

**INFORME DE SEGUIMIENTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
DEL CAMPO DE FORMACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO**

PROFRA. IRAZÚ MOO ESQUIVEL

JARDÍN DE NIÑOS NARCISO MENDOZA

CICLO ESCOLAR 2020-2021

CERRO DE LAS ÁNIMAS, AMATEPEC, MÉXICO MAYO DE 2021

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos durante el paso del tiempo, han logrado enfrentar con firme decisión diferentes situaciones en las que enfrentan retos como la pobreza extrema, la delincuencia, las agresiones físicas y verbales, la desigualdad entre géneros y actualmente la pandemia del virus SARS-CoV-2 que afecta al país mexicano que sin previo aviso ha estado entre nosotros desde hace más de un año.

Esta situación provocó que el gobierno mediante sus autoridades representativas, buscaran alternativas de solución que permitiera a sus habitantes seguir adquiriendo conocimientos básicos para la vida por lo que se implementó la modalidad de la educación a distancia en todo el país donde los padres de familia trabajarían a la par con sus hijos.

Dentro de este panorama se refleja el trabajo que se realiza de manera híbrida en las escuelas urbanas, rurales e indígenas donde los docentes buscan y aplican las mejores estrategias para mantener la comunicación con cada una de las familias a su cargo y que enfrentan el reto de educar a los niños, niñas y adolescentes.

En el contexto rural ha surgido la necesidad de enseñar sin recursos tecnológicos como la computadora, ya que el internet en casa es inexistente por lo que las videollamadas, las reuniones virtuales y las conferencias no son realizadas por los padres de familia: zoom, meet, classroom, entre otras, no son viables como estrategia educativa, por lo que los recursos que se han empleado hasta la fecha son whatsapp, videos cortos, mensajes y llamadas directas al celular mismos que han sido la parte medular para que los docentes conozcan la parte significativa de los aprendizajes esperados a través del envío de evidencias realizadas por los alumnos en casa.

También es importante destacar que los docentes rurales han realizado visitas domiciliarias como parte de su trabajo practicando todas las medidas precautorias para evitar el contagio de Covid-19 con la finalidad de llevar un seguimiento de los alumnos de la situación en la que viven y de sus problemas familiares para evitar la deserción escolar y fortalecer los lazos entre escuela, hogar y sociedad.

Las pequeñas escuelas que se encuentran más alejadas de otra comunidad son lugares donde los padres de familia participan activamente manteniéndose interesados en la educación que se brinda de acuerdo a las posibilidades del lugar, se preocupan por el bienestar de todos ayudándose y apoyándose unos a otros teniendo la ventaja de que salen poco y mantienen sus costumbres sin verse afectados directamente por problemas que enfrentan las comunidades vecinas.

PRESENTACIÓN

El Jardín de Niños Narciso Mendoza se encuentra ubicado en Cerro de las Ánimas perteneciente al municipio de Amatepec. Esta comunidad es totalmente rural, su acceso es mediante una sola carretera de terracería a la que se llega del lugar más cercano hasta ella en 30 minutos. Cuenta con el servicio público de luz eléctrica y telefonía celular con dificultades en su cobertura. El transporte es escaso siendo 3 personas que poseen automóvil o camioneta para transportarse de un lugar a otro únicamente los días lunes para abastecerse de alimentos, comprar algún artículo o herramienta para su trabajo, realizar algún trámite y realizar visitas a sus familiares.

Las actividades productivas son similares entre algunos de ellos dedicándose a la cría de pollos y gallinas, crianza y venta de chivos, cuidado de ganado vacuno mientras que la otra parte se dedica a la siembra de maíz cada año por lo que sus ingresos económicos son bajos viviendo en casas construidas de adobe y teja de una y dos habitaciones. Su población es muy baja en comparación de otros lugares vecinos que se encuentran en su mayoría en la edad adulta con pocos niños en edad escolar tanto en secundaria y primaria como en preescolar.

El Jardín de Niños Narciso Mendoza es una escuela unitaria, la matrícula total es de 8 niños: 2 de 1º., 3 en 2º. y 3 en 3º. en el presente ciclo escolar 2020-2021. Cuenta con una sola aula para la realización de diversas actividades, un pequeño patio cívico, espacio para juegos, sanitarios para hombres y mujeres y área verde.

