



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

---

## **Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje**

**“EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y EL APRENDIZAJE INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS ANTÓN MAKARENKO”.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN,  
NEUROCOGNICIÓN Y APRENDIZAJE

P R E S E N T A:

CRUZ FONSECA GABRIELA

Director

MTRO. ROBERTO MARCOS LEGASPI ZACATELCO



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

## DICTAMEN

Nombre del tesista:

CRUZ FONSECA GABRIELA

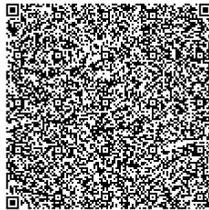
Nombre de la tesis:

“EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y EL APRENDIZAJE INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS ANTÓN MAKARENKO”.

Grado de Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje

Lugar y fecha: Ciudad de México a 06 de febrero de 2020

El que suscribe Mtro. ROBERTO MARCOS LEGASPI ZACATELCO, acreditado por el Instituto de Enlaces Educativos, como Asesor de Tesis de la Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la Institución. Se autoriza al alumno tesista presentarlo ante la Dirección del Instituto para su acreditación.



T680r+l5n7g6DxwKwwHOSRLyxf7HrLsguXicMZhTmhR9bhN2LCsVfISClqtpxjDcncGy9ffcmoZvTq98mJIW1TK  
W7UpCYrRKE6ssOqJX50OrwsD2CmyyrxT80uS6x9sCFDA/b1RKPiCcc/1ISRrwHwa0noNOTFtmdx6A6JkwaMW  
eRpttk+5uLBXIs+eaJKoAwK8TwckLUfoibCQxZ6QlqLXCtKB/EyYT6S9koGMuO5VchN0ExHGvAaN4tJSK8Gcde  
M+K4984y4fcAWszqKRvdkXKIs0tYD2YTN2BQI/4j8qRPve/ny85uSKVwifSErrvnWXrzvq8lCd7df+Y/d4FCRYFV  
mByoxjGC4REvIEzOE75JsqFzogwxZrPq2AYBd9sYFdN4jUaKV81v7hZ4ybsdABjcXM6KWzY/eV57C/sw8=

“Con fundamento en los artículos 21 y 27 de la Ley Federal del Derecho de Autor y como titular de los derechos moral y patrimonial de la obra titulada “EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y EL APRENDIZAJE INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS ANTÓN MAKARENKO”.” otorgo de manera gratuita y permanente al Instituto de Enlaces Educativos, la autorización para divulgar entre sus profesores, estudiantes o terceras personas, la obra de mi autoría con fines meramente académicos y de consulta sin que pueda percibir por tal divulgación una contraprestación o remuneración”

CRUZ FONSECA GABRIELA

06 de febrero de 2020

---

Fecha



---

Firma

# **INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS**

**Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje**

**RVOE: DGAIR-2014-003**

**Ciudad de México a 06 de febrero de 2020**

Por medio de la presente declaro bajo protesta de decir verdad, que el contenido de la tesis: "EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA Y EL APRENDIZAJE INFANTIL, EN LOS NIÑOS DE CUATRO A SEIS AÑOS DEL JARDÍN DE NIÑOS ANTÓN MAKARENKO", es completamente original y producto de mi esfuerzo como investigador(a) por lo que eximo al INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS y al Mtro. ROBERTO MARCOS LEGASPI ZACATELCO, como mi asesor de tesis, de cualquier responsabilidad o problema derivado por concepto de plagio total o parcial del fondo descriptivo, explicativo o argumentativo que es atribuible a este trabajo.



---

CRUZ FONSECA GABRIELA

## DEDICATORIA

A Dios, por permitirme concluir este proyecto y por darme la oportunidad de continuar con mi formación para ser mejor ser humano.

A mis padres, por ser esos seres maravillosos que Dios me dio, gracias a su apoyo y cariño que siempre me han brindado.

A la familia, por su tiempo comprensión y amor, por el apoyo y acompañamiento en todo momento para poder concluir este proyecto.

Esme, Tania y Emmanuel, ustedes han sido mi mayor motivación para poder alcanzar esta meta, su amor y cariño me mantienen en pie en los momentos buenos y malos.

A mi esposo José Manuel, por el apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado impulsándome para lograr cada meta y para ser mejor ser humano.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por guiarme en mis decisiones y permitir que hoy termine una meta más en mi formación docente.

Agradezco a todas las personas, amigos, familiares y docentes que me apoyaron en esta meta de vida, por sus palabras de motivación, sus conocimientos, consejos y dedicación.

A mi familia, esposo, tía, padres e hijos, agradezco su ayuda y palabras motivadoras que me impulsaron a lograr mi meta, muchas gracias por todo su apoyo, tiempo y comprensión.

Muchas gracias a mi esposo José Manuel, por brindarme su apoyo incondicional, por su motivación constante y por impulsarme en el logro de cada meta.

Quiero también agradecer a mi tutor de proyecto y a mi asesor presencial, que gracias a su guía y conocimientos hoy puedo concluir la realización del trabajo de investigación.

## ÍNDICE

Introducción.....	6
<b>Capítulo I. Fundamentación teórica de la estimulación cognitiva</b>	
1.1 fundamentación del proyecto.....	12
1.1.1 Antecedentes del proyecto de investigación.....	13
1.1.2 Estimulación y funciones cognitivas en edad preescolar.....	17
1.1.3 Estimulación cognitiva.....	22
1.2 Bases teóricas.....	24
1.2.1 Definición conceptos principales .....	24
1.2.2. Análisis de conceptos base del proyecto de investigación.....	26
1.3. Análisis de los fundamentos teóricos.....	31
1.3.1 efectos de la estimulación cognitiva.....	35
1.3.1.1 La intervención educativa para estimular el aprendizaje infantil.....	36
<b>Capítulo 2. Diagnóstico de necesidades educativas: aplicación de una encuesta en el Jardín de Niños Antón Makarenko.</b>	
2.1 Descripción del contexto.....	43
2.2 Técnica de investigación .....	48
2.3 Selección del instrumento para la elaboración del diagnóstico.....	52

2.4	Aplicación del instrumento de diagnóstico	59
2.5	Análisis de resultados del diagnóstico de necesidades educativas	61
2.6	Consideraciones para la realización de la propuesta de intervención educativa	74
2.7	Propuesta de intervención educativa	76

### **Capítulo 3. Justificación de la propuesta de intervención educativa**

3.1	Necesidades educativas detectadas mediante el diagnóstico	78
3.2	Características del grupo	82
3.3	Población beneficiada	84
3.4	Plan general de intervención	85
3.5	Responsable de conducción de la propuesta	90
3.6	Objetivos	92
3.7	Etapas de la propuesta	94
3.8	Pautas de evaluación	105
	Conclusiones	107
	Glosario	111
	Referencias bibliográficas	113
	Anexos	118

## INTRODUCCIÓN

Las primeras experiencias de aprendizaje ejercen gran influencia en el desenvolvimiento de los niños, favorecen el desarrollo de su identidad personal y adquieren capacidades fundamentales. En la elaboración de este documento se tomará en cuenta aspectos importantes como algunos datos de la comunidad, el contexto escolar y las características del grupo.

Para la elaboración del trabajo de investigación se han analizado algunos de los principales retos que enfrentan la educación, la función de la escuela y el desempeño del docente; asimismo, se han analizado los procesos de desarrollo infantil, los contenidos del programa de educación preescolar y algunas formas de enseñanza que favorecen el aprendizaje en los niños. La finalidad es contribuir en las prácticas educativas en el aula, para propiciar oportunidades de aprendizaje interesantes que contribuyan en el logro de aprendizajes esperados, que parten de los saberes y competencias que poseen los niños.

Es importante considerar algunos avances en investigación sobre procesos de desarrollo y aprendizaje en los alumnos, consideras que los niños desde edades tempranas tienen grandes capacidades y múltiples posibilidades de aprendizaje, los cuales no se logran en su ambiente social, sino que requieren de una intervención sistemática. El docente puede aprovechar todas las oportunidades que se le presentan para poder emprender elaboraciones intelectuales más complejas en los niños.

La elaboración de este documento es una oportunidad para poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que se han desarrollado a lo largo de la maestría, con el fin de elaborar estrategias que contribuyan en el mejoramiento del

desempeño docente y por lo tanto de los alumnos. Este documento implica el diseño de actividades sistemáticas de enseñanza que demanda la integración de aprendizajes esperados correspondientes al nivel educativo de preescolar y su logro mediante ambientes de aprendizaje que generen el interés y motivación por aprender algo nuevo, esto mediante el uso de espacios y recursos que favorezcan el desarrollo integral en los niños.

Hoy en día la sociedad demanda una educación de mayor calidad para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesiten. Para esto es necesario favorecer sus procesos cognitivos mediante la implementación de estrategias que les permitan movilizar conocimientos y avanzar en los mismos, pero lo anterior implica implementar formas de trabajo innovadoras y reflexivas.

Es importante trabajar con los niños diferentes experiencias que favorezcan el razonamiento, la expresión de ideas y las explicaciones que se forman del mundo que les rodea, así como actitudes positivas y la disposición por descubrir cosas nuevas, a partir de la curiosidad que caracteriza a esta edad. Por tal razón, el docente se encuentra ante un gran reto que es el de propiciar situaciones interesantes que propicien la reflexión, análisis, resolución de problemas, entre otras habilidades que permiten el aprendizaje.

Pero también el desafío es cómo intervenir ante las diferentes situaciones, para ayudar al niño a comprender lo que se espera que aprendan y parte fundamental es el planteamiento de la consigna, las preguntas que se deben plantear para propiciar la reflexión y el fungir como guía dando oportunidad para que el niño intercambie experiencias que fortalecen sus competencias de aprendizaje.

Para que el docente pueda favorecer nuevos conocimientos en los alumnos es necesario conocer sus procesos de aprendizaje que serán el referente para detonar estrategias retadoras en las que los niños participen en la construcción de conocimientos mediante ambientes de aprendizaje que permitan la reflexión y análisis sobre lo que se espera que aprendan; pero para que ésta condición se dé es necesario tener un conocimiento de los niños, de la dinámica escolar y familiar, de los avances que logran, para que se dé una correspondencia adecuada entre la propuesta didáctica y las necesidades educativas del grupo.

El análisis de todos los aspectos que intervienen en el proceso educativo propicia la reflexión de los diferentes factores que influyen, y de esta manera se puede identificar y atender los que requieren mayor atención en el proceso de aprendizaje de los niños del grupo al considerar los campos y áreas que marca el programa de educación preescolar centrando nuestra atención en los aprendizajes esperado.

El siguiente trabajo contiene una propuesta dirigida a niños de nivel preescolar con la que se busca propiciar en los niños el gusto y curiosidad por aprender, mediante situaciones y juegos a través de los cuales el maestro guía; es una propuesta activa en la que se aprende mediante los sentidos, la reflexión, análisis que ayudan a la estructuración del cerebro al despertar su razonamiento y su saber hacer. Mediante el saber hacer el niño puede descubrir al mundo tal como es de una manera activa e interesante, haciendo uso de la neurociencia y sus aportes en el ámbito educativo.

En cuanto a las aportaciones de la neurociencia a la educación se pretende que el docente tome como base el funcionamiento cerebral, los procesos cognitivos, las emociones y la comprensión de conductas para crear estrategias de enseñanza innovadoras al crear ambientes de aprendizaje para que los niños construyan

conocimientos en interacción con los demás; al respecto Vygotsky menciona que es importante el contexto en el que se desenvuelve el alumno.

Este trabajo de investigación está centrado en lo que se realiza en el aula de preescolar y como se puede aplicar la neurociencia en el ámbito educativo. Se basa en la vida cotidiana que viven los niños y docentes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto al trabajo que se realiza para favorecer el desarrollo integral de los alumnos, en la tarea que realizan maestros, niños y padres de familia para favorecer dichos procesos. Las implicaciones de los factores que influyen para favorecer los procesos de aprendizaje como lo son factores familiares, sociales y del escolar y social.

La sociedad está en constante transformación y por tanto la educación se tiene que transformar, las reformas en educación exigen nuevas formas de intervención educativa que favorezcan el logro de competencias y habilidades que permitan a los alumnos adaptarse a los constantes cambios. Es momento de permitir al niño construir una relación con el mundo exterior creando espacios propicios de interacción con materiales que propicien el interés por aprender.

Es necesario retomar consideraciones didácticas que ofrece la neurociencia, que ayuden a reorientar la práctica docente al considerar lo que deben aprender los niños durante su educación preescolar, al propiciar situaciones convenientes para el razonamiento, análisis, la búsqueda y comparación en las diferentes situaciones en las que participan.

Las características de los niños, sus necesidades e intereses exigen buscar nuevas estrategias de aprendizaje que permitan el desarrollo pleno de sus capacidades a partir de los planes y programas del nivel preescolar. Lo importante es

permitir al niño expresar su saber hacer, que es cuando puede dar a conocer que sabe hacer algo y sobre todo cuando actúa con mayor autonomía y seguridad, pero esto se logra cuando el docente comienza a poner al alumno en el centro del aprendizaje.

En el presente trabajo se destaca el trabajo compartido entre niños, docentes y padres de familia, ya que cada uno es pieza importante en el proceso educativo, la participación de la familia es algo fundamental por lo que debe existir una comunicación constante sobre lo que aprenden, sobre lo que se espera de ellos y como poder ayudarlos para que lo logren. La escuela es un lugar privilegiado en el que pueden aprender entre pares, permite la familiarización con los objetos, con las situaciones y los procedimientos que el docente puede generar para el aprendizaje.

El conocer sobre Neurociencias permite comprender cómo nuestro cerebro aprende, también permite tener un conocimiento científico sobre cómo se modifica cuando existe el aprendizaje. El grado de plasticidad depende de la experiencia de aprendizaje y de los estímulos que se presenten. Novak y Gowin (1988) señalan que: “un sujeto consciente de sus propios procesos cognitivos es un sujeto más activo, responsable y eficaz frente a los aprendizajes, en definitiva, más capaz de aprender a aprender” (p. 35).

El propósito es crear ambientes de aprendizaje que permitan el aprendizaje significativo mediante la socialización entre pares, al emplear materiales atractivos y novedosos, al reflexionar sobre lo que hacen y aprenden, así lograr la construcción intelectual y conocimientos objetivos desde edades tempranas.

El sistema nervioso se encarga de detectar, organizar y transmitir los estímulos que llegan del entorno, es importante considerar que en todo momento estamos

recibiendo esta información y que por lo tanto es necesario brindar experiencias significativas. Lo anterior muestra que la influencia ambiental y los estímulos, potencian la adquisición de aprendizajes en todo momento.

La organización y estructuración de la propuesta pedagógica dirigida a los alumnos con la finalidad de favorecer habilidades y herramientas del pensamiento que hoy en día son mencionadas por la neurociencia. Se pretende que el niño tenga acercamiento con situaciones reales otorgando posibilidades y tiempo para descubrir y vivir cada situación, para actuar y observar, para producir, comparar, de acuerdo al aprendizaje esperado que se espera logren los alumnos.

El hablar del aprendizaje y de su relación con la neuroplasticidad nos lleva a analizar como los alumnos adquieren el conocimiento, como se interioriza y posteriormente se aplica en diversas situaciones. La información que se recibe se encuentra interrelacionada y le permite al alumno utilizarla en las diferentes situaciones a las que se enfrentan esta información la selecciona, almacena, organiza y recupera. Lo que aprendemos es almacenado en nuestro cerebro, y constituye lo que denominamos memoria (Morgado, 2005).

La escuela es un contexto muy importante en el cual los niños comienzan a interactuar con sus pares, se comunican y comienzan a construir experiencias significativas que formaran partes de su historia académica. Es importante mantener comunicación constante con las familias ya que es de vital importancia su colaboración en la formación educativa de sus hijos.

## **Capítulo I. Fundamentación teórica de la estimulación cognitiva**

### ***1.1 Fundamentación del proyecto***

El tema de tesis de intervención educativa que elegí se titula “El impacto de la Estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de cuatro a seis años del Jardín de niños Antón Makarenko”, resulta interesante hablar sobre procesos cognitivos, sus importantes descubrimientos, avances en cuanto a la estructura y funciones ejecutivas del cerebro. Según diversos estudios el sistema nervioso es un muy complejo, recibe estímulos internos y externos que permite la comunicación entre neuronas mediante la sinapsis.

Mediante los grandes avances tecnológicos se han realizado estudios del cerebro y del sistema neuronal, los cuales permiten verificar que se pueden dar procesos de modificación neuronal y sináptica durante todas las etapas de la vida del ser humano. Por tanto, resulta interesante analizar como desde la intervención docente se puede estimular al alumno para favorecer sus procesos cognitivos, para que de esta manera se dé, el aprendizaje significativo.

El sistema nervioso se encarga de detectar, organizar y transmitir los estímulos que llegan del entorno, es importante considerar que en todo momento se recibe información, lo tanto la plasticidad del cerebro no solo se da en los primeros años de desarrollo si no a lo largo de la vida con gran influencia del ambiente y de la diversidad de estímulos que potencian la plasticidad del cerebro.

En la siguiente tesis daré cuenta de la estimulación cognitiva en el ámbito educativo, por tanto, de las prácticas educativas como la aplicación de estrategias o técnicas que pueden favorecer los procesos de aprendizaje en edad infantil. La motivación radica en que los alumnos aprenden solo si lo que se les plantea es

significativo o si lo que aprende es de su interés, la acción de aprender requiere que el docente propicie las condiciones favorables para que se de dicho proceso.

Para que el aprendizaje sea significativo el docente debe tomar en cuenta los conocimientos previos, que den lugar al aprendizaje situado y permita que el alumno se exprese en un ambiente de confianza, favoreciendo procesos de comprensión, representación y razonamiento que den lugar al desarrollo intelectual.

En todo momento los alumnos construyen conocimientos, la educación es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, por ello la educación debe abarcar los cuatro pilares de la educación. Delors (1996) señala que: “La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser” (p.34).

Por tanto, el rol del profesor es construir espacios de aprendizaje en los que se favorezca una educación integral más allá de la transmisión de conocimientos, propiciando contextos de aprendizaje significativo.

### ***1.1.1 Antecedentes del proyecto de investigación***

El tema de tesis sí tiene relación con mi desempeño como docente, ya que la prioridad educativa es el aprendizaje, que mediante prácticas de intervención se pretende que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos que sean aplicables en su vida y que desde edad temprana se despierte en ellos el deseo por aprender mediante situaciones reales y significativas.

Es importante mencionar que desde la función docente se permite diseñar estrategias de aprendizaje que puedan favorezcan la adquisición de nuevos

conocimientos al retomar varios aspectos como las características de los niños, sus estilos y ritmos de aprendizaje, contexto entre otros aspectos.

La educación es un tema muy amplio que se relaciona con el ser humano desde que es integrado a la sociedad y más aún al recibir enseñanza en un aula, lo que plantea una serie de métodos didácticos adecuados y acordes a las necesidades educativas. Lo anterior demanda una transformación en la práctica docente debido a que en los últimos años la labor docente se ha vuelto más compleja al hablar de la formación de alumnos competentes, autónomos y creativos.

Con respecto al término de aprender los siguientes autores menciona:

Que aprender es un proceso de construcción quiere decir que el estudiante debe integrar lo que aprende en el sustrato de lo que ya conoce. Así el nuevo conocimiento se incorpora en una red de conceptos. A medida que vamos aprendiendo, establecemos relaciones y conexiones entre la nueva información y la red ya existente (De Puig y Satiro, 2011, p.13).

El hablar del aprendizaje y sobre la característica de neuroplasticidad del cerebro nos lleva a analizar cómo los alumnos adquieren el conocimiento, cómo se interioriza y posteriormente se aplica en diversas situaciones. La información que se recibe se encuentra interrelacionada y permite ser utilizada en las diferentes situaciones; esta información la selecciona, almacena, organiza y recupera. Lo que aprendemos es almacenado en nuestro cerebro, y constituye lo que denominamos memoria.

Aprendizaje y memoria son dos procesos cerebrales estrechamente ligados que originan cambios adaptativos en el comportamiento de los organismos (Morgado, 2014).

Pero el alumno no solo adquiere conocimientos también es importante que el conocimiento se construya sobre los pilares del conocimiento los cuales conllevan desafíos cognitivos si los aprendizajes son relacionados con experiencias que sitúan al alumno.

Cabe señalar que hablar de estimulación infantil resulta un tema interesante, es muy importante la formación que los niños reciben en los primeros años, esta serán la base para su desempeño académico. En edad infantil el individuo recibe una gran cantidad de información la cual forma esquemas de conocimiento, por tanto, el papel del docente es de gran importancia porque es el que genera el clima para un aprendizaje significativo, es el que selecciona los materiales, estrategias y técnicas que harán posible tal proceso.

Resulta importante considerar que en edad infantil los niños muestran interés por aprender cosas nuevas mediante la interacción con los estímulos que le rodean, por tal motivo se tienen que buscar estrategias que favorezcan los distintos estímulos de aprendizaje, si el niño descubre el conocimiento de manera placentera se interesara por continuar aprendiendo lo cual lo llevara a una zona de desarrollo potencial.

Pero, también es importante que el alumno aprenda en interacción con los demás, los niños son socialmente activos y necesitan comunicarse para dar a conocer sus ideas sobre lo que va aprendiendo y escuchar las ideas de los demás.

Mediante la estimulación los niños adquieren aprendizajes significativos que movilizan al resolver situaciones que se le plantean en interacción con sus compañeros y despiertan en ellos el deseo y motivación por continuar aprendiendo.

Es importante hablar del desempeño docente debido a que es el que crea, selecciona, adecua los diversos métodos y técnicas favorecerán el proceso de aprendizaje: es el que a diario puede potenciar el aprendizaje de los alumnos mediante la propuesta de actividades.

También es importante hablar del reconocimiento gradual del progreso que muestran los niños y esto se logra mediante el registro y evaluación que también es parte del proceso de aprendizaje. “Un portafolio ayuda tanto al estudiante como a mí como profesor a apreciar el progreso de los alumnos; los estudiantes reportan un incremento en su autoconciencia, y a menudo descubro evidencias de aprendizaje que de otra manera se perderían” (McKeachie, 1999, p.108).

El conocer sobre Neurociencias permite explicar cómo nuestro cerebro aprende, también permite tener un conocimiento científico sobre cómo el cerebro se modifica cuando existe el aprendizaje. El grado de plasticidad del cerebro ocurre de acuerdo a la experiencia de aprendizaje y de los estímulos que se presente. Es importante que cuando los alumnos aprenden, conozcan que es lo que se espera que ellos aprendan.

