cualquier problema, siempre me diste los mejores ánimos y consejos, me cuidaste cuando lo necesitaba y siempre estuviste dispuesta a ayudarme.

A Ro

Por ese apoyo incondicional que siempre me brindaste, por estar conmigo cuando más lo necesitaba, por que fuiste la única persona que conoció por todo lo que pasaba y lo que me costó llegar hasta este momento, porque compartiste conmigo momentos de alegría, tristeza, estrés, desvelos y que siempre a pesar de todo me dabas aliento para seguir adelante, por preocuparte por mí, que compartíamos un sueño.

A mi tía

Porque a pesar de ser mi tía, somos las mejores amigas, mi confidente, porque ante cualquier momento difícil, siempre me apoyaste a pesar de todo, siempre mis alegrías también lo fueron para ti y mis preocupaciones y problemas constantemente los compartimos, porque te admiro por tu gran nobleza y tu enorme corazón.

A mis abuelitos

Que sé, que desde el cielo me ves, ahora voy a cumplir la promesa que un día te hice, que en esas largas pláticas que teníamos, un día me dijiste que te sentías orgulloso de tenerme como nieta, y que me querías verme graduándome, pero no me esperaste, no me diste el suficiente tiempo para terminar, pero aunque no estés presente y estoy con ella que me ha acompañado y visto por mí.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

LAS PEQUEÑAS COSAS SON LAS RESPONSABLES DE LOS GRANDES CAMBIOS

Haciendo un Sueño Realidad	9
El Momento Más Esperado	13
Conociendo el Contexto.....	13
El Jardín de Niños.....	16
Misión y Visión.....	16
Un Momento Intrigante.....	18
Un Encuentro Crucial.....	20

CAPÍTULO II

VEINTIOCHO NIÑOS, VEINTIOCHO HISTORIAS, TRES CASOS DE VIDA

La Elección de los Niños.....	28
El Primer Caso, Turín, Vayamos a Conocerlo	28
Turín en el Aula.....	35
Desarrollo por Campos Formativos.....	38
El Segundo Caso, Conociendo a Yoyis	40
Yoyis en el Aula.....	41
EL Contexto Familiar de Yoyis.....	44
Campos de Desarrollo.....	49



Y, la historia de Barby.....	51
El Contexto Familiar de Barby	57

CAPÍTULO III

UN TRABAJO ARDUO PERO PLACENTERO

Las Actividades Realizadas.....	63
Los Logros Obtenidos.....	67
Al Final de la Jornada.....	69
Avances Obtenidos con Turín por Campo Formativo.....	70
Avances Obtenidos con Yoyis por Campo Formativo.....	72
Avances Obtenidos con Barby por Campo Formativo.....	74

CAPÍTULO IIIII

UNA HISTORIA SIN FIN

CONCLUSIONES.....	77
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Ha llegado el momento más anhelado durante mi trayectoria estudiantil, que durante diecinueve años esperé; ahora me encuentro justo en ese momento, el poder convertirme en educadora, cumpliendo el sueño que siempre quise; el camino no fue nada fácil, pero se tuvieron grandes enseñanzas, llenas de experiencias por compartir, y una gran satisfacción de cumplir con una meta en mi vida.

Durante el último año de carrera estudiantil, se realizó el documento recepcional, que deja evidencia de lo que el futuro profesional, ha aprendido a lo largo de su preparación, además de que con éste se abrió la oportunidad de expresar, más allá de los conocimientos teóricos y prácticos que analizaron y semestre a semestre, la postura personal en torno a un tema de trascendencia social, además de plantear algunas propuestas encaminadas a mejorar la realidad educativa que ha sido objeto de estudio.

El Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros” me brindó la oportunidad de ver la realidad sobre la diversidad que posee un grupo de tercer grado y la manera más oportuna para atenderlo, a través de actividades, para fortalecer las competencias, habilidades y destrezas en cada uno de los niños, pero especialmente buscando mayor impacto en tres niños Yoyis, Turín y Barby, llamados así para cubrir su identidad, los cuales elegí para la elaboración de mi documento recepcional.

Los motivos por los cuales elegí el tema “La importancia de conocer la condición familiar de Yoyis, Turín y Barby del Tercer Grado de Preescolar, a fin de favorecer oportunamente su proceso de aprendizaje”, se generaron después de conocer lo que acontecía en su contexto familiar, todos provenientes de familias distintas, con situaciones muy diferentes, con conocimientos incomparables, que al conocer tan solo un pedacito de su vida quedé cautivada con todo lo que aquello encerraba, Yoyis con su madre invidente, Barby, su madre soltera y Turín con ambos padres “la familia ideal”, y así fue como se generó el interés por conocer mejor a estos niños y atender oportunamente su desarrollo.

La experiencia e información obtenida con el trabajo me permitió desarrollar el presente documento, el cual se encuentra dividido en cuatro apartados: el primero se denomina HACIENDO UN SUEÑO REALIDAD donde se da a conocer las implicaciones que causaron llegar hasta este momento, además de que se hace alusión al contexto social en el que se encuentra inmerso el jardín de niños, así como las características del grupo de trabajo.

El segundo capítulo titulado: VEINTIOCHO NIÑOS, VEINTIOCHO HISTORIAS, TRES CASOS DE VIDA, el cual describe el motivo de elección del tema, de la línea temática, las características de los niños elegidos, su historia de vida, sus campos de desarrollo y su contexto familiar.

El tercer capítulo llamado UN TRABAJO ARDUO PERO PLACENTERO, en donde se da a conocer todo el trabajo que se llevó a cabo, durante la estancia en el preescolar. Las actividades realizadas para favorecer el tema de estudio y los logros obtenidos.

Y para culminar el cuarto capítulo UNA HISTORIA SIN FIN, donde se presentan las conclusiones de todo el trabajo llevado a cabo. En el cual se desarrollaron múltiples acontecimientos gratos, y grandes enseñanzas que día a día se fueron generando y que sin ser contempladas favorecieron mi formación docente.



CAPÍTULO I

LAS PEQUEÑAS
COSAS SON LAS
RESPONSABLES DE
LOS GRANDES
CAMBIOS.

CAPÍTULO I

LAS PEQUEÑAS COSAS SON LAS RESPONSABLES DE LOS GRANDES CAMBIOS.

Nunca desistas de un sueño, solo trata de ver las señales que te llevan a él.

Paulo Coelho

Haciendo un Sueño Realidad

Desde pequeña tenía el sueño de ser maestra, hasta donde mis recuerdos alcanzan, siempre quise desempeñar esa profesión, aún recuerdo cuando iba al preescolar, el primer día de clases estaba ansiosa por entrar, era un sueño que anhelaba, otro mundo, lleno de colores, imágenes bonitas que llamaban mucho mi atención, muchos niños y niñas que podían ser mis amigos, juegos, flores, olores, tantas cosas, pero sobre todo lo que perdura casi intacto es ese recuerdo cuando mi mamá me dijo: aquí va a ser tu salón y ahí estaba alguien que al momento volteó, me miró con una gran sonrisa y me dijo: ¡Hola, me llamo Marcela, bienvenida, desde hoy, voy a ser tu maestra! Esa fue la sonrisa más bonita que había visto, de ahí recuerdo todos esos trabajos bonitos que nos ponía a hacer, las canciones y movimientos que me enseñaba y siempre me dejaba cautivada.

Durante el transcurso del tiempo fui creciendo, jugaba con mis amigas y yo siempre quería jugar a la maestra; ya las tenía aburridas, siempre con el mismo juego y que yo siempre quería ser la maestra, no les daba la oportunidad de que ellas lo fueran también, al entrar a la primaria fue otra gran experiencia, conocer a nuevos maestros, recuerdo a la maestra de primer año, era muy enojona, gritaba mucho, nos regañaba con frecuencia, pero también recuerdo esas historias tan bonitas e interesantes que contaba y que gracias a éstas aprendí las letras, a escribir y a leer, algo inolvidable, el reloj que ponía cuando me enseñó a leer, para ver cuantas palabras alcanzaba a leer, el primer grado de primaria es sin duda inolvidable, a pesar de que la maestra tenía un carácter fuerte, me encantaba siempre andar con ella.

Luego el maestro de segundo año que siempre se la pasaba hablando de su vida; cuando era niño y cómo habían cambiado las cosas, era un tema de nunca acabar, al final conocí a la maestra que no me caía nada bien, siempre por cualquier cosa llamaba la atención, que como comúnmente se dice, me traía de bajada, en varias ocasiones le dije a mi mamá y le pedía que ya no me mandara a la escuela, o que por favor me cambiara; pero que al fin tuve que aguantar todo el año. En la primaria conocí a cinco maestros, porque una maestra fue la misma en dos años, pero de cada uno de ellos aprendía algo más de lo que enseñaban, siempre veía en ellos su manera de impartir las clases y que en su momento soñaba ser como ellos, logrando lo mejor de cada uno

En la secundaria pude conocer una gran cantidad de maestros más, ahí también conocí a una practicante de la Normal que llegó a darme clases de biología, me encantaban sus clases, dinámicas, actividades innovadoras, salíamos del aula, realizábamos experimentos, actividades diferentes de las que realizaba con la tutora de la asignatura, a mi consideración, una excelente maestra, esto también causó en mí mayor interés e inspiración para elegir la profesión, ver todo el entusiasmo con el que realizaba su trabajo, lo simpática que fue conmigo, un día, ya en la preparatoria, los maestros nos dijeron que ya empezarían a salir las convocatorias para las escuelas, y entonces comenzaron a llegar de varias escuelas a promocionar las carreras que había en ese tiempo, no había otra cosa del que se hablara más que de eso, entonces mis amigas me decían y tú ¿qué quieres estudiar?, ¿a dónde te quieres ir? Y yo les decía que aún no sabía, ya que llegaban de tantas escuelas y te decían tantas cosas que empezó entrar duda en mí.

Pensaba y pensaba, no sabía que quería, entonces pregunté a mi asesora qué cuándo iba a salir la convocatoria de la Normal, ella me dijo que todavía no salía, pero que en cuanto saliera los maestros encargados, enseguida avisaban y éramos la primera escuela a la que la daban a conocer, entonces un día que no fue un maestro y no hubo clase estaba fuera del salón, de repente la asesora nos mandó llamar y dijo: pasen al salón, hay información importante; todos inconformes y molestos por entrar, sin querer lo hicimos, y entraron tres personas y nos dijeron: venimos de la Escuela Normal a traerles información sobre las licenciaturas que ofreceremos este año, al escuchar eso captaron por completo mi atención, leyeron la convocatoria y mencionaron todos los requisitos, al finalizar preguntaron ¿tienen dudas?, y varias de mis compañeras y compañeros

comenzaron a hacer preguntas, había mucho interés, ya que se abriría una nueva licenciatura; la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química y dentro de lo que nos fueron a platicar escuché, que tenía muchos beneficios esta profesión y aumentó mi interés por la carrera.

Al llegar a mi casa, le platiqué a mi mamá y me dijo que a ella también le gustaba esa profesión y que bien era cierto, que contaba con muchos beneficios, además que lo veía muy bien para mí, que es una carrera noble, y que además, estaba a nuestro alcance, fue entonces cuando me decidí que la Normal y la Licenciatura en Educación Preescolar era para mí, comencé a pedir más informes y a escuchar más comentarios; algunos me decían que mejor me metiera a la licenciatura de Educación Secundaria, que por que en Preescolar habría más demanda y menos posibilidades de entrar, que maestras de preescolar ya había muchas, además que los niños era más responsabilidad, en fin, muchos comentarios negativos.

Un día por la tarde me puse a analizar bien mi situación, si quería ser maestra de preescolar o no, entonces pensaba y me dije: por que las demás personas tienen que estar influyendo en mis decisiones, es algo que voy a ser yo, no tienen por qué cambiarme de parecer, además sería algo a lo que me dedicaría toda la vida, tiene que ser algo que en verdad me guste, y entonces me decidí: voy a ser maestra de preescolar.

El Momento Más Esperado

Llegó el día de sacar la ficha de inscripción, me entregaron la guía para estudiar y la fecha del examen de ingreso, el día que fui a sacar mi ficha me dijeron que repartirían noventa, pero que solo quedarían veinticinco alumnos, estaba muy nerviosa por la demanda que había, esto generaba que disminuyeran las probabilidades de entrar, pronto fue el examen y dieron la fecha de los resultados, como un mes después, otro mes que me la pasé nerviosa, llegó la fecha en que salieron los resultados, según los publicarían a las nueve de la mañana, a las nueve con cinco minutos sonó mi celular y eran mis amigas, porque ellas ya estaban en la escuela y para que viéramos juntas los resultados, me apuré y salí de casa en dirección a la escuela, a la mitad del camino sonó

de nuevo mi celular, eran otra vez mis amigas, diciéndome que ya habían publicado los resultados y que ninguna de las dos habían salido, colgué el celular, caminé más rápido, mi corazón se aceleraba, llegué a la escuela, miré la cara de tristeza de mis amigas, las abracé, y les dije que me acompañaran a buscar mi folio; y desgraciadamente, tampoco estaba.

En ese momento sentí que el mundo se me venía encima, mi sueño se había roto, ahora qué haría, mil pensamientos pasaban por mi cabeza, todos los exámenes para las universidades ya había pasado, cómo les iba a decir a mis papás, no sabía qué hacer, llegué a mi casa y le dije a mi mamá, esperaba un regaño, pero creo que ella, me vio la cara de angustia que tenía, y solo me abrazó y me dijo: no te preocupes, vamos a ver que se puede hacer. Y entonces mi mamá buscó los medios para poder entrar, pero todos me decían que era muy difícil; difícil pero no imposible, pronto por otros medios me dieron la noticia que si iba a poder entrar, de nuevo volvió a mí la alegría.

Fui a inscribirme y unos días después entré a la escuela, el primer día de clases llegué y no sabía dónde iba a ser mi salón, un maestro me vio, creo un poco desubicada y me dijo: eres de nuevo ingreso y respondí que sí; contestó: allá es el salón, señalando la dirección, caminé, entré y observé que había muchas niñas, ya no eran solo las que habían salido en la lista, y me sentí tranquila, no era la única que había entrado por otros medios, así comenzaron a explicar en qué consistía la carrera, las materias y los maestros, entre ellos conocí a mi asesora y maestra de Escuela y Contexto, la cual nos dejó la primer tarea, leer la lectura de: *Ser educadora, un reto. De Leticia Pérez*, con ésta quedé más que convencida de que quería ser maestra de preescolar; y así comenzó mi trayectoria por la Normal.

Parece que fue ayer cuando pasó todo esto, y en un abrir y cerrar de ojos ya estaba en sexto semestre, cuando nos dijeron que pronto nos darían a conocer a los asesores del cuarto año; el día esperado llegó y me tocó con el maestro Flavio Lara Cerón, me sentí contenta, es un maestro que ya conocía y que ya había tenido el gusto de trabajar con él, unos días después convocó a una reunión en donde mencionó que se darían las escuelas de adjuntía, mencionó que sería la zona de Valle de Bravo, me sentí más tranquila, ya no me tocaría tan lejos y eran escuelas muy bonitas a las que siempre quise

asistir a realizar alguna práctica y ahora, mejor que me tocaría para hacer mi adjuntía, la distribución de las escuelas, fue mediante una rifa, pase a escribir mi nombre en una hoja, que la mitad estaba doblada, cubriendo el nombre del preescolar, al pasar todas mis compañeras el maestro abrió el papel y comenzó a decir el nombre de las escuelas en donde nos había tocado; cuando el maestro dijo Lorena Elizabeth Hernández Alanis; en el Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros” con la tutora: Rosío Isabel Rodríguez Martínez, me sentía nerviosa y al mismo tiempo ansiosa por conocer en persona a mi tutora, la escuela, el aula, y sobre todo a los niños, por cómo serían esas prácticas, me encontraba llena de emociones.

Pronto organizamos una comida para conocer a nuestras tutoras, esperaba ansiosa conocerla, y así me quedé, mi maestra nunca llegó, me sentía triste, veía a todas mis compañeras con sus tutoras y yo solita, luego el maestro Flavio llamó a las alumnas a las que no habían asistido al evento sus tutoras, y todas las que nos encontrábamos en el “David Alfaro Siqueiros” no había asistido ninguna maestra, y el asesor nos dijo que iríamos a conocerlas.

Fue un día viernes cuando fuimos al preescolar a presentarnos y conocer a nuestras maestras, pasamos a la escuela, no me alcanzaban los ojos para poder ver toda la escuela, entramos a un salón, pasaron las maestras, nos presentamos, hablamos y por fin conocí a la maestra que sería mi tutora del último año de mi trayectoria estudiantil, pude platicar con ella un poco y me dijo que el salón donde nos encontrábamos reunidos, sería el salón donde trabajaríamos, miraba y miraba, para observar todo lo que había ahí.

Conociendo el Contexto

Llego el día en que de manera formal asistí al preescolar, a los Consejos Técnicos Escolares, y pude conocer más sobre la institución, tenía mucha curiosidad, ya que pertenece a una de las escuelas más grandes del subsistema federal y que atiende a una gran demanda de la población, siempre había escuchado buenos comentarios de la

escuela y sobre todo me llamaba la atención por su atractivo exterior, quería conocer, todo de ella.

Ubicada en Valle de Bravo, en el barrio de Santa María Ahuacatlán, siendo residente del municipio, conozco algunas características alusivas a éste, pero asimismo me puse a investigar un poco de historia, que me hacía falta y que resultó muy interesante.

A Valle de Bravo se le ha denominado pueblo mágico, con la intención de revalorar un sitio que es visitado por miles de turistas durante todo el año y cuyo atractivo resulta seductor y rico en el sentido arquitectónico, cultural y tradicional, ya que conserva espacios que representan a su estado y al país.

Leyendas e historias mágicas se conjugan en él y lo envuelven con un espectro que se descende en sus calles, en sus casas, en sus espacios naturales, tales como el jardín central, El pino, en el cual se puede disfrutar de la presencia del imponente ahuehuete de más de 600 años de edad, el cual ha sido objeto de múltiples estudios y es parte de la ornamentación del Barrio de Santa María Ahuacatlán

Valle de Bravo cuenta con 42 comunidades, 6 sectores 1 villa y 9 barrios (información recabada del C. Eugenio Rodríguez), uno de ellos siendo el barrio de Santa María Ahuacatlán, que pertenece al municipio de Valle de Bravo, comenzó siendo la capilla del calvario para transformarse más adelante en iglesia. Cuenta la leyenda que a principios del siglo XVII existían dos grandes grupos de indígenas que tenían rivalidades por cuestiones territoriales, los de la Peña y los de Ahuacatlán. Un día a la Hacienda de San Gaspar, propiedad de un millonario hispano; llegó un arriero desconocido, ofreciéndole una de las tres imágenes que traía sobre unas mulas; no teniendo interés para comprarla, se las dejó para que a su regreso decidieran pagarla o regresarla, pero el misterioso arriero nunca regresó. La imagen era un cristo de color blanco, poco a poco cautivó el corazón de los indígenas, al grado de pedirle al hacendado permiso para festejarlo por su propia cuenta, de una manera de llenar con entusiasmo sus sentimientos, con danzas al compás de los tamboriles, sonajas y velas de cebo al por mayor.

Año con año era la misma historia, situación incómoda para el hacendado, por lo que prefirió donarles la imagen. Fue así como quedó protegida la imagen del cristo blanco en una humilde ermita de carrizo y zacatón. Cuando un 3 de mayo se festejaba la Santa Cruz se dio una terrible batalla, provocando que la llama de las velas devorara toda la santa ermita; entre las cenizas, la sagrada imagen estaba completamente ilesa; no se quemó, por tal acontecimiento se concluyó que se debía a la acción redentora del odio que corría por la venas de sus adoradores alcanzando así la comprensión y reconciliación entre los habitantes del Valle de Temascaltepec, hoy Valle de Bravo, tomando desde ese momento el nombre de El Señor de Santa María Ahuacatlán.

Y desde ese entonces el día 3 de mayo en el barrio de Santa María Ahuacatlán, se le rinde tributo al “Cristo Negro”, hoy llamado así, con la visita desde el día primero hasta el 3 ó 4 de mayo de personas de distintos lugares de la región, del estado y del país. Por lo cual, se requiere de mayor seguridad en diferentes instituciones que pertenecen a este barrio; colocándose gran variedad de puestos en esta fecha. Otras festividades y tradiciones que se llevan a cabo en este barrio es la celebración de la semana santa, haciéndose la representación en vivo de “La pasión de Jesús” y la celebración a la Asunción de María, el día 15 de agosto. Siendo de tal relevancia, ya que la mayoría de los niños profesan la religión católica, y durante estos festejos asisten para conmemora, así mismo que forma parte de su cultura y tradiciones, que son parte importante porque tienen presente en su vida cotidiana estas actividades.