La atención es brindada todos los días de la semana presentando excelente asistencia por parte de los alumnos, se mantienen interesados en ir a la escuela a trabajar sus actividades, a socializar con sus compañeros y con personas adultas, a desarrollar sus habilidades motoras, a compartir ideas y experiencias personales y más que nada en poder jugar con sus compañeros ya que el juego les proporciona un sano desarrollo emocional sirviendo este como base para el desarrollo de su pensamiento en el cual los procesos realizan un acomodo en las estructuras mentales de forma gradual a través de lo que sienten y observan en esa interacción cotidiana que les posibilita el analizar lo mucho o lo poco que conocen a su edad.

SEGUIMIENTO DEL TRABAJO A DISTANCIA EN EL CAMPO FORMATIVO DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Las habilidades que poseen los niños en sus primeros años de escuela son diversas, se pueden detectar claramente las capacidades que los distinguen de un colectivo por lo que en el Preescolar se pretende que los niños avancen en ellas a través de la indagación, la observación, la interacción y el descubrimiento y respecto a Pensamiento Matemático se requiere que se fomente el análisis, razonamiento y deducción lógica donde el alumnado debe hacer uso de sus habilidades para que sus procesos generen conocimientos gradualmente, que logren realizar actividades de conteo orales y escritas, estimen medidas de distancia y capacidad, se ubiquen de forma correcta en los espacios donde se desenvuelve, reconozca las figuras que existen a su alrededor y organicen su información tal como se especifica el enfoque pedagógico contenido en el Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación de Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

Los aprendizajes esperados en este campo formativo contemplan temas de número, ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos, magnitudes y medidas y recolección y representación de datos que se han venido trabajando en conjunto en las clases televisivas de “Aprende en Casa” ya que la educación dejó de ser presencial para cambiar a educación a distancia donde los actores principales que enfrentan este gran reto son los padres y madres de familia que de acuerdo a sus posibilidades se han mantenido involucrados en este proceso educativo día con día cumpliendo con el papel que le corresponde a la escuela.

Dichos aprendizajes esperados se hacen llegar a través de material impreso que la docente les proporciona semanalmente donde pueden leer y releer para concretar correctamente sus actividades apoyándose de material que poseen en casa como libros de reúso, revistas, papel, cartón, material reciclable, entre otros. Las evidencias que dan fe a estas actividades son fotografías que se toman al momento de trabajar los padres con sus hijos lo que los sigue motivando a culminar cada acción encaminada al logro de conocimientos.

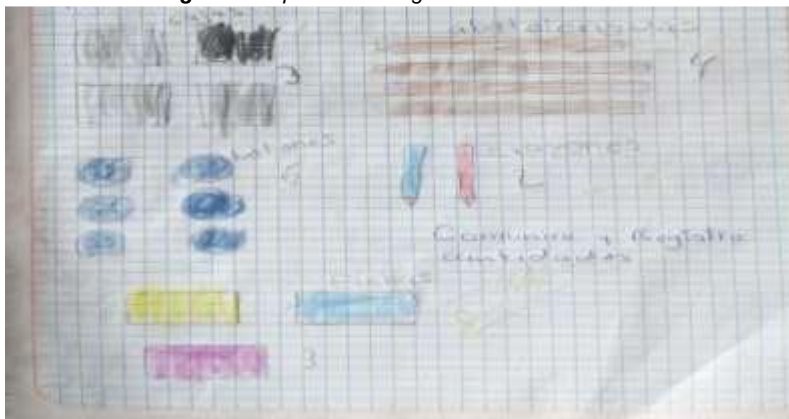
A continuación se presentan evidencias del trabajo elaborado por los niños del jardín, donde son apoyados por sus familias para el favorecimiento de los aprendizajes, en esta época de pandemia.

NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN

Comunico y registro cantidades.

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. De forma escrita el niño comunica la cantidad de objetos que tiene en un conjunto apoyado de dibujos que le permiten visualizar y organizar los objetos que le facilitan el conteo de acuerdo a sus habilidades. (Figura 1).

Figura 1. Representación gráfica de las cantidades



Fuente: Archivo personal fotográfico

La granja

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

El empleo de hojas de papel para la realización de dibujos permite que la representación del tema se visualice y se haga práctico el conteo de los números del 1 al 10. (Figura 2)

Figura 2. Conteo oral de los números utilizando el dibujo como apoyo visual



Fuente: Archivo personal fotográfico

Comunico y registro cantidades

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. El plantear situaciones variadas posibilita el desarrollo de las capacidades y la construcción del conocimiento de forma autónoma donde se razona al profundizar en la problemática como se muestra en la evidencia. (Figura 3)

Figura 3. Análisis y representación de datos número - cantidad



Fuente: Archivo personal fotográfico

¿Por qué hay muchos?