Actualmente se puede comprobar que el cerebro puede adaptarse a nuevas situaciones, lo cual provoca cambios denominados plasticidad cerebral que se pueden ver relacionados con la memoria y al aprendizaje, por tanto es importante que se considere en el área de educación y aprendizaje, al igual que en psicoterapia.

El cerebro tiene la gran capacidad del proceso de adquisición de aprendizaje, lo cual permite incorporar nuevos conocimientos a las estructuras mentales, al igual que nuevas conductas y diversas formas de reaccionar a los estímulos ambientales.

Es importante que en educación se considere y se tome en cuenta el concepto de neurociencia para que mediante estrategias de aprendizaje se ponga a los alumnos en situaciones retadoras. La plasticidad cerebral hace posible la mejora en procesos cognitivos y de aprendizaje ya que debido a esa característica las personas pueden mejorar o modificar de acuerdo a los estímulos que se le presenten.

### ***1.1.2 Estimulación y funciones cognitivas en edad preescolar***

Los niños tienen la gran capacidad de aprender rápidamente apropiándose de conocimientos que pronto emplearan en su vida, por tanto es importante aprovechar esta etapa colocándolos en situaciones retadoras que estimulen la apropiación de nuevos conocimientos, pero para que el aprendizaje significativo se dé es necesario buscar estrategias y técnicas de aprendizaje estimulantes que atiendan a las necesidades de los alumnos.

El niño es un ser activo por naturaleza, por lo tanto es importante que las actividades en el aula sean variadas, atractivas, diversas, que puedan generar aprendizaje en los alumnos para atender los diferentes estilos y canales para apropiarse del nuevo conocimiento.

La educación actual requiere de un maestro activo, capaz de emplear en sus clases el uso de las nuevas tecnologías y de diversos recursos para centrar la atención. Con el nuevo modelo educativo 2017 se pretende que el alumno desarrolle sus competencias formando niños autónomos y creativos capaces de resolver las situaciones a las que se enfrentan.

Delors (1996) refiere algunas sugerencias en cuanto a las practicas, el propone “alternarla formación dentro y fuera del sistema escolar con periodos de descanso, reunir a los profesores con profesionales de otros campos, a los nuevos docentes con docentes experimentados y con investigadores que trabajen en sus campos respectivos” (p. 16).

Pero es importante que el docente genere situaciones que estimulen al alumno para desarrollar su autonomía y creatividad, mediante la innovación de prácticas que salgan de las actividades cotidianas. Es necesario que el aprendizaje y la enseñanza tomen un nuevo sentido, se pretende que el docente deje de ser transmisor de conocimientos y ayude a potenciar las capacidades de la diversidad que enfrenta en el aula.

El hablar de educación, y adquisición de conocimiento es un tema que se relaciona con el individuo, debido a que desde el nacimiento al ser inmerso en una sociedad se comienza a aprender e incluso, el individuo no deja de hacerlo en toda su vida. En la educación escolar se han replanteado planes y programas de estudio, los cuales pretenden que se replantee la enseñanza en las aulas mediante diferentes métodos didácticos deben atender a las necesidades de la sociedad. Por tanto, es necesario que el docente innove sus estrategias de enseñanza al dejar que el alumno tenga mayor participación. En la época actual los niños que asisten al aula tienen diversas formas de adquirir el conocimiento, mucha de esta información la reciben de los medios tecnológicos que tienen a su alcance.

En el aula se deben generar ambientes en la que los niños puedan participar en la construcción de conocimientos considerando la información que se le proporciona, pero es necesario que las actividades que se le presenten sean motivadoras, por tanto, el docente debe plantearse cómo enseñar, reflexionar sobre la acción y sobre si se continua con prácticas tradicionales.

Es importante abordar el tema de estimulación cognitiva y aprendizaje infantil, para conocer cómo se pueden favorecer habilidades cognoscitivas que permitan a los niños apropiarse de aprendizajes significativos.

El plantear la estimulación cognitiva es un reto, demanda la implementación de prácticas retadoras que despierten en el niño el deseo por aprender y ser creativo, emplear conocimientos que adquiere, pero para favorecer procesos metacognitivos en los alumnos es necesario conocer sus características, estilos, ritmos de aprendizaje y considerar estos datos en las propuestas educativas. Rodríguez, Valle y Núñez (2014) definen la metacognición como “ideas, creencias o datos que tenemos acerca de nuestro conocimiento y el efecto regulador y de control que se deriva de ese conocimiento” (p.23)

El hablar de estimulación cognitiva representa un reto, que pretende dejar atrás prácticas en las que el docente es el transmisor y el alumno receptor, ahora se toma una perspectiva en la que el centro del proceso de enseñanza es el alumno y en el que se centra especial atención al considerar sus procesos de aprendizaje.

Para que se dé el aprendizaje en los niños es necesario partir de situaciones motivantes, en las que se consideren sus características personales, sus intereses, saberes previos, considerando que de esto depende que el alumno favorezca sus procesos cognitivos más complejos que lo lleven a nuevos conocimientos.

Con las aportaciones de Luria, Leontiev y Vigotsky, es posible explicar procesos relacionados al aprendizaje escolar, como la lectura, la escritura y el cálculo; el aprendizaje implica una diversidad de mecanismos y procesos cerebrales y se organizan como un todo funcional.

Para que se dé una estimulación cognitiva y un aprendizaje en el individuo es necesario que el docente haga uso de diversos recursos y la implementación de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje mediante la implementación de espacios que lleven a la reflexión, exploración, expresión de ideas, no solo a la repetición y memorización, mediante la estimulación cognitiva los alumnos favorecerán sus conexiones neuronales originando nuevos conocimientos.

La motivación es un medio que debe permitir llegar a nuevos aprendizajes en interacción con su contexto y con el objeto de aprendizaje, al considerar que la naturaleza del niño es ser socialmente activo, en edad infantil adquieren múltiples conocimientos que luego darán origen a la formación de conceptos, esquemas y aprendizajes más abstractos, por tanto la creación de nuevas redes neuronales.

La pregunta más importante para este tema de investigación será ¿De qué manera las prácticas educativas pueden favorecer la estimulación cognitiva en niños de educación infantil?

Considero importante plantear esta pregunta porque durante la edad infantil los niños muestran interés por aprender de todo lo que para ellos es interesante, el docente debe emplear esa motivación mediante diversas estrategias, técnicas que consideren sus características y estilos de aprendizaje para que este sea más significativo.

Considero que la motivación permite que el alumno emplee conocimientos y destrezas, como recursos para facilitar las distintas actividades o tareas que le permiten continuar con su aprendizaje y por consiguiente contribuir en habilidades de pensamiento complejo.

Se pretende promover en el alumno una movilización activa de sus conocimientos, mediante el desarrollo de prácticas retadoras que permitan emplear y acrecentar sus conocimientos, motivándolos a participar en su proceso de aprendizaje mediante la implementación de acciones con mayor grado de complejidad, pero siempre con el conocimiento de lo que se espera de ellos.

Siempre es necesario llevar al niño a experiencias nuevas, que despierten su atención e interés a lo que se les presenta y adquiere un papel importante para motivar a quien aprende.

El tema es estimulación cognitiva y aprendizaje infantil, el título de tesis es “El impacto de la intervención docente en la estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de cuatro a seis años del Jardín de niños Antón Makarenko”.

A partir del problema planteado se analizará ¿de qué manera las prácticas educativas pueden favorecer la estimulación cognitiva en niños de educación infantil de 4 a 6 años? El tema puede darse a partir de la pregunta, se puede hablar de las prácticas que el docente puede emplear para favorecer procesos cognitivos en niños de educación preescolar

El usar estrategias motivantes favorece el aprendizaje mediante situaciones que permitan captar información mediante los diversos sentidos para posteriormente llegar a procesos cognitivos más complejos. Todo estímulo recibido del exterior influye en los procesos cognitivos como la imaginación y habilidades cognitivas más complejas que permitan modificar sus conocimientos previos.

El objetivo general que me planteo con este tema de investigación es analizar las prácticas educativas que pueden favorecer la estimulación cognitiva mediante propuestas de intervención educativa dirigida a niños de educación preescolar.

Mediante este objetivo se pretende generar ambientes de aprendizaje los cuales permitirán a los niños apropiarse de nuevos conocimientos modificando sus esquemas o estructuras cognitivas, esto al considerar que todo conocimiento se da a partir de los anteriores. Jean Piaget mencionaba los procesos de asimilación y acomodación para explicar este proceso de aprendizajes.

Es importante que el alumno construya sus conocimientos en interacción con el entorno por tal motivo el docente debe generar situaciones que despierten en él el deseo por aprender.

### ***1.1.3 Estimulación cognitiva y educación***

La presente tesis beneficia tanto a docentes como alumnos, es una propuesta que favorece desde la búsqueda de estrategias, la aplicación de prácticas innovadoras y la generación de aprendizajes en los alumnos mediante el uso de técnicas significativas.

Mediante la intervención docente se pretende innovar prácticas, en el proceso de implementación que permita a los alumnos favorecer sus procesos cognitivos básicos como la atención, memoria, aprendizaje y también los procesos cognitivos complejos como lenguaje, pensamiento e inteligencia.

Al docente porque mediante el conocimiento que obtenga de procesos cognitivos que se generan al estimular a los alumnos podrá proponer y poner en práctica estrategias que favorezcan dichos procesos que generen en los alumnos aprendizajes significativos.

Mediante la generación de ambientes de aprendizaje se pretende que los alumnos construyan conocimientos, valores y actitudes que requieren para desarrollarse como sujetos autónomos, creativos y consientes, que puedan mejorar sus prácticas de vida al resolver las situaciones que se le presentan.

Para lograr todo lo anterior el profesional de la educación se enfrenta a un gran reto, desde considerar las competencias que tienen como docente para lograr que su intervención responda a las demandas actuales de la sociedad lo cual implica una ruptura con la educación tradicional en la que se consideraba al alumno como receptor y al docente como transmisor de conocimiento. El profesional de la educación debe darse a la tarea de buscar, indagar, conocer, tomar decisiones y elaborar para poder proponer.

El alumno es constructor de conocimientos en tanto se le permite participar, expresar, argumentar, hablar, elegir y participar en las situaciones de aprendizaje que se generan en el aula en situaciones trascendentales y situadas que favorezcan procesos cognitivos, afectivos y sociales.

Para que el alumno favorezca sus procesos intelectuales, es necesario motivarlo, presentando situaciones que le sean retadoras y significativas, al emplear la motivación como un generador para que el alumno aprenda más y mejor.

Los conceptos más importantes que se emplearan en el presente trabajo son: Aprendizaje, práctica docente, habilidades cognitivas, estimulación cognitiva y ambientes de aprendizaje.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1 Definición de conceptos principales**

#### **Aprendizaje.**

“El resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias” (Rojas, 2001, p. 2).

#### **Estrategias de aprendizaje**

“Competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (Weinstein y Mayer, 1986, p. 393).

“Proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje” (Mayer, 2010, p. 551).

“Grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema” (Beltrán, 1996, p. 393).

#### **Prácticas pedagógicas.**

Diseño, planeación, implementación y evaluación de estrategias educativas, sustentadas en modelos teóricos. Utilización de estrategias didácticas y materiales en la observación y el análisis de los estudiantes, que permitan comprender las características específicas del grupo real con el que se trabaja (SEP, 2017, p. 356).

### **Habilidades cognitivas.**

“Estrategias y recursos mentales de los que se dispone para aprender. Su desarrollo requiere utilizar los recursos cognitivos ya existentes, para acometer problemas nuevos que lleven a reformar o reutilizar las estrategias ya conocidas.” (SEP, 2017, p. 356).

### **Habilidades cognitivas superiores.**

“Procesos mentales que en mutua coordinación permiten la solución de problemas. Entre ellas se encuentran atención, percepción, memoria, elección de motivos, regulación emocional, autoconciencia, lenguaje, autocontrol, funciones ejecutivas, razonamiento y metacognición” (SEP, 2017, p. 356).

### **Aprendizaje significativo**

“De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos. Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse” (SEP, 2017, p. 351).

### **Estimulación cognitiva.**

La estimulación cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie situaciones y actividades concretas.

### **Ambiente de aprendizaje.**

“Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (SEP, 2017, p. 351).

### ***1.2.2 Análisis de conceptos base del proyecto de investigación***

#### **Aprendizaje.**

“El resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias” (Rojas, 2001, p. 2).

Cada persona adquiere conocimientos a partir de diversas experiencias, las cuales mediante procesos mentales la sistematiza, analiza y evalúa, para mantener la memoria de ciertos elementos.

La conservación de algunos conocimientos sobre otros depende de diversos factores, como los conocimientos previos, la utilidad, y respuesta emocional que estos le generan. Lo aprendido también comienza a emplearlo para resolver problemas a los que se enfrenta.

El aprendizaje es un proceso individual por el cual el alumno adquiere habilidades, conocimientos y destrezas como resultado de varias funciones intelectuales. En el aprendizaje intervienen varios factores como los familiares y

sociales, este se puede favorecer cuando el individuo está inmerso en un ambiente estimulante.

Se habla de que el aprendizaje es significativo cuando el individuo puede relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos, por tanto es necesario que el docente considere los aprendizajes previos de los alumnos, este proceso también es conocido como andamiaje.

Para que se dé al aprendizaje, también es necesario que los contenidos o habilidades, tengan sentido con el ámbito social en el que se desarrolla la persona, para que éste no se vea ajeno a su realidad, a su interés o a su necesidad.

### **Prácticas pedagógicas.**

Diseño, planeación, implementación y evaluación de estrategias educativas, sustentadas en modelos teóricos. Utilización de estrategias didácticas y materiales en la observación y el análisis de los estudiantes, que permitan comprender las características específicas del grupo real con el que se trabaja (SEP, 2017, p. 356).

La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: (a) los docentes, (b) el currículo, (c) los alumnos, y (d) el proceso formativo (Díaz, 2004).

Las prácticas pedagógicas son las que implementa el docente para poder llevar al alumno a un aprendizaje, pero para que este se dé tiene que proveer una

serie de actividades considerando espacios, recursos y formas de organizar al grupo. Durante la implementación debe tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos y los procesos que hacen posible el nuevo aprendizaje. Al final de la implementación, el docente debe valorar el logro de los aprendizajes esperados y si es necesario rediseñar para lograr el objetivo.

### **Habilidades cognitivas.**

“Estrategias y recursos mentales de los que se dispone para aprender. Su desarrollo requiere utilizar los recursos cognitivos ya existentes, para acometer problemas nuevos que lleven a reformar o reutilizar las estrategias ya conocidas.”(SEP, 2017, p. 356).

Por ejemplo, Weinstein y Mayer (1986) las estructuran en tres apartados: 1º) Estrategias de repetición, ensayo o recitación, cuyo objetivo es influir en la atención y en el proceso de codificación en la memoria de trabajo (a corto plazo), facilitando un nivel de comprensión superficial. 2º) Estrategias de elaboración, que pretenden una comprensión más profunda de los contenidos de los aprendizajes, posibilitando la conexión entre la nueva información y la previa, ayudando a su almacenamiento en la memoria a largo plazo, para conseguir aprendizajes significativos. 3º) Estrategias de organización, que permiten seleccionar la información adecuada y la construcción de conexiones entre los elementos de la información que va a ser aprendida, lo que fomenta el análisis, la síntesis, la inferencia y la anticipación ante las nuevas informaciones por adquirir.

Estrategias y recursos mentales de los que se dispone para aprender. Su desarrollo requiere utilizar los recursos cognitivos ya existentes, para acometer problemas nuevos que lleven a reformar o reutilizar las estrategias ya conocidas. Habilidades cognitivas superiores. Procesos mentales que en mutua coordinación

permiten la solución de problemas. Entre ellas se encuentran atención, percepción, memoria, elección de motivos, regulación emocional, autoconciencia, lenguaje, autocontrol, funciones ejecutivas, razonamiento y metacognición. (SEP, 2017).

Las habilidades cognitivas son los procesos por los cuales se da el conocimiento, para que este proceso se dé el alumno necesita una gran cantidad de estímulos que recibe por medio de los sentidos, cabe señalar que en edad infantil los niños muestran gran interés por conocer cosas que le son novedosas y atractivas, por tal motivo el docente debe generar ambientes que motiven a los alumnos a aprender, buscando estrategias de aprendizaje que favorezcan los distintos estilos, si el niño descubre de manera placentera se interesará por continuar aprendiendo .

Las actividades que el docente propone al alumno deben fortalecer aspectos que permitan construir conocimiento, tales como la experiencia, la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción o la abstracción, entre otros. Las habilidades cognitivas se vinculan con: el aprender a aprender, el aprender a hacer y el aprender a convivir.

### **Estimulación cognitiva.**

La estimulación cognitiva se define como el conjunto de técnicas y estrategias que pretenden optimizar la eficacia del funcionamiento de las distintas capacidades y funciones cognitivas (percepción, atención, razonamiento, abstracción, memoria, lenguaje, procesos de orientación y praxias) mediante una serie de situaciones y actividades concretas.

### **Ambiente de aprendizaje.**

“Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (SEP, 2017, p. 351).

Se dice que un ambiente de aprendizaje se constituye por todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje.

Rosa y Carolina Agazzi consideran que el ambiente de aprendizaje es un instrumento para promover el aprendizaje del niño. Este ambiente deben ser parecido al de una casa, en el cual el menor desarrolle actividades de la vida práctica: asearse, manejar utensilios domésticos; se promueva su educación lingüística, musical, artes plásticas, respetando su espontaneidad, y promoviendo su libertad, experimentación y manipulación de los objetos para propiciar que acceda al conocimiento de los objetos y a la vez desarrolle sus sentidos.

El ambiente de aprendizaje es el clima que se genera para que se pueda dar el conocimiento, dicho ambiente debe proporcionar condiciones que estimulen en el alumno la motivación y asimilación que permitan el desarrollo de habilidades y competencias para la vida. El ambiente es el lugar que permite que se desarrollen condiciones de aprendizaje al considerar espacios físicos o virtuales y si este ambiente es estimulante ayudara a que se dé un aprendizaje eficaz.

El ambiente es el espacio en el que se desarrollaran las actividades, por tanto el docente debe preparar el entorno en relación a lo que se espera aprendan los alumnos. También deberá prever los materiales necesarios que generen curiosidad e interés en los alumnos los cuales los llevaran al desarrollo de sus competencias.

### **1.3. Análisis de los fundamentos teóricos**

El concepto de aprendizaje se relaciona con el tema de tesis en tanto que el aprendizaje es una de las finalidades educativas, es lo que se espera que logre el alumno mediante su participación en diversas experiencias educativas. Se pretende favorecer el aprendizaje en los niños de preescolar mediante múltiples experiencias que sirvan como base para aprendizajes futuros.

Es importante considerar que el aprendizaje se basa en todas las experiencias previas, por tanto es necesario destacar que el aprendizaje debe ser significativo para que favorezca procesos cognitivos que puedan dar lugar a habilidades más complejas. La idea es implementar estrategias para atender los diferentes canales de aprendizaje para que los niños puedan acceder al conocimiento. Para que el aprendizaje se dé y además sea significativo el docente debe partir de los saberes previos de los niños, mediante las actividades que se propongan se estimule la atención, la memoria y el lenguaje.

El concepto de prácticas pedagógicas se relaciona con el tema “Estimulación cognitiva y aprendizaje infantil”, dado que el docente es el profesional de la educación, encargado de que se dé el aprendizaje, el debe ser capaz de generar un ambiente que propicie un aprendizaje que tenga sentido para ellos sin recurrir a las prácticas tradicionalistas.

Si a los niños se les estimula, se les toma en cuenta sus intereses, características y con acercamiento en actividades que le permitan despertar el interés por aprender cosas nuevas, posteriormente lo hará con gusto, creatividad y autonomía. Mediante la estimulación se pretende favorecer las funciones cerebrales en cuanto a conocimientos, lenguaje, aspectos sociales y de motricidad, los cuales

están inmersos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Cuando el docente presenta al niño algo novedoso capta su atención lo que permite que se involucre en el proceso de aprendizaje.

El tema se relaciona con el concepto de habilidades cognitivas porque es importante tener un conocimiento científico sobre los procesos cognitivos que intervienen, para la generación del aprendizaje, es importante retomar que el grado de plasticidad del cerebro ocurre a partir de la experiencia de aprendizaje y de los estímulos que el docente presente.

Los avances y estudios sobre la estructura y funcionamiento del cerebro, se puede comprobar que el cerebro se adapta a nuevas situaciones, lo cual provoca cambios denominados plasticidad cerebral, estos se ven relacionados con la memoria y al aprendizaje. El cerebro permite la incorporación de nuevos conocimientos a las estructuras mentales al igual que nuevas conductas y diversas formas de reaccionar las experiencias y estímulos que se le presentan.

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno puede integrar nuevas ideas y concepto a los que ya tenía anteriormente, esto quiere decir que lo puede relacionar con un conocimiento previo, el aprendizaje es significativo cuando el alumno lo puede emplear en actividades cotidianas o de su entorno.