De la misma manera, en estos días el preescolar se ve rodeado de puestos de comida, ropa, artesanías, etc., y distintos comerciantes, por lo cual se suspenden clases en preescolar durante la semana que dura este festejo, por seguridad de los niños y las distintas distracciones que se derivan de la misma, como el ruido de los comerciantes, cuetes, música, peregrinaciones, y distintas actividades que distraen a los niños y no se podrían llevar cabo de la manera más conveniente las actividades.

De igual forma, cerca del barrio de Santa María Ahuacatlán se encuentran lugares turísticos pertenecientes a Valle de Bravo, en los que destaca el lago, diseñado como una presa por la Comisión Federal de Electricidad en 1938, iniciando sus estudios para la posible construcción de la planta eléctrica de Ixtapantongo y que más tarde se llamaría

Sistema Hidráulico “Miguel Alemán”, este hermoso lago es sin duda, el mayor atractivo de Valle de Bravo.

El Jardín de Niños

El primer día que llegué a la escuela comencé a observar todo lo que le rodeaba al preescolar, su infraestructura, los recursos con los que cuenta, los espacios, todo lo que quería saber; lo que me llamaba tanto la atención; sus paredes llenas de dibujos animados, un jardín lleno de rosales de múltiples colores y así fue que poco a poco lo fui conociendo. El jardín de niños “David Alfaro Siqueiros”, con clave C.C.T. 15DJN0434V, del subsistema federalizado, turno matutino, ubicado en Costera y Ameyal S/N, Santa María Ahuacatlán, Valle de Bravo, código postal 51200, perteneciente a la zona escolar número 40, sector 7.

Misión y Visión

La misión y visión son parte fundamental de esta escuela, en ellas se plasma el compromiso que tiene el plantel educativo. Su misión es asumir la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que nuestros alumnos desarrollen sus competencias en los diferentes aspectos de su personalidad; a través de un ambiente de seguridad y confianza que les permita construir sus estructuras mentales para la adquisición de sus futuros aprendizajes, siendo nuestro principal compromiso, desarrollar y favorecer las competencias básicas de aprendizaje de los alumnos; así como los resultados ya previstos, involucrando a la comunidad educativa en los propósitos de la educación.

Su visión es que el colectivo docente a través de un trabajo compartido y consciente logren en todos los niños y las niñas de esta institución educativa, desarrollar de manera plena sus competencias físicas, cognitivas, afectivas y sociales en el marco de una enseñanza que promueva el autoaprendizaje, la reflexión, el razonamiento, el pensamiento crítico y los valores, como referentes importantes para la formación individual, involucrando para ello a padres de familia y comunidad en general, como recursos humanos indispensables para ofrecer una educación de calidad.

Frente a ella se encuentran las oficinas y cajeros de comisión federal, la laguna, un campo en donde se coloca la feria, el museo arqueológico, un puesto de flores, algunas tiendas, etc. El Jardín de Niños está protegido por malla ciclónica, se encuentran dos espacios de acceso que llevan a la puerta del preescolar, la escuela cuenta con patios amplios, algunas áreas verdes, está construida de tabique, se integra de 8 aulas, una dirección escolar, dos módulos de sanitarios para niñas y niños; todas las paredes de las aulas y sanitarios están en buenas condiciones y tienen imágenes de dibujos animados que agradan a los niños.

La institución está integrada por el siguiente personal: la directora Profra. Elsa Lidia Caltzoncín Pérez, ocho docentes que están a cargo de un grupo cada una; Profra. Xóchitl Durán Vázquez; Profra. Ma. Del Socorro Rodríguez Maldonado; Profra. Rosío Isabel Rodríguez Martínez; Profra. Belibet Cortez Hernández, Profra. María Inés Cárdenas Puente, Profra. María del Pilar Martínez Cardoso, Profra. Tania Duran Vázquez y Profra. Margarita Cortés Mondragón, quienes desarrollan un trabajo con responsabilidad, tomando en cuenta las características y necesidades de cada uno de los alumnos; el Profr. Luis Alberto Ríos Arzate (música), el Profr. Juan Carlos Hernández Marín (música) y el Profr. Antonio Enríquez Rosales (Educación Física), promotores de las actividades de apoyo a los aprendizajes y un personal de intendencia. Cada uno de ellos reconoce que su participación en este proceso educativo es de responsabilidad y compromiso, manteniendo ante el trabajo disposición y comunicación afectiva entre compañeros; manteniendo un horario de 8:00 a.m. a 12:30 p.m.

Dentro del Jardín de Niños “David Alfaro Siqueiros”, podemos relacionarnos con los diferentes padres de familia caracterizados por mantener actitudes y comportamientos que consideran pertinentes para la formación y educación de sus hijos. De los cuales podemos encontrar a padres permisivos, raramente intentan imponer límites a las conductas de sus criaturas y, consecuentemente, solicitan pocas veces su obediencia o su acatamiento a determinados límites; autoritarios, introducen un gran número de reglas y normas con sus hijas y sus hijos, esperan obediencia estricta y no explican por qué es necesario cumplir dichas reglas y los democráticos, quienes promueven la autonomía de

sus criaturas y, a la vez, imponen normas y reglas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas y se aseguran de que las cumplan (Vila, 1998).

Un Momento Intrigante

El aula es un espacio de operaciones didácticas en donde los niños llevan a cabo su trabajo desarrollando cada una de las actividades que imparte la educadora. Esta área debe ser un lugar acogedor, que propicie un clima positivo de socialización y participación entre alumnos y profesores (Martín, 1997).

Cuando por fin pude tener acceso al aula, observaba todo y pensaba que el resto de mis prácticas las estaría realizando en ese lugar; de ahora en adelante debería ser parte mía, que sería como una segunda casa, y que además tenía que conocer con todo lo que contaba para poder trabajar, los materiales, recursos y espacios, poco a poco iría dándole un toque personal para sentirme comfortable, ya que existía una gran variedad de material que no conocía, que no sabía dónde se encontraba, pero fue con el paso de los días que se fue realizando el proceso.

El aula está organizada por varias secciones, comenzando por detrás de la puerta, se encuentra un estante de herrería, el cual se utiliza para algunos materiales como: papel bond, cartulinas, folders, foamy, tijeras, hojas blancas y de colores, pegamento, y en la parte de abajo, sirve para que los niños acomoden sus loncheras; y en la parte inferior del mueble se encuentran de resguardo una caja de plástico que contiene diferentes sellos, que de igual manera sirven como material de apoyo para las actividades, a un costado del mueble están las lapiceras de los niños, enseguida, en la parte de enfrente del salón se encuentra un pizarrón blanco.

A un costado del pizarrón se encuentra un espejo, de dimensiones amplias, el que llama mucho la atención de los niños, ya que continuamente se encuentran ahí observándose; en la esquina derecha se encuentra un estante que contiene gran variedad de material didáctico como: punzones, marcadores, plastilina, esponjas, acuarelas, pelotas de esponjas, limpiapipas, popotes, pinturas, diamantina, pintura plástica, reglas, botones, agujas, estambre, recipientes, así mismo los libros de trabajo JAMP (Juego y Aprendo

con mi Material de Preescolar) y el libro de inglés Play and Play; al principio de la jornada vi el estante y noté que había una gran variedad de materiales ahí; pero no me había dado el tiempo de observar y conocer todo lo que ahí existía, un día después de la jornada de trabajo, me quedé acomodando las acuarelas, vi que había unas cajas debajo, por la curiosidad, las revisé y me di cuenta que había más material ahí, entonces pensé que era necesario que revisara todo lo que había ahí que son materiales, los cuales me apoyarían en la práctica. Continuando con el conocimiento del aula, a un lado se encuentra luego un bote con láminas ilustrativas de animales, el cuerpo humano, los números, las vocales, los colores entre otras.

En la otra esquina del salón se encuentran un mueble de madera, el cual contiene más material didáctico, como: palos de madera de diferentes tamaños, changuitos de plástico, soldaditos de plástico, rompecabezas, matamoscas, material de ensamble, tangram, fichas de colores, dados, pirinolas, juguetes, etc.

En la parte contraria, enfrente del salón, se encuentra el pizarrón electrónico; siendo el único salón de la institución que cuenta con éste, enseguida está el escritorio, encima la computadora, en la parte de arriba sobre una repisa, una televisión y un DVD; a un costado se encuentra una caja de madera que funge como botiquín de primeros auxilios, debajo hay un mueble en donde hay dos cajas; una rosa, la de niñas y una azul, la de niños, donde acomodan sus trabajos y en la parte de hasta abajo están algunos vasos, tazas, la cafetera, el garrafón de agua, una jarra, cucharas etc. Después hay un mueble en donde guardan más material didáctico, como cartulinas, pegamento, tijeras, marcadores, pintarrones, imágenes, etc., y en medio del salón, colgando del techo, se encuentra el proyector, hay 10 mesas pequeñas, las cuales están acomodadas de dos en dos, alrededor de éstas hay 6 sillas, en total son 30. Todos estos materiales se encuentran a disposición de los alumnos para la realización de las actividades didácticas a favor de fortalecer sus competencias.

Un Encuentro Crucial

El primer día que llegué al grupo me sentía muy nerviosa, ansiosa, ya quería conocer quiénes serían aquellos niños con los que compartiría mi trabajo, mi experiencia, mi crecimiento profesional y ahora puedo decir que parte de mi vida; el tercer año, grupo “B”; al entrar miré todas esas caritas desconocidas, observándome con sorpresa, sin saber quién era, sin conocernos aún, integrado por 26 niños; 14 niñas y 12 niños, de entre 4 y 5 años de edad, entonces fue cuando la profesora Rosío Isabel Rodríguez Martínez, realizó mi presentación ante el grupo, fueron mis primeras palabras ante ellos, el primer contacto con los niños, la primera impresión, me sentía nerviosa, pero con muy buen recibimiento, grandes sonrisas; caritas felices, durante el proceso de ayudantía, fui conociendo a cada uno, aprendiéndome 26 nombres, 26 caritas, además de que observaba su desempeño y habilidades fortalecidas; respecto a lo que se ha logrado observar y trabajar en este tiempo referente a los campos formativos es:

Lenguaje y Comunicación

Con respecto a este campo pude observar que los niños utilizan el lenguaje en diversos eventos comunicativos, cuando hablan de sus experiencias, comparten ideas y lo que conocen, interpretan lo que otros dicen, son capaces de entablar una conversación y atender indicaciones; la mayoría de los niños tiene un lenguaje fluido y claro, con excepción de Óscar y Miguel, que no pueden pronunciar el fonema v. En su mayoría los niños conocen cómo expresarse y satisfacer sus necesidades por medio del lenguaje; aunque hay algunos que presentan un lenguaje reducido, timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás, como Mariana, Yoleni, Renata, Gustavo y Andrea, establecen muy pocos diálogos con sus compañeros y maestros, además de que hablan con un tono de voz muy tenue, Renata es una de las niñas que presenta mayor dificultad para participar, hasta ahora nunca ha levantado la mano para hacerlo por voluntad propia, cuando dice no es no y por más que se le anime no lo hace en comparación de sus compañeros que se les anima y suelen participar, es una niña que habla muy poco, y lo realiza solo con sus amigas o compañeros de trabajo para cuestiones que requiere ésta.

En cuanto a lenguaje escrito: Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características, reconocen un texto donde se encuentran letras y números, saben que todo texto tiene algo que informar, e infieren lo que dicen, a través de las imágenes que observan, reconocen algunas letras, en su mayoría las que contiene su nombre, y reconocen algunos nombres o palabras, como cuando ven el nombre escrito en los libros ven la primera letra y mencionan algún nombre como ven la A y dicen Alexander o Andrea, además de que todos ya saben escribir su nombre, aunque algunos todavía presentan problemas, como Yuridia que escribe de derecha a izquierda y en algunas veces también Jimena, Gustavo sólo hace bolitas, aún no sabe escribir su nombre ni logra hacer bien las letras y Miguel que hace una letra muy pequeña, que casi no se entiende, no se logra distinguir si lo realiza de manera correcta o no.

Algunos niños ya tienen un acercamiento a la lecto-escritura, ya que son capaces de leer pequeñas palabras, por sílabas, y al finalizar dicen la palabra completa, de igual manera lo realizan con la escritura, saben escribir mientras se les menciona por sílabas, identifican la mayoría de las letras, aunque presentan confusión con la b, p, a y q; mencionan que es un círculo con un palito; pero confunden en donde va el palito y que lo grande o largo, lo tienen que hacer para que no se confunda con las otras letras, reconocen las letras mayúsculas, las más de las minúsculas, de las chiquitas; Cristian Gael, Luciana y Arturo son algunos niños que ya comienzan a leer.

Pensamiento Matemático

En este campo respecto a lo que pude observar; es que algunos niños saben recitar la serie numérica del 1 hasta el 100, saben codificar, pero aun no manejan la decodificación, mantienen una razón de la abstracción estable, ya que saben que pueden utilizar la serie numérica para contar cualquier cosa y que siempre es lo mismo; aunque presentan problemas dentro del orden estable, ya que es frecuente que cuando están realizando un conteo se salten algunos números, de la misma manera presentan problemas cuando los escriben, porque aún no reconocen todos y a veces preguntan ¿cómo es?, y suelen equivocarse al escribir el 3, 7 y 9, al revés.

Cuando realizan un conteo es para ellos difícil, pues aún no logran establecer una relación entre el número y numerador, suelen mencionar la serie numérica, sin establecer una relación.

En relación a las nociones de cantidad, saben en dónde hay más, dónde hay menos, qué es más grande, cuál es más chico, pocos, muchos y comparar pequeñas cantidades. Dentro de las nociones de forma reconocen algunas figuras geométricas y por qué se hacen llamar así, como el círculo, el cuadrado, que tiene cuatro lados, rectángulo, que tiene cuatro lados; dos grandes y dos chicos; triángulo, tiene tres lados; hexágono, tiene seis lados, y el rombo.

Tienen nociones de espacialidad, donde es arriba, abajo, enfrente, atrás, a la derecha, izquierda, lados, lejos, cerca, fuera, adentro. En relación con las nociones de medida, saben con qué se puede medir y cómo se mide, qué es más pesado, ligero, largo, angosto. Son capaces de poder resolver un problema, utilizar el pensamiento y razonamiento matemático.

Exploración y Conocimiento del Mundo

Los niños tienen un conocimiento acerca del mundo que los rodea, los roles que cada uno establece, los fenómenos naturales que existen; indagan acerca de su historia personal y familiar, comparten el conocimiento que tienen acerca de sus familiares, expresan sus ideas sobre lo que les gustaría ser y hacer como miembro de la sociedad, participan en la organización de eventos culturales y festividades, colaboran con sus compañeros, describen lo que observan mientras ocurre un fenómeno natural, les gusta observar, preguntar, experimentar.

Una de las actividades que más les agrada es trabajar con la experimentación, generar hipótesis, acerca de lo que va a pasar y después llevarlas a una comprobación, tienen una gran capacidad para imaginar acerca de lo que va a pasar en algún experimento, les gusta preguntar, así mismo responder a las preguntas de sus compañeros, Arturo es un niño que siempre participa y comenta sobre sus experiencias, dando una explicación clara y fundamentada, apoyando a sus compañeros cuando no lo saben.

Les gusta comentar sobre sus experiencias, pues aunque pertenecen a un mismo contexto social o lugares de residencia muy cercanos, tienen diferentes tipos y estilos de vida, algunos platican sobre los animales que tienen en casa, otros sobre el comercio al que se dedican sus padres o las labores que desempeña cada uno, generando una gran diversidad de aprendizajes.

Desarrollo Físico y Salud

Participan en juegos, desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose, aplican las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos, lavándose las manos antes de comer y después de ir al baño, cuidando su cuerpo poniéndose suéter cuando hace frío, quitándoselo cuando tienen calor, limpiándose la nariz, cuando se presentan enfermos; atienden reglas de seguridad y evitan ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela, reconocen que no deben estar en las mallas ciclónicas que tiene la escuela, cerca de las puertas o de la planta de luz, tienen conocimiento de los límites acerca de las áreas dentro del preescolar.

El juego en el recreo es uno de los momentos en que más se les ve esa libertad de elegir, de moverse, realizar diferentes actividades, como no hay juegos mecánicos, se juntan para realizar juegos organizados, juegan con la tierra o platican entre ellos, con la observación de los maestros evitan que existan accidentes o que se agredan durante el recreo y dentro del salón, ponen en práctica los hábitos de higiene y autonomía.

Dentro de su desarrollo físico se encuentran en un parámetro aceptado para su edad, la mayoría de los niños realiza las locomociones básicas como correr, brincar, gatear, en donde algunos presentan problemas en reptar, ya que les es más difícil tener que mover todo su cuerpo, así mismo algunos presentan dificultades para echarse marometas, aunque algunos solo es por miedo, ya que si se les brinda apoyo, si lo pueden realizar.

Desarrollo Personal y Social

En relación a este campo, pude observar que los niños se conocían escasamente, se relacionaban poco con sus compañeros, ya que como eran de salones distintos en segundo grado, no se hablaban, no se conocían, pero gradualmente fueron estableciendo lazos de amistad, conociéndose durante el desarrollo de actividades y la socialización en las mesas de trabajo; cuando se realizaron las entrevistas, se les preguntaba que quiénes son sus amigos y mencionaban nombres de niños ajenos al salón y decían que iban en otro grupo de tercero, de los cuales eran parte de sus compañeros del ciclo escolar pasado, se podía notar que aún no encontraban la aceptación plena de sus compañeros y establecer una amistad, al principio solo se llevaban con los niños con los que anteriormente habían estado en el mismo grupo, pero con el paso del tiempo fueron conociéndose, identificando nombres y socializando más, con cada uno de los integrantes del salón.

Durante las actividades, como el pase de lista identificaban con facilidad quién había faltado, antes de que se terminara el registro de asistencia, quien no había asistido, esto daba cuenta que ya tenían un conocimiento más amplio de los integrantes de su salón, hablaban de su entorno familiar, lo que les gusta y les disgusta, qué hacen, con quién viven, las mascotas que tienen, cómo se sienten en su casa y en la escuela, apoyan y dan sugerencias a otros, expresan sus logros, algunos tratan de evitar agredir verbal o físicamente a otras personas, cuidan de su persona, apoyan a quien percibe que lo necesita, utilizan el lenguaje para hacerse entender, la mayoría participa en juegos conforme a las reglas establecidas, comprenden reglas que regulan su conducta, acusan a quien no las hace cumplir, adquieren autonomía, se involucran en actividades colectivas, toman iniciativas, buscan estrategias de solución ante un problema, muestra empatía con sus compañeros.


Expresión y Apreciación Artísticas

En este campo pude observar que a los niños les gusta mucho cantar y realizar los movimientos que indican las canciones, les gusta jugar y expresarse al aire libre, correr, brincar, les gustan mucho las clases de música, ya que siempre acompañan los maestros

sus clases con instrumentos musicales, se saben muchas canciones; a veces cuando están realizando sus trabajos se ponen a cantar sin que nadie les diga y continuamente piden a la educadora que canten.

Les gusta trabajar con diferentes materiales como la pintura, las acuarelas o el barro, materiales que sean maleables y experimentar con cada uno de ellos. Se expresan por medio del cuerpo en diferentes situaciones, representan personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión, comunican y expresan creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías, realizan movimientos con su cuerpo.

Gael es uno de los niños que expresa una gran imaginación, le gusta inventar cuentos y compartillos con sus compañeros, a Bryan le gusta mucho cantar, en las clases de música siempre participa con mucho entusiasmo y se nota cuando anda contento, de buen humor , siempre anda cantando, cualquier canción que le gusta; a Yuridia le gusta moverse al ritmo de la música, le es fácil desenvolverse y mover todo su cuerpo, a Mateo le gusta aportar ideas para poner pasos o movimientos en una canción o baile, durante la realización de las actividades me he dado cuenta que cada uno de los niños presenta habilidades distintas, cualidades que los hacen únicos y diferentes, siendo una gran diversidad dentro del salón



**CAPÍTULO II
VEINTIOCHO NIÑOS,
VEINTIOCHO
HISTORIAS, TRES
CASOS DE VIDA.**

CAPÍTULO II

VEINTIOCHO NIÑOS, VEINTIOCHO HISTORIAS, TRES CASOS DE VIDA.