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Las fichas de dominó como material de conteo apoyan el proceso del análisis al realizar diferencias entre las cantidades e identificar las que son menores y mayores de acuerdo a la problemática planteada. (Figura 4)

Figura 4. Identificación de pequeñas cantidades.



Fuente: Archivo personal fotográfico

¿Los problemas numéricos de...?

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

En esta actividad, (Figura 5) se aprecia cómo se realizan las comparaciones entre las colecciones de acuerdo al número de elementos que poseen para resolver sencillas situaciones que problematizan un evento.

Figura 5. Resolver problemas con material diverso para organizar la Información y encontrar las soluciones a los planteamientos



Fuente: Archivo personal fotográfico

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA

Formas y figuras

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

(Figura 6). Crear a partir de lo que se conoce y se observa aumenta el conocimiento y lo convierte en aprendizaje que se plasma en papel para comunicarlo a los demás.

Figura 6. Realización gráfica de formas y figuras



Fuente: Archivo personal fotográfico

Observo, construyo y creo

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

La fotografía muestra que a través del acomodo de las piezas del tangram logran construir figuras girándolas, volteándolas y comparándolas por su forma y su tamaño. (Figura 7)

FIGURA 7. Creación de formas con diversas figuras geométricas



Fuente: Archivo personal fotográfico

Bloques en construcción

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

En la evidencia se muestra como el acomodar cajas de cartón para producir formas como torres y túneles requiere de imaginación, precisión y una gran concentración al momento de realizarla, (Figura 8) ya que la precisión es fundamental para mantener la estabilidad de ellas.

FIGURA 8. La flexibilidad en las actividades sugeridas posibilita el aprendizaje, a través de diversos materiales que se encuentran en casa



Fuente: Archivo personal fotográfico

Adivina figuras

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

La reproducción de figuras geométricas con masilla es una actividad que mantiene el interés y la motivación para crear por sí mismo las formas con las características esenciales de cada una a través del juego entre pares. (Figura 9)

Figura 9. Modelado con masa para la creación de formas y figuras



Fuente: Archivo personal fotográfico

Veo círculos, ¿y qué más?

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos

El aprendizaje es más significativo cuando los aprendizajes esperados se logran a través del juego en interacción con las personas con la que convive diariamente. (Figura 10)

Figura 10. El juego como estrategia motivadora y fuente de aprendizaje.



Fuente: Archivo personal fotográfico

ANÁLISIS DE DATOS

Distintas maneras de medir

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

La función de las unidades de medida no convencionales es conocer de manera real las medidas de los objetos que son motivo de nuestro interés donde podemos verificar directamente los resultados obtenidos (Figura 11)

Figura 11. Midiendo objetos, para analizar, hacer conjeturas e hipótesis.



Fuente: Archivo personal fotográfico

¿Cuántos vasos le ponemos?

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos

Las situaciones vivenciales aportan gran cantidad de conocimientos, al medir y comparar las capacidades de los recipientes. (Figura 12)

Figura 12. Establecimiento de diferencias entre capacidades en recipientes de distintos tamaños



Fuente: Archivo personal fotográfico

Ayer, hoy y mañana

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Organizar actividades que se realizan en un día fomenta la responsabilidad y la cooperación en las familias dando apertura a nuevas ideas que complementan las acciones en la vida diaria (Figura 13)

Figura 13. Organización de actividades que realizan diariamente en casa.



Fuente: Archivo personal fotográfico

CONCLUSIONES

Los conocimientos que los niños adquieren poco a poco mediante sus procesos mentales dependen de las experiencias personales, de la convivencia con otros y de la interacción con el entorno.

Resulta interesante conocer las formas en que se desarrolla el trabajo en casa empleando diversos métodos, acciones, técnicas y actividades adaptadas a la diversidad de niños que tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje mediante los cuales el mundo abre sus puertas a todo aquel que se encuentra inmerso en él.

Las evidencias compartidas son el esfuerzo de padres de familia que a la par con la escuela desarrollan y fortalecen los aprendizajes, demostrando que no importa el lugar en donde se encuentren las personas, todos aprendemos de todos, solo hay que proponerse metas que nos motiven a cumplir con el reto de la enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Secretaria de Educación Pública. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP 2017
- Secretaria de Educación Pública. El placer de aprender, la alegría de enseñar. Educación Preescolar.
- Secretaria de Educación Pública. Aprende en Casa. Fichas de pensamiento matemático. Ciclo Escolar 2020-2021 SEP 2020
- Secretaria de Educación Pública. 2009. ¿hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? Irma Fuenlabrada.
- SEP 2008. Jugar a Pensar. Irene de Puig y Angélica Sátiro.