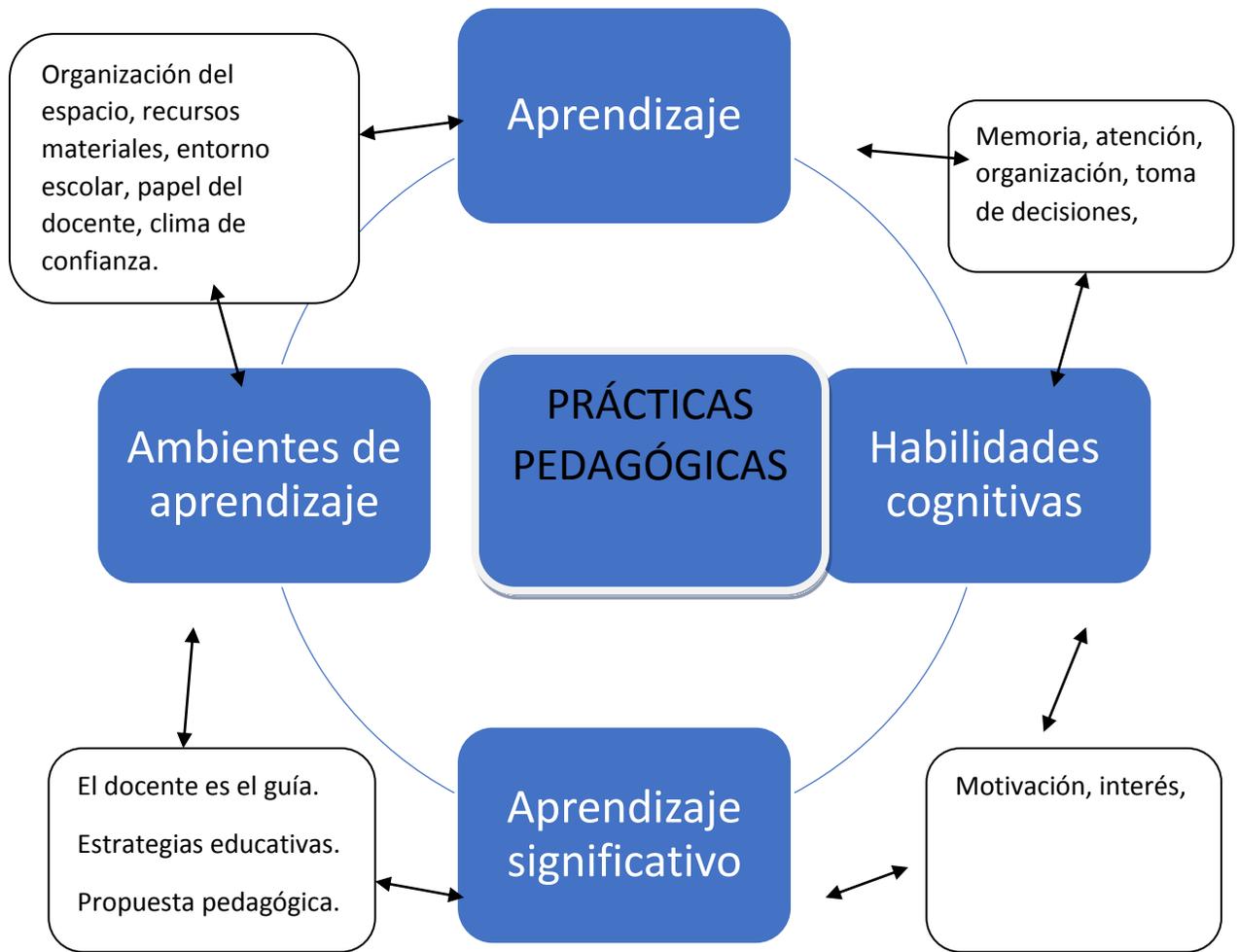
Para que se genere el nuevo conocimiento el alumno tiene que recurrir a sus estructuras cognitivas como lo son el recordar, relacionar y comparar, estas son habilidades cognitivas que hacen posible que se dé el aprendizaje significativo. Las estructuras cognitivas como lo son las ideas y conceptos permiten que se dé un anclaje con el nuevo conocimiento.

El docente debe propiciar ambientes de aprendizaje que hagan posible en la adquisición de nuevos conocimientos mediante la implementación de estrategias de enseñanza que faciliten el procesamiento de información y que lleve a los alumnos al aprendizaje significativo.

Las estrategias deben promover que los estudiantes observen, analicen, opinen, formulen hipótesis y busquen soluciones, la idea es que los alumnos participen en la construcción del conocimiento dejando atrás la idea de que solo son receptores.

El docente debe poseer una gran habilidad para poder transformar el ambiente físico en relación al aprendizaje que espera logren los alumnos, debe seleccionar los materiales acordes que permitan facilitar en conocimiento en los alumnos, debe propiciar un clima de confianza para que los niños puedan expresar e interactuar para verbalizar lo que aprenden.

Si se pretende que el alumno sea creativo y autónomo es necesario replantear la actividad docente mediante un diseño e implementación de estrategias, que permitan la generación de nuevos ambientes de aprendizaje en el que se dé la interacción docente-alumno y alumno-alumno.



Esquema que hace referencia a la relación que tienen los conceptos. Elaboración propia.

### **1.3.1. Efectos de la estimulación cognitiva**

El aprendizaje es un proceso intelectual que implica la adquisición y modificación de conocimientos, pero para que esto se dé el individuo debe participar en múltiples experiencias que favorezcan un aprendizaje esperado. Cuando el alumno se involucra en experiencias que le son significativas y que despiertan su atención e interés esta información puede transformarse en conocimiento.

Para que el aprendizaje sea de manera significativa, el docente debe considerar en sus prácticas pedagógicas las características e intereses de los alumnos, a partir del contexto, los recursos y un diagnóstico sobre los conocimientos previos, también se tiene que considerar los distintos ritmos y canales para el aprendizaje. También es necesario rescatar los factores familiares que influyen como el ambiente social en el que están inmersos.

El docente es el que implementa las prácticas pedagógicas que hacen posible el aprendizaje desde el diseño, planeación e implementación de estrategias, por tanto debe poseer competencias que le permitan hacer uso de todos los recursos posibles para lograr que todos los alumnos lleguen al aprendizaje, al implementar espacios y recursos de manera creativa incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Mediante las prácticas pedagógicas se deben favorecer las capacidades intelectuales de los alumnos que les permitan enfrentar las diferentes situaciones de su vida cotidiana. El docente debe generar ambientes estimulantes en las que permita la interacción entre alumnos y alumnos-docente para hacer posible el conocimiento.

### ***1.3.1.1 La intervención educativa para estimular el aprendizaje infantil.***

A partir del desarrollo de la materia de la maestría de educación, neurocognición y aprendizaje me he dado a la tarea de analizar sobre los diversos términos y concepto que pueden influir en la intervención docente, sobre todo porque la finalidad educativa es lograr que los alumnos desarrollen su creatividad y autonomía.

Hoy vivimos en un mundo cambiante y complejo que exige una transformación en lo educativo y en la forma en la que los alumnos acceden al conocimiento ya que la influencia de los avances tecnológicos ha provocado que los alumnos tengan diversas fuentes de acercarse a la información y al conocimiento, por tanto es necesario preparar a los alumnos para que puedan enfrentar los desafíos que se les presentan.

Todos los niños tienen la oportunidad de acceder al conocimiento pero se debe garantizar que la enseñanza que reciben sea acorde a sus necesidades y por tanto de calidad en la que los docentes impartan una educación acorde a las exigencias actuales con la aplicación de competencias de un profesional de la educación capaces de buscar, proponer e implementar. Estos cambios pueden ser graduales, pero se requiere de un gran compromiso para lograrlos.

Este ensayo pretende explicar de qué manera los conceptos elegidos para el tema de tesis permitirán comprender, resolver el problema planteado y de qué forma podrían servir de base a una propuesta de intervención educativa.

El aprendizaje se da cuando el docente permita la participación del alumno en interacción con sus pares, con el docente y con el objeto de estudio, al considerar el dialogo como una estrategia que hace posible ese proceso de aprendizaje.

Nos encontramos ante una sociedad que evoluciona de manera muy rápida debido a los avances tecnológicos por tanto es necesario que la educación evolucione y atienda a las necesidades de la sociedad en la que los conocimientos que se generan en las aulas tomen sentido en los alumnos vinculando el nuevo aprendizaje con la realidad y el contexto en el que están inmersos y se genere esa motivación e interés por aprender.

Paulo Freire (1997) menciona que la enseñanza no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Pero para esto es necesario que este motivado tanto el que enseña como el que aprende y el que enseña debe mostrar seguridad y ser un competente profesional de la labor que desempeña.

La intervención docente demanda prácticas pedagógicas capaces de despertar en el alumno el interés y motivación para aprender educando en la libertad y autonomía para que los niños se desarrollen de manera integral de una manera responsable y creativa, capaces de comunicar lo que aprende.

Otro autor que hace mención a la importancia de la preparación y competencias docentes, para Pérez Cabañí (1997) es fundamental que el docente enseñe a sus alumnos “el valor y la utilidad de los procedimientos de aprendizaje, guiar la decisión de cuándo y por qué utilizarlos y facilitar la autonomía, la reflexión y la regulación de los estudiantes” (p.72).

En el ambiente de aprendizaje los niños deben favorecer conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan adquirir competencias para la vida, por tal motivo es necesario estimularlos para favorecer procesos cognitivos que hacen posible el aprendizaje. La profesionalización docente demanda una formación y superación continua acorde a las necesidades actuales.

La Neurociencia Cognitiva, ha de ser funcional en cualquier área en que una persona, interactuando con su contexto, requiera mejorar sus funciones ya sean las educativas y su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otras. Y con ello podrán optimizar las capacidades neurocognitivas, mejorando el aprendizaje significativo, el pensamiento superior, el pensamiento crítico, la autoestima y la construcción de valores, el desarrollo de los sistemas de memoria, la generación de significados funcionales, y el desarrollo de inteligencia emocional. (Gómez, J. 2004, p.7).

Cuando el docente parte de los conocimientos de los alumnos se pueden observar aprendizajes significativos que permitirán aprender a aprender para llegar al nuevo conocimiento, lo que se pretende es que el docente busque variadas estrategias que permitan a los alumnos favorecer sus procesos de aprendizaje mediante la guía y orientación del docente.

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos de manera significativa en la medida en que otros conceptos, ideas o proposiciones relevantes estén claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo. De esta manera el sujeto establece una relación sustantiva entre los conceptos que posee y la nueva información.

Se trata de que los alumnos puedan favorecer sus capacidades de aprender, mediante la interacción, la resolución de problemas, la creatividad y toma de

decisiones en las actividades a las que se enfrentan, pero para que esto se dé el docente debe reflexionar sobre sus prácticas educativas y especialmente en los procesos de planificación y acción, entre lo que se diseña y realmente sucede en las aulas al trabajar con los niños.

El concepto de competencia y las propuestas pedagógicas y didácticas basadas en competencias han irrumpido con fuerza en el panorama de la educación escolar en el transcurso de los últimos años. Circunscrito prácticamente al ámbito de la formación profesional, ocupacional y laboral hasta bien entrada la década de 1990, el discurso de las competencias ha ido ganando terreno de forma progresiva en todos los ámbitos y niveles de la educación formal, desde la educación superior hasta la educación infantil, convirtiéndose en muchos países en un enfoque dominante. (Cesar Coll, 2007. p.34)

Hoy en día se pretende que el docente deje las prácticas tradicionales y comience a implementar estrategias innovadoras que motiven al alumno en la continua búsqueda del aprendizaje, para esto es necesario que el docente también aprenda a implementar el uso de la tecnología como una herramienta de aprendizaje, que favorece resultados académicos y con la que todos aprenden en el aula respondiendo a las demandas del mundo actual.

Los nuevos hallazgos en neurociencia permiten comprender el funcionamiento del cerebro y sus múltiples tareas, los múltiples estímulos que se le puedan presentar al alumno pueden despertar su interés y lograr que su aprendizaje sea significativo, pero para que esto se logre el docente debe propiciar ambientes de aprendizaje estimulantes en los que se propicie la interacción entre compañeros y con los recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso la implementación de recursos tecnológicos al alcance y con intenciones pedagógicas.

El Programa de Estudios 2011, Guía para la educadora, en relación al ambiente de aprendizaje menciona:

En un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje... un ambiente de este tipo favorece la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presentará una actividad o un problema, a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo para persistir o enmendar. (SEP, 2012, p. 25).

Es importante considerar que hoy en día los alumnos adquieren información desde diversos ámbitos, el aprendizaje ocurre en todo momento pero se puede ver favorecido mediante estímulos atractivos a los alumnos para que sientan interés por continuar aprendiendo.

Actualmente nos encontramos en un mundo cambiante, el cual se ve influenciado por los avances tecnológicos tanto en zonas urbanas como rurales, esto obliga a que en las escuelas los alumnos tengan un acercamiento con las nuevas tecnologías para la apropiación de nuevos conocimientos de una manera más atractiva y que permita favorecer los estilos y canales de aprendizaje.

Es necesario hacer un alto y repensar la forma en que se enseña, si los planes y programas han evolucionado es necesario que las prácticas educativas también se vean innovadas, en la nueva era digital se pretende que un docente se facilite del aprendizaje, guía, tutor, orientador, diseñador, asesor, etc. Ya que deben integrar conocimientos, habilidades y actitudes acordes a las demandas actuales.

La escuela debe ser un espacio que contribuya al desarrollo integral mediante oportunidades de aprendizaje y estrategias didácticas que permita a los alumnos aprender y aplicar esos conocimientos en su vida cotidiana.

Existen diversas definiciones de estrategias didácticas, por ejemplo Roser (2003) menciona:

La estrategia didáctica (...) se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (p.55).

La neurociencia es una disciplina que permite conocer y entender conductas y comportamientos en los alumnos y permite que el docente incorpore estrategias efectivas y novedosas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Aprendizaje es un término aplicable en el contexto escolar, cada alumno aprende de diferente manera, por tanto en la labor docente recae la responsabilidad de identificar problemáticas que influyen en el aprendizaje de algunos alumnos para poder elegir estrategia adecuada y que así el alumno pueda adquirir el aprendizaje esperado. Resulta interesante conocer las estrategias que emplean los alumnos para apropiarse del conocimiento, la manera de resolver un problema, como analizan la información, etc.

Cada alumno emplea sus habilidades cognitivas en razón de sus aprendizajes previos, experiencias y esquemas, lo cual le permite incorporar los nuevos aprendizajes, en ocasiones de manera autónoma o con ayuda de alguien más.

Vigotsky lo refiere como la Zona de Desarrollo Próximo que según Baquero (1999) es:

(...)la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p.137).

La neuropsicología soviética en el campo educativo considera que la actividad intelectual del hombre depende del cerebro y de la influencia que tiene tanto de la sociedad como de la cultura. Dicha disciplina ayuda a comprender las funciones como la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje y los mecanismos cerebrales para poder relacionarlos con el tema aprendizaje escolar.

Existen aportaciones de la neurociencia a la educación, entre ellas permite entender que el conocimiento se adquiere al emplear estrategias didácticas, comprender la diversidad de las aulas, las diferentes maneras de aprender de los alumnos, la relación que hay entre los factores neurobiológicos, la experiencia y el contexto sociocultural en el que está inmerso el alumno.

## **Capítulo 2. Diagnóstico de necesidades educativas: aplicación de una encuesta en el Jardín de Niños Antón Makarenko**

### ***2.1 Descripción del contexto***

Uno de los componentes fundamentales de la acción docente es el conocimiento de las características del contexto escolar, lo cual conlleva la comunicación eficiente con los alumnos, el diseño de estrategias y actividades didácticas acordes a las características de los niños, la resolución de situaciones imprevistas en el trabajo, que entre otras son condiciones que son parte de la tarea educativa.

El acercamiento con el contexto escolar permite tener el conocimiento necesario para trabajar con el grupo de alumnos, para establecer relaciones de colaboración con otros docentes y con las madres y padres de familia sin dejar de lado que también el docente desarrolla competencias profesionales al enfrentarse con los retos de su labor.

El tema de tesis de intervención educativa que elegí se titula “El impacto de la Estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de cuatro a seis años del Jardín de niños Antón Makarenko”, para el análisis de este tema es necesario realizar un diagnóstico de necesidades educativas que lleven al estudio y análisis del tema para posteriormente llegar a la propuesta de estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje en los niños.

El diagnóstico de necesidades permite explorar las características del plantel educativo, su organización y funcionamiento, el contexto interno, el contexto social y cultural en el que está inmersa la escuela, las funciones del personal que labora en la institución y la población infantil de la institución.

En diagnóstico se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Antón Makarenko” debido a que es una institución en la que actualmente laboro y en la que puedo realizar las actividades que se deriven de la elaboración de la tesis.

El Jardín de Niños: “Antón Makárenko”, con C.C.T. 15EJN0055K, de la zona escolar J018 está ubicado en Santa María Citendejé, Municipio de Jocotitlán Estado de México. La jornada laboral de los docentes es de cinco horas que comprende de 8:30 hrs. a 13:30 hrs. y la de los alumnos es de cuatro horas.

Contexto escolar. La institución es de organización completa, cuenta con ocho aulas, tres sanitarios, una dirección, un área de juntas, áreas de juegos, áreas verdes, un patio techado, una biblioteca, cada docente cuenta con una grabadora, una cámara digital, los materiales que se encuentran en el aula están organizados en rincones como los siguientes: grafico plástico, aseo, material de construcción y biblioteca, se cuenta con sillas, mesas suficientes acordes a la edad del niño.

La institución cuenta con ocho docentes, directora y subdirectora, un promotor de salud, un profesor de apoyo de Educación Física y Educación Artística, quienes asisten una vez a la semana, una maestra de inglés quien trabaja con los niños de tercero. En nuestra institución se implementaron cinco clubs para atender el tercer componente que se refiere a la autonomía curricular.

Contexto Familiar. El 75% de padres de familia tiene la Educación Básica, el 15 % nivel medio Superior y un 10% nivel Superior, su economía es baja. De los padres que laboran el 65 % son obreros, 5% trabajan por cuenta propia, 10% albañiles y 20% son profesionistas. También se da el caso de madres que trabajan,

al cuestionar sobre esta pregunta 60% se dedican al hogar y 40% trabajan en fábricas, casa o taller de costura.

Por otra parte, un 90% de la totalidad de las familias son nucleares, es decir, cuentan con padre, madre y hermanos, los niños se encuentran por las tardes al cuidado de la madre, al dedicarse éstas al hogar, el padre es quien trabaja y sustenta a la familia, sin embargo, también se tiene el 10 % de familias monoparentales es decir que está integrada por la mamá e hijos, ellas tienen que trabajar para el sostén económico, los pequeños quedan al cuidado de los abuelos o de algún familiar de confianza y este mismo caso se da con los padres que ambos trabajan, por lo que las madres son las que asisten a las reuniones o en algunos casos la abuelita o familiar cercano.

Contexto sociocultural. Predomina la religión católica, sin embargo, se respeta la diversidad de cultura y creencias, mantienen buenas relaciones entre vecinos, en algunos casos se observan conflictos entre los integrantes lo que origina desintegración familiar. Existen algunos problemas como drogadicción, alcoholismo y vandalismo que en ocasiones repercute en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a las características de los alumnos, como resultado de la evaluación diagnóstica y la aplicación del test del modelo \*VAK<sup>1</sup> los alumnos presentan los siguientes estilos de aprendizajes: 12 son visuales puesto que ellos tienen que observar las cosas para que puedan aprender, cuatro auditivos aprenden escuchando las indicaciones, lectura en voz alta y cuando escuchan música, o la narración de un cuento y, cinco son kinestésicos puesto que aprenden mediante el

---

<sup>1</sup>VAK. Este modelo, también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), toma en cuenta el criterio neurolingüístico, que considera que la vía de ingreso de la información (ojo, oído, cuerpo) –o, si se quiere, el sistema de representación (visual, auditivo, kinestésico)- resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña.

movimiento que realizan en las diversas actividades de las situaciones de aprendizajes.

Se puede mencionar que los alumnos son activos, participativos y se involucran en cada uno de las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula , lo que indica que es necesario plantear actividades en las que puedan manipular y también las que favorezcan el aprendizaje visual y auditivo, con la finalidad de atender a la diversidad del grupo con la utilización de materiales para el aprendizaje de los alumnos que se encuentran en la etapa preoperacional según la teoría de Piaget (1982) de acuerdo con las etapas de la teoría del desarrollo cognitivo que el menciona.

Las situaciones de aprendizaje deberán estar encaminadas a generar oportunidades de aprendizaje que propicien la reflexión, el razonamiento y el desarrollo potencial de sus conocimientos y habilidades.

En cuanto a los ritmos de aprendizaje siete alumnos tienen un aprendizaje rápido, se caracterizan por su rapidez para realizar las actividades, por su capacidad de retención a corto y largo plazo, siete moderados y tres lento. El grupo de Segundo Grado, Grupo "A", está integrado por 17 alumnos, nueve niños y ocho niñas, el rango de edad oscila entre los tres y cuatro años.

De este grupo 11 alumnos comparten sus experiencias con facilidad muestran seguridad y utilizan un lenguaje claro, seis se muestran tímidos para expresar sus ideas, les agrada escuchar lectura de textos en voz alta, aunque su periodo de atención es corto, nueve de los alumnos reconocen su nombre y logran escribirlo, en ocho alumnos observo que omiten letras, muestran dificultad al trazarlas, transforman su escritura, rotan o solo plasman algunas letras de su nombre al marcar trabajos o cosas personales, también se detecta que requieren observar la escritura de su nombre para poder escribirlo recurren al copiado, muestran interés por conocer el contenido de portadores de texto.

Se les dificulta compartir materiales en equipo, por lo que se les tiene que estar trabajar los acuerdos de convivencia y reglas, les gusta participar en juegos de concurso. Realizan el conteo de objetos del uno hasta el 10, identifican en colección donde hay más o menos, clasifican materiales, se interesan por participar en la resolución de problemas y armar rompecabezas sencillos. Participan en actividades físicas como: correr, gatear, brincar, participan en juegos organizados que le implican mover las diferentes partes de su cuerpo. Entonan coros de su agrado y bailan de manera espontánea, se expresan mediante el dibujo y la pintura.

También se da el caso de niños que muestran dificultad en la fluidez y pronunciación lo que impide o da inseguridad para expresarse ante el grupo. Les agrada escuchar narraciones de cuentos y constantemente solicitan que se les lea, pero centran mayor interés en la observación de las imágenes, al participar sobre el contenido del cuento tienden a expresar lo que despertó su interés, por lo que se recurre a cuestionarlos, se propicia la participación de niños que no siempre dan a conocer sus ideas.

Muestran interés por conocer el contenido de portadores de texto, hablan sobre temas que les agradan y relacionan lo que aprenden en la escuela con sus experiencias personales, algunos niños participan en la lectura de cuentos o textos, describen dibujos que observan en libros tratan de dar una secuencia, platican con sus pares y adultos de sus experiencias e interés, la mayoría apoyan a quien observan que lo necesita; se interesan por participar en la resolución de problemas, pero muestran dificultad para explicar el procedimiento, arman rompecabezas y muestran interés para acomodar las piezas del tangram, realizan el conteo de forma ordenada y solo algunos niños identifican la simbología de algunos números, pocos explican trayectorias para llegar a su casa o a puntos determinados de la comunidad, pocos niños hacen uso de referencia. Se interesan por platicar sobre temas del ambiente natural, como son los animales, su hábitat, cuidado del medio

ambiente, etc. La mayoría practican hábitos de higiene, se interesan por platicar y conocer sobre situaciones de riesgo en casa escuela y calle.