Así, en estas últimas prácticas, los primeros días de trabajo con los niños observaba un grupo normal, a unos padres de familia comunes, inicié trabajando sin ningún problema, sin notar nada extraordinario en ello; pero pronto me di cuenta que veía al grupo superficialmente. Comencé trabajando con los niños llevando a cabo mis situaciones de aprendizaje planificadas, tuve mayor convivencia con los padres de familia, con los niños y durante el desarrollo de estas me di cuenta que estaba aprendiendo y conociendo junto con ellos, que las situaciones de aprendizaje daban más de lo que yo esperaba, cada día conocía una historia, una forma de vida diferente, algo interesante, sorprendente; porque fui conociendo a fondo a los niños, ahí fue cuando me di cuenta que no era el grupo que yo imaginaba, como yo lo percibía, había más allá de eso. Veintiocho niños, veintiocho necesidades, veintiocho historias de vida, veintiocho contextos familiares.

Durante este tiempo me permitió realizar las observaciones e intervenciones pertinentes con todos los niños del grupo, tener un acercamiento más a su vida, a su contexto familias y social; fue así como decidí la elección de la temática “Análisis de casos”; en ésta, se trata de estudiar por lo menos a dos niños que por algún motivo llamen la atención de la estudiante: son introvertidos, participativos, se inhiben ante los demás, presentan alguna barrera de aprendizaje, o están en situación de riesgo, etcétera, como lo describe el documento de orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional (SEP, 2009: 22)

La Elección de los Niños

La familia juega un papel esencial en el desarrollo de las personas, es dentro de ella, donde se realizan los aprendizajes iniciales que serán cruciales, en los años seguidos, para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Los casos de elección para el análisis son: Turín, Yoyis y Barby, que tienen en común un contexto familiar del cual provienen, pero con características muy diferentes cada uno, que los hacen únicos, por su estructura familiar, además de que tienen las mismas capacidades y oportunidades para el aprendizaje, pero distintos ambientes en el que lo adquieren.

Las características que tomé en cuenta para elegirlos, fue su contexto familiar, y su nicho de desarrollo que como menciona Super y Harkness (1986), el nicho de desarrollo refleja el origen de tres sistemas que rodean al niño, el primero, las situaciones y espacios físicos y sociales en los cuales vive, el segundo, las costumbres culturalmente reguladas para el cuidado y la crianza de los pequeños y el tercero, la psicología de los adultos cercanos.

El Primer Caso, Turín, Vayamos a Conocerlo

Sin duda, el papel de la educadora es crucial e indispensable para el tratamiento de la diversidad de los orígenes sociales y culturales de los niños, ya que en muchas ocasiones el maestro y el niño tienen visiones muy diferentes, por eso la educadora tiene que ser una excelente observadora y ser un profesional reflexivo para poder comprender los ritmos de aprendizaje de todos sus alumnos y atender a la gran diversidad que se presenta en el aula escolar, (Dean, 1993).

Fue así que durante el transcurso del tiempo, y el desarrollo de las actividades conocí un pedacito de vida de los niños, Turín fue uno de los niños que llamó desde el periodo de adjuntía mi atención, cuando la maestra estaba trabajando de donde provenían las cosas, entonces realizó la interrogante a los niños; ¿saben de donde provienen los

dulces?, varios niños levantaron la mano y comentaron, se escuchaba una gran diversidad de respuestas como: que de las tiendas, los puestos de dulces, dulcerías, el Soriana, el Che, etc. Entonces la maestra volvió a repetir y enfocar la pregunta y dijo: sí, ahí los podemos comprar, pero de ¿dónde los traen, de dónde los sacan?, varios volvieron a comentar que de fábricas de dulces; entonces en ese momento levantó la mano Turín y dijo: los dulces son elaborados en las fábricas, con azúcar, la azúcar la sacan de las cañas de azúcar, las cañas, las siembran los campesinos, luego las recogen, se las llevan a la fábricas, lo convierten en azúcar y ahí con colorantes y químicos realizan los dulces; pero los chicles los sacan de un árbol que se llama chicozapote, se los llevan a las fábricas, le ponen colorantes y químicos y así tenemos los chicles.

En ese momento me quedé cautivada de la respuesta de Turín y desde ahí captó mi atención, y comencé a observarlo detalladamente, la forma en que elaboraba sus trabajos y cuando participaba. Llegó el momento en el que me tocó intervenir con el grupo, fue cuando tuve la oportunidad de acercarme más a Turín, poder trabajar directamente con él, observar su desempeño, el cual observaba que era elevado en comparación al de sus compañeros, sus respuestas eran muy completas, siempre atiende a las consignas, conoce la serie numérica del 1 hasta el 1000, comenzaba a leer dividiendo la palabra en sílabas, y comenzaba a hacer sumas y restas.

Turín Araujo, de sexo masculino, de tés morena, cara redonda, tiene mejillas grandes y redondas, cabello corto y negro, ojos negros, complexión robusta, usualmente se le ve con una sonrisa en la cara y es muy amigable. En el aula, tiene un gran aprecio por sus compañeros, debido a su simpatía, a todos los niños les agrada sentarse con él, lo buscan frecuentemente para jugar, platicar, para formar equipos, etc., lo ven como un buen compañero; Según Cava y Musito (2000) se caracteriza como un “niño popular”, son aquellos que reciben altas puntuaciones positivas en aprecio, valoración y preferencia de sus iguales. Son percibidos como niños que cooperan y apoyan a sus compañeros, son atentos, y considerados y se comportan conforme a las reglas, implicándose activamente en conductas pro sociales y en interacciones positivas.

Es un niño que cuando se le pide la participación al grupo, es de los primeros que levanta la mano para hacerlo, al principio me parecía excelente que tuviera un niño que le gustara

participar tanto, pero con el paso del tiempo, tuve complicaciones por esa parte, ya que había veces en que quería que los demás niños participaran, poder escuchar su forma de pensar, que reflexionaran, analizaran, pero entonces a veces sin haberle dado la palabra, Turín se levantaba de su lugar y comenzaba a hablar, siempre lo que mencionaba, era de manera completa y correcta, al darme la respuesta ya no podía lograr lo que quería en los niños.

Por las tardes cuando preparaba mi material me ponía a pensar y me imaginaba cómo sería la clase, qué les diría, qué materiales utilizaría, etc., toda la organización que implica y de repente, en mis pensamientos aparecía Turín diciéndome: yo maestra, yo maestra, yo maestra, interrumpiéndome, hablando, explicándoles a sus compañeros y facilitándoles el trabajo, sin dejar esforzarse a los demás niños al análisis de los problemas planteados, sin saber su forma de pensar, sin conocer sus aprendizajes previos, lo que me generaba un dilema, cómo hacer para que Turín continuara participando, pero que al mismo tiempo diera oportunidad a sus compañeros para que lo hicieran; entonces me di cuenta que no estaba trabajando bien, no generaba la toma de turnos dentro del salón; y me dije: tengo que trabajar urgente la toma de turnos, así daré la palabra a los demás niños, y al final a Turín, y problema arreglado.

Al otro día comencé la jornada de trabajo cuestionando a los niños si sabían de qué se trata la toma de turnos, y claro, levantaron la mano para participar, pero como siempre, no esperaron a que les diera la palabra, comenzaron a hablar, y estaba hablando uno cuando empezó a hablar el otro, fue ahí cuando les dije:

M.F¹.: A ver, a ver, a ver, todos silencio; les estoy hablando sobre la toma de turnos, porque es un problema que tenemos en el salón, la toma de turnos refiere que cuando alguien esté hablando, otra persona o niño no la debe interrumpir, solo debemos hablar una persona a la vez, porque si hablan dos o más al mismo tiempo, no se entiende lo que están diciendo.

Gáel: Sí porque ahorita que estaba hablando, comenzó a hablar José Luis y ya no me dejó terminar.

¹ M.F.: Maestra en Formación

José Luis: (Enojado) Ah, pero, Mateo también estaba hablando.

M.F.: Así es José Luis, por eso les pedí que guardarán silencio, porque ya no les entendía nada, para mejorar esto cuando yo les pregunte y ustedes quieran participar van a levantar la mano y yo les daré la palabra mencionando su nombre, entonces habla el niño al que le dije y cuando termine de hablar, le doy la palabra a otro niño, así hasta que hablen todos los que quieran participar.

M.F.: ¿Está claro?

Niños: Síiiiiii

José Luis: ¿Sí Mateo?

Mateo: (Haciendo muecas) Sí José Luis.

Y así fue como comencé poniendo en práctica la estrategia, que me funcionó muy bien y la mayoría de los niños la atendieron rápidamente, llegaba el momento en que participaran los niños, levantaban la mano, entonces ahí estaba Turín, por supuesto levantando la mano, les daba la palabra a los niños, todos participaban, escuchaba lo que pensaban, sus aprendizajes previos, y al final de las participaciones le daba la palabra a Turín y cerraba con broche de oro, todo parecía funcionar perfecto hasta que...

Un día mientras seguíamos la misma estrategia, los niños participaban, me decían lo que sabían, o lo que se imaginaban, mientras tanto se encontraba Turín levantando la mano y escuchaba lo que decían sus compañeros, y al mismo tiempo decía: no, eso no es; no, así no está bien, interrumpiendo a sus compañeros, entonces le dije que respetara, que dejara que participaran, que no eran correctas sus respuestas, pero por eso estábamos comentando para poder encontrar la respuesta correcta, y me dijo: si tú me hubieras dejado que participara desde hace rato, ya hubiera dicho la respuesta y ya todos la conoceríamos, pero siempre me dejas hasta el último maestra y eso no se vale.

Al otro día, inicié la jornada de trabajo, comencé cuestionando a los niños acerca de lo que conocían del tema que íbamos a trabajar, inicié dándole la palabra a los niños que estaban levantando la mano, luego cuestioné a algunos que participan poco; cuando de repente escuché que alguien lloraba en el salón, volteé rápidamente para ver de quien se trataba, cuando de pronto, me di cuenta que era Turín, me acerqué a él y un poco asustada le pregunté qué le pasaba, pensé que alguien le había pegado o que le había picado algún bicho, imaginaba que algo malo le había pasado, le preguntaba y no me contestaba, seguía llorando, entonces les pregunté a sus compañeros de mesa y me decían que no sabían, que cuando se dieron cuenta Turín ya estaba llorando, lo abracé y le decía, tranquilízate y dime que pasó, poco a poco fue calmando su llanto y me dijo, que lloraba porque yo no le hacía caso, siempre le daba la participación a todos sus compañeros y a él lo dejaba hasta el último; al momento me tranquilicé al saber que no le pasaba nada malo a Turín, pero al mismo tiempo me hizo reflexionar acerca de la manera en que estaba llevando mi práctica, pero un suceso más interesante pasó ese día.

Llegó la hora de la salida y entregaba a los niños con sus papás, en eso llegó la mamá de Turín, lo entregué y continué, entregando a los demás niños, cuando de pronto escuché que alguien lloraba, volteé y otra vez era Turín llorando, me hacían falta por entregar dos niñas y sus papás no se veía que vinieran, entonces salí del salón y me acerqué a la mamá de Turín y le pregunté que por qué lloraba, y me dijo que estaba enojado, porque por la mañana le había dicho, que le llevará un juguete, un Max Stell y se le había olvidado y ese su motivo del llanto; pude observar cómo cambiaba de comportamiento con su mamá, cómo lloraba, le hacía berrinche, se le colgaba de la ropa, y hacía un tono de voz diferente; fue ahí cuando entró en mí, mayor interés y decidí conocer más a Turín, y elegirlo para realizar mi análisis de caso.

Comencé mi trabajo comentándolo con la mamá de Turín, un día a la hora de la salida le cuestioné a la mamá que sí podía platicar con ella un momento, asuntos relacionados con la escuela, ella con toda amabilidad me dijo que sí; nos pusimos de acuerdo, y acordamos que al día siguiente lo haríamos a la hora de la salida; al otro día, llegó la mamá de Turín tan puntual a recoger a su hijo como siempre, le entregué a Turín y me dijo: maestra, la espero en la banquita, mientras termina de entregar a los niños; le

respondí que sí y gracias y continué con la tarea, culminé y le hablé a la señora que se pasara al salón, entró al salón y me dijo: no me vaya a decir que Turín se ha portado mal, o que no ha querido trabajar maestra; voltee a ver Turín, que tenía una cara muy seria y le dije: no, para nada señora, al contrario, y entonces le comencé a explicar los motivos de la reunión, sobre mi trabajo docente, que es un análisis de caso, y la autorización para poder realizarlo con su hijo. La señora aceptó de una manera muy cordial y me ofreció su ayuda para cualquier caso y momento; y ahí concretamos que para la siguiente semana le realizaría una entrevista.

En la semana próxima, llegó el día de la entrevista, (ver anexo 1) nos reunimos de nuevo con la mamá de Turín, comencé a realizar las preguntas y solo me respondía de manera concreta, eran muy cortas sus respuestas, pero cuando comencé a preguntar sobre su parto, fue cuando la señora me empezó a narrar lo acontecido y la entrevista tuvo otro giro, de donde pude obtener más información, ya que todo fue como una plática como lo menciona Rodríguez, Gil y Gardía (1996) ésta "... se asemejó al de una conversación libre en la que los interlocutores hablan de un modo relajado..." Fue así que pude informarme acerca de su contexto familiar. Su padre el señor Don Turín, tiene 28 años, estudió hasta la secundaria y después realizó una carrera técnica en computación, trabaja en su hogar atendiendo un ciber café y realizando la compostura de aparatos tecnológicos; su madre la señora Paola tiene 28 años, es ama de casa, estudió hasta la secundaria y le ayuda a su esposo atendiendo el ciber, tiene una hermana mayor de 13 años, estudia la educación secundaria, y también comparten el hogar con sus abuelos.

Turín nació el 8 de septiembre de 2008, en Valle de Bravo, durante un parto de cesárea, la mamá comenta que llegó el tiempo en que cumplió los nueve meses, fue a su revisión con el doctor y le dijo que estaba todo bien, le preguntó sobre su estado de salud y le dijo que tendrían que esperar a que le dieran los dolores de parto, pero pasaron los días y no le daban dolores a la señora, además de que se dieron cuenta que el bebé era grande y entonces decidieron realizarle una cesárea, para que no fueran a tener problemas de salud, así nació Turín sin ninguna complicación, pesando 4 kilos 200 gramos y midiendo 23 centímetros, .actualmente tiene 5 años, mide 98 centímetros y pesa 25 kilogramos.

Después de la escuela, llega y come en compañía de toda su familia, durante la hora de la comida suelen platicar, sus temas de conversación versan sobre los acontecimientos relevantes del día, uno de ellos, cómo les fue en la escuela, qué fue lo que realizaron los niños, cómo les fue en su trabajo a sus padres, etc., después realiza sus actividades cotidianas; tres veces a la semana entrena fútbol: lunes, miércoles y viernes y los días restantes los dedica a hacer diversas actividades en casa, como salir a jugar con su primo o algún amigo.

Un aspecto considerablemente importante que mencionó su mamá, fue que antes de salir a jugar, realiza sus obligaciones de la casa; debe recoger su ropa, sus zapatos, sus juguetes, levantar su plato al terminar de comer y algunas veces le ayuda a lavar o acomodar los trastes, asimismo de cumplir con sus labores de la escuela, realizar su tarea, donde recibe apoyo de su mamá y algunas veces también de su papá o hermana, es una regla que tienen en su hogar; además de que realiza actividades extra escolares, ya que tiene una libreta que utilizan con uso solo en casa, donde diariamente realiza una plana de letras o ejercicios de escritura, por lo regular le dedican una hora, más o menos, diariamente, también cuando tienen o pueden leer un libro.

Al término de sus obligaciones dentro de casa, sus papás le dan incentivos; si trabajó bien dentro del preescolar, y en casa realizó todos sus ejercicios, puede jugar en la computadora o ver televisión; el tiempo máximo que lo dejan es dos horas, desarrolla juegos como plantas contra zombis, frogs o angry byrds. También utilizan como incentivo el poder ver televisión, le gusta ver documentales de animales en National Geographic Chanel o en Animal Planet, que son sus canales favoritos, e incluso, si le quedaron dudas sobre el reportaje o documental que vio en la televisión, le pide a su papá o mamá que se lo busquen a través de Internet para conocer más sobre lo que le interesa, también le gusta acompañar a su hermana, mientras ella realiza su tarea, porque le pregunta sobre el tema que está trabajando, y le interesan los trabajos y temas que realiza su hermana, y que siempre está tratando de brindarle su ayuda, aunque su hermana, continuamente se desespera con él, debido a todas las interrogantes que le realiza.

Su mamá lo describe como un niño muy sociable, ya que tiene muchos amigos, y no le cuesta entablar una conversación con alguien, no importando si sea un niño o adulto, le

encanta platicar, todo el día se la pasa hablando, contando lo que hizo en la escuela, lo que vio, lo que le pasó, siempre tiene algo que contar, tiene un carácter muy noble, le gusta ayudar a las personas, sin nada a cambio y sin importar a quien, además de que es muy responsable, no le gusta faltar a la escuela, a menos de que se sienta mal, realiza siempre sus tareas, no obstante es algo que ellos le han inculcado, le parece que así es su personalidad, su forma de ser, sin embargo, a su hermana le han inculcado lo mismo que a Turín; ella es más tímida, y reservada al diálogo. Y con la plática de la relación que mantiene con su hijo, fue como terminó la entrevista realizada a Doña Paola.

Turín en el Aula

Dentro del salón, Turín es un niño muy dedicado y trabajador, realiza sus actividades tratando de hacerlo lo mejor posible, cuidando la limpieza, orden y propósito de cada trabajo, la mayoría de las veces, explica qué fue lo que realizó y cómo lo realizó, es uno de los primeros en culminar la actividad. Pero cuando lo hace suele distraerse, jugando con cualquier cosa que se encuentre, platicando con sus compañeros o se levanta de su lugar para ir a ver a sus amigos y que es un dilema en el que me enfrento diariamente, ya que distrae a sus compañeros de sus actividades y no deja que terminen o se apuren mientras que él ya lo hizo,

Además de que para él, es fácil retomar la actividad, lo hace sin ningún problema, incluso cuando estoy explicando algo o dando una consigna y veo que está platicando, le pregunto y le pido que me repita lo que dije y me lo vuelve a decir fácilmente, aparentemente no está poniendo atención, pero tiene bien desarrollada la inteligencia auditiva, sin embargo con quien tengo problemas, es con los niños con los cuales estaba platicando, que no logran la capacidad que tiene Turín de estar platicando y escuchando; les cuesta más trabajo retomar las actividades.

Conoce la serie numérica hasta el mil y sabe escribir los números hasta el cien, escribe algunas palabras cortas, e igualmente, lee algunas palabras, separándolas en sílabas, cuando observa algunas palabras, infiere su contenido, por ejemplo: cuando ve la J dice

Jimena, ese libro es tuyo o cuando ve la A dice Andrea o Alexander; cuando llega al preescolar siempre saluda a las maestras y a sus compañeros y luego, luego, comienza a platicar con sus amigos; que fue lo que realizó por la tarde y empieza a inferir lo que vamos a trabajar en el día o comienza a cuestionarme, a veces observa el material y comienza a decir: verdad que con eso vamos a hacer... infiriendo, creando hipótesis de lo que se va a trabajar y me dice: ay, yo ya sé cómo lo vamos a hacer, etc. O simplemente me pregunta qué vamos a hacer con eso y para qué se pidió.

A Turín lo elegí como niño de seguimiento de caso porque me llamó la atención desde la primera vez que lo vi por su forma de ser, el caracterizarse como un niño destacado, además cuando me hablaba me hacia una carita chistosa, de ternura, es un niño muy alegre y me gusta verlo siempre con su sonrisa, además que es muy atento, simpático, pero a la vez también es uno de los niños que más me causa desorden en el salón y que muchas veces me ha puesto en dilemas.

Cuando conocí a Turín y comencé a trabajar con él, llegué a pensar, incluso que era un niño con habilidades sobresalientes, debido a su comportamiento y desempeño dentro del aula, en la realización de las actividades, su participación, desempeño y relación con sus compañeros, pero fue entonces cuando realicé la entrevista a su mamá, y con ésta pude darme cuenta de que todo lo que pensaba y creía, estaba mal, que en primera, como para catalogar a Turín como un niño con habilidades sobresalientes, tenía que haber evaluado puntualmente su desempeño y tomar en cuenta muchas características más.

Pero fue cuando realicé la entrevista a su mamá, cuando pude darme cuenta de muchas cosas, que todo lo que pasaba en su hogar, de cierta manera, era lo que venía a reflejar en el preescolar, a esas habilidades sobresalientes, no era más que, los conocimientos que traía de casa, y los ponía en práctica en el aula, debido a la atención y apoyo de su familia, padres y hermana, como nos menciona Moreno y Cubero (1981) (citado en) “la familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella, donde realiza los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la

impulsividad, etc.) A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo custodia”

Así Turín, presenta amplios conocimientos debido a que, en su hogar le propician y facilitan todos esos aprendizajes, con la atención y apoyo que su familia le brinda, los aprendizajes que ha adquirido en ella, resumiéndolo como la influencia del contexto familiar, en el desarrollo de sus competencias.