Les agrada participar en juegos y actividades con sus compañeros, pero es necesario seguir con el manejo de acuerdos y reglas, ya que durante el desarrollo de actividades o cuando se les deja solos tienden a molestar a compañeros, se les dificulta respetar turnos de participación, expresan datos personales, pero pocos pueden expresar características etc. Comentan situaciones que les causan alegría, tristeza o temor. Muestran especial interés por actividades de canto, baile, pintura y modelado. También participan en actividades de educación física con interés en lo que realizan, pero se observa dificultad al lanzar y cchar objetos, realizar nudos, brincar con pies juntos, ejercicios de coordinación, entre otros.

## ***2.2 Técnica de investigación***

Ante los constantes cambios y retos que vive nuestra sociedad, se hace necesaria la investigación en el ámbito educativo, el cual exige un análisis e investigación para buscar la mejora en los procesos de aprendizaje en los alumnos. Este proceso requiere un conocimiento sobre los alumnos y alumnas, sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales, el contexto en el aula, escolar y socio familiar, la metodología de enseñanza y las características del grupo, información que servirá para implementar una propuesta de intervención educativa con base a las necesidades que se detecten.

La utilidad de la escuela debe comprenderse, según Piaget (1980), como una ayuda paulatina y pedagógica con propósito de que quien se forma capte por sí sólo un conocimiento por medio de la búsqueda independiente y de un trabajo natural y

voluntario, lo que posibilitará a los alumnos la consecución de un sistema de programación y resolución de problemas que le valdrá siempre.

Para la elaboración del diagnóstico y actividades para el desarrollo de la tesis resulta necesario la elaboración de una propuesta y un plan con actividades dirigidas a un grupo del jardín de Niños Antón Makarenko, el estudio es indispensable mediante la elaboración de un diagnóstico, que será el comienzo para la familiarización con el ambiente del jardín de niños, cabe mencionar que aunque es la institución en la que laboro, resulta pertinente avisar a la autoridad inmediata sobre el trabajo de tesis que se realiza, para que este enterada sobre la observación y estudio que se realizara con el grupo seleccionado.

La manera de informar a la autoridad educativa fue mediante un oficio, en el que se solicitó el realizar un trabajo de investigación e intervención con el grupo a mi cargo, lo que permitió obtener información para la elaboración de mi documento de tesis como parte de la maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje.

Es importante tener comunicación con la autoridad educativa para que tenga conocimiento sobre las actividades que se realizaron con los alumnos del grupo, lo que me permiten obtener elementos importantes para la elaboración de la tesis, con el fin de aprovechar al máximo el espacio laboral en el que laboro.

La finalidad de seleccionar la escuela en la que laboro, es porque se me puede dar mayor facilidad en cuanto a la preparación y organización de actividades, uso de recursos y espacios, puedo seleccionar tiempos específicos para análisis de información y comentar con los niños sobre sus experiencias sobre las actividades. Esto motiva a que como docente me interese en llevar a cabo una propuesta con cimientos en la neurociencia, aplicables en el medio educativo, Vygotsky dijo:

“Detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa” (Maldonado, M.E. 2001, p.121).

Poseer conocimiento, acerca de la neurociencia y tenerlo presente al estar en contacto con un grupo de alumnos y en todo momento de interacción con los estudiantes resulta algo interesante, sobre todo cuando se tiene un objetivo bien definido sobre lo que se quiere estudiar.

Es importante dar a conocer a la autoridad escolar acerca de lo que las neurociencias pueden aportar al campo educativo. Mediante el conocimiento de cómo funciona el cerebro, investigar y determinar cuáles son las herramientas más apropiadas para favorecer el aprendizaje y que al alumno aprenda a aprender.

Es necesario considerar que es importante destinar tiempo para la observación, análisis de información y las experiencias que los estudiantes tienen en el desarrollo de las actividades lo cual será objeto de estudio, el análisis es indispensable para que la observación tenga un sentido formativo y contribuya al análisis y elaboración del documento de tesis.

Con la observación y acercamiento con el entorno escolar es importante obtener un registro de aspectos relevantes que se observa en el entorno escolar, sucesos importantes, conversaciones con los niños, maestros o padres de familia, mediante lo anterior se enriquecerán paulatinamente lo que se espera conocer acerca de la vida escolar y en particular del grupo de estudio.

Las actividades a realizar en el contexto escolar será un componente fundamental para el trabajo de tesis que aunado con la aplicación y la bibliografía

darán forma al tema de estudio que se pretende con la elaboración del documento de tesis que es una propuesta para favorecer procesos de aprendizaje en los alumnos de nivel preescolar.

Según Ausubel y Hanesian, H. (1983) mencionan sobre el aprendizaje significativo lo siguiente:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p.18).

Para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, se deben utilizar en las clases, recursos, metodologías activas y participativas acorde a las necesidades de los alumnos.

El diagnóstico de necesidades educativas se aplicó durante el mes de mayo del ciclo escolar vigente mediante acciones que permitan observar en los alumnos la motivación para participar y colaborar en las tareas de aprendizaje.

Durante este periodo la docente propicia experiencias de aprendizaje que lleven a observar cómo se promueve en el niño nuevos saberes, con la finalidad de saber si las actividades resultan de interés y motivan a los alumnos a aprender. Las experiencias adquiridas se deben considerar como un elemento sustantivo para propiciar nuevos aprendizajes, ello exige un diseño de planificación didáctica creativa y específica que considere los propósitos de enseñanza, anticipe sus requerimientos, programe de manera sustancial lo que va a hacer y distribuya el tiempo para la aplicación de esta.

Como sabemos, las capacidades son desarrolladas en todos los ambientes socializadores como la familia y comunidad; así el niño en edad preescolar se visualiza como un sujeto activo y con capacidades adquiridas. Por tanto, al incorporarse al ámbito escolar es necesario propiciarle un ambiente de aprendizaje y actividades didácticas creativas, para potenciar sus capacidades y habilidades.

### ***2.3. Selección del instrumento para la elaboración del diagnóstico***

Para realizar el diagnóstico y detectar las necesidades del grupo es necesario un proceso de investigación que permita conocer la realidad de la vida escolar a través de la recolección y análisis de datos, la investigación es parte esencial para llegar a la búsqueda de soluciones ante la detección de problemas. Bajo esta idea resulta necesario realizar un trabajo de investigación que permita establecer una relación con la realidad escolar para detectar problemáticas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

La técnica de investigación a la que se recurrió para la elaboración del diagnóstico de necesidades fue la observación y la aplicación de encuesta, esta técnica permite seleccionar aspectos en los que conviene centrar la atención como las actividades que realizan los niños, si les son significativas y permiten adquirir nuevos conocimientos aplicables en el contexto en el que se desenvuelven.

La técnica es la estrategia que se emplea para recabar la información requerida, la técnica propone las normas para ordenar el proceso de investigación y proporciona instrumentos de recolección de datos.

La encuesta permitirá conocer lo que piensan los alumnos, docentes y padres de familia lo cual permitiría llegar al diagnóstico de necesidades desacuerdo al tema de tesis que es el impacto de la Estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil.

El programa aprendizajes clave menciona que los niños pueden aprender cuando los niños participan en experiencias educativas interesantes que le representan retos a sus concepciones y a sus capacidades en situaciones diversas, por tal motivo en la situación de aprendizaje se diseñaron variedad de actividades para atender a la diversidad grupal. Los niños aprenden en experiencias sociales en interacción con sus compañeros, tanto las actividades de interacción como las individuales, permiten reconocer alcances y dificultades en relación al aprendizaje esperado y un recurso importante para dicha valoración es la observación directa.

El tema de tesis se titula “El impacto de la Estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de cuatro a seis años del Jardín de niños Antón Makarenko”, es necesario rescatar los procesos cognitivos que intervienen para la adquisición de nuevos conocimientos y para esto es necesario rescatar las aportaciones de la neurocognición en el ámbito educativo.

Así el profesor toma del teórico el conocimiento que a través de la investigación ha producido y lo aplica unas veces, lo adapta otras lo reconstruye casi siempre, en función de su contacto con ese otro saber que nace de su experiencia. Y el teórico bebe incansablemente en el saber del práctico, detectando problemas no resueltos por ese o ayudándole a hacer explícitos conocimientos que hasta entonces permanecían tácitos. La teoría y la práctica no sólo se complementan si no que están condenadas la cohabitación (De Vicente, P. 1998. p. 256-257).

El estudio del lenguaje y el pensamiento es uno de los tópicos vigentes en la psicología, las ciencias cognitivas y en la neuropsicología, existe una relación estrecha entre los procesos, autores como Vigotsky y Luria plantearon que el lenguaje interno es el pensamiento. Al centrar mi atención en esta idea considero importante la aplicación de la encuesta para conocer las ideas de niños, docentes y padres de familia.

El pensamiento es un proceso psicológico dirigido a la resolución de problemas de forma organizada e implica una serie de componentes: la base orientadora de la acción, la planeación y creación de estrategias, la ejecución, verificación y regulación.

Al rescatar algunos avances en investigación sobre procesos de desarrollo y aprendizaje en los alumnos es importante considerar que los niños desde edades tempranas favorecen grandes capacidades de desarrollo mediante múltiples posibilidades de aprendizaje los cuales no se desarrollan en su ambiente social sino que requieren de funciones y procesos de sistemas funcionales más complejos como lo son el lenguaje y el pensamiento. “Sin embargo, la palabra no es solamente el instrumento del conocimiento, sino que también es el medio de regulación de los procesos psíquicos superiores” (Luria. 1975. p. 104)

Las funciones ejecutivas son habilidades de alto nivel que permiten al individuo la organización, la supervisión, la regulación, la ejecución de conductas apropiadas para alcanzar objetivos y resolver tareas complejas; se encuentran vinculadas a la capacidad para organizar las emociones, el comportamiento y los procesos cognitivos.

La importancia del estudio y análisis de las neurociencias permite tener un fundamento teórico sobre los procesos y características del desarrollo cognitivo de acuerdo al avance cronológico del niño. Esta disciplina permite conocer las interacciones cerebro-cognición-emoción-conducta y en especial el funcionamiento del sistema nervioso, cabe destacar que actualmente se considera la década de la neuroeducación. El lenguaje es la forma esencial de la comunicación social, una herramienta para la actividad intelectual, un método para regular y organizar los procesos mentales.

En las últimas décadas mediante el enfoque neurocientífico, neurociencias, ciencias de la conducta, teorías cognitivas y la filosofía de la mente se considera que la mente humana se asienta en el cerebro, el cual es considerado como el centro biológico que recibe los estímulos internos y externos del individuo. “La mente es un proceso complejo de información y representación en constante movimiento compuesto por facultades o funciones distintas que se traslapan para posibilitar la experiencia y el conocimiento” (Díaz, 2007, p. 4).

En relación al conocimiento Piaget menciona que “El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes” (Maldonado, M.E., p.113).

Al trabajar con alumnos es necesario comprender sus procesos mentales y conocer como construyen sus conocimientos, así al participar en experiencias de aprendizaje se favorece la adquisición de aprendizajes significativos, pero es de fundamental importancia comprender la forma en que el cerebro registra, procesa, almacena, interpreta y evoca la información para así poder vincular los procesos cognitivos con el aprendizaje.

En cuanto a las aportaciones de la neurociencia a la educación se pretende que el docente tome como base el funcionamiento cerebral, los procesos cognitivos, las emociones y la comprensión de conductas para crear estrategias de enseñanza

innovadoras creando ambientes de aprendizaje para que los niños construyan conocimientos en interacción con los demás. Vygotsky (1979) menciona que es importante el contexto en el que se desenvuelve el alumno.

Las funciones ejecutivas (FE) nos permiten tomar decisiones, actuar con libertad y desenvolvernos en la vida diaria. Las FE están implicadas tanto a la esfera cognitiva (se asocian a los procesos atencionales, a la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, la capacidad de anticipación, el pensamiento, el lenguaje, etc.), como a la esfera emocional y social.

A partir de la idea de que el sistema nervioso se encarga de detectar, organizar y transmitir los estímulos que llegan del entorno, es importante considerar que en todo momento se recibe información, por tanto, es necesario implementar situaciones que propicien en los niños la adquisición de aprendizajes significativos. Los estudiantes construyen conocimiento al interpretar, analizar y evaluar las actividades en las que toman participación.

Al considerar que la técnica de investigación que se aplica para la elaboración del diagnóstico de necesidades es una encuesta el instrumento que se emplea es un cuestionario mediante el cual se recaba información sobre las prácticas que desempeñan los niños durante el desarrollo de las actividades, si les son significativas y permiten adquirir nuevos conocimientos aplicables en el contexto en el que se desenvuelven. La observación y la encuesta es un elemento fundamental de todo proceso de investigación, esta técnica permite obtener el mayor número de datos es un primer paso para obtener un conocimiento sobre el objeto de estudio.

De acuerdo con el Pequeño Larousse Ilustrado (2005), se refiere a la “capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo; anotación o comentario que

se realiza sobre un texto”. En el Nuevo Espasa Ilustrado (2005) observar significa “examinar atentamente”.

El cuestionario como instrumento será de gran utilidad debido a que es de fácil aplicación y permite obtener información confiable en relación a lo que se desea conocer. Es un instrumento que después de su aplicación permite el análisis e interpretación de la información recabada para la elaboración de este trabajo de investigación.

El cuestionario que se aplicara deberá ser diseñado de una manera que facilite la lectura y respuesta de los cuestionamientos que en este se planteen procurando establecer un clima de confianza entre el encuestador y el encuestado. Los cuestionarios se aplicaron a una muestra de 10 padres de familia del grupo de tercero B.

La aplicación de dicho instrumento permitió obtener información de actitudes, conocimientos, dinámicas familiares y escolares, con la finalidad de detectar las causas de las necesidades detectadas con el diagnóstico. La encuesta también permite indagar sobre el nivel educativo de los padres, ocupación, estado civil, ocupación actividades durante el tiempo libre, etc. En cuanto a la información de los niños permite conocer lo que realizan por las tardes, con quien se relacionan, cuáles son sus actividades extraescolares, que saben y que les gustaría aprender en la escuela.

Las estrategias y actividades que el docente propone deben ser motivantes y retadoras que puedan favorecer en los alumnos procesos cognitivos que permitan el aprendizaje significativo. Cuando las actividades son retadoras permiten la movilización de saberes previos y apropiación de conocimientos nuevos, pero para que esto se logre es necesario que el docente plantee situaciones a partir del

conocimiento de sus alumnos, el uso de los recursos didácticos con los que cuenta y el uso de nuevas estrategias, entre ellas el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) si es necesario, los cuales permitirán favorecer procesos cognitivos superiores en los alumnos.

Actualmente, la sociedad demanda una educación de mayor calidad para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesiten para seguir con el aprendizaje. Para esto es necesario favorecer sus procesos cognitivos mediante la implementación de estrategias que les permitan movilizar conocimientos y avanzar en los mismos.

Para que el docente pueda favorecer nuevos conocimientos en los alumnos es necesario conocer sus procesos de aprendizaje que serán el referente para detonar estrategias retadoras en las que los niños participen en la construcción de conocimientos mediante ambientes de aprendizaje que permitan la reflexión y análisis sobre lo que se espera que aprendan, pero en estos procesos el lenguaje tiene un papel muy importante según estudios de diferentes disciplinas, este permite expresar ideas, pensamientos y sentimientos, establecer la comunicación e interactuar con las personas que nos rodean.

El investigador emplea sus sentidos: la vista, la audición, el olfato, el tacto y el gusto; realiza observaciones y acumula hechos que le ayudan tanto a la identificación de un problema como a su posterior resolución. En la observación, por tanto, se debe tener en consideración la relación entre los hechos y las teorías científicas.

Observar científicamente significa observar un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea obtener y para que quiere hacerlo,

lo cual implica que debe preparar cuidadosamente un guion el cual se real se cómo el que se observa en el Anexo 1.

Cuando se ha elegido la observación como técnica de investigación es necesario seguir ciertos pasos como: Determinar el objeto, situación, caso que se va a observar, los objetivos (para qué se va a observar, la forma con que se van a registrar los datos, observar, registrar, analizar, elaborar conclusiones y por último elaborar el informe de observación.

#### ***2.4 aplicación del instrumento de diagnóstico***

La aplicación de la encuesta se realizó en el jardín de niños Antón Makarenko el día 26 de octubre de 2019, se inició con el registro de datos del espacio físico, las actividades que se desarrollan en el ambiente escolar, durante el recreo y en los momentos de entrada y salida de los niños.

Mediante la implementación del proyecto de investigación se decidió la aplicación del instrumento a 10 padres de familia y 10 alumnos, el cual consistió en cuestionarios y entrevistas (ver Anexo dos y tres). En éstos se colocaron una serie de preguntas relacionadas con el tema de estudio mismas que fueron dirigidas a los padres de familia y alumnos, con la finalidad de detectar las implicaciones que hay en los alumnos en cuanto a la forma de adquirir el logro de los aprendizajes, así como las necesidades de apoyo que hay en las familias y en los alumnos.

La forma en que se aplicó el instrumento fue de acuerdo al cronograma de actividades, para lo cual se planeó el día 26 de octubre de 2019. El instrumento diseñado para los padres de familia se proporcionó a la hora de la salida. La

entrevista diseñada para los alumnos se aplicó durante la mañana de trabajo durante el desarrollo de las actividades.

En el aula se centró la observación en las actividades que desarrollan los niños, los recursos que utilizan para trabajar, el uso de espacios dentro y fuera del aula, la distribución de espacios del aula; se conversó con los alumnos, docentes y madres de familia.

También se centró la observación en algunas características propias del medio, durante toda la mañana se realizó el registro sin perder de vista los objetivos de la observación, ésta no se enfocó en registrar detalladamente cada acción específica, sino de escribir la información más relevante de acuerdo con la guía, lo cual resulta útil para el análisis de la experiencia.

El tiempo que dura una jornada escolar no fue suficiente para terminar los aspectos de la observación y también es necesario dialogar con algunas madres y con los niños al término de la mañana para obtener mayor información relacionada con el tema de estudio.

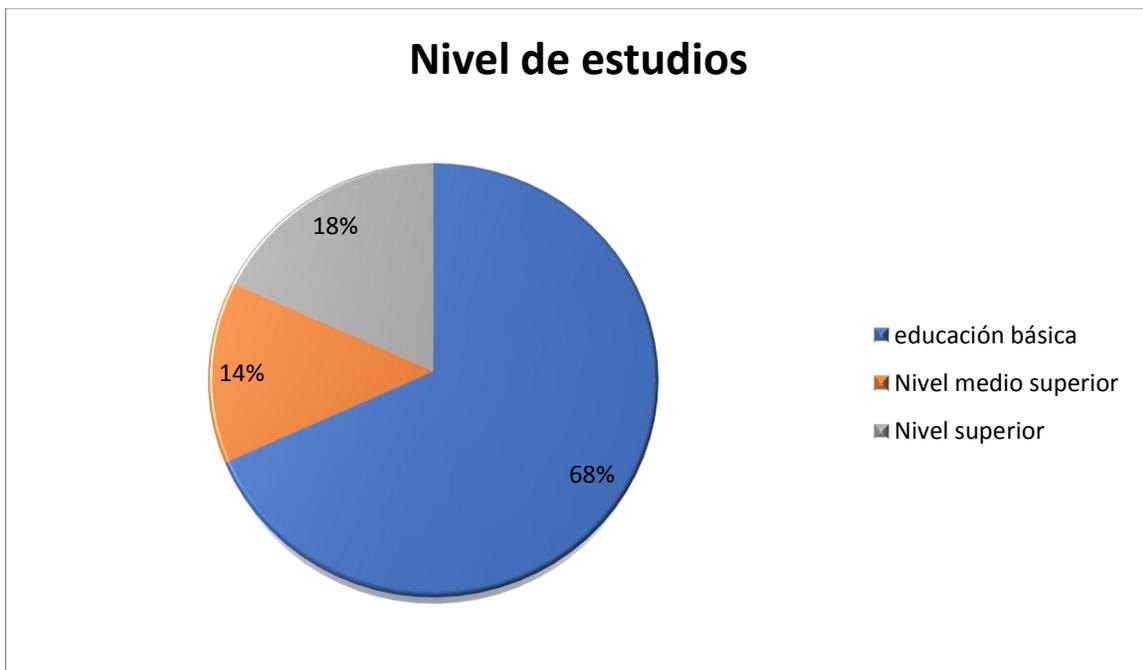
Cabe mencionar que afortunadamente no hubo dificultad en la aplicación, los padres mostraron disposición, y solo fue necesario dar las indicaciones al inicio y se atendieron algunas dudas de manera personalizada.

De acuerdo con las condiciones escolares se pudo observar el trabajo en el grupo con la guía que incluía los aspectos básicos a observar con el tema de estudio. Algunos puntos se centraron en el conocimiento de los niños, otras en la intervención docente, en las formas en que se organizan, cómo se relacionan los niños entre ellos y con la docente mediante el uso de un guion de preguntas mediante el uso de un cuestionario.

El guion de entrevista se empleó conforme a lo planeado, se tomó como un referente de lo que se quería conocer, la guía de entrevista no fue algo rígido y se enriqueció con otros aspectos que fueron surgiendo durante la implementación.