No perdiendo de vista los factores que influyen en la familia para el desarrollo de sus habilidades, dado que Turín tiene mayor habilidad en cuanto a la escritura y lectura, en comparación de varios de sus compañeros, ya que, ya sabe leer y escribir, pero ante esto, se le puede atribuir el apoyo, tiempo e interés que le da la madre, la importancia que ella le da a la escuela, y a su hijo, estudiando, realizando una retroalimentación y enseñándole lo indispensable.

De la misma manera, el tener una hermana mayor y la convivencia con ella, genera que tenga conocimiento sobre otros temas que su hermana trata en el nivel de secundaria, él ya tiene un acercamiento a éstos, debido a que escucha cuando su hermana realiza sus tareas y trabajos, le pregunta y apoya cuando puede, que contribuye al tener un nivel de conocimientos más elevados, así como las posibilidades económicas con las que cuenta, ya que tiene la posibilidad de contar recursos económicos para pagar las clases a las que asiste y ayudan a su desarrollo físico y el desarrollo de sus locomociones básicas, igualmente los recursos que tiene en casa, como una televisión con sistema de paga, en donde puede observar programas educativos, y de interés para él, que asimismo proporcionan que él tenga mayores conocimientos sobre diferentes temas; el tener una computadora y servicio de Internet para poder investigar sobre temas de su interés, mantenerse al tanto de los aparatos tecnológicos y el manejo de éstos, ya que no todos los niños tienen la posibilidad de tener acceso a una computadora y mucho menos al servicio de Internet, incluso hay quienes no saben utilizar estos aparatos tecnológicos y que él ya tiene la posibilidad y acceso a ellos.

Con todo esto, Turín demuestra tener un alto desempeño en comparación de sus compañeros, en cuanto a su desarrollo cognitivo, atribuido a lo que su contexto familiar y social le han proporcionado; logrando una “alta motivación de logro”; “los niños de padres altamente implicados en la crianza y afectuosos tienden a ser cognoscitivamente más competentes (Radín y Sagi, 1978, citado en Schaffer, 1983) con esto, se da por hecho que la atención que le da su familia a Turín, ha favorecido positivamente, proporcionándole aprendizajes significativos, y poniéndolos en práctica en el preescolar, reflejando así la influencia de su contexto familiar, los valores y educación que le han inculcado, mostrándose como un niño empático, hacia sus compañeros, ganándose la confianza, cariño y aceptación de todos sus compañeros, de la misma manera, demostrando ser un niño autónomo, al asumir sus responsabilidades y realizar sus tareas y trabajos como él sabe y puede, explicando lo que significan para él, dando a saber lo que conoce y siente, expresarse libremente y sobre todo asumir y no dejar a un lado sus responsabilidades, logrando ser un niño altamente competente en cuanto a sus habilidades cognitivas, así como para desempeñarse en su contexto social.

Desarrollo por Campos Formativos

Lenguaje y Comunicación.

De acuerdo al aspecto de lenguaje oral, tiene bien desarrollado este aspecto, no presenta dificultades al expresarse, realiza diálogos con sus pares e iguales con sentido y coherencia, explica acontecimientos, hechos o sucesos que conoce.

En cuanto a lenguaje escrito, sabe escribir su nombre y algunas palabras sencillas, como mamá, papá, oso, sol, mesa, e infiere lo que dicen algunos textos, viendo la primera letra y menciona las palabras, como el nombre de sus compañeros, si ve la J dice, Jimena o José Luis.

Pensamiento Matemático

Conoce la serie numérica del 1 hasta el 1000, sabe que es un proceso continuo, establece procesos de conteo, como: el uno a uno, señalamiento, y sobreconteo.

Comienza a realizar operaciones matemáticas, con apoyos gráficos y de cantidades sencillas. Sabe en donde hay más, en donde hay menos, conoce lo que se refiere a medidas de cantidad, de medida y de peso.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Tiene un gran conocimiento acerca del mundo que lo rodea, sabe de dónde provienen las cosas, cómo se elaboran, reconoce a los seres vivos de los no vivos, que características presenta cada uno.

Le gusta experimentar, crear nuevas experiencias, generar hipótesis, argumentar, trabajar con diferentes materiales, combinarlos, anticiparse a lo que va a pasar, comprobar sus hipótesis.

Desarrollo Personal y Social.

Es un niño muy sociable, se muestra seguro de sí mismo, establece buena relación con todos sus compañeros, es amigable, le gusta hablar y participar todo el tiempo, establece fácilmente una relación con quien no conoce.

Casi siempre respeta las reglas y cuando no lo hace reconoce sus errores, le gusta ayudar a las demás personas, apoya a quien lo necesita, trabaja de manera favorable en equipo y siempre suele ser el líder, le gusta expresar todo lo que conoce.

Desarrollo Físico y Salud.

Es un niño de baja estatura y complexión robusta, le gusta jugar, ejercitarse y hacer deporte, puede realizar las locomociones básicas como correr, saltar, reptar, brincar en un solo pie, girar y dar marometas; que es lo que le cuesta más trabajo, aunque en las

demás ejecuciones sí las puede hacer, ya que debido a sus complejidad, se agota fácilmente.

Practica medidas básicas de higiene como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse diariamente, cepillarse los dientes, ponerse suéter cuando hace frío, limpiar su área de trabajo, cuidar su aspecto personal.

Expresión y Apreciación Artísticas.

Tiene un amplia imaginación, le gusta inventar y contar cuentos, historias reales y fantásticas, le gusta cantar y le interesa nuevas letras de canciones, aunque no le gusta mucho bailar o mover su cuerpo. Tiene un fácil desarrollo para la dramatización y adoptar nuevos roles.

Le agrada trabajar con diferentes y nuevos materiales, combinarlos y vivir nuevas experiencias, se interesa más al trabajar con materiales concretos, manipular y experimentar.

El Segundo Caso, Conociendo a Yoyis

Dentro del grupo también se encuentra Yoyis, es una niña que captó mi atención desde los inicios del ciclo escolar, cuando llegaba al preescolar, lloraba todas las mañanas, lo que se me hizo raro, ya que a su edad y en el grado escolar en el que se encontraba, era extraño que un niño llorara aún por el apego hacia sus padres; al principio pensé que era una niña de nuevo ingreso y por ese motivo lo hacía, un día le pregunté a la maestra si ya había asistido Yoyis antes al preescolar; y me dijo sí, que ya había estado ahí en segundo año, con esto, se me hizo aún más desconocido, el motivo del porque lloraba al llegar a la escuela.

Otro aspecto que pude observar es que a la hora de la salida, la niña siempre estaba pendiente, si su papá ya había llegado a recogerla, al momento que ella no lo visualizaba, preguntaba: ¿no ha llegado mi papá?, ¿ya viene mi papá?, generalmente se le daban respuestas, mencionándole que seguramente ya venía, que no tardaba, pero cuando notaba que faltaban pocos compañeros por retirarse y su papá no llegaba, comenzaba a

alterase más, preguntaba y hacía las mismas preguntas continuamente, se asomaba por la puerta, por la ventana, se notaba desesperación en ella, incluso una vez que fue la penúltima en retirarse, se le notaban ganas de llorar por que su voz era cortada, sus ojos rojos, y mordía su suéter; mientras trataba de tranquilizarla, diciéndole que seguramente su papá había tenido un percance, pero que no tardaba en llegar, pero se notaba en ella desesperación por la llegada de su padre, y cuando por fin llegó, corrió, lo abrazó y le dijo: papá, porque te tardaste, y se notó cómo volvió la tranquilidad en ella.

Yoyis en el Aula

Dentro del aula, se muestra siempre callada, tímida, no le gustaba participar, temerosa al realizar sus actividades, cuando habla, lo hace con un tono de voz muy bajo, y con un lenguaje muy corto; se relaciona muy poco con sus compañeros, tiene muy pocos amigos, sus compañeros casi no le hablaban, pero lo que más me llamó la atención en ella, era ver su imagen, sin ganas, sin energía, un rostro triste; no era como los otros niños, sonriendo, hablando, corriendo, peleando, si no que Yoyis, siempre se mantenía al margen dentro del aula; realizaba sus actividades sola, en la hora del recreo comía, que era su mayor interés y luego si encontraba con quien jugaba un poco y a veces se quedaba observando cómo jugaban sus compañeros; caracterizada como una “niña ignorada”, son niños que sociométricamente se caracterizan por sus bajas puntuaciones, tanto en preferencias positivas como negativas. Reciben poco interés y atención de sus iguales, y se caracterizan, desde la perspectiva de sus iguales por su timidez, tienden a jugar en solitario y son menos interactivos. Son pacíficos, reservados, respetan las reglas y se implican en actividades socialmente aceptables, aunque de forma aislada. (Cava y Musito, 2000).

Con relación a sus aprendizajes, es una de las niñas, que más se le complica adquirirlos, no sabía escribir su nombre, cuando se le pedía que lo realizara, solo hacía grafías y mencionaba que ese era su nombre; en comparación a otros niños del grupo; la gran mayoría, ya sabían hacerlo, tenía problemas para establecer los procesos de conteo, conocía la serie numérica, pero al realizar un conteo de relación uno a uno, tenía problemas, ya que solo mencionaba la serie sin hacer la relación, le faltaba en el proceso

de codificación, ya que no identificaba con exactitud los números, además que se denotaba la falta de confianza en su persona, una baja autoestima.

Durante el transcurso del tiempo, y el desarrollo de las actividades conocí un pedacito de vida de la mayoría de los niños, se me hacía tan sorprendente todo lo que me platicaban, de cosas que sin querer me enteraba, de pronto, un día sin querer, mientras trabajaba en la situación de aprendizaje: ¿Qué quiero ser cuando sea grande?, los niños dibujaron los oficios y profesiones, a lo que se dedicaban sus papás, entonces me acerqué a Yoyis y le pregunté: ¿Qué dibujaste? Y me dijo: a mi papá con su taxi, y le dije: ¡Ah!, tu papá es taxista; me contestó: sí, y yo quiero ser doctora; nuevamente le pregunté: y tu mamá, qué hace, por qué no la has dibujado, y me dijo: cambiando el semblante de su carita y agachándola, no vez que mi mamá no ve, ella no hace nada; entonces me quedé impactada, no sabía que decirle, y sólo le contesté, bueno, entonces así está bien y continué preguntándole al niño de al lado, fue cuando comprendí esa parte de “el tacto pedagógico”, es una sensibilidad de saber cuándo dejar pasar algo, cuándo evitar hablar, cuándo no intervenir o cuándo hacer como que no nos damos cuenta de algo. Significa retirarse cuando sea posible, pero mantenerse disponible cuando las situaciones se vuelven problemáticas (Manen, 1998)

Al final de la jornada de trabajo, mientras ordenaba el material que había utilizado para las actividades, me quedé pensando acerca de lo que había pasado con Yoyis, bien era cierto su mamá nunca había venido por ella, siempre el que estaba al tanto de su situación escolar es su papá, comencé a recordar lo que ella me había platicado, en todo momento, para toda ocasión, siempre, solo mencionaba a su papá; reflexionando me dije: cómo es que no me había dado cuenta de ese pequeño gran detalle; luego analizando más allá, me comenzaron a surgir muchas preguntas, me quedé con la curiosidad y decidí aventurarme a investigar sobre Yoyis. Así, cuando tenía la oportunidad de platicar con ella, a través del juego, a la hora del recreo, cuando comía; poco a poco, le fui preguntando sobre su familia.

Ahí me enteré de muchas cosas más, me contó el nombre de su mamá y su papá, que su papá trabajaba de chofer en un taxi, que tiene un hermano mayor y que su madre había quedado invidente cuando ella había nacido y que ellos eran los que conformaban

su familia: papá, mamá, hermano y Yoyis; me sentía contenta de que estaba logrando mi propósito, conocer a Yoyis, su vida familiar, pero con ello; también generaron en mí más dudas e inquietudes de saber más.

Entonces, comencé a investigar y hacer el análisis de la vida de Yoyis; y preguntarle a la maestra titular de grupo, de la situación de Yoyis y comentarle que apenas me había enterado, y le cuestioné, acerca de lo que sabía al respecto, y me comentó, que tampoco conocía mucho, que se dio cuenta, desde las inscripciones, el que siempre había asistido al preescolar era su papá, y que en su expediente solo mencionaba que su mamá tuvo complicaciones durante el embarazo y parto, pero que se enteró, porque la maestra del año anterior que estuvo con Yoyis, le comentó su situación, pero que igual sabían muy poco, que incluso, la maestra había conocido en persona a la mamá de Yoyis, porque su hermano también había asistido ahí al preescolar y le había tocado con la misma maestra, y cuando asistía el hermano de Yoyis que su mamá estaba embarazada, luego, el niño dejó de ir al preescolar y cuando regresó, el papá le comentó a la maestra que tenían problemas de salud con su mamá debido a su embarazo.

Tiempo después el niño faltó por otra temporada, la maestra se interesó por saber qué había pasado, y sólo se imaginaba el parto anunciado de su mamá, pero nunca conoció nada concreto, como a las dos semanas regresó el niño, pero se mostraba diferente, notaba que algo había pasado, porque ya no era el mismo, y decidió investigar, y preguntarle, al platicar con él se enteró que su mamá efectivamente ya había dado a luz, que tenía una hermanita y la maestra supuso que eso era el motivo por que el niño se mostraba así, la maestra platicó con él, que era un proceso normal el tener hermanitos, etc., y entonces fue cuando se enteró que su mamá, había quedado invidente. Y fue todo lo que se sabía sobre la situación familiar de Yoyis. Pero en mí, aún no se acaba esa inquietud por conocer más sobre Yoyis, cada vez se me hacía más interesante su vida.

Fue en ese momento cuando sin duda opté por elegirla para mi análisis de caso, mientras tanto, pensaba cómo es que iba a hacerle para conocer más a fondo su vida intrafamiliar, no me quedaba otra opción más que acercarme a su padre, al principio me mostraba temerosa, el relacionarme con los padres de familia no era mi punto fuerte, y más siendo del género masculino, comencé poco a poco, cuando llegaba por Yoyis le comentaba

cómo había trabajado durante el día, sus dificultades y sus logros, y así establecer una mejor relación, lo que me resultó muy favorable, el señor se mostraba interesado y se fue notando la confianza que se iba generando.

El Contexto Familiar de Yoyis

El 14 de febrero, por la mañana, mientras recibía a los niños en el salón, escuché que alguien gritaba: maestra, maestra, maestra Lorena, entonces volteé y vi que desde afuera, en los barrotes de la escuela, estaba el papá de Yoyis y me dijo: venga tantito, por favor, extrañada con la situación me acerqué y le dije buenos días señor ¿qué pasó?, y me dijo: hay maestra, es que creé que me acaban de hablar, y tengo que salir de emergencia a Toluca, y me preocupa ahora sí para la hora de la salida, yo ya esté aquí para recoger a Yoyis, y le quiero pedir un favor, que si le puede decir a la mamá de Yuri que si se la lleva y en cuando llegue de Toluca, yo voy por ella a su casa; le dije que sí, pero qué pasaba si la mamá de Yuri no quería llevársela o algo así; y me dijo que él ya había platicado con ella y que dijo que en una situación como esa, ella se podría llevar a Yoyis, sin ningún problema, que en todo caso de que algo pasara, iba a tratar de venirse lo más pronto posible, para alcanzar a recoger a Yoyis, me pidió mi número telefónico para poder comunicarnos e informarle lo que aconteciera,

Como a las 12:30 Hrs., 15 minutos antes de la hora de la salida de los niños me mandó un mensaje informándome que ya venía saliendo de la ciudad de Toluca, pero que ya no alcanzaría llegar a la hora, que me encargaba a su hija, no le respondí el mensaje por las diferentes tareas que estaba atendiendo, dio la hora de la salida, llegó la mamá de Yuri y le comenté la situación, me dijo que no había ningún problema, que efectivamente, sí habían platicado ellos antes, y se retiró con las dos niñas, cuando terminé de entregar a todos los niños con sus papás, le mandé mensaje de texto al papá de Yoyis, informándole que todo había salido bien y que Yoyis ya se había ido con la mamá de Yuri.

Por la tarde cuando realizaba mi diario de trabajo, analizaba y recordaba las cosas que había realizado; entonces me acordé de lo sucedido con el papá de Yoyis, ya había

logrado establecer esa comunicación y confianza que tanto quería, empezaba bien para seguir con el caso de Yoyis; había sido un día con mucho éxito laboral.

El lunes de la semana siguiente, se acercó de nuevo a mí el padre de Yoyis y me agradeció, por lo del día viernes; entonces pensé que ya era el momento adecuado para acercarme más a él, para comentarle sobre mi trabajo, en el transcurso de la semana le comenté que quería platicar con él, que si me podía regalar unos minutos a la hora de la salida, aceptó y le comenté de mi estancia en el preescolar como parte de mi servicio social y la realización de un ensayo para mi titulación y que había decidido realizar un análisis de caso, le comenté en qué consistía, mi propósito etc., me dio la autorización verbalmente de realizarlo y le dije que en la semana próxima que si me podía regalar unos minutos más para poderle hacer una entrevista, y me respondió de una manera muy favorable, llegó el día acordado para la entrevista, llegó el señor a recoger a Yoyis y en ese momento me comentó: ay, maestra, que creé, me salieron unos pendientes y no me voy a poder quedar, le dije que no había problema y acordamos otro día para poder realizar la entrevista.

Para lo cual hubo algunos problemas de organización con lo cual fue hasta la tercera vez que se le pidió al señor la entrevista y fue cuando se realizó (ver anexo 2). Durante la entrevista, pude obtener información muy relevante y concretar la que ya se tenía; Yoyis, de sexo femenino, tés morena, cabello largo, negro y rizado, ojos negros, compleción delgada, pesa 18 kg., mide 1m. 8 cm. Actualmente tiene 5 años, 6 meses; algunas de las enfermedades frecuentes que ha padecido son: fiebre, gripe y tos.

Sus padres, el señor Juan es chofer de un taxi, tiene 33 años, estudió hasta la secundaria, su mamá la señora Belem, estudió hasta la primaria, tiene 33 años y es ama de casa, tiene un hermano mayor de 8 años y es estudiante.

Yoyis nació el 29 de agosto de 2008, en Valle de Bravo, mediante un parto de cesárea y nació pesando 3, 700 kg., y midiendo 25 cm., durante el embarazo la madre tuvo algunas complicaciones, sufrió de preeclampsia; durante el proceso de gestación estuvo en tratamiento, para poder controlarlo, y se mantuvo un tiempo estable, pero cuando se

acercó el tiempo del parto se complicaron de nuevo las cosas, y como ya era tiempo, se dio el proceso, con complicaciones y fue cuando la señora perdió la vista.

Cuando el señor comentó sobre el tema, se notó un cambio en el tono de voz, las gesticulaciones que realizaba al hablar, se mostraba a disgusto por hablar del tema; al notar esto, traté de no abundar mucho para que el señor no fuera a molestarse o sentirse incomodo; ya no realicé más preguntas, aunque en mí, aún existía esa curiosidad, interés por conocer más allá, sobre la señora y cómo era su contexto familiar y relación que establece para con Yoyis.

Y solo me quedé con la información él me proporcionaba, me comentó que era él quien se hacía cargo de su hogar, por las mañanas se levantaba a preparar a sus hijos para la escuela, primero lleva al mayor a la primaria y después, regresaba por Yoyis, cuando los deja en la escuela se va a trabajar en su taxi, cuando llega la hora de la salida de Yoyis, va a por ella, y en seguida van por su hermano, luego van a comprar para la comida, al llegar a casa comienzan con los preparativos de la misma, comen y nuevamente, el señor sale a trabajar, ya que es quien se hace cargo de todos los gastos de la casa, como la luz, comida, despensa, gastos de la escuela, ropa, calzado, etc.

Bastó esta pequeña entrevista para poder entender muchas cosas que hacían que Yoyis fuera así, desde porque Yoyis lloraba al quedarse en el preescolar y sentir ansiedad a la hora de la salida cuando no veía a su papá; los vínculos múltiples son normales en la infancia; cuando el padre y la madre están presentes, la madre, es la primera persona elegida en busca de seguridad, es el primer vínculo de apego, aunque también es cierto que la mayoría de los niños muestran preferencia por alguno de ellos, según las actividades rutinarias y la cantidad de tiempo dedicadas al niño (Cohen, L. F., y Campos, J.J., 1974, citado en Schaffer, 2000), Con respecto a esto se da por entendido el motivo, por el cual Yoyis mantiene mayor apego hacia su padre, siendo él quien la apoya en las actividades rutinarias, como llevarla a la escuela, a la hora de la comida, apoyo en tareas, realizan compras, en su arreglo personal etc.

Y así, poco a poco me fui dando cuenta de los sucesos que acontecían en su contexto familiar, cuando le veía que llegaba a clases toda despeinada, el por qué siempre nada

más iba agarrado su cabello con una liga, cuando en comparación de la mayoría de las niñas del salón asistían con peinados diferentes, grandes moños adornando su cabeza, y con muchos arreglos o accesorios haciéndolas ver más femeninas, cuando Yoyis se presentaba con menos cuidados personales o cuando llegó con una chamarra, más grande que se su talla, y se apreciaba no ser precisamente de una niña, al verla me causó asombro, me acerqué a ella y le pregunte ¿Yoyis, esa chamarra es tuya?, pensando que alguien de sus compañeros se la había prestado, y ella me respondió que sí, que efectivamente era de ella, se me hizo raro y en seguida me dijo: era de Mauri, pero ya me la dio, porque a él ya no le queda y le dije: ¿Mauri?, ¿quién es Mauri? Y me respondió: pues mi hermano, con asombro solo le dije: ah, qué bien Yoyis.

Al analizar los datos, cada vez eran más evidentes las causas del desarrollo de Yoyis, su padre quien llevaba la responsabilidad de ella, no le daba todo el tiempo que ella requería para atender a todas sus necesidades, ya que tiene que salir a trabajar para sacar a toda su familia adelante y cumplir con las necesidades básicas, como un hogar, alimento y vestimenta, ahora bien, si el padre se quedara en casa para ayudarle a Yoyis a hacer la tarea, y no solo a ella, también a su hermano, al señor no le alcanzaría el tiempo para salir a trabajar, y quién cubriría los gastos que se generarían, entonces no queda otra posibilidad de realizar las cosas, siendo así que, quien está más al pendiente de Yoyis es su hermano, quien la apoya en la realización de tareas y trabajos, considerando que no siempre lo hace, además de que no es lo más propio, a consecuencia de que de la misma manera es tan solo un niño que aún también necesita el apoyo y atención de alguien mayor.

Siendo todo esto lo que contribuye de manera directa en su desarrollo, y aprendizaje en el preescolar, considerando que en primer lugar se muestra como una niña ignorada por sus compañeros debido a que es poco sociable con ellos, pero cómo puede ser una niña sociable si en casa se generan pocos ámbitos de socialización, su madre, por esa parte es una persona que poco se relaciona con las personas, que la mayor parte del tiempo se la pasa sólo en casa, su padre se dedica más tiempo a cumplir con sus obligaciones; de la misma manera, tiene un desempeño bajo en sus conocimientos, atribuyéndolo a la misma causa, la falta de atención que se le da a la niña, quién le enseña, quién le ayuda, si su padre por las múltiples tareas que su hogar le exige, no puede atenderlas en su

totalidad, su madre no tiene todas las posibilidades de hacerlo y su hermano sin todas las capacidades de hacerlo.

Ahora bien, según la teoría se podría decir que el bajo rendimiento de Yoyis es debido a que todo el cuidado recae en la figura paterna, pues aunque Yoyis cuenta con ambos padres, su papá es quien lleva la mayor responsabilidad, por la discapacidad que presenta su mamá es poca la atención que ella le puede brindar, así que sólo se queda bajo la tutela única del padre; asimismo, según estudios que se realizaron a diferentes familias, los resultados más sorprendentes son que los niños que viven con el padre del mismo sexo (chicos en hogares con custodia paterna y chicas en hogares con custodia materna están mejor adaptados que los niños y niñas que viven con padres de sexo diferente; siendo que las chicas que vivían con el padre no sobresalían con respecto a las chicas de otras familias (Santrock, J. W. citado en Schaffer, 2000),

Sin embargo hay suficiente unanimidad como para concluir que la masculinidad no puede ser descalificada para la adecuación de los hombres como padres; del mismo modo que feminidad no es garantía del mismo hecho; ahora bien, en el tiempo que vivimos, y de acuerdo a la gran variedad de estilos familiares que se han generado, ha contribuido a que el señor tenga interés y responsabilidad ante su familia, ya que si hubiera sido en tiempos pasados, un padre haciéndose cargo de las labores del hogar, como un estereotipo que se tenía hacia la mujer, hubiera sido visto mal, y se hubieran generado mayores problemas en la familia, llegando a los extremos que cuando se dio el problema con sus esposa la hubiera abandonado, deslindándose de toda responsabilidad, La figura paterna está estrechamente vinculada con la aportación del sustento material de la familia, mientras que la figura materna se le asigna la crianza y atención de los hijos, así como el cuidado de la casa (Rojas, 2008). He aquí, que se percibe el interés y la responsabilidad que el señor muestra hacia su familia; Los cambios acontecidos en los estilos familiares en los últimos tiempos han demostrado que los hombres pueden ser unos cuidadores competentes para desempeñar la paternidad (Addington, J., 1984, citado en Schaffer, 2000), teniendo en mente que el sexo del individuo no debería ser un aspecto excluyente para desarrollar un papel parental.

Con todo lo antes mencionado se puede atribuir las causas de la forma de ser de Yoyis, como consecuencia, si no hay la suficiente atención en su casa, no tendrá los mismo elementos que un niño que si los tiene, así mismo no se contarán con los mismos recursos económicos que generarán una educación de mayor calidad, así como las habilidades de socialización, que en su hogar no son observables, y es así como las circunstancias familiares generan mayores dificultades y alta vulnerabilidad hacia las experiencias que vive Yoyis fuera de su hogar.

Campos de Desarrollo:

Lenguaje y Comunicación.

En cuanto a lenguaje oral, es una niña que establece pocos diálogos con sus pares e iguales, tienen un lenguaje corto, es poco fluido, además que lo hace con un tono de voz muy bajo que a veces no logra entendersele, no le gusta participar, o hablar para el grupo, cuando se le pide y se le anima no dice nada y solo se queda callada.

En cuanto a lenguaje escrito, realiza algunas grafías, para expresarse y comunicarse, escribe su nombre con “palitos y bolitas” reconoce muy pocas letras, tiene poco acercamiento al proceso de lectoescritura, reconoce que las grafías tienen un significado.

Pensamiento Matemático.

En cuanto a este campo, presenta conocimientos básicos. Reconoce los números, conoce la serie numérica de 1 al 10; establece sistemas de conteo como relación uno a uno y señalamiento, presenta problemas al seguir una secuencia. Establece relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad; en donde hay más o menos, se da cuenta de que “agregar hace más” y “quitar hace menos”, con objetos concretos, aunque aún presenta problemas para realizar operaciones matemáticas.

Distingue entre objetos grandes y pequeños, presenta problemas de espacialidad, y lateralidad. Reconoce las figuras geométricas básicas, como cuadrado, rectángulo, círculo, y triángulo.

Exploración y Conocimiento del Mundo

Le falta iniciativa para expresar lo que observa y conoce acerca de fenómenos físicos, naturales y sociales; distingue entre seres vivos y no vivos, reconoce que vive en sociedad y que es parte de ella.

Desarrollo Físico y Salud.

Con respecto a este campo tiene desarrolladas sus capacidades motrices gruesas y finas, realiza con algunas complicaciones sus locomociones básicas, como saltar, reptar, arrastrarse, etc., mantiene el control de la mayoría de sus movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico., etc. en cuanto a su motricidad fina aun presenta complicaciones, como agarrar el lápiz, escribir o tomar objetos con pinzas.

Sabe cuidar su salud y practica medidas básicas preventivas, como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, bañarse, ponerse suéter cuando hace frío o quitárselo cuando hace calor, reconoce los alimentos nutritivos y comida chatarra, cuida de su seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes, no corriendo, empujando, etc., y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Desarrollo Personal y Social.

En este campo se puede observar que es una niña con una personalidad baja, no le gusta participar, le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, establecer un contacto físico y comunicativo con ellos, le hace falta mucha seguridad, cuando se le pregunta algo, casi nunca responde, y siempre agacha la cara, o se la tapa tratando de esconderse , para evadir a las personas, no le gusta expresar su sentimientos, ni lo que

realiza; convive poco con sus compañeros y tiene pocos amigos, su mayor figura de apego es su padre.

Expresión y Apreciación Artísticas.

Es uno de los campos, en el que más le gusta participar, trabajar con diferentes materiales, como la pintura, gises, crayones de cera, acuarelas, etc., le gusta dibujar pero le cuesta trabajo expresar lo realizó en su trabajo, en cuanto al aspecto de dramatización, es un aspecto que le agrada, pero se le dificulta hacerlo, mencionar lo que quiere expresar; cuando se entonan cantos y coros, se nota que sigue el ritmo de las canciones, con los movimientos de su cuerpo, pero no siempre entona la letra de las canciones.

Y, la Historia de Barby

Una niña más, que captó mi atención desde los inicios de la jornada de adjuntía fue Barby, el primer día de clases no asistí al preescolar por cuestiones, que la escuela Normal decidió, el segundo día de clases del ciclo escolar, fue el primer día que tuve un encuentro formal con los alumnos, días antes del inicio de clases, asistí al Consejo Técnico Escolar, y realizamos en conjunto con la titular del grupo, los preparativos para el inicio a clases, en donde hicimos los nombres de los niños para darles la bienvenida, fue ahí cuando conocí que durante ese ciclo escolar estaría trabajando con 26 niños; ese día conocí a los niños y comencé a contar cuántos habían asistido, y solo había 25, le pregunté a la maestra que si el día anterior habían asistido todos y me dijo que sí, y comenzamos a observar y analizar, para darnos cuenta quién había faltado; esa persona había sido Barby: lo bueno que aún no la conocía.

Durante toda esa semana no asistió a la escuela, pero se presentó su mamá informando que estaba enferma y que por ese motivo no se había presentado, ya había pasado una semana, y aun no tenía el gusto por conocerla, a la semana siguiente se incorporó el día lunes, entonces de pronto, noté una carita nueva en el salón, y realicé la suposición que era la niña que faltaba, o sea Barby, rápidamente le pregunté su nombre para identificar

quién era o que a lo mejor podría ser una niña que se había equivocado de salón, pero no; efectivamente era, Barby, por fin pude conocerla.

Así pasaron los días y llegó el momento de mi intervención y estar trabajando directamente con el grupo, comencé trabajando poniendo en práctica mis situaciones didácticas, conociendo al grupo, adaptándome a su forma de trabajo, conociendo a los padres de familia, integrándome a las actividades institucionales, etc., todas las actividades que implican el trabajo docente, así con las actividades de rutina, en el pase de lista un día me di cuenta que había faltado Barby, se me hizo algo normal, ya que todos los niños por un motivo u otro faltan a la escuela, al otro día, por la mañana llegó la mamá de Barby con ella, y mencionó que el día anterior había faltado la niña por que se había sentido mal, incluso se le comentó a la madre si de verdad ya estaba bien la niña o que si no mejor la trajera hasta que se sintiera del todo bien, mencionó que sí y se quedó en la escuela, solo se le pidió a la mamá que llevara la receta como justificante médico para que no hubiera problemas con las faltas y la señora mencionó que sí, que por el momento no la llevaba, pero que al otro día se la hacía llegar.

Al otro día, de nuevo Barby no asistió, pensamos con la maestra, que tal vez se había sentido de mal, y por eso no había asistido, pasó otro día y de nuevo la niña no se presentaba, y creímos que seguramente seguía enferma, así pasaron las semanas y eran muy frecuentes las inasistencias de Barby, además con un poco de sospecha, porque la madre siempre que faltaba decía que estaba enferma la niña o que se había sentido mal, pero nunca presentaba las recetas, mencionaba que luego las llevaría, y daba una u otra explicación, pero las recetas médicas nunca llegaron.

Fue hasta un día miércoles por la mañana, que pasan los padres de familia a la institución para leerles un libro a su hijo, que llegó Barby en compañía de mamá, me saludó y me dijo: buenos días maestra, que cree, ayer no traje a Barby por que se sentía enfermita, y le respondí: está bien señora, no se preocupe, ya sabe que nada más tiene que presentar su receta para que no vaya a salirle tantas faltas en su cartilla, y me dijo: sí maestra, mañana se la traigo, y de nuevo le respondí: sí, está bien, no se preocupe, con esto terminó la plática y continuamos con las actividades.

Comenzó la jornada de trabajo, empezamos a realizar las actividades con los niños, di la consigna para el trabajo y comencé a repartir el material para las actividades, fui pasando por todos los lugares, dándoles el material y preguntando si tenían dudas, cuando llegue al lugar de Barby, le entregué el material y le cuestioné:

M.F.: ¿Por qué no viniste ayer Barby?, esperando que me dijera que estaba enferma, como me lo había dicho su mamá por la mañana.

Barby: Es que se nos hizo tarde y ya no alcanzamos a llegar maestra.

M.F.: ¿Ya no alcanzaban a llegar?, ¿a dónde?

Barby: Pues a la escuela maestra.

M.F.: ¿Qué no estabas enferma?

Barby: ¿Enferma?, no, nos fuimos a quedar a la casa de una de las amigas de mi mamá, porque mi abuelita se peleó con mi mamá y nos corrió de la casa.

M.F.: ¿Cómo, así, pero por qué Barby, qué pasó?, bueno pero espérame, déjame de entregar el material a tus compañeros y ahorita vengo para que me termines de platicar, sale.

Barby: Sí maestra

Continué repartiendo el material a todos los niños y rápidamente regresé al lugar de Barby para que me siguiera contando lo que había pasado.

M.F.: Ya regresé Barby, ahora sí, cuéntame, que fue lo que pasó.

Barby: Es que ayer se peleó mi abuelita con mi mamá, se estaban gritando y mi abue le pegó a mi mamá, porque había llegado tarde y nos corrió de la casa y luego nos fuimos a la casa de una de sus amigas (Enseguida cambio el semblante de Barbý)

M.F.: No te preocupes Barby, son peleas de grandes, y pronto solucionarán sus problemas, mientras tanto tú pórtate bien para que tu mamá no te regañe a ti, pero ¿entonces no estabas enferma?

Barby: No maestra, no vine porque nos dormimos tarde, y nos despertamos tarde y dijo mi mamá que ya no alcanzaríamos a llegar, porque está lejos la casa de su amiga. Pero yo ya sé por qué estaba enojada mi abuelita.

M.F.: ¿Por qué Barby?

Barby: Porque mi mami, ya tiene novio y mi abue se enoja, no la deja tener novio, porque llega tarde a la casa, le dice a mi abue que está con sus amigas, pero no es cierto, yo ya se, anda con su novio.

M.F.: Ay Barby, pues ahora, te vas a tener que levantar más temprano para que vengas a la escuela y ya no faltes, sale.

Barby: Sí maestra.

Fue desde ese momento cuando me entró interés por conocer más a fondo a Barby, entonces le pedí a la hora de la salida a la maestra que si me podría prestar el expediente de Barby, y le comenté lo que me había platicado Barby, entonces me dijo que efectivamente, la mamá era madre soltera, pero que no sabía nada más, y que ya se le hacía raro que la niña supuestamente se enfermara tan seguido y que al otro día ya se presentara a la escuela como si nada; y entonces comencé a revisar el expediente de la niña, ahí pronto pude darme cuenta en su acta de nacimiento que no tiene datos sobre su padre y que está registrada con los mismo apellidos que su mamá.

En el ámbito escolar, Barby se encuentra en un estatus medio, con respecto a sus aprendizajes y en comparación de sus compañeros, ya sabe escribir su nombre aunque aún requería apoyo, a razón de que a veces hacía las letras al revés o unas las hacía más grandes y otras más chiquitas, se equivocaba en los procesos de conteo, su participación era regular; en ocasiones participaba por voluntad propia, otras se le tenía

que animar para que lo hiciera, pero con facilidad rompía las reglas que se habían acordado con el grupo y a veces el grupo la rechazaba por este motivo, y se presentaba más este comportamiento cuando Barby faltaba, ya que en ocasiones cuando ella no asistía, se tomaban acuerdos con los niños o se acordaba una manera diferente de trabajar, y cuando se integraba a las actividades, ya no sabía en dónde se había quedado, qué había pasado en su ausencia, etc.

Generando descontento con sus compañeros, al tener comportamientos indebidos, como cuando se comenzó a enfatizar más la toma de turnos y se tomó el acuerdo de levantar la mano para participar, no gritar y esperar su turno, para no interrumpir a sus compañeros y quien lo hiciera así, se llevaría un incentivo. Pero el día de los acuerdos no asistió Barby, lo que al otro día generó problemas, debido a que, solo se enteró que si participaba se iba a ganar algo; entonces llegó el momento de las participaciones, los niños levantaron la mano para participar y Barby no lo hizo y comenzó a comentar; pronto se levantó José Luis y dijo:

José Luis: Cállate Barby, por que no levantaste la mano para hablar y primero levantó la mano Gael y después yo, así que no puedes hablar, verdad Gael.

Gael: Si Barby, yo levanté la mano primero que tú, tú ni la levantaste y además la maestra, no te había dicho que podías hablar.

Mateo: Si Barby, no levantaste la mano, no puedes hablar.

M.F.: A ver, a ver, tranquilos, sí Barby, es cierto lo que dicen tus compañeros, debiste levantar la mano para poder participar, porque, si no lo haces y comienzan a hablar todos, sin darles la palabra y al mismo tiempo, no nos podemos entender. (Barby, sólo se quedó callada, haciendo gestos por todos los comentarios que le hacían sus compañeros).

M.F.: Ahora debemos darle una oportunidad a Barby, porque ella no asistió ayer, y no escucho los acuerdos.

José Luis: Ay maestra, pero la Barby siempre se la pasa hablando e interrumpiendo a todos y ni pone atención.

M.F.: A ver, mejor vamos a recordar los acuerdos que hemos tomado, para que así ya no se generen más problemas.

Así en varias ocasiones sucedió la misma problemática que Barby no siempre respetaba las reglas del salón y sus compañeros se molestaban porque no lo hacía, mientras que ellos se esforzaban por hacerlo. Con eso se puede considerar dentro del grupo como una “niña controvertida”, reciben puntuaciones extremas, tanto positivas como negativas. Se trata de niños que se implican activamente, tanto en comportamientos antisociales como en interacciones positivas, -conductas cooperativas y sociales-, se les describe como alumnos activos con destrezas intelectuales, sociales y atléticas y que, al mismo tiempo, violan con facilidad las reglas establecidas, ya que Barby cuando asistía constantemente a la escuela, se adaptaba bien y respetaba las reglas, sin embargo cuando ella faltaba y luego regresaba, comenzaba a tener conductas no aceptables, que hacían que sus compañeros la rechazaran, se mostraba distraída en las actividades, no lograba una atención completa, por lo tanto no lograba un aprendizaje significativo, y aunque se le llamara la atención le era difícil adaptarse de nuevo al ritmo de aprendizaje y las características de las actividades que se estaba llevando a cabo.

Barby continuaba con las inasistencias, se habló con la madre y mencionó que la niña se enfermaba constantemente, pero que también, a veces se la hacía difícil, los días viernes para llevarla, porque debido a su trabajo, no le alcanzaba el tiempo para llevarlas, y no le daban permiso de ir a recogerla; además que, cuando se le mencionaba a la señora las conductas inaceptables que realizaba Barby, con el propósito que le llamara la atención y ayudara a mejorar el comportamiento de Barby no lo hacía, solo le decía: ay hijita, te tienes que portar bien, hazle caso a la maestra; y no decía nada más, la niña simplemente le decía: si mamá, y lo tomaba como un comentario y seguía con la misma conducta.

Cuando había la posibilidad de platicar con Barby lo hacía, le preguntaba aspectos relacionados con la situación de su hogar, de sus inasistencias y de su adaptación en el

aula, ella me platicaba las cosas que sucedían en su casa, porque no venía, los problemas que tenía, etc. Al conocer todo esto, surgió en mí, interés en el caso de Barby, y que con el tema que tenía para mi análisis de caso quedaba muy bien, y aún que ya tenía, dos niños elegidos, decidí completar mi trabajo, relacionando el caso de Barby.

Fue entonces que comencé a realizar su análisis de caso, y le pedí a su mamá una entrevista (ver anexo 3) en donde pude conocer más a fondo, todo lo que acontecía en su contexto familiar.