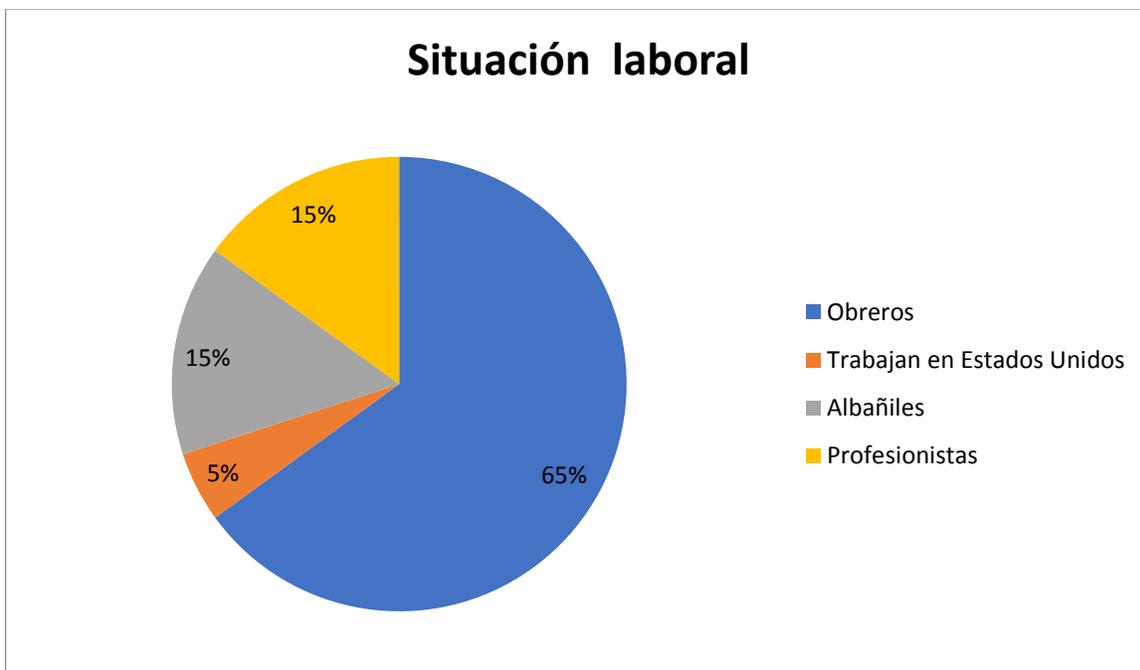
### **2.5 Análisis de resultados del diagnóstico de necesidades educativas**

Después de la aplicación del instrumento para la elaboración del diagnóstico se procedió a realizar un análisis de cada planteamiento el cual se puede observar en las gráficas que se presentan a continuación.



Nota: Nivel de estudios de los padres. Gráfica elaboración propia.

El 75% de padres de familia tiene la Educación Básica, el 15 % nivel medio Superior y un 10% nivel Superior, su economía es baja.



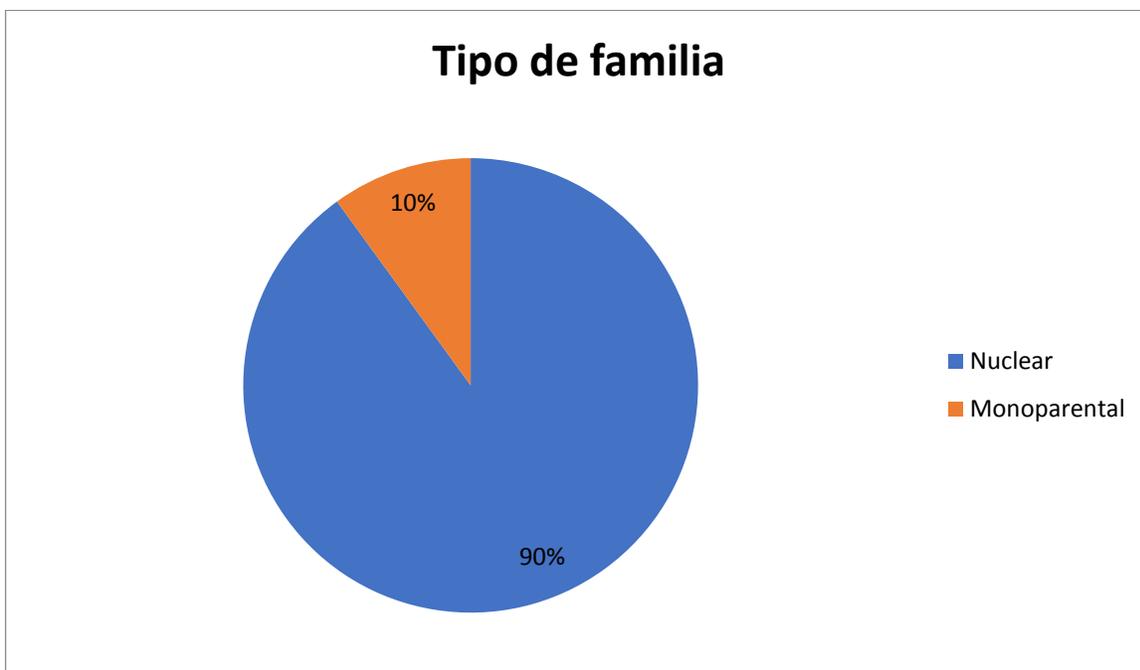
Nota: Situación laboral. Gráfica elaboración propia.

De los padres que laboran el 65 % son obreros, 5% trabajan en Estados Unidos, 15% albañiles y 15% son profesionistas. El 100% de los padres de familia trabajan por lo que la responsabilidad educativa de los hijos recae en la figura materna tanto en cuestiones escolares como tiempo y actividades extraescolares.



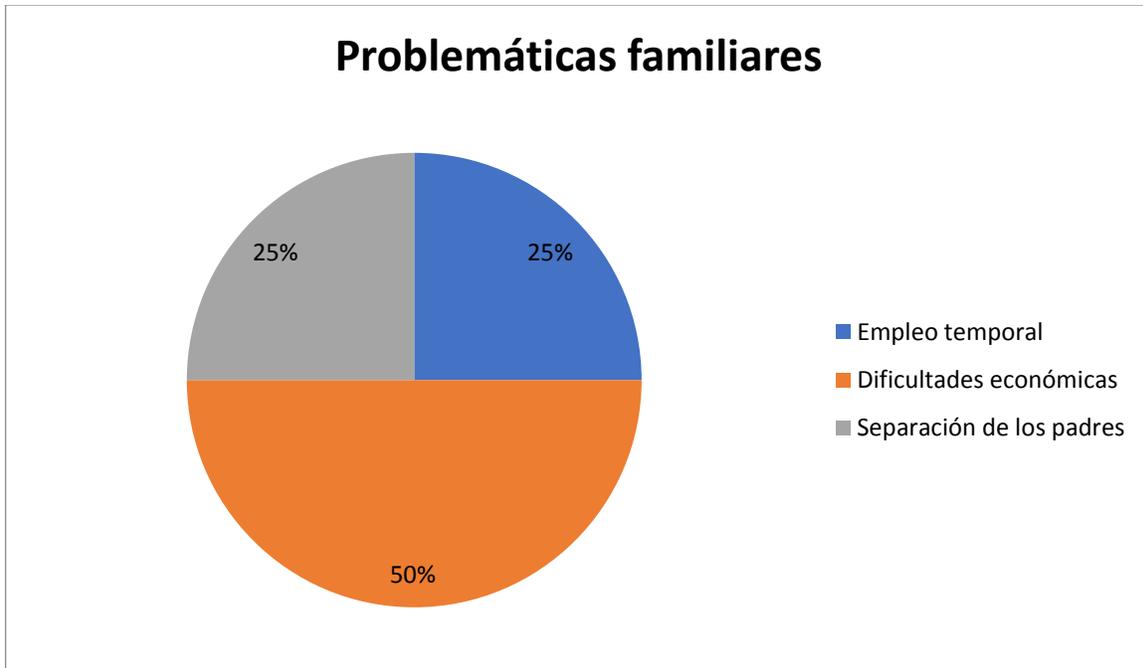
Nota: Situación laboral de las madres de familia. Gráfica elaboración propia.

También se da el caso de madres que trabajan, al cuestionar sobre esta pregunta 60% se dedican al hogar y 40% trabajan en fábricas, casa o taller de costura. Con estos datos se puede detectar que hay niños que se encuentran a cargo de familiares cercanos como lo son los abuelos y esto se puede observar tanto en las actividades escolares como a la hora de entrada y salida.



Nota: Tipo de familia. Gráfica elaboración propia.

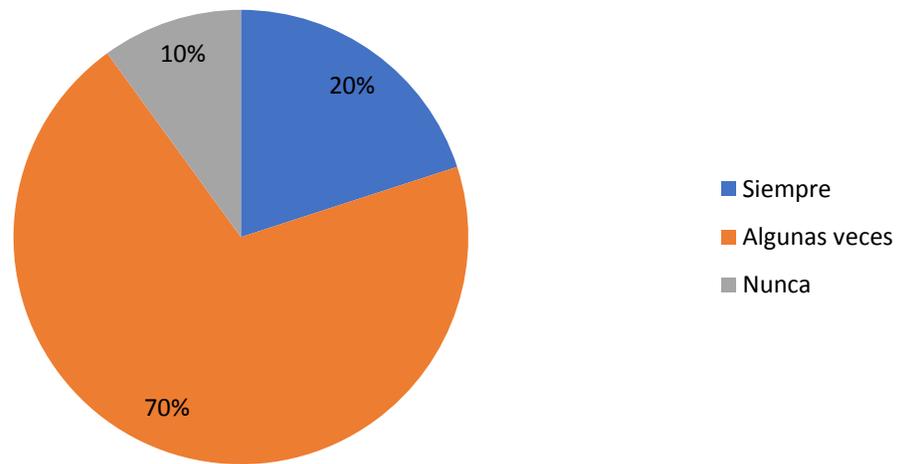
Por otra parte un 90% de la totalidad de las familias son nucleares es decir cuentan con padre, madre y hermanos, los niños se encuentran por las tardes al cuidado de la madre, al dedicarse estas al hogar, el padre es quien trabaja y sustenta a la familia, sin embargo también se tiene el 10 % de familias monoparentales es decir que está integrada por la mamá e hijos, ellas tienen que trabajar para el sostén económico, los pequeños quedan al cuidado de los abuelos o de algún familiar de confianza y este mismo caso se da con los padres que ambos trabajan, por lo que las madres son las que asisten a las reuniones o en algunos casos la abuelita o familiar cercano.



Nota: Problemáticas familiares. Gráfica elaboración propia.

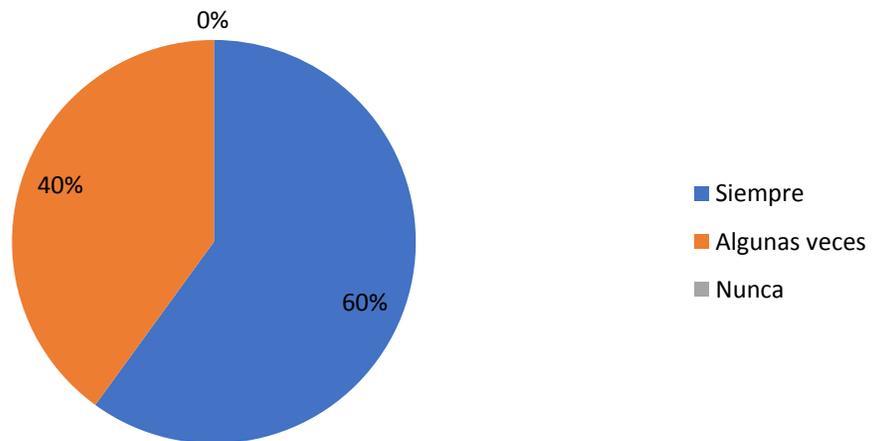
Mediante la aplicación del instrumento se pueden detectar problemáticas familiares como el empleo temporal, dificultades económicas y el divorcio o separación de los padres lo cual influye en las dinámicas familiares y por consiguiente en el desempeño educativo de los hijos.

### Dialogo con la educadora



Nota: Frecuencia con la que dialoga con la maestra. Gráfica elaboración propia.

### Cumple con tareas o materiales que se solicitan para el trabajo en clase



Nota: Cumple con las tareas o materiales que se solicitan para el trabajo de su hijo en clase. Gráfica elaboración propia.

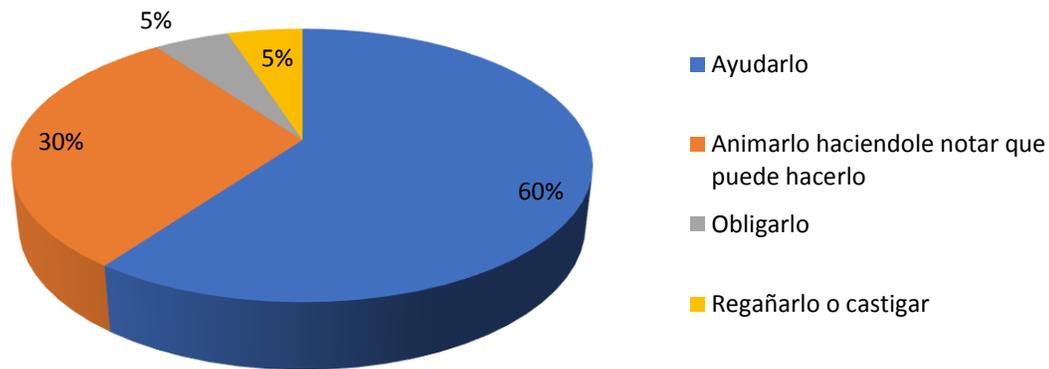
Los padres mencionan que es importante lo que se les solicita de tarea o materiales porque son recursos que ayudan en el aprendizaje de sus hijos 65% mencionan que siempre cumplen con lo que se les solicita y un 45 % mencionan que en ocasiones no han cumplido por no encontrar lo que se les solicita o por cuestión económica.



Nota: Ayudo a mi hijo o hija a realizar sus tareas. Gráfica elaboración propia.

Los padres expresan que apoyan a sus hijos a realizar las tareas escolares, sin embargo se puede notar en el rendimiento escolar de los niños que muchas veces no es así. Algunos padres expresan que no les ayudan debido a que por cuestiones laborales les es difícil estar al tanto de tareas o actividades que realizan sus hijos debido al horario laboral lo cual impide llegar temprano a casa y apoyar a sus hijos.

### Postura que adoptan los padres de familia cuando a su hijo se le dificulta realizar alguna tarea.

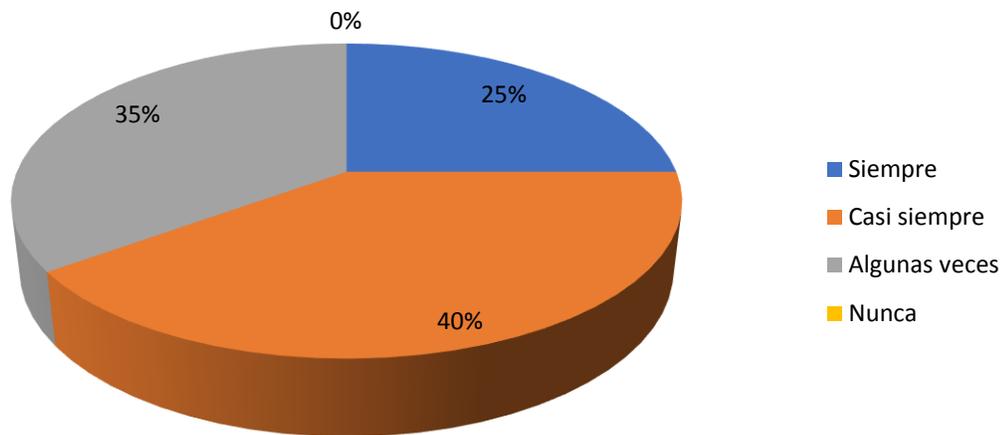


Nota: Postura que adoptan los padres de familia cuando a su hijo se le dificulta realizar alguna tarea.

Gráfica elaboración propia.

En un 60% lo padres de familia ayudan a los niños en la realización de tareas atendiendo a sus dudas y expresan que es importante su apoyo para que el niño pueda participar en clase haciendo uso de lo que ha realizado, un 30% expresan que cuando el niño se muestra inseguro o expresa no saber hacer algo se le anima, da confianza para que se apropie de lo que tienen que llevar de tarea, el resto de los padres de familia mencionan que cuando sus hijos no quieren hacer sus tareas es necesario obligarlo o recurrir a regaños o castigos.

## Dialoga con su hijo sobre las actividades que realiza en la escuela



Nota: Dialoga con su hijo sobre las actividades que realiza en la escuela. Gráfica elaboración propia.

Un 35% de los padres reconocen que algunas veces hablan con sus hijos sobre lo que realizan en la escuela y un 25% mencionan que siempre lo hacen lo cual motiva a los niños a platicar sobre lo que hacen y aprenden pero se puede observar que es un porcentaje mínimo y mediante el conocimiento que se tienen de estos niños se les puede caracterizar que siempre quieren dar a conocer sus ideas. El 40% menciona que casi siempre mantienen comunicación con sus hijos, escucha sus experiencias de lo que realiza en la mañana de trabajo.

Es importante mencionar que pocos padres dialogan a diario con sus hijos respecto a qué hacen y cómo les va en la escuela. Es importante señalar la importancia e interés que los padres muestran a los niños, esto da confianza a los niños y sienten la importancia que se les da a lo que realizan pero si los padres trabajan o hay pocos momentos de comunicación familiar es lo que provoca que los niños también muestren poco interés en lo que realizan.

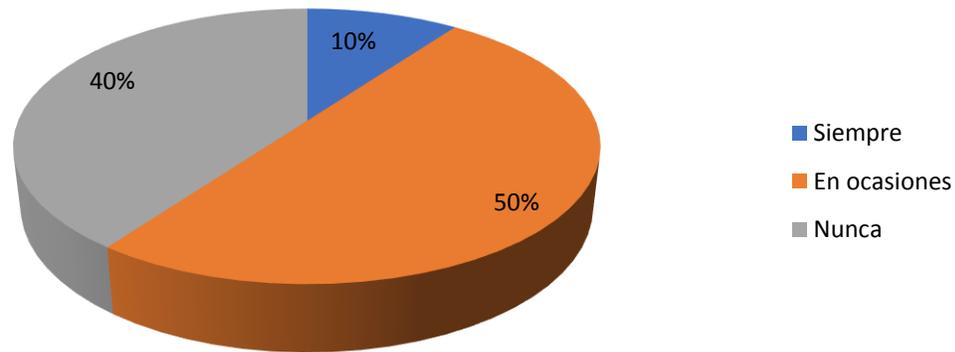
Con el análisis se puede observar que hace falta mayor compromiso por parte de los padres al estar pendiente de las cuestiones académicas de sus hijos.



Nota: Participación en las actividades que organiza la escuela. Gráfica elaboración propia.

La mayoría de las madres de familia participan en las actividades que convoca la escuela o en actividades del aula y un 10% menciona que por su trabajo no asisten o mandan a una persona de confianza que pueda realizar la actividad. Las dificultades que se observan en la participación repercuten problemas existentes y en los procesos de aprendizajes.

## El docente usa medios audiovisuales dinámicos adecuados a los aprendizajes esperados.



Nota: El docente usa medios audiovisuales dinámicos adecuados a los aprendizajes esperados.

Gráfica elaboración propia.

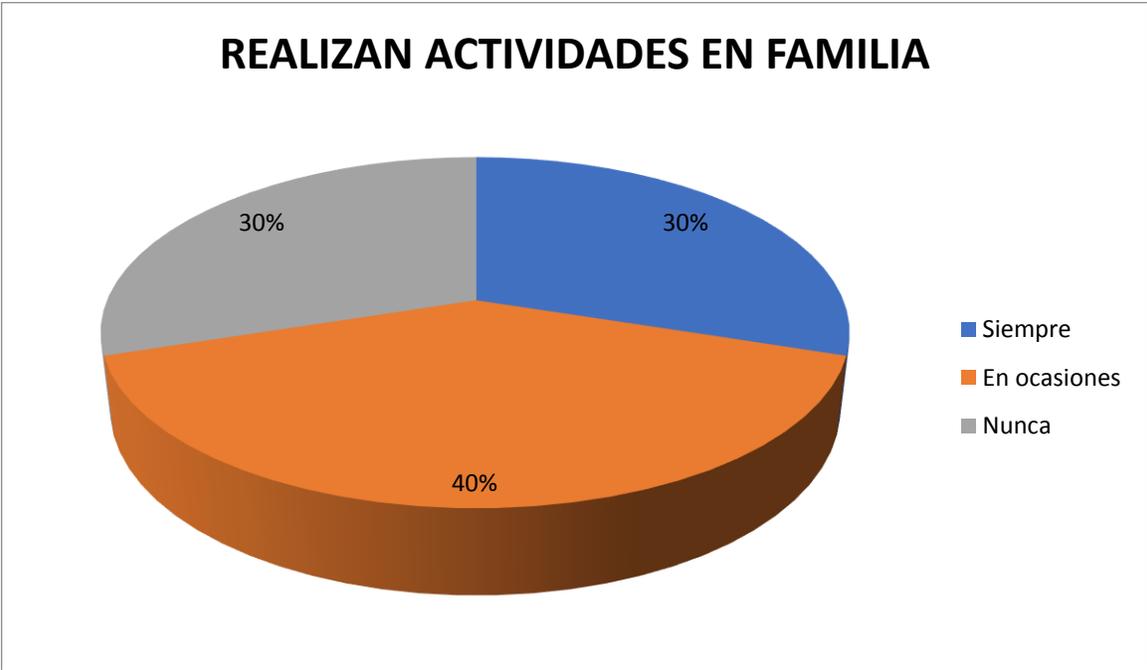
Al analizar la información sobre el uso de las TIC se puede observar que solo un 10% de los padres menciona que se emplean en el desarrollo de las clases mientras que un 40% mencionan que nunca se emplea, lo que permite centrar la atención sobre este punto, el uso de los recursos son un medio para el logro de los aprendizajes significativos.

### **Análisis de resultados de las entrevistas realizadas a los alumnos.**

Las primeras experiencias de aprendizaje ejercen gran influencia en el desenvolvimiento de los niños, favorecen el desarrollo de su identidad personal y adquieren capacidades fundamentales y en este proceso el lenguaje tiene una función importante, mediatiza y organiza toda actividad mental. Mediante el lenguaje

el individuo comunica ideas, pensamientos y emociones, además juega un papel sustancial en la interacción social.