El Contexto Familiar de Barby

Barby de sexo femenino, de tés blanca, cabello café claro y largo, ojos cafés, estatura alta y complexión delgada, nació el 22 de agosto de 2008, en Valle de Bravo, bajo un parto normal, pesando 3. 400 gramos.

Su madre, la señora Deni, tiene 26 años, estudió hasta la preparatoria, pero se salió porque se embarazó de su primer hijo, del cual no se quiso hacer responsable su padre y se vio obligada a salirse de la escuela para ponerse a trabajar mientras nacía su hijo, ya que, su mamá también se molestó y le dijo que tampoco la apoyaría para los gastos que esto generaría, trabajó hasta que se le notó el embarazo y pudo hacerlo; afortunadamente todo salió bien y nació el niño, su abuela comenzó a agarrarle cariño y le ayudó en los gastos, mientras la señora se reponía; cuando se recuperó del parto, de nuevo salió a buscar trabajo para poder mantener y continuar los gastos del bebé, y así fue como todo cambio su vida y empezó a vivir una nueva, como madre.

Dos años después, apareció el padre del niño, contactó de nuevo a doña Deni y le dijo que quería conocer a su hijo, lo que la señora, no lo permitió, por abandonarla y dejándola con toda la responsabilidad, y que se encontraba muy molesta por lo que le había hecho, pero el señor continuaba insistiendo e insistiendo hasta que logró convencer a la señora, el padre conoció a su hijo y se quiso hacer responsable de él, al principio le daba dinero a la señora, con la condición de que le dejara ver al bebé, pero la abuela se dio cuenta

de lo que estaba pasando, se molestó y le prohibió a su hija que mantuviera contacto con el señor, y comenzaron a tener problemas de nuevo, porque el papá pedía ver al niño y la abuela no dejaba que lo hiciera, entonces el muchacho le propuso que se juntaran y se haría responsable de los dos, para doña Deni fue la mejor solución y ya no estar en conflicto con su mamá.

Entonces se salió de su casa y se fue a vivir con el padre del niño, estuvo viviendo unos meses con él, pero comenzó a tener problemas, y se dio cuenta que la estaba engañando, tuvieron una fuerte pelea, y de nuevo se dejaron, doña Deni se regresó a su casa a vivir con su mamá, y se llevó una gran sorpresa, cuando se dio cuenta que nuevamente estaba embarazada, su madre se molestó mucho con ella y le dijo que ya no la iba a ayudar en nada, y se repitió de nuevo la historia de ponerse a trabajar y enfrentar gran diversidad de problemas.

Finalmente nació Barby, sin ninguna complicación y gozando de salud, su madre la apoyo nuevamente y después de recuperarse se ha dedicado a trabajar para sacar adelante a sus hijos; aunque se le hace difícil, ya que le gustaría pasar más tiempo con ellos y ponerles más atención y apoyarlos en todo lo que necesitan, pues quien pasa más tiempo con ellos es su abuela, pero no les tiene mucha paciencia y no les ayuda mucho en las cosas de la escuela.

En su casa, Barby, después de la escuela, las actividades que comúnmente realiza son: ver televisión, hacer su tarea, jugar con sus muñecas, iluminar, ayudar en quehaceres de su casa, comer, bañarse, etc.; actividades rutinarias y la mayor parte del tiempo se la pasa en compañía de su hermano y abuelita, su mamá trabaja en un negocio de comida, es cuando se le dificulta a la señora llevarla a la escuela, debido a que en ocasiones el patrón no le da permiso de llegar más tarde de la hora de entrada.

Con toda la información que pude obtener de la entrevista, fue dándole sentido al comportamiento que Barby tenía en el aula, teniendo en cuenta que provenía de un hogar con una madre soltera; se denomina madres solteras a las mujeres que dan a luz fuera del matrimonio, sea por decisión propia o porque así se dieron las circunstancias (Puente, 2008), y que no podía recibir las mismas atenciones que si viviera con sus dos padres.

De igual forma, en cómo se comportaba Barby dentro del salón, y con sus compañeros, al no cumplir con las reglas establecidas y que creaban fricción con sus compañeros, observando que realizaba con mayor frecuencia estas acciones cuando se ausentaba de la escuela, y a su regreso, se comportaba de tal manera, ahora bien; analizando que cuando existían inasistencias de la niña, eran generadas por problemas que había tenido en casa, que impedían la asistencia, así, ella llegaba llena de sentimientos, energía y liberaba todo su estrés, dentro del aula, por otra parte Schyman (2006) señala la creencia popular de que los hijos de madres solteras se convierten en niños malos porque que ellas son incapaces de poner límites. A lo que en parte contribuyó a esta idea, ya que cuando Barby cometía una falta dentro del salón y se le mencionaba a su madre lo que había acontecido, ella no hacía nada para enmendar ese error, solo le decía palabras como: ay hijita, pórtate bien chiquita, ay mi niña, por qué hiciste eso, etc.

Por otra parte pude conocer el punto de vista de la madre, ya que ella se sentía mal consigo misma y con sus hijos, pues, debido a sus tareas múltiples, no tenía todo el tiempo y dedicación para atender a sus hijos, y que no le gustaba llamarles la atención, ya que ella se sentía culpable de todas esos errores que ellos cometían, por no enseñarles lo que ella quisiera, además no se quería ver como una madre que a pesar de que los deja solos la mayor parte del día y cuando los veía, solo era para regañarlos, buscaba la confianza y cariño de sus hijos a pesar de las dificultades presentadas en su hogar.

Ahora bien, conociendo que en muchas familias monoparentales las dificultades proceden de los problemas sociales y económicos derivados de su situación. Es más probable que no gocen de una vivienda adecuada, que pasen penurias económicas, que estén forzados a tomar medidas poco satisfactorias respecto al cuidado de los niños, etc., aspectos que fácilmente pueden repercutir en la salud mental de éstos. (Schaffer, 2000) teniendo como consecuencia, poca atención de la madre, debido a las múltiples tareas por atender, así como una situación económica en desventaja, ya que no siempre se tenía el recurso económico para cubrir todos los gastos que se generaban en la escuela, como materiales, su forma de alimentación, su forma de vestir, etc., y que de manera directa afectaba a el desarrollo complejo de Barby, así como de no gozar de una vivienda propia, escuchar y presenciar problemas sociales y económicos con su madre. Los

padres que están pasando por problemas económicos tienen mayores probabilidades de encontrarse bajo estrés psicológico y contar con una menor capacidad de responder de manera positiva a sus hijos. Esto expone a los niños a una disciplina punitiva y a la violencia (Weiss, Dodge, Bates y Petit, 1992, citado en Bowman, 1999)

Las madres solteras son descalificadas al ser consideradas como incapaces para educar a sus hijos, sobre todo a los varones, por la ausencia de una figura masculina. Sin embargo, a pesar de los prejuicios y estereotipos sobre estos hogares y sobre las madres solteras, se ha observado que en algunos casos logran construir relaciones más armónicas que en los hogares nucleares en los que los dos padres conviven, y que en estas familias con frecuencia se alienta a los hijos para que continúen sus estudios y mejoren su condición económica y cultural (Chant, 1999).

Por tanto, la visión de la identificación de la estructura familiar de Barby, causaba un desequilibrio en cuanto a su desarrollo, para lo cual se fueron buscando estrategias para atender la situación, cuando algo inesperado resultó y que vino a mejorar, ayudar y facilitar todo el proceso, un día martes por la mañana, entraron los padres de familia a la realización de la activación física, como es de costumbre, se comenzó la actividad, mientras observaba, quien de los niños de mi grupo habían asistido, en ese momento me di cuenta que estaba ahí Barby con una persona que no conocía, que nunca antes había visto, al momento pensé que estaba sola y quién estaba a su lado, era padre de otro niño, que no pertenecía a mi grupo porque no lo conocía, continúe realizando los ejercicios pero sin perder de vista a Barby, cuando me di cuenta que efectivamente tenían una estrecha relación.

Así culminó la actividad, pasamos al salón, comencé con el plan de actividades, y en cuanto tuve la primera oportunidad le pregunte a Barby,

M.F.: ¿Oye Barby, quién era esa persona, con la que estabas en la mañana?

Barby: Aaaaa, mi papá.

M.F.: ¿Tu papá?, pero si tú me habías dicho que no tenías papá.

Barby: Bueno no, no es mi papá, es el novio de mi mamá, pero ahora ya vivimos con él y mi mamá me dijo que le dijera papá, por eso.

M.F. Ah, que bien Barby, que bueno que ya tienes un papá, ¿cómo te sientes?, ¿te cae bien?

Barby: Si, estoy contenta, Carlos es muy bueno, juega conmigo, me ayuda en la tarea y hoy me trajo a la escuela y se quedó a hacer los ejercicios conmigo.

M.F.: Hay que bueno Barby, que ahora tienes un papá.

Barby: Si maestra y mi mamá también está muy contenta, y nos divertimos mucho juntos, mi mamá se ríe mucho.

Por la tarde a la hora de la salida, se presentó el señor a recoger a Barby, llegó al salón y me dijo: buenas tardes maestra, vengo por Barby; por un instante me le quedé viendo, a lo que rápidamente me dijo: es la primera vez que vengo por ella, pero si quiere le llamo a su mamá, para que vea que tengo su autorización y le muestro mi credencial del elector, y le dije: no, no se preocupe, por la mañana me percaté que efectivamente venía con la niña y me dijo: así es maestra; entonces llamé a Barby, salió y tuvieron un encuentro con mucho entusiasmo. Y de ese día en adelante muchas cosas cambiaron.



CAPÍTULO III

**UN TRABAJO
ARDUO PERO
PLACENTERO.**

CAPÍTULO III

UN TRABAJO ARDUO PERO PLACENTERO.

En este capítulo se hace alusión a la práctica docente desarrollada durante los dos semestres que conforman el cuarto grado de la Licenciatura en Educación Preescolar, denominada como trabajo docente en condiciones reales, en la que se trabajó con un grupo de tercer grado de preescolar; tratando de atender a la diversidad del grupo y cumpliendo con todas las habilidades y actividades necesarias para sacar adelante de la mejor manera todo el trabajo, que no fue nada fácil y que sobre todo conllevó a un gran esfuerzo, pero que al mismo tiempo se lograron fortalecer habilidades dentro de mi formación y que con cada logro obtenido, se convirtieron en un motivo para seguir adelante y poder hacerlo mejor cada día.

Las Actividades Realizadas

A continuación se presentan dos situaciones y una estrategia de aprendizaje, las cuales se aplicaron a lo largo de la jornada de trabajo, para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños de análisis de caso, sin dejar de lado a los demás integrantes del grupo, generando con esto, un adjetivo *integrado*; éste se utiliza con frecuencia como una descripción de las actividades curriculares que se consideran adecuadas al desarrollo para cada una de las diferentes necesidades, intereses y capacidades de la mayoría de los niños (Hart, Burts y Charlesworth, 1997, citado en New:1999)

Una de las situaciones que se aplicó; buscando atender a los intereses y necesidades de los niños fue titulada “Aprendiendo y jugando a escribir” (ver anexo 4) la actividad está relacionada con el campo de Lenguaje y Comunicación Y Desarrollo Personal y Social, con la competencia de Lenguaje escrito y Relaciones interpersonales, en donde se buscó la relación para que impactara y favoreciera a mi tema de estudio y especialmente a los

niños de seguimiento de caso, en el que los niños realizaron un árbol genealógico, pegando a los integrantes de sus familia; al finalizar pasaron a exponer sus árboles comentando cuántos integrantes formaban su familia, quiénes eran, cómo se llamaban, a qué se dedicaban, y algunas de las actividades que realizaban con ellos, con esto se rescataron las diferencias entre familias, integrantes, oficios, sobre todo que cada una es diferente, pero muy especial, asimismo reflexionamos sobre la importancia de cada oficio y profesión; que todos necesitamos de todos y comentaron de cuál de los trabajos de sus padres, necesitaban ellos.

Con lo cual, tenía planeado que Yoyis pasara a compartir su árbol y comentara las situación de su familia, especialmente de su mamá, pero cuando le pedí que participara no quiso, volví a decirle y no se animaba; fue hasta que comenzaron a comentar los oficios y profesiones que tenían los padres y la importancia de cada uno, cuando intencionalmente mencioné que diariamente necesitábamos de trasladarnos de un lugar a otro y para eso necesitábamos y cuestioné ¿de quién y de qué?, y contestaron que de un camión o un taxi y así pregunté nuevamente que quién de sus padres tenía un taxi, y nadie levantó la mano, entonces insistí y les dije: seguros que nadie de sus papás es taxista, y solo notaba que Yoyis se me quedaba viendo, fue cuando le dije: que pasó Yoyis, quieres decirnos algo, y no dijo nada, y nuevamente le dije: ¿segura?, y movió la cabeza afirmando, y le dije: que pasó; entonces con un tono de voz muy bajo dijo: sí, mi papá es taxista, cuando dijo eso, rápidamente les dije a todos los niños, y todos mostraron interés, hasta Santiago mencionó que era algo muy interesante, que a él de grande le gustaría ser taxista, al notar el interés de sus compañeros creó confianza en ella y comenzó a platicar de su papá y de lo que hacía y poco a poco fue platicando de su familia, entonces José Luis le preguntó que su mamá qué hacía y le dijo que nada, porque su mamá no podía ver, pensé que los niños iban a cuestionarle o crearía mayor interés sobre su mamá, pero todo fue favorable creando una aceptación.

Turín comentó sobre su familia, cómo se llamaba cada uno, a lo que se dedicada, qué es lo que hacia él, y comentó a quienes de los integrantes de las familias de sus compañeros conocía. Barby comentó que su familia era su mamá y su abuelita, que no tenía papá, ni abuelo, que solo tenía un hermano, pero que le gustaría mucho tener un papá que jugara con ella, como los amigos que tenía su mamá.

Otra situación de aprendizaje que se desarrolló el , se tituló “Conociendo gente nueva”, (ver anexo 5) se trabajó con los campos de Exploración y Conocimiento del Mundo y Lenguaje y Comunicación, se comenzó con las actividades para empezar bien el día, con la actividad de restas de soldaditos, en donde se llevó a cabo por parejas, en la cual organicé y dejé a Turín y Yoyis juntos, manejando a Turín como monitor para que pudiera apoyarle a Yoyis, fue una experiencia muy interesante, porque Turín, al estar trabando con Yoyis se dio cuenta que no sabía realizar las restas, y comenzó a explicarle el proceso, y no le entendía como realizarlo, al momento en que llegó a desesperarse y ya no querer trabajar con ella, pero fue favorecido oportunamente, ya que al comentarme la situación le mencioné qué era un reto para él, que al mismo tiempo se convirtió para mí, que Turín efectivamente lograra un propósito y que Yoyis entendiera como realizar las operaciones matemáticas.

Por otro lado se atendió el caso de Barby, en el que estuvo trabajando con un niño, también considerado como líder del grupo, para que de la misma manera la apoyara en el proceso, pero fue entonces cuando comenzaron los grandes cambios en Barby, porque ese día me acerqué a su lugar a ver si ya habían realizado su ejercicio y me mencionaron que sí, por lo cual le pedí a Barby que me explicara como lo habían realizado, y acertadamente lo realizó y fue cuando me mencionó que su papá le había enseñado a cómo hacerlo.

Se continuó con el trabajo, con la exposición de sus tareas, (ver anexo 6) la cual fue que investigaran palabras en otra lengua o idioma, la mayoría de los niños cumplió con ella y estaban muy entusiasmados en participar para comentar sus investigaciones, pero Yoyis fue una de las niñas que no había cumplido con ella, por tal motivo, me acerqué y le cuestioné sobre de lo sucedido, para conocer el motivo por el cual no había cumplido con su tarea; me mencionó que sus papás no conocían ninguna y no tenían en donde investigar, entonces cuando fueron pasando los demás niños a comentar su tarea les preguntaba de donde habían obtenido la información y me mencionaban que de libros o de Internet, por lo que me hizo reflexionar, acerca de las circunstancias de los niños para cumplir con sus tareas y trabajos que se les piden; que no solo, no las realizan por que no quieren, sino porque no todas la veces pueden, y no tienen las mismas posibilidades de hacerlo.

Continuamos con lo planeado, formamos los equipos por medio del juego de canasta de frutas, pero intencionalmente deje que Yoyis, Barby y Turín quedaran en equipos diferentes, y fueron ellos a quienes nombre líderes, y les expliqué cuál era su función de organizar y cuidar a su equipo, lo cual me sorprendió bastante, en especial Yoyis, el ver como asumieron su papel y mostrarse con sus compañeros como líderes, con la suficiente confianza ante sus compañeros, con lo cual pensé que como dentro de los equipos había niños líderes del grupo, ellos en cierto momento, ignorarían a Barby y Yoyis y tomarían el mandato del grupo, para Turín fue una tarea bastante fácil, ya que sin que se le pida o mencione siempre es el líder donde se encuentre.

Dentro de las actividades, se comentó sobre otras culturas diferente a la propia y a la de nuestro país, por lo cual se proyectó un video de la vida japonesa, al culminar el video, se realizaron comentarios de lo observado, cuando observé a Barby que estaba levantando la mano, le di la palabra y dijo que su papá también era de otra cultura, que él era hippie, que él también se vestía diferente, tenía el cabello largo y enredado y le decía que se llamaban rastas, hace collares y pulseras, escucha música rara y baila raro, que ponía varitas de colores que las prendía y olían rico por su toda su casa; van al temascal y hacen oraciones, cuando dio su comentario Barby me quedé asombrada y contenta a la vez, ya que con la explicación que había hecho me pude dar cuenta que los niños estaban comprendiendo de la manera que yo quería las diferencias de culturas y estaba cumpliendo con mi propósito establecido; y cómo Barby ya había aceptado a la nueva pareja de su mamá. Pero al mismo tiempo en un dilema, ya que los hippies no son una cultura, sino una tribu urbana y no sabía cómo explicarle a los niños, para que no se confundieran, ya que el comentario de Barby les causó mucho interés, y ese mismo día a la hora de la salida fue el señor a recoger a la niña y los niños que aún estaban presentes se le quedaban viendo con mucha atención a su apariencia física.

De la misma manera se realizó una estrategia que se llevaba a cabo diariamente, la cual se llamó ¿Cómo me siento hoy? En donde los niños dibujaban una carita de su estado de ánimo, y cada día participaban diferentes niños, comentando porqué se habían dibujado así su carita y por qué se sentían así; fue una estrategia que les agradó bastante a los niños, ya que podían participar comentando lo que había acontecido por las tardes

en su hogar, o por la mañana antes de venir a la escuela, se generó una continua participación de los niños y enriqueció el conocimiento del contexto familiar que tenía sobre los niños, ya que en cada una de sus comentarios, pude conocer lo que les gustaba, disgustaba, los hacía sentirse a gusto o estar molestos, principalmente con esto buscaba que Yoyis mencionara cómo se encontraba emocionalmente y lograr su participación, al principio fue difícil, ya que se negaba a comentar, cómo se sentía, realizaba sus caritas pero no expresaba el por qué, fue hasta el tercer día de que se llevaba a cabo la estrategia cuando se animó a participar, levantó la mano y sorprendida por su iniciativa, le di la participación, se levantó, mostró su dibujo y ese día lo había hecho de cuerpo completo y no solo había dibujado la carita, y mencionó que estaba feliz, porque tenía ropa y zapatos nuevos, con esto pude conocer y estar al tanto de lo que sucedía en el contexto familiar de los niños del análisis, así mismo conocer más a todos los niños del grupo.

Los Logros Obtenidos

Primeramente, en el caso de Turín se trabajó fortaleciendo sus habilidades, teniéndolo como un niño monitor principalmente con Barby y Yoyis, y de la misma forma con sus demás compañeros del grupo, fortaleciendo sus lazos de amistad con actividades de relación con todos sus compañeros, actividades de participación libre donde podía dar a conocer todo lo que sabía y podía aportar a la clase, dejó por un lado el condicionamiento que tenía para poder hacer las cosas y se logró que tuviera mayor iniciativa propia para desarrollar sus actividades

Con su familia, con su mamá que fue con la que se tuvo mayor contacto, se le reiteró la importancia que tiene el contexto familiar en favorecer el aprendizaje de su hijo, para que siguiera apoyándolo de la misma manera, y pudieran lograr un niño con destrezas y habilidades y para enfrentarse y resolver cualquier problema que se le pudiera presentar en cualquier momento, basándose en una vida en sociedad.

En el caso de Yoyis se buscó favorecer su relación con sus pares e iguales, así como mejorar su autoestima, crear en ella mayor seguridad, fortalecer sus lazos afectivos con las demás personas; se implementaron estrategias de aprendizaje cambiando las formas de trabajo continuamente para que con estas experimentara y se diera la oportunidad de poder conocerse y conocer a sus compañeros, realizándolo por parejas, tríos, equipos, etc., cambios de lugares constantes y pudiera reconocer las cualidades de cada uno de sus compañeros, destacando principalmente las de los niños con altas puntuaciones, las cuales en un principio organizaba las formas de trabajo, buscando que se relacionaran todos y después les daba la elección a ellos, sin perder el propósito que se relacionaran con todos sus compañeros y principalmente que ella eligiera con quién se sentaba y con quién quería trabajar, además de que se buscó un mayor acercamiento intencionalmente con Turín, quien lo tenía como niño monitor para el grupo, pero principalmente apoyando a Yoyis.

Los cambios de lugar favorecieron de manera favorable a todo el grupo, ya que entre todos siempre encontraban a alguien nuevo con quien platicar y convivir durante las actividades, y que después, en la hora del recreo pudieran jugar y compartir más experiencias, así compartieron con niños y niñas con los que casi no se relacionaban o no se hablaban, Yoyis logró establecer lazos afectivos con varias de sus compañeras, y compañeros, ganarse su amistad y respeto.

Con su familia se buscó favorecer de igual manera su relación con su papá, estableciendo una relación más estrecha, comentando lo acontecido en el día, de esta manera la niña veía mayor interés y atención hacia ella; así como se dejaron varias tareas en donde los padres tenían que ayudarle, por lo que se le pidió al papá que dejara a la mamá que le ayudara contándole adivinanzas, cuentos, leyendas, etc., que era como le podía ayudar, y que no afectara esta situación, así noté cómo contribuían oportunamente ambos padres, asimismo al otro día cuando se socializaba la tarea Yoyis la comentaba mostrando una nueva actitud, demostrando interés al participar, por la atención recibida en casa, ella demostraba interés en la escuela ; asimismo cuando se necesitaba llevarla escrita, su mamá se la explicaba y su papá en otras ocasiones, y su hermano era quien le ayudaba a hacerlo; reconociendo que los niños han aprendido los patrones básicos

de la vida en el contexto de sus propias familias, lo que traen consigo de casa, es la base para su aprendizaje (Díaz, Lynne y Kathryn: 1995)

En el caso de Barby, fue de gran ayuda y beneficio que a su vida familiar se integrara alguien más, que pasó a ocupar el lugar de su “papá” y que contribuyó de manera favorable a la situación familiar y escolar de la niña con su llegada, primeramente disminuyeron sus inasistencias, era él quien la llevaba, mejoró la situación sentimental de su madre, que al mismo tiempo afectaba a Barby y que ahora se sentía bien la madre y le propiciaba la misma sensación a la niña, asimismo contribuyó a los gastos económicos que se presentaban, favoreció en su aprendizaje, tenía quien le explicara y ayudara en la tarea, ahora tanto el “padre” como la madre podían dedicarle tiempo para jugar, platicar, enseñarle cosas nuevas y convivir con ella.

Y como consecuencia, Barby mostró un cambio repentino en el aula, con mayores participaciones, respetaba las reglas, cumplía con sus tareas y trabajos, mejor y mayor socialización con sus compañeros, mayor responsabilidad, y estabilidad emocional.

Al Final de la Jornada

En este apartado se dan a conocer sobre los conocimientos adquiridos por parte de los niños, llevados a cabo con el trabajo docente que se realizó, junto con la colaboración de los padres de familia, y apoyo de la titular del grupo, de acuerdo a los campos formativos, especificados en el programa de estudios, llevados cabo con diferentes situaciones de aprendizaje que siempre tuvieron el propósito de favorecer oportunamente el desarrollo de sus competencias y sus procesos de aprendizaje.

Avances obtenidos con Turín por campo formativo:

Lenguaje y Comunicación.

En este campo se notaron pocos avances debido a que Turín mostraba un alto desempeño en cuanto a este campo, aprendió a respetar la toma de turnos, y continuó participando, dando a conocer sus conocimientos previos y experiencias. En el aspecto de lenguaje escrito, sabe escribir su nombre completo, algunas palabras, aunque aún presenta problemas en la identificación de algunas letras y por ende se le complica su escritura. Es capaz de mencionar algo, lo interioriza y lo escribe.

Pensamiento Matemático

Es capaz de establecer diferentes procesos de conteo; como la correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden; teniendo en cuenta que el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; o si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa, orden estable; identifica que para contar se requiere de repetir los nombres de los números en el mismo orden siempre, el proceso de cardinalidad, y comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos se tienen; el proceso de abstracción, en donde, el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades.

Conoce que con relación a capacidad de medida y peso son diferentes y conoce medidas convencionales como kilogramos, centímetros y metros. Reconoce la diferencia de las figuras geométricas entre sí, y la diferencia con cuerpos geométricos.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Es el campo donde tiene más amplios conocimientos, sabe de dónde provienen las cosas, las transformaciones que pueden sufrir, su ciclo de vida, le interesa mucho sobre la vida de los animales. Le gusta trabajar con diferentes materiales, observar sus

transformaciones, observar el medio que lo rodea, formular hipótesis y hacer la comprobación. Le gusta compartir con sus compañeros todo lo que sabe y ha aprendido.

Desarrollo Personal y Social.

Se caracteriza por ser un niño muy sociable y empático, establece rápidamente relaciones de amistad con sus iguales. Tiene un mejor manejo de la toma de turnos, y respeta la participación de sus compañeros, retroalimenta la información que dan sus compañeros, hablando acerca de lo que conoce. Le gusta trabajar en equipo y ser el líder, aunque cuando alguien más lo es suele seguir indicaciones, respetar indicaciones y adaptarse fácilmente.

Desarrollo Físico y Salud

Turín fue un niño altamente destacado en la mayoría de los campos formativos; siendo éste en que presentaba mayor problemas, ya que cuando se trataba de su desarrollo físico y ejercitar su cuerpo, para él era un problema.

Expresión y Apreciación Artísticas.

Tiene gran facilidad para realizar representaciones teatrales, cantar y un poco bailar, cuando observa que sus compañeros lo hacen, él también se anima a realizarlo. Le agrada trabajar con pintura, y crayones de cera, iluminar, que lo realiza muy bien, y expresa todo lo que siente y quiere expresar.

Avances Obtenidos con Yoyis por campo formativo:

Lenguaje y Comunicación.

Tiene un lenguaje más completo y complejo, ha incorporado más palabras a su léxico, teniendo un lenguaje más amplio, se nota considerablemente el avance que ha tenido, en cuanto a este aspecto, ya que establece más diálogos con sus amigos y compañeros, así como con sus pares, aun le cuesta trabajo participar y expresarse, pero animándola lo realiza, expresa quién lo realizó en sus trabajos y tareas, da opinión de lo que le gusta y disgusta sobre la clase.

En cuanto a lenguaje escrito, ya sabe escribir su nombre con sus apellidos, sabe copiar palabras del pizarrón a su libreta, o de algún otro medio, identifica varias letras, forma sílabas e infiere lo que dicen.

Pensamiento Matemático

En este aspecto ha mejorado, tiene una mejor noción sobre la codificación y decodificación de la serie numérica, tiene en cuenta que es un proceso continuo, establece sistemas de conteo más avanzadas, como cardinalidad, de ascenso y descenso, realiza series numéricas por sí sola, sabe seguir la secuencia en una serie.

Tiene un acercamiento con las operaciones matemáticas, realiza operaciones básicas sencillas, reconoce una figura geométrica y un cuerpo geométrico, reconoce la simetría de los objetos. Presenta mejoría en cuanto a su ubicación espacial, identifica, al lado de, de bajo de, sobre, arriba de, delante de, atrás de, aunque aún se confunde con izquierda y derecha, tiene en cuenta la proximidad cerca de, lejos de, y procesos de la interioridad dentro de, y fuera de.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Adquirió nuevas habilidades para expresar lo que conocía acerca de su medio social y familiar en que está inmersa, participó en la realización de experimentos, creando hipótesis, llevándolas a la comprobación, interactuando con distintos materiales, mayor contacto con su medio natural y social; interesándose por los fenómenos naturales y sociales.

Desarrollo Físico y Salud.

Durante el transcurso del ciclo escolar se vio que se hizo más participe en actividades donde puso en juego sus locomociones básicas, se relacionó con sus compañeros, mejoró considerablemente en su motricidad fina al agarrar su lápiz, y realizar algunas grafías y mayor precisión para hacerlas. Continuó cuidando y preservando su salud, lavándose las manos, lavando los alimentos antes de consumirlos.

Desarrollo Personal y Social.

Este fue el campo que se privilegió para el trabajo en cuanto al desarrollo de la niña, se buscó fortalecer sus habilidades de socialización, se logró atender oportunamente, generando la participación en la clase, participando por voluntad propia, mejoró su tono de voz, volviéndose menos desinhibida, creó mejores relaciones con sus compañeros y creó lazos de amistad con algunas compañeras. Se observó mayor seguridad, y una mejor autoestima en ella.

Expresión y Apreciación Artísticas.

En este campo se logró observar grandes avances, ampliando su participación y expresión de sus sentimientos, ideas y conocimientos, al mismo tiempo que los expresaba con sus compañeros, participó activamente entonando cantos, moviendo su cuerpo y expresándose libremente, se interesó por la dramatización, representando personajes mediante títeres, inventando historias reales e imaginarias.

Avances obtenidos con Barby por campo formativo:

Lenguaje y Comunicación.

Utiliza el lenguaje para comunicarse con sus pares e iguales al momento de comentar algún tema o dialogando sobre acciones que realiza dentro o fuera de la escuela. Dentro del aula proporciona ayuda a quien percibe que la necesita y le agrada mucho la lectura de cuentos.

En cuanto a lenguaje escrito, comienza a identificar algunas letras, reconoce su nombre con el de sus compañeros, e infiere que dicen algunas palabras escritas, cuando observa e identifica algunas.

Pensamiento Matemático

Nombra la serie numérica del 1 al 30 e identifica del 1 al 20, utiliza algunas estrategias de conteo como correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad. Identifica las figuras geométricas básicas como: el círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo y reconoce por cuantas partes está conformado cada uno, logra identificar una figura geométrica de un cuerpo geométrico.

Exploración y Conocimiento del Mundo.

Adquirió nuevas habilidades para expresar lo que conocía acerca de su medio social y familiar; describe diferencias entre personas, animales, cosas y fenómenos naturales. Participó en la realización de experimentos, generando hipótesis y realizando su comprobación, y cuando presentaba dudas se acercaba a sus compañeros sobre lo que no entendía.

Desarrollo Físico y Salud.

Durante el transcurso del ciclo escolar se vio que se hizo más partícipe en actividades donde puso en juego sus locomociones básicas, se relacionó con sus compañeros, mejoró considerablemente en su motricidad fina al agarrar su lápiz, y realizar algunas grafías y mayor precisión para hacerlas. Continuó cuidando y preservando su salud, lavándose las manos, lavando los alimentos antes de consumirlos.

Desarrollo Personal y Social.

En este campo se observaron granes cambios en la niña, que durante toda la jornada de trabajo se observó distintas conductas que se fueron cambiando de manera favorable, mejoró la relación con sus compañeros, se logró integrar al grupo y establecer lazos de amistad y mantener una buena comunicación con todos sus compañeros.

Expresión y Apreciación Artísticas.

Es uno de los campos con el que se observaba mayor participación e interés por parte de la niña, pero que en cierto momento se mostraba inhibida, se fortaleció su participación ara expresarse por medio de la música y sus movimientos. Y le gusta representar obras a través de títeres.



CAPÍTULO III
UNA HISTORIA SIN FIN.

CAPÍTULO III

UNA HISTORIA SIN FIN

Conclusiones

En este apartado se dan las conclusiones de todo el trabajo realizado, colocándole el título de, Una Historia Sin Fin, porque aunque aquí termina el trabajo y se da una conclusión de los análisis de caso que se llevaron a cabo, no es algo que ya se haya culminado por completo, porque la vida escolar y familiar de ellos continúa, asimismo que mi formación docente sigue, pero que ha dejado un gran aprendizaje para la incorporación al servicio docente.

En el transcurso de las jornadas de trabajo docente que se desarrollaron en este año, fueron las más gratas y con mayores aprendizajes que pude obtener, en ellas pude adquirir grandes experiencias de trabajo, que ante todo tienen una gran enseñanza, asimismo conllevan al fortalecimiento de mi formación docente; grandes retos, compromisos y necesidades que me permitieron llevar a cabo mi intervención con profesionalismo, además de poder conjugar teoría y práctica y obtener tan satisfactorios resultados.

Pude estar inmersa en tres casos especiales de los niños del grupo de práctica, Yoyis, Barby y Turín, conocí su situación familiar y pude ser parte de ella, favoreciendo su proceso de aprendizaje y de la misma manera desarrollando nuevas habilidades en mi formación docente. Sin duda, el papel de la educadora es crucial e indispensable para el tratamiento de la diversidad de los orígenes sociales y culturales de los niños; en muchas ocasiones el maestro y el niño tiene visiones muy diferentes, por eso la educadora tiene que ser una gran observadora y reflexivo para poder comprender los ritmos de aprendizaje de todos sus alumnos y atender a la gran diversidad que se presenta en el aula escolar,

En la que puede ser parte de la gran diversidad que existe en un aula, la manera en como se ve reflejada esa diversidad y manera en que repercute en la forma de aprendizaje y desarrollo de los niños, con esto, tomando en cuenta la situación familiar en la que viven los niños que en este caso Yoyis en su contexto familiar su mamá sufre ceguera, Barby; no cuenta con la figura paterna y Turín el contexto familiar que a cualquiera le parecería ideal, que de cierta manera influye en su proceso de aprendizaje, en donde los niños aprenden sus primeros conocimientos en el contexto de sus propias familias, es la base para su aprendizaje para esto, se buscó diseñar estrategias que favorecieran oportunamente su proceso de aprendizaje, tratando de atender cada una de las condiciones familiares, de tal manera que se puedan tener los elementos para apoyar oportuna y favorablemente; lo cual refleje un mejor rendimiento escolar, independientemente de las condiciones familiares y sociales

La diversidad antes señalada tiene profundas implicaciones sobre la manera de cómo aprenden los niños, a organizar su medio ambiente, el lenguaje que utilizan para comunicarse, la forma en que ocupan su tiempo, los tipos de problemas a que estarán expuestos y las estrategias que utilizarán para resolverlo, puesto que la diversidad cultural las creencias de los adultos; en lo que respecta a las necesidades y capacidades de los niños, así como en las experiencias educativas que se consideran apropiadas para un desarrollo óptimo. Ante esto se diseñaron desde un principio del estudio propósitos para lograr y tener en mente lo que se quería favorecer.

El primer propósito fue: *reconocer las condiciones familiares y sociales de los niños, que influyen en los procesos de aprendizaje, para desarrollar y aplicar estrategias didácticas a fin de favorecer su proceso de aprendizaje en la educación preescolar.* En este caso primeramente se solicitó el diálogo con los padres de familia, se dio la explicación del trabajo y permisos de autorización, se llevaron a cabo entrevistas sobre su contexto familiar, se tuvieron pláticas sobre los mismos temas, se revisaron los expedientes de los niños, y continuamente el diálogo con los niños, escuchando su opinión acerca de su contexto y situación familiar.

El segundo propósito fue: *generar acciones de participación y relación entre alumnos, educadora, madres y padres de familia, para mejorar los resultados de la labor educativa considerando los rasgos característicos de cada familia*, para esto se les explicó a los padres de familia cuáles fueron los motivos del trabajo, se les dio a conocer sobre la condición de sus hijos dentro del aula, cómo era el trabajo que se llevaba a cabo, sus dificultades, sus fortalezas, los avances que tenían, sus logros y sobre todo lo que se buscaba favorecer; de acuerdo a las dificultades que presentaban, y se desarrollaron diferentes actividades para favorecer especialmente en casa, mencionándoles a sus padres de qué manera los podían apoyar en su hogar, creando un mayor contacto entre padres e hijos, asimismo, entre maestra en formación, niños, padres de familia y titular del grupo, para llevar un mejor desarrollo del aprendizaje.

Y el tercer y último propósito fue: *Implementar y analizar las formas de intervención para atender la diversidad familiar de los niños y su impacto al generar los mismos procesos de aprendizaje*. Se aplicaron situaciones de aprendizaje para atender a las necesidades e intereses de los niños de los niños del grupo así mismo incluyendo actividades en donde se favoreciera el tema de estudio y que impactaran especial mente para los niños de análisis de caso, actividades extraescolares, donde los padres de familia contribuyeran en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por otra parte los procesos que sufren las familias van a variar dependiendo de cada una cómo tomen el problema y que esto pueda o no afectar al niño, además de que va a variar dependiendo en qué contexto social se lleve el proceso, el tipo de vivienda , el patrimonio con el que cuenten, los recursos que poseen en casa como luz eléctrica, agua potable, etc., las posibilidades educativas que los padres puedan ofrecer; las actividades y trabajo a los que se dedican los padres, la ideología que manifiestan, etc., todos estos factores influirán en el procesos de aprendizaje de los niños, pero sobre todo y de igual o mayor relevancia el sostén que los padres brinden a sus hijos, ya todos los factores mencionados anteriormente, pasarían a segundo plano, puesto que, si se da la atención, cuidado y apoyo adecuado de su contexto familiar se logrará favorecer oportunamente su proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Bowmam, Bárbara (1999). "Prácticas en el Jardín de Niños con Hijos de Familias de Escasos Recursos" [Kindergarden Practices With Children From Low – income families], en R. C. Planta y M.J. Cox. (eds.) *The Transition to kindergarden*, Baltimore, Brookes Plusing Co., pp. 281-301.
- Coll, César y Rosa Colomina (1995), "*Interacciones Entre Alumnos y Aprendizaje Escolar*", en Palacios, A. Marchesi y C. Coll (comps), *Desarrollo Psicológico y Educación*, I. Psicología de la Educación, Madrid, Alianza (Psicología), pp 335, 339.
- Díaz Rico, Lynne T. y Kathryn Z. Weed (1995), "*Manifestaciones de la cultura; aprender sobre los estudiantes*" [Manifestations of culture: Learning about students], en *The Cross-Cultural. Language, and Academic Development Handbook. A Complete K12 Reference Guide*. Boston, Massachussets. Allyn & Bacon, pp. 229-240.
- Documento inédito "Diario de trabajo", Lorena Elizabeth Hernández Alanis en séptimo y octavos semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar-
- Dunn, Judy (1993), [*Las Conexiones Entre Relaciones de Familia y Amistades*] y "*Relaciones en Acción*" "Connections between family relationships and friendships" y "Relationships in action", en *Young Children's Close Relationships. Beyond Attachment*, Londres, Sage Publications, pp. 93-118.
- Ely, Richard, y Jean Berko Gleason (1997), [*La Socialización a Través de Diversos Contextos*] "Socialization across contexts", en Paul Fletcher y Brian MacWhinney (eds.), *The Handbook of Child Language*, Blackwell Publishers, 1997 [El manual del lenguaje infantil].
- Entorno Familiar y Social I Y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. Quinto y Sexto semestres.
- Manen, Max van (1998), "*El Tacto Pedagógico*", en *El tacto en la Enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Elisa Sanz Aisa (trad.), Barcelona, Paidós (Paidós Educador), pp. 59-192.
- María José Rodrigo, Palacios, J., coords. (2002). *Familia y Desarrollo Humano*. (3ª. ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.

- New, Rebecca S. (1999) *“Curriculum Integrado de Educación en la Infancia Temprana Transición del Qué y el Cómo al Porque”*, en Carol Seefeldt Cedl, *The early Childhood Curriculum Current Findngs in rhe Teory and Practice* 3° ed., Nueva York, Teacher College Press, pp. 265 – 271.
- Oliveira, Orlandina de, 1998, *“Familia y Relaciones de Género en México”*, en Beatriz SCHMUKLER (coord.), *Familias y relaciones de género en transformación. Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe*, The Population Council/EDAMEX, México.
- Palacios, J., Marchesi, A., Coll, C. (1996). *Desarrollo Psicológico y Educación, I Psicología Evolutiva*. (11ª. ed.). Madrid, España: Alianza Psicología.
- Rojas, Olga, 2008, *Paternidad y vida familiar en la Ciudad de México*, El Colegio de México, México.
- Salles, Vania y Rodolfo TUIRÁN, 1997, *“Mitos y Creencias Sobre la Vida Familiar”*, en Leticia SOLÍS (coord.), *La familia en la Ciudad de México. Presente, pasado y devenir*, Porrúa, México.
- Salles, Vania y Rodolfo Tuirán, 1998, *“Cambios Demográficos y Socioculturales: Familias Contemporáneas en México”*, en Beatriz SCHMUKLER (coord.), *Familias y relaciones de género en transformación. Cambios trascendentales en América Latina y el Caribe*, The Population Council/EDAMEX, México.
- Schaffer, H. R. (2000). *Decisiones sobre la infancia. Preguntas y respuestas que ofrece la investigación psicológica*. (2ª. ed.). Madrid, España: aprendizaje Visor.
- SEP. Plan de Estudios 1999. Licenciatura en Educación preescolar, Documentos Básicos, Programas para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales, México 2006.
- SEP. Plan de Estudios. 1999 Licenciatura en Educación Preescolar. Documentos básicos, Programas para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales; México, 2006.
- Socialización y Afectividad en el Niño I Y II. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. Tercer y cuarto semestres.
- Soulé, M. (1972). *¿Madre Soltera o Madre Célibe?* En Centro Internacional de la Infancia (Ed.): *La madre soltera y su hijo*. Buenos Aires: Humanitas
- Tomlinson, Carol Ann (2001), *“Los Alumnos en un Aula Saludable”*, en *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*, Pilar

Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana, 9), pp. 60-64, 64-69 y 69-70.