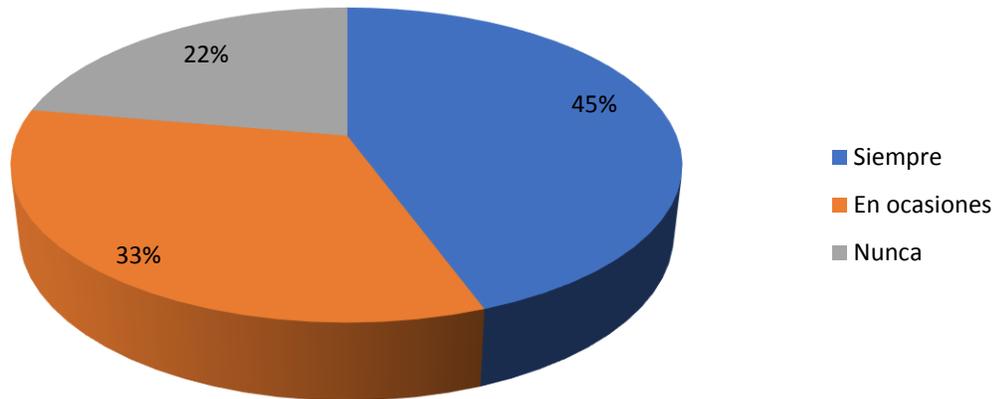
Para este trabajo de investigación resulta necesaria la implementación de entrevista a los niños para conocer sus ideas, lo cual requiere de un clima de confianza para que el niño exprese sus respuestas de manera natural y espontánea.



Nota: Realizan actividades en familia. Gráfica elaboración propia.

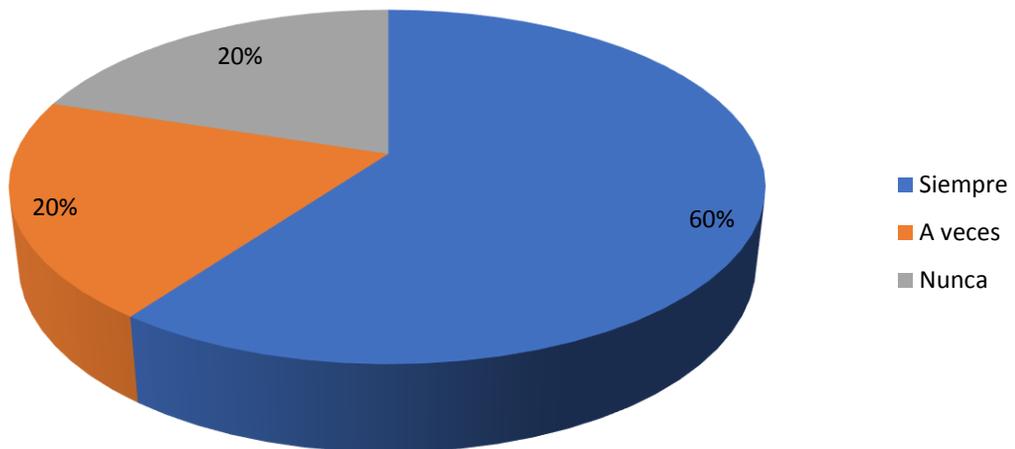
EL 30% de los niños mencionan que nunca realizan actividades con su familia, expresan estar con sus hermanos más grandes, ver película o series y que juegan con primos o vecinos, solo un 25% mencionan que juegan con sus padres, platican, leen o ven televisión.

### En tu salón de clases realizas actividades interesantes



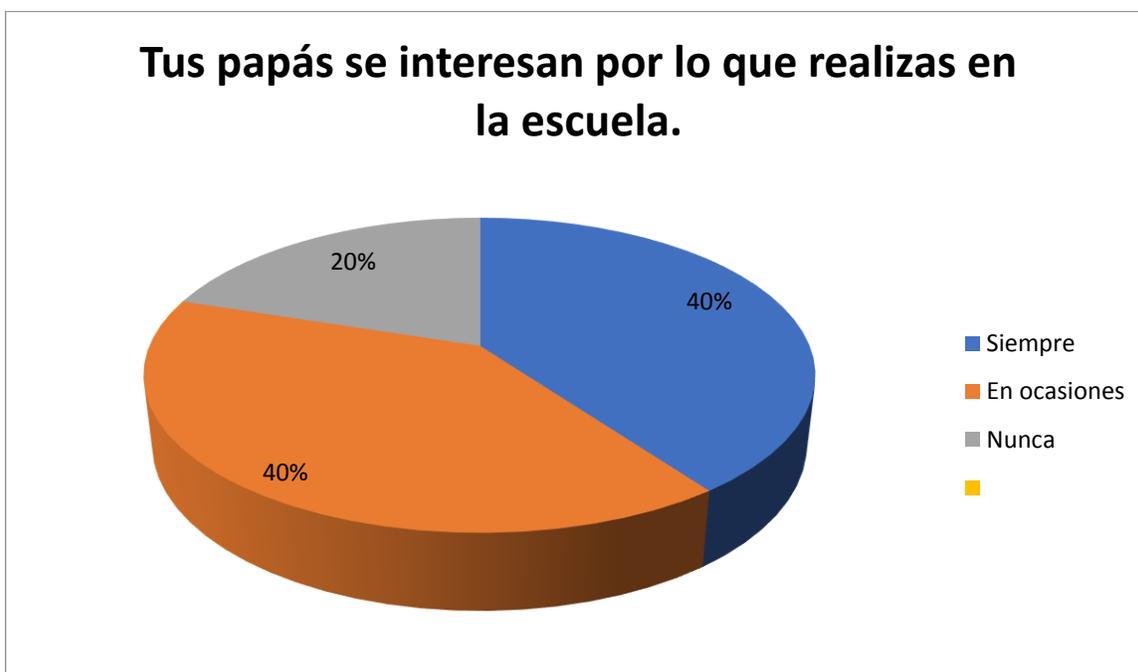
Nota: En tu salón de clases realizas actividades interesantes. Gráfica elaboración propia.

### Te gusta lo que haces en la escuela



Nota: Te gusta lo que haces en la escuela. Gráfica elaboración propia.

Las dos gráficas anteriores permiten analizar que a la mayoría de los niños les gusta lo que realizan en la escuela, pero al aplicar la entrevista mencionan que les agradaría utilizar también los materiales, por lo que resulta importante analizar sobre el uso de espacios y materiales para que las clases sean más atractivas y por consiguiente se dé el logro de los aprendizajes en los alumnos.



Nota: Los padres de familia se interesan por lo que su hijo realiza en la escuela. Gráfica elaboración propia.

De 10 encuestas aplicadas el 20% de los alumnos expresan que sus papás se interesan por lo que hacen en la escuela, les preguntan y los escuchan, mientras que un 40% mencionan que solo a veces cuando llegan por ellos, cuando van de camino a casa o mientras comen, el resto expresan que sus papás no les preguntan o que siempre están ocupados, que cuando les dicen que algo se les pidió para la clase siguiente les dicen que luego lo hacen. También algunos niños mencionan que nunca porque su mamá se va a trabajar y llega noche.

## **2.6 Consideraciones para la realización de la propuesta de intervención educativa**

La labor docente es un aspecto central en cuanto a lo que aprenden los niños de él depende que favorezcan su aprendizaje al partir de lo que conocen a un aprendizaje potencial y emplear ese nuevo conocimiento en su acción diaria.

Mediante la implementación de situaciones retadoras se pretende detectar la funcionalidad de prácticas educativas que pueden favorecer los procesos de aprendizaje en edad infantil. La motivación radica en que los alumnos aprenden cuando se encuentran ante situaciones significativas o si lo que aprende es de su interés, la acción de aprender requiere que el docente propicie las condiciones favorables para que se de dicho proceso.

Al considerar que las aulas son un espacio en donde se propicia el desarrollo de enseñanza aprendizaje centrada en las características y necesidades de los alumnos, es necesario propiciar ambientes agradables para generar un clima positivo y de enriquecimiento entre pares y maestro esto mediante el uso de material audiovisual y didáctico, así como el uso de las tecnologías y material de nueva generación.

Es necesario definir en qué aspecto radica el problema de acuerdo al diagnóstico de necesidades, esto a partir del instrumento de investigación aplicado a la comunidad escolar, la recolección de datos y sobre todo referir la información del contexto escolar, esto apoyado por los debidos instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, así como un análisis de todos los datos encontrados en este proceso de investigación.

La escuela es un espacio lugar de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento que permite la posibilidad de superación e integración en ambientes educativos.

En nuestro centro educativo se puede percibir que, aunque existen materiales para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizajes, los alumnos muestran poco interés o esfuerzo por su propio trabajo y desconocen el uso de algunos materiales. Esto hace que centre mi atención en abordar el tema del impacto de la Estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de 4 a 6 a través de una propuesta de intervención educativa la cual mediante la aplicación de diversas actividades se pretende lograr un clima que favorezca el aprendizaje basado en el uso de materiales, recursos y espacios que propicien el interés por aprender en los alumnos. Por ello, la organización y uso de materiales ha de girar en torno al aprendizaje de los alumnos mediante una propuesta de intervención educativa que propicie la interacción, la escucha, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la expresión oral y el uso de su nombre como primer alfabeto.

Me puedo percatar que los alumnos se distraen con facilidad o su interés se centra en lo que hay en su entorno, frecuentemente quieren estar parados o solicitan salir al sanitario, algunos mencionan no saber hacer lo que se les solicita con base a las consignas, expresan que en casa no le ayudan, entre otros comentarios. Hay niños que hacen caso omiso a recomendaciones de la maestra para el desarrollo de actividades.

Es importante mencionar que aunque se han planeado y llevado a la práctica situaciones didácticas retadoras con el propósito de favorecer aprendizajes esperados se puede observar desinterés por parte de algunos niños o que piden se realice algo más empleando el material.

Es evidente los avances que se pueden observar en algunos alumnos, pero también resulta necesario el implementar estrategias para el logro de los aprendizajes esperados en el resto del grupo. Al hacer una reflexión sobre las necesidades que manifiesta el grupo me atrevo a pensar que se debe principalmente a la implementación de contextos que favorezcan el aprendizaje tanto en el ámbito escolar como familiar.

Por tanto, puedo mencionar en gran medida que las manifestaciones de algunos niños anteceden a determinadas condiciones familiares debido a que no tienen la aspiración o deseo por aprender debido como están a cargo de los abuelos ellos no les exigen y muchas veces no les ayudan con tareas que se les solicitan, se observa poco respeto de acuerdos y disposición por integrarse en las actividades escolares.

### ***2.7 Propuesta de intervención educativa***

La psicología cognitiva ha aportado estudios interesantes sobre la motivación en el aprendizaje, esta es una condición que favorece el aprendizaje. Giddens (1995) afirma:

(...) que la emoción y la motivación están intrínsecamente conectadas. El aprendiz extrae la energía de su ser emocional, dando lugar a expresiones como pasión por aprender, hambre de verdad, sed de aprender, que reconoce que la trayectoria del doble bluece puede alcanzarse en un recorrido de proyectil impulsado por la energía emocional (p.201).

La propuesta de intervención educativa a través del trabajo de investigación, es poder diseñar y aplicar estrategias que permitan crear ambientes de aprendizaje y el uso de los materiales de apoyo con los que se cuenta en este nivel para el logro de los aprendizajes esperados.

Así mismo, poder implementar actividades que permitan favorecer el aprendizaje significativo en cuanto al acercamiento a la lecto-escritura y la resolución de problemas para que logren los propósitos del nivel preescolar, los cuales les permitan mejorar su desenvolvimiento dentro y fuera de la escuela.

Los datos obtenidos permiten buscar y diseñar acciones con propósitos definidos que constituyen una finalidad de lo que se desea que los alumnos logren al término de un periodo escolar.

La propuesta de intervención educativa será mediante la implementación de estrategias didácticas lo cual consiste en un plan de acción para promover los aprendizajes significativos de los aprendizajes esperados, con dichas estrategias se pretende la movilización de saberes.

También se pretende implementar el uso de recursos mediante la organización de espacios y el uso de diferentes materiales para el desarrollo de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, debido a que, la forma de organizar y hacer uso de los recursos impacta en los resultados educativos.

Se propone un taller con actividades dirigidas a padres de familia con la intención de que apoyen a sus hijos en actividades que favorezcan el aprendizaje que serán aplicables en espacios de interacción con sus hijos en el aula y en actividades extra clase. Emplear el libro de las familias que es un material de apoyo que proporciona algunas ideas sobre cómo apoyar a sus hijos para favorecer su rendimiento académico.

Se fomenta el trabajo en talleres con los niños en los que se favorezcan los aprendizajes esperados en relación a las tres prioridades educativas que son expresión oral, acercamiento a la lectura, escritura y la resolución de problemas mediante el uso de materiales de nueva generación que se sugieren con el programa de aprendizajes clave.

### **Capítulo 3. Justificación de la propuesta de intervención educativa**

#### ***3.1 Necesidades educativas detectadas mediante el diagnóstico***

El presente trabajo de investigación rescata la importancia de la motivación que el alumno debe tener para lograr aprendizajes significativos, por tanto, el título del tema de investigación es: “El impacto de la intervención docente en la estimulación cognitiva y el aprendizaje infantil, en los niños de cuatro a seis años del Jardín de niños Antón Makarenko”.

El diagnóstico es considerado como la evaluación inicial mediante la cual se identifican las problemáticas académicas, a partir de las cuales se implementarán una variedad de estrategias que lleven al logro de aprendizajes. Resulta importante primero identificar aquellos problemas que dificultan el proceso educativo.

Basándome en el diagnóstico y donde se ha detectado que de los diversos estilos de aprendizaje los que predominan son los visuales y kinestésicos, las actividades que se plantean en la propuesta educativa incluyen a todos éstos, al implementar variadas actividades que permiten la diversificación del grupo para favorecer el aprendizaje esperado. La motivación es un vínculo que despierta en el alumno la emoción por aprender cosas nuevas que son aplicables en cualquier circunstancia y momento de la vida.

Es posible realizar cambios en la intervención docente, cuando se coloca como eje principal el aprendizaje de los alumnos, sus necesidades, características e intereses. Una nueva educación se puede lograr cuando se buscan estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos al considerar aportes como los que nos da la neurociencia y sobre todo cuando la teoría es llevada a las aulas.

La propuesta educativa atiende a las características de desarrollo cognoscitivo, necesidades e intereses y se consideran las teorías actuales en cuanto al aprendizaje, las cuales hacen referencia a que los alumnos hacen suyos los saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya saben.

Para el logro del aprendizaje esperado se implementan recursos con los que se cuenta en el aula, algunos elaborados por los alumnos, así como otros donde se prevén actividades en diversos espacios escolares como las áreas verdes y patios escolares.

Los materiales se seleccionan de acuerdo a las características del grupo, estilos y ritmos de aprendizaje, ordenados y al alcance para permitir el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, es decir, se genera por las características de ciertos estímulos. La motivación por aprender emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo lo que plantea cierto grado de incertidumbre. Lo interesante genera motivación y en ella se sustenta el aprendizaje.

El segundo principio pedagógico del programa de educación preescolar hace mención que es necesario tener en cuenta los saberes previos, el docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y para poder aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe.

En todo momento es necesario propiciar situaciones retadoras que demanden la colaboración entre pares, la conversación, la búsqueda y la toma de decisiones en las que pongan en juego la reflexión, el diálogo y la argumentación como capacidades que permiten el desarrollo cognitivo en los niños. La atención es una condición en el proceso de aprendizaje que selecciona los estímulos que hacen posible el aprendizaje, por tanto la clase debe estar llena de estímulos que lleven al aprendizaje.

La propuesta de intervención deberá ser retadora, de manera que se propicie en los niños un interés particular como menciona (Perrenoud, 1996, p.99.) Organizar las intenciones y las actividades de manera que cada alumno constantemente o muy a menudo se enfrente a las situaciones didácticas más productivas para él.

Para las actividades es necesario considerar los espacios dentro y fuera del aula, las actividades en patios y áreas verdes que permitan el aprendizaje de los alumnos mediante el juego, movimiento y la interacción entre pares. El aula debe transformarse de acuerdo a la intención de cada actividad y sobre todo para permitir diferentes formas de organizar al grupo como dentro o fuera del aula.

Al respecto Ansari y Coch (2006) afirman que el campo emergente de lo que es educación, cerebro y mente debería caracterizarse por metodologías múltiples y niveles de análisis en contextos también múltiples, ya en relación con la enseñanza, ya en relación con la investigación, para esto es necesario considerar como fundamento los avances en neurociencia cognitiva, y su relación con la educación.

Dentro del aula también se debe prever la organización de los espacios para el desarrollo de las actividades y con variadas formas de trabajo que permite la

organización grupal, en equipos e individual. La selección de espacios, recursos y organización se seleccionan para atender el logro de los aprendizajes.

Para el diseño y selección de las actividades es necesario considerar los principios pedagógicos del Programa de Educación preescolar en los que se mencionan diversos aspectos para el trabajo con los niños como el considerar las características, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, el uso de los recursos y espacios, entre otros aspectos.

Las actividades se diseñan con base en las necesidades de los niños y las niñas al tomar en cuenta el contexto escolar, familiar y sociocultural, así como la dinámica escolar. Por otra parte, en ocasiones no se logran realizar al cien por ciento lo planeado debido a la poca participación de algunos padres de familia, la inasistencia de los niños, el que las mamás no asisten personalmente a recogerá sus hijos para que estén informadas de las actividades que se va a llevar a cabo durante el ciclo escolar , los abuelitos van por lo pequeños y la mayoría de ellos no saben leer, se les explica pero no comprenden muy bien la información y de tal manera no cumplen con el material solicitado para el logro de los aprendizajes planeados en la ruta de mejora.

Estos factores afectan el logro de avances en los pequeños, de tal manera que uno como docente busca estrategias para combatir este ámbito y se lleva un proceso cualitativo y entre compañeros, se comparten experiencias con respecto a la problemática, también se genera un ambiente de aprendizaje agradable, realizando las actividades de manera individual, grupal y por equipos.

### **3.2. Características del grupo y población beneficiada**

Para el diseño de la propuesta curricular es necesario el conocimiento de contexto escolar, información y características del grupo, para así llegar al diseño de estrategias y actividades didácticas acordes a las características de los niños. La propuesta se centra en beneficiar a niños de preescolar de entre cuatro y cinco años de edad del jardín de niños “Antón Makarenko”, de la comunidad de Santa María Citendejé.

Para el diseño de la estrategia se realizó un diagnóstico para tener mayor conocimiento sobre el grupo de estudio para posteriormente llegar a la propuesta de estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje en los niños.

Los alumnos que se encuentran en la etapa preoperacional según la teoría de Piaget (1982) de acuerdo con las etapas de la teoría del desarrollo cognitivo que él menciona.

Al entrevistar a los padres de familia, se puede mencionar que, en cuanto al contexto Familiar, el 75% de padres de familia tiene la educación Básica, el 15 % nivel medio Superior y un 10% nivel Superior, su economía es media. De los padres que laboran el 75 % son obreros, 10% trabajan de manera temporal, 15% son profesionistas. También se da el caso de madres que trabajan, al cuestionar sobre esta pregunta 60% se dedican al hogar y 40% trabajan en fábricas, casa o taller de costura.

Por otra parte, un 90% de la totalidad de las familias son nucleares, es decir, cuentan con padre, madre y hermanos, los niños se encuentran por las tardes al cuidado de la madre, al dedicarse éstas al hogar, el padre es quien trabaja y sustenta a la familia, sin embargo, también se tiene el 10 % son de familias

monoparentales, es decir que está integrada por la mamá e hijos, ellas tienen que trabajar para el sostén económico, los pequeños quedan al cuidado de los abuelos o de algún familiar de confianza, este mismo caso se da con los padres donde ambos trabajan, por lo que las madres son las que asisten a las reuniones o en algunos casos la abuelita o familiar cercano.

La edad de los niños es de tres y cuatro años de edad, y de acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños se encuentran en la etapa preoperacional o de la inteligencia verbal que comprende de 2-7 años de edad, en la que la principal característica es la necesidad de movimiento, interacción, manipulación. En esta etapa los niños aprenden haciendo, además en este estadio el niño ya es capaz de utilizar símbolos y palabras, puede formarse representaciones mentales, además de brindar una solución intuitiva a los problemas, puede utilizar las palabras para comunicarse, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Considero que las necesidades primordiales del grupo, es el respeto de reglas principalmente para que exista dentro del aula un trabajo armónico entre los alumnos, la práctica de los valores, el saber escuchar, la atención para atender a las indicaciones y consignas para el desarrollo de las actividades, ser autosuficientes, la expresión oral, así como el lenguaje escrito.

Asimismo en el diseño de las actividades se consideran los estilos de aprendizajes de los alumnos, lo que permite que se favorezcan experiencias educativas que favorezcan su desarrollo integral.

### **3.3. Población beneficiada**

La institución en la que se aplicara la propuesta curricular es en el Jardín de Niños “Antón Makarenko” debido a que es la escuela en la que actualmente laboro y en la que puedo realizar las actividades que se deriven de la elaboración de la tesis.

Se trata de un Jardín de Niños, con clave de centro de trabajo 15EJN0055K, de la zona escolar J018 está ubicado en Santa María Citendejé, Municipio de Jocotitlán Estado de México. La institución es de organización completa, cuenta con ocho aulas, tres sanitarios, una dirección, áreas de juegos, áreas verdes, un patio techado, una biblioteca, cada docente cuenta con una grabadora, una cámara digital, los materiales que se encuentran en el aula están organizados en rincones como los siguientes: grafico plástico, aseo, material de construcción y biblioteca, se cuenta con sillas, mesas suficientes acordes a la edad del niño.

La institución cuenta con ocho docentes, directora y subdirectora, un promotor de salud, un profesor de apoyo de Educación Física y Educación Artística, quienes asisten una vez a la semana, una maestra de inglés quien trabaja con los niños de tercero. Todos se comprometen a desempeñar su labor docente con profesionalismo, se atiende a los pequeños con responsabilidad, dentro de la institución se genera un ambiente agradable y de confianza, está organizado por medio de comisiones de: honores a la bandera, elaboración del periódico mural y organización de los eventos cívicos-sociales, cabe mencionar que se cubren las guardias durante el juego libre de los niños, para observar el desenvolvimiento, socialización, convivencia que tienen los niños otros grupos.

### **3.4. Plan general de intervención**

El jardín de niños Anton Makarenko se encuentra ubicado en la comunidad de Santa María Citendejé, se localiza en la zona norte del estado de México a 24 km. De la cabecera municipal de la comunidad, sobre la carretera que va hacia el municipio El Oro, aproximadamente a diez minutos del municipio de Atlacomúlco, México, es una comunidad semiurbana por lo que cuenta con una población de aproximadamente de 2000 habitantes, con servicios de agua potable, drenaje, luz, carreteras pavimentadas y caminos trazados, una delegación, un centro de salud, un parque recreativo, cancha de frontón, y un auditorio de la comunidad.