Vila, Ignasi (1998), *“Pautas de conducta, tipologías familiares y desarrollo infantil”*, en Familia, escuela y comunidad, Barcelona, ICE/ Horsori (Cuadernos de educación, 26), pp. 57-62.

Cibergrafía

Schaffer, Heinz Rudolph, *“La Socialización y el Aprendizaje de los Primeros Años”*, en Infancia y Aprendizaje, núm. 9, pp. 73-83. [La consulta se realizó en el CD ROM Fondo documental (1978-1997). Fundación Infancia y Aprendizaje, Salamanca, Fundación Infancia y Aprendizaje, 1999.]

Schyman, G. (2006). A las madres solteras se las ignora en los debates. Iniciativa Feminista. Disponible en línea: del sitio Web de: http://www.infopolis.es/web/IniciativaF!/pdf/Madres_Solteras.pdf

FUENTES VIVAS

C. Agustín Santana Ávila

C. Eugenio Rodríguez Escutia

C. Jazmín Pedraza Guadarrama

Niños del Tercer Grado grupo “B”

Profra. Rosío Isabel Rodríguez Martínez



Anexos

8. ¿De qué forma estimula la lectoescritura en él?	De la misma manera que en todos los niños, solo que él representa mayor avance, reflejo de trabajo y apoyo en casa.
9. ¿Qué avances ha observado en el alumno desde que ingreso al preescolar?	A tenido grandes avances, pero también es con el apoyo del hogar, por que ven

Niño

¿Qué juegos prefieres en el preescolar y con quién?	Jugar plantas contra zombis a luchas, correr, encantados, stasis, trepar, platicar.
¿Tienes amigos y por qué?	Si por que me gusta jugar con ellos.
¿Cómo se llaman tus amigos?	Cristian, Renata, Mateo, Alexander, Oscar, Camila, Alicia, Heili, Taurto.
¿Tienes hermanos, cómo se llaman, aque te gusta jugar con ellos?	Una hermana Cris.
¿Qué libro es tu favorito?	Todo, el de dinosaurios.

Entrevista realizada a Turín, sobre sus actividades cotidianas

NOMBRE	
SEXO	Máculino
EDAD	5 años
ESTADO DE SALUD	Regular
TALLA	1 m.
PESO	25 Kg.
COMPLEXIÓN	sobre peso,
FECHA DE NACIMIENTO	
LUGAR DE NACIMIENTO	Valle de Bravo
DONDE VIVE ACTUALMENTE	
CARACTERÍSTICAS DE SU VIVIENDA	

Entrevista realizada a la madre de Turín, sobre su contexto familiar.

GRADO 3 GRUPO B FECHA DE REALIZACION 01/10/2013

IDENTIFICACION:

Nombre del niño _____ Edad 5 años
Fecha de nacimiento _____
Domicilio _____ Telefono _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre _____ Edad 39
Ocupación: chofer
Domicilio del trabajo _____ Tel _____
Nombre de la mamá _____ Edad 32
Ocupación: cama de casa
Domicilio del trabajo CASA Tel _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa patos No. de hermanos 1 Lugar que ocupa segunda
No. de persona que integran su familia 4 personas

SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA

Casados Divorciados _____ Unión libre _____ Madre Soltera _____ Abuelos _____
A quien corresponde la tutela del menor: papa y mama

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (normal o con complicaciones) COMPLICACIONES
Peso al nacer 3700 Alguna Complicación ninguna
Tratamiento _____ Secuelas _____
Tipo de sangre _____

ANTECEDENTES MEDICOS

Cardiacos _____ Alergias _____
Problemas al hablar _____
¿Quien lo ha atendido? _____
Diagnostico y tratamiento _____
Problemas Psicomotores (coordina movimientos) _____
¿Problemas de conducta observados en casa? _____
Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante: _____

Peso _____ Estatura _____

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente, ¿Con quien toma los alimentos? mama ¿Come solo? _____
¿Cuanto tiempo ve televisión? 2 horas ¿Con quien juega y a qué? con su hermano
¿Se viste solo o quien le ayuda? mama
¿Que le disgusta? que le quiten ¿Que le gusta? la fruta
¿En casa juega con mamá y papá? si ¿Cada cuanto lo hace? diario
¿Que espera del jardín de niños para su hijo? una buena educación y aprendizaje
¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños? si ¿por qué? para que aprenda mas
¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su hijo? hermano porque? para que aprenda
¿Qué tan sociable es su hijo? relativamente
¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares? le da alegría realizarlos

Entrevista realizada al padres de Yoyis, sobre su contexto familiar

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Embarazo: planeado no planeado _____ normal _____ con problemas _____

Parto: normal _____ con problemas ¿Cuáles? En Sana

Lactancia: ¿tomo pecho? ¿Cuándo lo dejo? 4m Biberón ¿Cuándo lo dejo? 1 año

¿Presenta algún problema físico, de salud o alergia?

Mencione: _____

Enfermedades que ha padecido: _____

¿Le han realizado a su niño alguna detección? Visual _____ Auditiva _____ Bucal _____

Ortopédica postural _____ Nutricional _____ Otras _____

Posee cartilla de vacunación: SI () NO ()

Edad de control de esfínteres: Diurno _____ Nocturno _____ ¿Va solo al baño? Si No _____

¿Cuántas horas duerme el niño? Día _____ Noche 9 hrs ¿A qué edad empezó a dormir solo? 2 años

Tipo de sueño: Tranquilo Intranquilo _____

Duerme en: Cuarto solo Compartido ¿Con quién? con hermano y tataros

Alimentos que prefiere: carne y fruta

Alimentos que rechaza: verduras

¿Cuántas veces come al día? 3 veces ¿Cómo es su lenguaje? normal

¿Cómo camina? de lado ¿Cómo corre? Bian

¿Cómo sube las escaleras? caminando

CONDUCTA Y SOCIALIZACION

¿Cómo es? (carácter, conducta, seguro) segura

¿Qué actividades hace por si solo? divulgar y colorear

¿Qué es lo que hace durante el día? juega con sus juguetes

¿Qué conocimientos escolares tiene? veculas y números

¿Cuáles son sus capacidades? escribir mucho

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan? fáciles

¿Cómo aprende? (Observando, haciendo las cosas, preguntando y analizando etc.)

observando y preguntando

Observaciones: _____

¿Ha presentado el niño algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches Rechazo de alimentos _____ Succión del pulgar _____

Agresividad _____ Morderse las uñas _____ Orinarse en la cama _____

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá: asombradas

Mamá: asombradas

¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien? no ¿Le teme a algo? no ¿A qué? _____

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicciones?, ¿Quién? Problemas de salud

¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño? Si _____ No

¿Cuál? _____

¿Con quién y donde suele jugar su hijo(a)? hermano y en casa

Si el jardín tuviera oportunidad de brindar pláticas a los padres de familia para mejorar el

ambiente familiar, ¿Qué temas le gustaría escuchar?

que una mas amistad con todas las madres

de familia

Entrevista realizada a el padre de Yoyis sobre su desarrollo

ANEXO 3

HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Embarazo: planeado no planeado normal con problemas
 Parto: normal con problemas ¿Cuáles?
 Lactancia: ¿tomo pecho? si ¿Cuándo lo dejo? al mes Biberón ¿Cuándo lo dejo? al año
 ¿Presenta algún problema físico, de salud o alergia?
 Mencione: gastritis, principio de gastritis.
 Enfermedades que ha padecido: gastritis, infecciones
 ¿Le han realizado a su niño alguna detección? Visual no Auditiva no Bucal si
 Ortopédica postural no Nutricional no Otras
 Posee cartilla de vacunación: SI NO
 Edad de control de esfínteres: Diurno Nocturno ¿Va solo al baño? Si No
 ¿Cuántas horas duerme el niño? Día 1 Noche 8 ¿A qué edad empezó a dormir solo?
 Tipo de sueño: Tranquilo si Intranquilo
 Duerme en: Cuarto solo Compartido ¿Con quién? su mamá y su hermano
 Alimentos que prefiere: atún, frutas, verduras
 Alimentos que rechaza: saldichas, carnes
 ¿Cuántas veces come al día? 3 ¿Cómo es su lenguaje? bueno
 ¿Cómo camina? bien ¿Cómo corre? bien
 ¿Cómo sube las escaleras? bien

CONDUCTA Y SOCIALIZACION

¿Cómo es? (carácter, conducta, seguro) seguro de si misma y se da a conocer mucho
 ¿Qué actividades hace por si solo? se cambia, juega, come, corre
 ¿Qué es lo que hace durante el día? jugar, ver tv, peinarse, cambiarse.
 ¿Qué conocimientos escolares tiene? el abc en inglés, lo demora, escribe y cuenta
 ¿Cuáles son sus capacidades? bailar, platicar
 ¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan? platicando
 ¿Cómo aprende? (Observando, haciendo las cosas, preguntando y analizando etc.)
observando

Observaciones: _____

¿Ha presentado el niño algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches si Rechazo de alimentos si Succión del pulgar no
 Agresividad no Morderse las uñas no Orinarse en la cama no

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá: _____

Mamá: la castiga cuando no hace algo adecuado y le explica el

¿Tiene dificultad para relacionarse con alguien? no ¿Le teme a algo? si ¿A qué? lobos porque

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicciones?, ¿Quién? no

¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño? Si No

¿Cuál? que soy madre soltera y no le puedo apoyar como yo quisiera

¿Con quién y donde suele jugar su hijo(a)? en casa con su hermano

Si el jardín tuviera oportunidad de brindar pláticas a los padres de familia para mejorar el ambiente familiar, ¿Qué temas le gustaría escuchar?

Autoestima en los niños incrementarla.
Hacerle caso a nuestros niños (buena comunicación)

Entrevista realizada a la madre de Barby sobre su contexto familiar.

GRADO: GRUPO: FECHA DE REALIZACION

IDENTIFICACION:

Nombre del niño _____ Edad 5 años
Fecha de nacimiento 22 de Agosto del 2008
Domicilio _____ Telefono _____

DATOS FAMILIARES

Nombre del padre _____ Edad _____
Ocupación: _____
Domicilio del trabajo _____ Tel _____
Nombre de la mamá _____ Edad 26
Ocupación: Comerciante Tel _____
Domicilio del trabajo _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas que viven con el alumno en casa 3 No. de hermanos 1 Lugar que ocupa 2
No. de persona que integran su familia 3

SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA

Casados _____ Divorciados _____ Unión libre _____ Madre Saltera Abuelos _____
A quien corresponde la tutela del menor: _____

ANTECEDENTES PRENATALES

Embarazo (normal o con complicaciones) normal
Peso al nacer 3.400 grms Alguna Complicación _____
Tratamiento _____ Secuelas _____
Tipo de sangre _____

ANTECEDENTES MEDICOS

Cardiacos _____ Alergias _____
Problemas al hablar _____
¿Quien lo ha atendido? _____
Diagnostico y tratamiento _____
Problemas Psicomotores (coordina movimientos) _____
¿Problemas de conducta observados en casa? _____
Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante: _____

Peso _____ Estatura _____

DINÁMICA FAMILIAR

Generalmente, ¿Con quien toma los alimentos? Su hermano ¿Come solo? de todo
¿Cuanto tiempo ve televisión? 1hr. ¿Con quien juega y a qué? con su hermano y amiguitas
conidita, princesa, a lamamá ¿Se viste solo o quien le ayuda? sola
¿Que le disgusta? los niños que lo tratan mal ¿Que le gusta? jugar, bailar, cantar, patinar.
¿En casa juega con mamá y papá? si ¿Cada cuanto lo hace? tres veces a la semana
¿Que espera del jardín de niños para su hijo? que sea un ambiente sano para su buen desarrollo
¿Considera importante manejar libro de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños? si ¿por qué? nos seria de un total apoyo.
¿Quien le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lecto escritura y matemáticas a su hijo? _____ porque? vivimos solos y solo me tiene ami
¿Qué tan sociable es su hijo? mucho
¿Cuál es la disposición que ve en su hijo respecto a sus trabajos escolares? mucho le gusta asistir a la escuela y pone empeño en sus tareas

Entrevista realizada a la mamá de Barby, sobre el desarrollo de su hija.

Campo	Aspecto	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje escrito	Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito en compañía de alguien.	Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto". Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.
Desarrollo personal y social.	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha e intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el locutor le cuenta.

Estándares curriculares

Estándares de español.	2 Producción de textos escritos.	2.4 Produce textos propios utilizando el conocimiento que tiene de su nombre y de palabras conocidas con la intención de expresar ideas en forma escrita.
------------------------	----------------------------------	---

Actividades para iniciar bien el día

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Separando palabras.	Tripas de gato numéricas.	La maestra pide...	El reloj descompuesto.

Título de la situación de aprendizaje: "Aprendiendo y jugando a escribir"	Fecha de realización: martes 25 de febrero de 2014.
Secuencia de actividades <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para empezar bien el día: "Tripas de gato numéricas": se les presentará una hoja con números y conjuntos y los niños aplicarán 	Previsión de materiales <ul style="list-style-type: none"> ♥ Hoja para jugar tripas de gato.

<p>la misma estrategia que es un juego de tripas de gato.</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonar el coro: La familia, en español y en inglés. • Compartir con sus compañeros los nombres de su familia (papá, mamá, hermanos, abuelitos). • Libremente, cada niño escribe los nombres de los integrantes de la familia. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños si saben lo que es un árbol genealógico. Explicarles lo qué es. • Repartir una cartulina con el dibujo de un árbol. • Entregar una hoja con la imagen de una familia, iluminen, recorten y peguen los integrantes según sus integrantes en el árbol. • Escriban los nombres de su familia en el árbol. • Pasen a presentar su árbol genealógico, cuántos integrantes son en su familia, cómo se llaman, a que se dedican y qué es lo que ellos hacen con cada uno de ellos. • Presentar una receta para preparar plastilina casera y que los niños vayan infiriendo el procedimiento y los ingredientes necesarios. • Escriban en una hoja la receta para realizar la plastilina casera. • Repartir los ingredientes necesarios para realizar la plastilina. • Moldeen su nombre y el de un animal que comience con la misma inicial de su nombre. • Clase de inglés: Entonar el coro: “The finger family”. Repasar los nombres de los integrantes de la familia. • Narrar el cuento de “Letras en el arte” de Anne Guery y Oliver Dussutour. • Escriban en una hoja de lo que se trató el cuento. • Pasen a al frente a leer que fue lo que escribieron. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una puesta en común sobre las actividades realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Coro “La familia”. ♥ Imagen de un árbol en cartulina. ♥ Hojas con imágenes de los integrantes de la familia. ♥ Crayolas. ♥ Lápices. ♥ Tijeras ♥ Receta de la plastilina. ♥ Hojas de colores ♥ Harina ♥ Aceite ♥ Sal ♥ Colorantes ♥ Sal ♥ Agua ♥ Cuento “Las letras del arte” ♥ Hojas blancas.
---	--

Anexo 5

Campo	Aspecto	Competencia	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación.	Lenguaje oral	Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.	Conoce palabras que utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños del grupo que escuchan en canciones o dicen en los textos, y comprende su significado.
Exploración y conocimiento del mundo	Cultura y vida social	Distingue algunas expresiones de la cultura propias y de otra, y muestra respeto hacia la diversidad.	Reconoce y respeta la diversidad y expresiones lingüísticas propias de su cultura y la de los demás.

Estándares curriculares

Español	4 Conocimientos del funcionamiento del lenguaje.	4.3 Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas. 4.4 Conoce y utiliza palabras de uso común en otras regiones del país, y reconoce su significado.
---------	--	---

Actividades para empezar bien el día

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sumas de changos.	Agrupar palabras.	Armar rompecabezas.	Restas de soldaditos.	Los vagones del tren.

Título de la situación de aprendizaje: “Conociendo nueva gente”	Fecha de realización: viernes 07 de marzo de 2014
Secuencia de actividades ♥ Actividades para empezar bien el día: “restas de soldaditos” se darán por mesa de trabajo varios soldaditos de plástico. Se dará la consigna de cuántos deben tomar y después	Previsión de recursos

cuántos deberán quitar, y preguntar cuántos les quedaron, luego escribir sus restas en una hoja.

- ♥ Clase de música.

Inicio

- ♥ Preguntara a los niños si trajeron su tarea
- ♥ Realizar la exposición de su trabajo.

Desarrollo

- ♥ Mencionar las palabras que trajeron los niños repetirlas y conocer su significado.
- ♥ Jugar a canasta de frutas para formar equipos.
- ♥ Organizados en equipo salir a preguntar a los docentes de la institución si conocen algunas palabras en otra lengua y pedir que se las escriba en una hoja.
- ♥ En el salón compartir lo que investigaron y obtuvieron.
- ♥ Escribir algunas palabras en su cuadernillo de lectura y escritura.
- ♥ Narrar el cuento de “Botoncitos de flores” de Apolonio Bartolo Ronquillo
- ♥ Realicen un dibujo de lo que más les agrado del cuento.
- ♥ Clase de inglés: repasar los lugares trabajados el día anterior y enseñar los nuevos: escuela – school, estación de policía – police station y hospital - hospital, y los trabajadores de cada uno school – teacher, estación de policía – policeman y hospital – doctor. Repartir una hoja donde de un lado vengan los lugares y del otro los trabajadores deberán unirlos e iluminarlos.
- ♥ Mencionar que las culturas que habíamos visto los días pasados eran sobre nuestro país, pero ahora veremos algunas del mundo.
- ♥ Mostrar un video sobre la vida japonesa; comenten que fue lo ¿qué entendieron, ¿cómo hablaban?, ¿cómo se visten?, les gustaría vivir en Japón?, comenten las semejanzas y diferencias con su forma de vida.

- Soldaditos de plástico
- Hojas blancas
- Crayolas
- Lápices
- Cuento “Botoncitos de flores”
- Cuadernillo de PNLE
- Hoja con imágenes de lugares y sus trabajadores.
- Video de baile hawaiano
- Popotes
- Estambre
- Flores
- Tijeras
- Bocinas
- Computadora
- Proyector
- Video de la vida japonesa

<ul style="list-style-type: none"> ♥ Mencionar algunas adivinanzas japonesas, traten de adivinarlas y escriban la que más les gustó y realicen un dibujo. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ Jugar a las estatuas de marfil y quien vaya perdiendo, comentará lo trabajado en el día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adivinanzas japonesas
<p>Formas de organización: grupal e individual.</p>	<p>Tarea:</p>

Anexo 6

palabras en otomí


rojo = atan	blanco = sindashii
verde = cangui	
azul = azutc	
negro = polhe	
buenos dias = jascon	
buenas tardes = evinte	
buenas noches = evinchui	
sacar agua = äthe	
ayunar = äyuna	
esconder = äkui	
mover = äni	
dormir = ähä	
pato = badu	

saga
nicu

Arturo

Investigación realizada por Turín, sobre palabras en otra lengua.

Sa - luna
ña - jugar
nzob - pluma
chinchá - laguna
in chase - canciones
Palabras en Mazateco



Investigación realizada por Barby, sobre palabras en otra lengua.



Turín explicando a sus compañeros su trabajo realizado sobre el cuidado del agua.



Barby trabajando en colaboración con su compañero Santiago.



Trabajo en equipo con Barby, Turín y Yoyis.



RESPONSIVA AUTORAL

LA INVESTIGACIÓN, ADAPTACIÓN,
ORTOGRAFÍA Y REDACCIÓN SON
RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DEL
SUSTENTANTE.

LORENA ELIZABETH HERNÁNDEZ
ALANIS