Se habla también en lengua materna mazahua, sin embargo ya casi no se practica esta lengua únicamente las personas mayores lo hablan, al igual que el vestuario original se ha perdido, la mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura, a la albañilería, obreros, taxistas y unos cuantos a la pirotecnia, algunos son profesionistas.

Nuestra institución educativa inicia su servicio en el año de 1979, con un solo grupo y no contaba con edificio propio, sin embargo la escuela secundaria federalizada "Leona Vicario" presto un aula para que la maestra pudiera trabajar con sus alumnos en ese año, por otra parte los padres de familia al ver la necesidad que se requería un aula propio del jardín de niños, solicitaron la donación de una parte del terreno del campo deportivo, el edificio se construyó con cinco aulas por los padres de familia con faenas, funcionando únicamente con dos aulas comprendiendo una directora y un docente y actualmente está construida en una superficie de aproximadamente 2700m<sup>2</sup>, y la plantilla se encuentra integrada por ocho docentes, dos directivos, cuatro promotores en las áreas de salud, educación física, educación artísticas e inglés, quienes asisten una vez a la semana para trabajar con los niños y niñas e intendencia quien realiza el aseo de las aulas de la institución educativa, de

dicha plantilla las docente cuenta con licenciatura del nivel y una con licenciatura en educación.

El consejo técnico escolar funciona como un espacio donde se comparte experiencias, se reflexiona y entre todos detectamos las problemáticas que obstaculizan el proceso enseñanza-aprendizaje de los pequeños, en colectivo buscamos soluciones y estrategias para combatir la problemática, se respeta el punto de vista de cada uno de los integrantes del colectivo, dándose un ambiente de aprendizaje y busque de soluciones de manera armónica y participativa, se elabora la ruta de mejora se consideran como eje fundamental los rasgos de normalidad mínima, la mejora de aprendizajes, y los ocho ámbitos que se retoman para la elaboración del programa escolar de mejora continua.

La institución forma parte de la zona escolar J018 de educación preescolar, perteneciente a la subdirección regional de educación básica Atlacomúlco.

La misión del preescolar es colocar a los niños y niñas al centro del aprendizaje para el logro de su desarrollo integral, al ofrecer una educación humanista, equitativa, integral, inclusiva, intercultural y de excelencia para que las niñas y niños consoliden sus conocimientos.

La planeación es el documento en el que se plasman las estrategias y alternativas de acción conforme a los aprendizajes esperados, propósitos, metas y políticas del nivel educativo, en ésta se plasman las acciones específicas, los tiempos y espacios.

La propuesta de intervención puede ser aplicada dentro del periodo comprendido del 25 al 29 de mayo de 2020, aplicando las actividades durante la mañana de trabajo con el grupo de segundo "A" considerando aspectos como.

- Las características de los planes y programas para favorecer los aprendizajes esperados y en atención a los enfoques de campos y áreas, ya que se retomarán actividades que favorecen cada una de éstas. Se abarcan temas como lo son el nombre, los números, reproducción de mosaicos, arte y más arte, rally, entre otros.
- Al considerar los resultados del diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar en el que se plasman las necesidades del grupo, la propuesta puede ser aplicada e incluso está planeada en base a las características del grupo.

El periodo que consideramos para la aplicación de la propuesta será dentro del 25 al 29 de mayo el cual tendrá como propósito que los alumnos participen en actividades que les permitan la integración de nuevos conocimientos.

La propuesta va dirigida al grupo de segundo grado grupo "A", que está integrado por 17 alumnos, de los cuales ocho son mujeres y nueve hombres. En cuanto a sus características generales puedo mencionar, ocho son visuales puesto que ellos tienen que observar las cosas para que puedan aprender, cuatro auditivos aprenden al escuchar las indicaciones, lectura en voz alta y cuando escuchan música, o la narración de un cuento y, cinco son kinestésicos puesto que aprenden mediante el movimiento que realizan en las diversas actividades de las situaciones de aprendizajes. Los alumnos son activos, participativos y se involucran en cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, lo que indica que es necesario plantear actividades en las que puedan manipular y también las que favorezcan el aprendizaje visual y auditivo.

La mayoría de los alumnos comparten sus experiencias, muestran seguridad y utilizan un lenguaje claro, seis se muestran tímidos para expresar sus ideas, les agrada escuchar lectura de textos en voz alta, aunque su periodo de atención es corto, 13 de los alumnos reconocen su nombre y comienzan a escribirlo, en nueve alumnos observo que omiten letras, muestran dificultad al trazarlas, transforman su escritura, rotan o solo plasman algunas letras de su nombre al marcar trabajos o cosas personales, también se detecta que requieren observar la escritura de su nombre para poder escribirlo recurren al copiado, muestran interés por conocer el contenido de portadores de texto.

Muestran egocentrismo cuando tienen que compartir materiales en equipo, por lo que se tiene que recordar constantemente los acuerdos de convivencia y reglas, les gusta participar en juegos de concurso. El egocentrismo es considerado como una característica de su etapa de desarrollo, la cual superaran mediante la interacción con sus pares. Realizan el conteo de objetos del uno hasta el 10, identifican en colección donde hay más o menos, clasifican materiales, se interesan por participar en la resolución de problemas y armar rompecabezas sencillos.

También se da el caso de niños que muestran dificultad en la fluidez y pronunciación lo que impide o da inseguridad para expresarse ante el grupo. Les agrada escuchar narraciones de cuentos y constantemente solicitan que se les lea, pero centran mayor interés en la observación de las imágenes, al participar sobre el contenido del cuento tienden a expresar lo que despertó su interés, por lo que se recurre a cuestionarlos, se propicia la participación de niños que no siempre dan a conocer sus ideas.

Muestran interés por conocer el contenido de portadores de texto, hablan sobre temas que les agradan y relacionan lo que aprenden en la escuela con sus experiencias personales, algunos niños participan en la lectura de cuentos o textos,

describen dibujos que observan en libros y tratan de dar una secuencia, platican con sus pares y adultos de sus experiencias e interese, la mayoría apoyar a quien observan que lo necesita.

Les agrada participar en juegos y actividades con sus compañeros, pero es necesario seguir con el manejo de acuerdos y reglas, ya que durante el desarrollo de actividades o cuando se les deja solos tienden a molestar a compañeros, se les dificulta respetar turnos de participación, expresan datos personales pero pocos pueden expresar características. Comentan situaciones que les causan alegría, tristeza o temor. Muestran especial interés por actividades de canto, baile, pintura y modelado.

Cabe mencionar que aunque muestran ciertas habilidades están en proceso de regular sus emociones, analizar sobre sus conductas y actitudes, se encuentran en desarrollo de sus habilidades artísticas ante el público, comienzan a descubrir sus posibilidades artísticas con el arte y la pintura, así como habilidades motrices, se involucran en la resolución de problemas, están en proceso de comprender los cambios de su entorno y la forma en que pueden actuar para el cuidado del mismo. Conocen su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y algunas formas de cuidarlo o evitar ponerse en peligro.

A partir de las características como las que se mencionan en el párrafo anterior se realiza la propuesta de intervención usando material manipulable y atractivo que despierte en los niños el interés por aprender.

### **3.5. Responsable de conducción de la propuesta**

Al aplicarse la propuesta a un grupo de nivel preescolar, la responsable del cumplimiento y organización de la misma es la docente encargada del grupo con un perfil de licenciado en educación preescolar.

En el docente recae una gran responsabilidad, al ser el encargado directo de la formación académica del grupo, un docente deberá tener conocimientos, actitudes y habilidades que permitirán atraer la atención e interés de sus alumnos.

Dentro de los conocimientos necesarios que debe poseer un docente frente a un grupo están el conocer la etapa del desarrollo humano en la que se encuentran los alumnos, características generales e individuales, necesidades e intereses. Conocimiento y manejo de planes y programas del nivel educativo.

La actitud del docente frente a un grupo debe ser amar y estar motivado por lo que realiza, un maestro sin motivación difícilmente logrará el interés de sus alumnos, ser atento y escucharlos, promover la participación de todos, ser dinámico e involucrarse en las actividades de clase.

Dentro de las habilidades docentes, para la realización de la propuesta, se requiere la reflexión y autocrítica sobre la práctica, logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, análisis en cuanto a los resultados hasta el momento, de logros y dificultades y la capacidad para la realización de cambios en cuanto a la intervención. Monereo, Pozo y Castelló, 2001 en relación al trabajo docente señala que: “supone ventajas evidentes al proporcionar una mayor motivación, colaboración y compromiso por parte de los profesores, al atribuir los resultados logrados a sus propias decisiones y competencias” (p.240).

La habilidad para crear e innovar en la planeación de actividades para la clase es determinante, ya que estas deben ser motivantes y desafiantes para el alumno. Al trabajar es necesario hacer uso de diferentes habilidades docentes, además de considerar lo que requieren aprender los niños para favorecer sus habilidades y conocimientos.

Los conocimientos, actitudes y habilidades citadas en los párrafos anteriores cubren el perfil docente para la aplicación de la propuesta que se sugiere, ya que los alumnos deben saber lo que se espera de ellos y el docente es quien los acompaña para el logro de los aprendizajes, atendiendo a las consignas empleando los recursos a su alcance para el logro. El docente es quien lleva al aprendizaje como mediador entre el conocimiento y el alumno mediante la propuesta de actividades.

El docente es el que despierta la curiosidad y el interés mediante una actitud de interés y emoción por lo que enseña. Damasio (2010) al respecto menciona la relación entre cerebro y emoción...las emociones son “programas de acción razonablemente complejos..., detonados por un objeto identificable o un evento, un estímulo emocionalmente competente” (p 131).

### **3.6. Objetivos**

Objetivos generales.

- Promover espacios de aprendizaje que permitan a los alumnos desarrollar sus aptitudes, habilidades y conocimientos de forma personal y a través del trabajo entre pares.
- Propiciar en los alumnos un desarrollo integral y armónico mediante aprendizajes significativos que sean aplicables y útiles para enfrentarse a la vida en contextos variados.
- Fortalecer en los alumnos sus capacidades, ampliar sus aprendizajes y desarrollar sus habilidades lingüísticas para que expresen sus ideas ante los demás.

Los aportes en psicología cognitiva que la motivación favorece al aprendizaje, sobre todo cuando se ofrecen ambientes agradables que propician emoción en los alumnos. Por tanto en el proyecto de intervención se propone el diseño de estrategias que permitan la interacción de los alumnos en ambientes de aprendizaje mediante la manipulación y uso de materiales que despierten y mantengan el interés por aprender cosas nuevas.

Con la propuesta se pretende favorecer en los niños los tres campos y tres áreas que propone el programa de Aprendizajes Clave Para la Educación Integral en Educación Preescolar, para así favorecer el desarrollo integral en los niños. En razón a lo anterior las actividades que se sugieren al trabajar con los niños deberán despertar su interés por aprender “la motivación para usar estrategias aumenta cuando los alumnos conocen el criterio para usarlas y creen que merece la pena el esfuerzo” (Gaskins y Elliot, 1999, p.71).

Para que el alumno aprenda y adquiera un aprendizaje significativo debe mantener acercamiento con materiales que se lo permitan por ejemplo lecto-escritura, resolución de problemas, desarrollo artístico, experimentación, trabajo con textos, entre otros., para que de esta manera se logren los propósitos de la educación preescolar. Friedrich (2004) menciona que: "... un entorno cambiante y variado que cada día despierte la curiosidad hacia lo nuevo, lleva casi de modo automático a aprender" (p.42).

El logro de los objetivos de la propuesta de intervención educativa será mediante la implementación de las estrategias propuestas en el plan de acción, mediante el uso de recursos y la organización de los espacios.

Es importante rescatar que en la etapa de educación preescolar los niños se encuentran muy activos y disfrutan de aprender cosas nuevas mediante la manipulación e interacción con los objetos, tienden a expresar continuamente sus intereses e inquietudes, descubren sus destrezas motrices mediante la realización de las actividades y comienzan a actuar con independencia cuando se les da seguridad y sobre todo cuando han entendido las consignas.

Por tanto, la propuesta de intervención va encaminada a despertar en los niños el interés y motivación por aprender cosas nuevas mediante la interacción con materiales a su alcance, partir de sus intereses y características, por ejemplo considerar que su tiempo de atención es muy corto y su capacidad de movimiento es mucha, comienzan a interesarse por la interpretación y producción o reproducción de textos, se involucran en la resolución de problemas.

### **3.7 Etapas de la propuesta**

Por las características del nivel educativo las actividades que se proponen son prácticas y se emplea como estrategia principal el juego y expresión oral, para que de esta manera los niños se apropien de los nuevos aprendizajes, el desarrollo de las actividades será de manera individual y en equipos fomentando el trabajo colaborativo y la interacción entre pares.

En todas las actividades los alumnos escucharán las consignas y posteriormente se dará oportunidad para que mediante el desarrollo de la actividad y con la guía del docente lleve a buen término lo que se espera, dependiendo de la actividad y aprendizaje esperado.

#### **INICIO:**

Al inicio de la situación la docente propicia un ambiente de confianza que permita a los alumnos expresarse de manera natural cuando se le solicite, los materiales a utilizar se colocan en un lugar estratégico y de fácil acceso para la docente y alumnos, se da a conocer a los alumnos lo que se espera que logren. La actividad inicia con una pregunta o problemática que detona el interés y motivación por aprender algo novedoso.

Se explica la consigna que es el cómo se desarrollara la actividad o tarea, se cuestiona a alguno de los niños para verificar que haya quedado clara, e incluso se puede recurrir al ejemplo para que ésta sea entendida. También se establecen los acuerdos para el desarrollo de la actividad y para el uso adecuado de materiales y espacios.

## DESARROLLO:

Se implementarán situaciones de aprendizaje, talleres y rincones que favorezcan en los niños el logro de los aprendizajes esperados. Se propone un taller con actividades dirigidas a padres de familia, con la intención de que apoyen a sus hijos en actividades que favorezcan el aprendizaje que serán aplicables en espacios de interacción en el aula y en actividades extra clase. Se va emplear el libro de las familias que es un material de apoyo que proporciona algunas ideas sobre cómo apoyar a sus hijos para favorecer su rendimiento académico.

Se fomenta el trabajo en talleres con los niños en los que se favorezcan los aprendizajes esperados en relación a las tres prioridades educativas que son expresión oral, acercamiento a la lectura, escritura y la resolución de problemas mediante el uso de materiales de nueva generación que se sugieren con el programa de aprendizajes clave.

## CIERRE:

Al finalizar la situación de aprendizajes es necesario realizar una valoración, reconocer los logros y dificultades, es necesario llevar a los alumnos a la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, esto al hacer un recuento de cada actividad realizada permitiendo la valoración del aprendizaje esperado mediante los aspectos a evaluar que se consideran en la situación planteada.

El principio pedagógico ocho, del programa aprendizajes clave de educación preescolar nos hace mención de, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, por tanto es necesario que como docente exista un diseño de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que permitan observar, valorar e identificar el logro de aprendizajes esperados de los alumnos.

El docente es el que define el aprendizaje esperado de la situación de aprendizaje y la evaluación medirá si este fue alcanzado. En preescolar la evaluación es de carácter cualitativo y está centrada en identificar los avances y dificultades de los niños y las niñas en sus procesos de aprendizaje.

Entre las habilidades de todo docente debe tener, es organizar, diseñar y poner en práctica diversas estrategias y actividades, identificar las características de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos para diseñar situaciones de aprendizaje acordes a los aprendizajes esperados e implementar estrategias de intervención didáctica acordes a los intereses y necesidades educativas. Asimismo es importante considerar el enfoque de los campos formativos del nivel que se atiende, en este caso considerar los planes y programas de estudio de educación preescolar.

Los niños se caracterizan por ser egocéntricos y desarrollar su autonomía, por tanto, se prevé el integrar a los niños en el trabajo de manera individual, por parejas, en grupo y en equipos. Otra de las características de los alumnos es que aprenden a través de la manipulación, exploración de objetos, por tanto se considera el tener material suficiente y variado para que cada niño pueda desarrollar la actividad, además el material debe ser atractivo para despertar el interés del niño.

Las consignas deberán ser claras para que el niño sepa lo que debe realizar y de esta manera se logre el aprendizaje esperado, por tanto después de dar indicaciones sobre las actividades se preguntara a algunos niños para verificar que esta ha quedado clara.

Antes de iniciar con el desarrollo de las actividades se deberán establecer algunos acuerdos para poder tener orden y disciplina en la clase y así poder realizar las actividades como se prevén además de fomentar siempre la práctica de valores y las buenas relaciones entre los integrantes del grupo.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen al brindar espacios de expresión oral, al participar en actividades diversas de interacción lingüística entre pares, al escuchar las ideas de los demás, al solicitar la palabra y expresar sus ideas, por lo tanto se practicará el habla y la escucha en todo momento, sobre todo hacer partícipes de los niños que muestran timidez al hablar ante sus compañeros.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **DATOS GENERALES:**

NIVEL: PREESCOLAR

GRADO: 2°

GRUPO: "A"

TURNO: MATUTINO.

### **ELEMENTOS CURRICULARES:**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Campos de formación académica

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:** Lenguaje y comunicación

**ENFOQUE:** Comunicativo funcional basado en prácticas sociales del lenguaje.

**ORGANIZADOR CURRICULAR 1:** Participación social

**ORGANIZADOR CURRICULAR 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.

**PROPÓSITO:** Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

**Periodo de aplicación:** 25 al 29 de mayo de 2020

**SITUACIÓN DIDÁCTICA:** "NOS DIVERTIMOS CON EL NOMBRE"

La situación didáctica "Nuestro nombre" la seleccione derivado de la evaluación diagnóstica al considerar que nueve de los alumnos reconocen su nombre y logran escribirlo, en ocho alumnos observo que omiten letras, muestran dificultad al trazarlas, transforman su escritura, rotan algunas o solo plasman algunas letras de

su nombre al marcar trabajos o cosas personales, por tanto considere necesario implementar la situación didáctica de “Nuestro nombre”.

## **ACTIVIDADES QUE CONSTITUYEN LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

### **PRIMERA SESIÓN**

**Fecha:** 25 al 29 de mayo de 2020

#### **INICIO:**

- Proyección del cuento “La niña que perdió su nombre”.
- Cuestionar a los niños ¿Quién sabe escribir? Dar oportunidad para que escriban en el pizarrón para que de esta manera pueda rescatar los saberes previos.
- Encontrar fuera del salón su nombre, mencionar a los niños que les tengo una sorpresa para cada uno, la sorpresa será encontrar un obsequio que tiene su nombre, si encuentran una que no sea para ellos deben dejarla en su lugar para que el dueño pueda encontrarla. Para esta actividad colocar previamente dulces personalizado con el nombre de cada niño en diferentes espacios de las áreas verdes de la escuela.
- Mostrar el obsequio que han encontrado. Leer su nombre siguiendo la lectura con su dedo. Cuestionar ¿Quién encontró su nombre? ¿Quién mostro dificultad? ¿Quién tomo un obsequio que no era suyo? ¿Por qué confundieron su nombre?

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** pintarrón, marcador y dulces con nombre.

### **DESARROLLO**

- Platicar sobre la importancia de saber escribir su nombre y que este lo pueden encontrar en varios documentos personales
- Leer su nombre en documentos personales como su acta de nacimiento, CURP y cartilla de vacunación, esta actividad se realizará de manera individual. Dar tiempo para que los niños localicen su nombre y lo marquen con un color.
- Escribir en una tarjeta su nombre para personalizar los documentos que han traído y poder entregarlos a las mamás a la hora de la salida.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** copias, colores, tarjetas y lápiz.

### **CIERRE**

- En plenaria registrar quien reconoció su nombre y quien lo pudo escribir de manera correcta.

**Tiempo:** 15 minutos

**Recursos:** papel bond y marcador

## **SEGUNDA SESIÓN**

### **INICIO**

- Proyección del cuento animado “Mi nombre”.
- Localizar la silla que tiene su nombre. Colocar las sillas alrededor del salón para que los niños puedan buscar su silla.
- Escribir su nombre a partir de la letra inicial. Mencionar a los niños que se va a escribir el nombre de alguno de ellos, anotar en el pizarrón la letra inicial y pedir al niño cuyo nombre empieza con esa letra pase a terminar de escribirlo. Escuchar las ideas de los niños sobre el conocimiento que tienen de la escritura de los nombres de sus compañeros.

### **Ruleta de iniciales**

Sentados en media luna explicar a los niños que jugaremos a reconocer la inicial de los nombres con el juego de la ruleta.

Cada niño pasará a girar la ruleta, el niño que reconozca que nombre de los compañeros inicia con dicha letra o si su se trata de su nombre lo mencionará.

**Tiempo:** 55 minutos

**Recursos:** sillas, pintarrón, marcador y Ruleta.

### **DESARROLLO**

#### **Juego de las sillas.**

- Leer el nombre de las sillas mediante un juego. Invitar a los niños a salir al patio a participar en el juego de las sillas, los niños colocarán las sillas en el patio, se

colocará música para que bailen desplazándose alrededor de las sillas, cuando la música pare deberán sentarse en la silla más cercana. Pedir a los niños observen el nombre de esa silla y lo lean. Repetir el juego varias veces para que los niños practiquen la lectura de varios nombres.

### **Observando los nombres**

- Observar el nombre que tienen en su silla, detectar la letra inicial, contar cuantas letras tiene y si tiene uno o dos nombres
- Comparar su nombre con el nombre de algunos de sus compañeros, nombres más largos o más cortos, que comienzan o terminan igual.
- Escribir su nombre en una tarjeta para poder jugar. Mencionar a los niños que tenía previsto un juego pero que olvide los materiales en la casa, solicitarles me ayuden escribiendo su nombre en una tarjeta.

### **Taller con padres de familia**

- Lectura del libro de las familias
- Elaboración de alfabeto móvil.

**Tiempo:** 80 minutos

**Recursos:** sillas con nombres, cd, grabadora, tarjetas , lápiz, libro de las familias, alfabeto impreso.

### **CIERRE**

- **Manotazo de nombres.**
- Colocar en el pizarrón los nombres que han escrito los niños, leerlos e irlos pegando en el pizarrón. Solicitar la participación de dos niños para jugar al manotazo, mostrar al grupo la tarjeta del nombre que tienen que localizar el niño que lo encuentre primero ganara una estrellita. Para continuar el juego lo niños participantes darán el matamoscas al niño que quieren que participe
- Reconocer el esfuerzo que realizan los niños durante el desarrollo de las actividades.

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** nombres y matamoscas.

## **TERCERA SESIÓN**

### **INICIO**

- Identificar el nombre de sus compañeros al jugar al viaje de los nombres.
- Colocar en el pizarrón un trenecito, explicar a los niños que en ese tren los nombres irán a viajar pero como son pocos vagones los nombres podrán ir acompañados de otros que inician o terminan con la misma letra o nombres largos o cortos. Proporcionar a cada niño su nombre para que lo acomode según sus características.

Cuestionar a los niños para que encuentren similitudes entre su nombre y los nombres de sus compañeros.

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** tren, masking y nombres.

### **DESARROLLO**

- **Lotería de nombres**
- Mostrar a los niños nombres de todos los integrantes del grupo. Colocar los nombres en una mesa al frente del grupo. De manera individual los niños pasaran a la mesa a seleccionar seis nombres para elaborar un juego de lotería. Leer los nombres que han seleccionado, pasar al lugar de cada niño para que lea los nombres que seleccionaron. Dar una hoja para que peguen los nombre.
- Jugar a la lotería. Para este juego ir mostrando las tarjetas de nombres y observar si los niños reconocen los nombres de sus compañeros.

**Tiempo:** 50 minutos

**Recursos:** nombres, hojas, pegamento y fichas didácticas..

### **CIERRE**

- Leer los nombres de las tarjetas que se emplearon para el juego de lotería. De manera grupal mostrar tarjetas con nombres para que los niños los lean.

**Tiempo:** 15 minutos

**Recursos:** nombre.

## **CUARTA SESIÓN**

### **INICIO**

- Proyección del cuento infantil “ Y tú ¿cómo te llamas?”.
- Reconocer nombres mediante el juego del veo veo. Sentados en plenaria mostrar a los niños una caja cerrada, los niños pasaran a sacaran un nombre de la caja el resto del grupo tendrá que adivinar el nombre que el participante tiene en la mano.

**Tiempo:** 15 minutos

**Recursos:** caja con nombres.

### **DESARROLLO**

- **Cronograma de participación:**
- Pedir a cada niño escriba su nombre en un cronograma de participación, el cual será para llevar un orden para repartir jabón, repartir materiales, vigilar que sus compañeros dejen lugar limpio en el salón y comedor.
- Cada día de manera grupal leeremos el nombre del compañero comisionado.
- Escribir su nombre a partir de la letra inicial. Cada niño seleccionara una tarjeta considerando la inicial que ya se encuentra escrita. Comparar el nombre que han escrito con un nombre impreso, observar si se parece o es necesario modificar alguna letra. De manera individual dar sugerencias a los niños sobre cómo mejorar la escritura de su nombre.

**Tiempo:** 35 minutos

**Recursos:** pintarrón, marcador y dulces con nombre.

### **CIERRE**

- Por equipos pegar sus nombres en la pared y posteriormente leer cada uno.
- Invitar a cada equipo a jugar al manotazo de los nombres, la docente se acercará a observar el trabajo de los niños. Registrar en la guía de observación de acuerdo a los indicadores de evaluación.

- Dar a cada niño un diario de clase para que en este registre lo siguiente: ¿Qué aprendió el día de hoy? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Tuve dudas? ¿Cómo pude haberlo hecho mejor? ¿Qué me hizo falta hacer hoy?

**Tiempo:** 25 minutos

**Recursos:** nombres, matamoscas y diario de clase.

## QUINTA SESIÓN

### INICIO

- Identificar nombres al jugar a la canasta de nombres. En el patio sentados en círculo jugar a la canasta de nombres, se mostrará a los niños una tarjeta de la cual tendrán que identificar el nombre. Para continuar el juego mencionar canasta revuelta para que todos los niños cambien de lugar la maestra ocupara un lugar para continuar con el juego, el niño que queda de pie deberá sacar un nombre y leerlo, si no lo identifica lo mostrara a sus compañeros para que lo reconozcan.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Recursos:** sillas y tarjetas con nombre.

### DESARROLLO

#### Formando mí nombre con el alfabeto móvil.

- Formar su nombre con las letras del alfabeto móvil. Invitar a los niños a formar su nombre empleando el material de alfabeto móvil, al acercarme a cada niño valorar su esfuerzo si logra formar su nombre y si alguien muestra dificultad darle sugerencias.
- Escribir su nombre y solicitar a sus compañeros escriban su nombre en un libro de los nombres. Solicitar a los niños un cuaderno, cada niño escribirá en su cuaderno su nombre, la letra inicial y cuantas letras integran su nombre, al siguiente día cada niño intercambiará su cuaderno y escribirá en el cuaderno del compañero su nombre, la letra inicial, y cuantas letras integran su nombre. Dar algunas recomendaciones a los niños y escribir sobre su desempeño en el trabajo que están elaborando.

**Tiempo:** 50 minutos

**Recursos:** alfabeto móvil, cuaderno y lápiz.

### **CIERRE**

- Escribe su nombre y el de algunos compañeros. Cada niño solicita a sus compañeros escriban su nombre en la hoja autógrafos, mediante la actividad “Autógrafos de mis amigos” del libro Mi álbum. Educación preescolar.
- Escribir su nombre en una tarjeta. Cada niño escribe su nombre para elaborar un fichero de los nombres que posteriormente se utilizara para asignarles un libro literario e informativo, invitarlos a escribir de manera clara para que pueda llegar su libro.
- Invitar a los padres de familia a observar las producciones que realizaron durante la semana los niños y darles algunas recomendaciones de cómo apoyar a sus hijos.
- Leer a los padres de familia el registro de observación elaborado el día de ayer y se darán algunas recomendaciones.

**Tiempo:** 30 minutos

**Recursos:** libro “mi álbum”, cuaderno y lápiz.

**Espacio:** En el salón, patio y áreas verdes.

**Organización del grupo:** individual, equipos y grupal.

**Técnicas e instrumentos de evaluación:** Observación, registros en el diario de trabajo, diario de clase por parte de los alumnos, notas de avance de los alumnos en sus trabajos y portafolio de evidencias.

### **3. 8. Pautas de evaluación**

La etapa de evaluación permite valorar la efectividad de las acciones realizadas partiendo de los aprendizajes esperados, la evaluación consiste en medir el logro de los resultados.

El proceso de evaluación es muy importante, es parte importante de la estrategia didáctica ya que permite que los procesos de enseñanza aprendizaje sean acordes con los aprendizajes esperados, los aspectos a considerar en la evaluación permiten recabar información necesaria para la valoración de logro mediante una evaluación formativa.

Para el diseño de la estrategia de evaluación el profesor puede emplear instrumentos de evaluación como la guía que permite recabar información, algunas técnicas permiten observar y analizar procesos o productos finales de cada actividad de intervención, como productos finales elaborados en cada actividad.

Para el nivel preescolar se rescata como principal estrategia la observación y algunos de los instrumentos que pueden apoyar son la lista de cotejo, escala valorativa, registro anecdótico, escala de actitudes y gua de observación, algunas con un apartado de observaciones debido a que en este nivel la evaluación que se emplea es formativa.

Por su parte Tarrés (2001) menciona que:

La observación participativa permite recoger aquella información más numerosa más directa, más rica, más profunda y más compleja... Para

mantener un buen Rapport; es necesario adecuarse a las prácticas rutinarias de las personas... Mostrar humildad provoca que la gente no tema brindar información y que los informantes hablen con toda libertad y confianza... Dar valor a su información... Considerar a los informantes sujetos reflexivos y productores de conocimiento, no como simples objetos de investigación (p. 58).

## CONCLUSIONES

Al trabajar con alumnos es necesario comprender sus procesos mentales y conocer como construyen sus conocimientos, así al participar en experiencias de aprendizaje se favorece la adquisición de aprendizajes significativos, pero es de fundamental importancia conocer la forma en que el cerebro registra, almacena, interpreta y evoca la información para así poder vincular los procesos cognitivos con el aprendizaje.

Es importante conocer los procesos cognitivos para así poder generar experiencias de aprendizaje que favorezcan la apropiación de nuevos conocimientos y el desarrollo de competencias. El aprendizaje se relaciona con las experiencias que se le proporcionan al alumno en interacción con otros niños y adultos.

Es importante retomar consideraciones didácticas que ayuden reorientar la práctica docente mediante los aportes que brinda la neurociencia y que son aplicables en el ámbito educativo para mejorar los procesos de aprendizaje, al propiciar que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, al mismo tiempo que desarrollan competencias para la vida.

Sabemos que la educación no es exclusiva de la escuela ya que los alumnos aprenden en otros ámbitos como la familia o a través de los medios de comunicación y el contexto escolar es el más importante para el desarrollo del niño. Durante la infancia los niños muestran un rápido avance en el conocimiento, pero cabe destacar que la estabilización de conexiones neuronales y la organización funcional del cerebro se ven favorecidas por las oportunidades y experiencias que los niños reciben en interacción con niños y adulto.

Para que el niño avance en su nivel de conocimiento es importante que participe en experiencias educativas interesantes que representen retos y le permitan movilizar conocimientos.

Es necesario considerar que una competencia es algo más que un solo conocimiento, implica desarrollar en los alumnos tanto actitudes, habilidades y destrezas las cuales podrán expresar en situaciones y contextos diversos, y así propiciar en los niños actitudes de búsqueda ante lo desconocido.

Cuando a los niños se les enseña a actuar con autonomía y seguridad pueden desarrollar actitudes de búsqueda ante situaciones que le generan un reto, sin buscar la aprobación por parte de un adulto de cada acción que realizan.

Hoy en día la preocupación docente debe girar en torno a los cambios sociales, a los avances tecnológicos, al uso de medios digitales y de comunicación al que los niños tienen acceso desde sus medios familiares debido a que su influencia se da desde edades tempranas.

Es muy importante reflexionar y analizar como el docente da la información y el planteamiento de consignas para el logro de lo que se espera de los alumnos, la idea es dar la consigna lo más claro posible, dar oportunidad y libertad para que cada niño llegue a lo esperado facilitando los recursos.

Propiciar el desarrollo de competencias en situaciones y contextos propicios y estimulantes, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los niños tomar decisiones sin tener que esperar que un adulto les diga que hacer y cómo hacerlo, y así llegar a acciones ligadas al razonamiento.

Un aprendizaje significativo debe propiciar el razonamiento, el desarrollar competencias es que los niños puedan utilizar el conocimiento en situaciones diversas en las que tenga sentido usarlo.

Hoy en día la educación demanda múltiples competencias docentes y uno de los retos actuales es saber desarrollar capacidades intelectuales y de pensamiento abstracto y complejo en los niños, lo que favorecerá el desarrollo de habilidades más complejas en etapas posteriores.

El docente debe despertar la curiosidad intelectual en los niños, mediante el aprendizaje permanente y autónomo, que deben ser parte de la dinámica escolar del grupo, mediante el uso de recursos y estrategias didácticas innovadoras apegadas a lo que plantea el programa de educación preescolar, a sus enfoques y perfiles de egreso.

El trabajo colaborativo es una condición del actuar docente, que permite la reflexión permanente sobre la práctica cotidiana, sobre los logros y dificultades, y emplea conocimientos pertinentes para la toma de decisiones.

Los ambientes de aprendizaje cobran importancia debido a que son el espacio donde se pueden favorecer las condiciones de aprendizaje, que propiciaran el desarrollo de habilidades y valores para el desarrollo de competencias en los alumnos. Para que el aprendizaje sea significativo las situaciones deben ser interesantes y sobre todo tener relación con la vida real de los niños.

La propuesta de aprendizaje permite la selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempos, la pertinencia de los contenidos que hacen posible el

logro de los aprendizajes esperados. Un aprendizaje esperado define con claridad lo que se espera aprendan los niños, por lo que es parte fundamental de la situación de aprendizaje.

Junto con la propuesta de aprendizajes es necesario diseñar un instrumento de evaluación que permita dar cuenta del desempeño de los alumnos en relación al aprendizaje esperado, lo que permite ubicar el grado de avance de cada uno, por tanto, es importante que el alumno conozca lo que se espera de ellos.

El papel que desempeña la familia es determinante en la formación de los niños, ya que es un contexto en el que se forman los primeros conocimientos y valores, por lo cual, debe ser un ambiente estimulante en el que se de confianza al niño para desarrollarse de manera autónoma estableciendo relaciones de confianza con las personas de su entorno.

Es necesario tener comunicación constante con las familias para que conozcan lo que aprenden los niños, colaboren con ellos en la realización de tareas y contribuyan en la formación académica de sus hijos, es importante que sepan que los niños aprenden en todo momento, por lo que hay que cuidar lo que aprenden y la manera en cómo lo realizan. Además de que los padres deben dialogar con sus hijos para conocer sus experiencias y abordar temas variados que propicien la reflexión, análisis y el uso de un lenguaje cada vez más reflexivo.

La escuela es un espacio que debe contribuir en el desarrollo integral de los niños por lo que el docente debe preparar situaciones en las que se trabaje de manera equilibrada los campos y áreas que sugiere el plan de estudios vigente, al emplear recursos y medios de manera creativa.

## GLOSARIO

Ambiente de aprendizaje.

Es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Aprendizaje esperado.

Es un descriptor de logro que define lo que se espera de cada estudiante. Le da concreción al trabajo docente al hacer comprobable lo que los estudiantes pueden, y constituye un referente para la planificación y evaluación en el aula. Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

Aprendizaje significativo.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje verbal significativo, este se facilita cuando la persona relaciona sus conocimientos anteriores con los nuevos. Es lo que se conoce también como andamiaje entre los aprendizajes ya adquiridos y los que están por adquirirse.

Consigna.

Intervención pedagógica que sugiere qué, cómo y de acuerdo con qué condiciones hay que ejecutar determinada actividad o acción. Generalmente es dictada por el docente. Esta intervención puede ser verbal, gestual-motriz, táctil, audiovisual, entre

otras, y pretende, de manera general, colocar a los alumnos en contexto de búsqueda, indagación, ensayo e incluso de error; es decir, provocar y activar la motivación para lograr aprendizajes. Las consignas han de generarse teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de niños y adolescentes. Se debe seleccionar y establecer consignas, en cuyo diseño, confección y realización pueden participar los estudiantes.

#### Desarrollo cognitivo.

Fortalecimiento de los aspectos que permiten al individuo construir conocimiento, tales como la experiencia, la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción o la abstracción, entre otros. El desarrollo cognitivo no es un proceso aparte del desarrollo emocional o físico, se complementa con ambos. Se vincula particularmente con el aprender a aprender y el aprender a hacer; pero hoy se sabe que favorece de manera importante la relación con los otros, es decir, el aprender a convivir.

#### Estilos de aprendizaje.

La conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante en estudiante.

#### Neurociencias.

Disciplinas que estudian el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México
- Ansari, D. y D. Coch (2006) Educación y Neurociencias cognitivas. *Tendencias en ciencias cognitivas*. Vol. 10. No. 4
- Balbuena H. Fuentes, N. y Cázares M. (coords.). (2013). *Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial*. México, SEP. Recuperado de: <https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2013/10/atencionintegrak2.pdf>
- Bassedas, E. Huguet T e Solé, I. (2008). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona, Graó.
- Baquero, R. (1999). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina, AIQUE.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Brunner, J. y Juan Carlos (2003). *La educación al encuentro de las nuevas tecnologías en Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación*. Buenos Aires. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001423/142329so.pdf>
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Innovación Educativa.
- De Vicente, P. (1998). *Vivir en comunión. Desde la práctica, como aplicación a la práctica como producción del conocimiento*, en A. Rodríguez, E. Sanz y M.V. Sotomayor (coords): *La formación de los maestros en la Unión Europea*. Madrid: Marcea
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre. ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?*. Barcelona: Destino.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España: Santillana; ediciones UNESCO
- De Puig, I. y Sático, A. (2011). *Jugar a pensar con niños y niñas de 4 a 5 años: guía educativa*. Barcelona, Octaedro.

- Díaz Barriga, Frida (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*, en *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 2, México, 2003, pp. 1-13. Recuperado de <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Diccionario "El pequeño Larousse ilustrado". (2005). Ediciones Larousse, S.A., México D.F.
- Diccionario "Nuevo Espasa Ilustrado". (2005). Editorial Espasa Calpe S.A. Madrid, España.
- Díaz, J. L. (2007). *De la mente al conocimiento mediante la ciencia cognitiva*. Ciencias 88. 4-17. Recuperado de <https://www.revistaciencias.unam.mx/es/47-revistas/revista-ciencias-88.html>
- Frade, L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, DF: Inteligencia Educativa.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI editores. Recuperado de <https://pasionytinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-escolar.pdf>. página 34.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo, Paz e Terra.
- Forés, A y Ligioiz, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica: aprender desde, en y para la vida*. UOC.
- Feldman, R.S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Friedrich, G. y G. Preiss, (2003). *Neurodidáctica*, en: *Revista Mente y Cerebro*, Vol. 1, No. p. 42
- Gagne, R. (1987). *Las condiciones del aprendizaje*. México: Interamericana
- Gaskins, I. y Elliot, T. (1999). *Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela*. El manual Benchmark para docentes. Barcelona: Paidós.
- Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad*. Madrid: Cátedra
- Gómez, J. (2004). *Neurociencia cognitiva y educación*. Chiclayo, Perú. Imprenta Peruana SAC.

- Jensen, E. (2004). *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.
- Luria, A.R. 1975. *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. 1984
- Marina, J. A. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel.
- Maldonado, M. E. (2001). *Teorías psicológicas del aprendizaje*. Universidad de Cuenca.
- Malaguzzi, L. (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat.
- McKeachie, W.J. (1999). *Consejos didácticos: estrategias, investigación y teoría para profesores universitarios*. Boston, Massachusetts: Houghton Mifflin.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar. Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Ariel.
- Morgado, I. (2005). *Psicobiología del aprendizaje y la memoria*. Cuadernos de Información y Comunicación, núm. 10, 2005, pp. 221-233, Universidad Complutense de Madrid España
- Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93501010>
- Nebot, P. (2017). *La educación un aprendizaje importante*. Fundación Humanium.
- Novak, J. D. Gowin, D.B. (1988): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona. Martínez Roca.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Alianza Editorial.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona, Graó.
- Paniagua, N. (2013). *“Modulo de Neuropsicopedagogía” Universidad La Salle*. Fundación Cides, La Paz –Bolivia.

- Pérez Cabaní, M.L. (1997). *La formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje*. En C. Monereo. *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor.
- Perrenoud, P. (2007). *DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. INVITACIÓN AL VIAJE*. Graó, Colofón, México,
- Perrenoud, P (1996). *Las 10 nuevas competencias docentes para enseñar*. Porto Alegre: Editorial Artmed
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1982). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid: Aguilar
- Reimers, F. (2016). “Si no cambia la cultura pedagógica, no cambia nada”, en *Educación Futura*, núm. 2, México.
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano*. Universidad Simón Bolívar.
- Ruiz C., María M.; y Guzmán M., A. (2016). *Guía de estudios para el ingreso a la educación básica ¡Prepárate!*. México: José Aurelio.
- SEP. (2012). *Transformación de la práctica docente. Curso básico de Formación Continua para maestros en servicio*.
- SEP. (2012). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. Argentina
- SEP. *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*. Comisión Nacional de libros de Texto Gratuito. 2017
- SEP. *Libro de la educadora*. 2018.
- SEP. (2011). *Programa de Educación Escolar*. Educaci. Guía de la Educadora.
- Shapiro, Lawrence. *La Inteligencia Emocional de los niños*. Editorial B de Bolsillo.
- Spitzer, Manfred (2005). *Aprendizaje: neurociencia y la escuela de la vida*. Omega.

- Shonkoff, J. y Deborah A. Phillips. (2004). *Avances recientes en el conocimiento de los niños en edad preescolar*, México, SEP
- Tarrés, M. L. (2001). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México. Colegio de México. Taylor, S. y R.C. Bogdan (1989). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo. Recuperado en <https://pasionytinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-escolar.pdf>.
- Vygotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
- Weinstein, C. y Mayer, D. (1998). Implicaciones de la psicología cognitiva en la aplicación de pruebas: Contribuciones a partir del trabajo realizado en estrategias de aprendizaje. En M. Wittrock y E. Baker (comp). *Test y cognición*. Madrid: Paidós.
- Zapata-Ros, M. (2012). *¿Conectivismo, conocimiento conectivo, conocimiento conectado...?: Aprendizaje elaborativo en entornos conectados*. Blog de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (CUED). Recuperado en <http://blogcued.blogspot.com.es/2012/05/conectivismo-conocimiento-conectivo.html> el 25/08/12.

## ANEXOS

### Anexo 1. Guion de observación

Guion de observación
1. Datos de identificación de la escuela. Nombre, tipo, turno y horario. Localidad y municipio.
2. Características del entorno escolar. Cómo es el lugar donde se encuentra la escuela
3. Características del espacio escolar. Como son las instalaciones
4. El interior de la escuela Personal que labora en la escuela Organización de entrada y salida
5. El interior del aula. Cómo es el salón de clases Cómo está organizado el salón. Cómo está integrado el grupo Actividades que realizan los niños y materiales educativos que utilizan.
6. Características de los niños y las niñas Rango de edad Actitudes que manifiestan Formas de relacionarse entre si Gustos y preferencias.

## **Anexo 2. CUESTIONARIO 1. DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO ES TOTALMENTE PRIVADO. POR FAVOR, CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE MANERA VERÍDICA.

INSTRUCCIONES: CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿Nivel de estudios?
- 2.- ¿El papá trabaja? ¿En qué?
- 3.- ¿La mamá trabaja? ¿En qué?
- 4.- ¿Quiénes integran su familia?
- 5.- ¿Enfrenta alguna problemática familiar? ¿Mencione cuál?
- 6.- ¿Dialoga con la educadora sobre el desempeño de su hijo?
- 7.- ¿Cumple con tareas y materiales que se le solicitan para el trabajo en clase?
- 8.- ¿Ayuda a su hijo en la realización de sus tareas?
- 9.- ¿Qué hace cuando a su hijo se le dificulta realizar alguna tarea?
- 10.- ¿Dialoga con su hijo sobre las actividades que realiza en la escuela?
- 11.- Participa en las actividades que organiza la escuela? ¿En cuáles?
- 12.- ¿El docente usa medios audiovisuales dinámicos acordes a los aprendizajes esperados?

### **Anexo 3. CUESTIONARIO 2. DIRIGIDO A LOS ALUMNOS**

INSTRUCCIONES: CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 1.- ¿Realizas actividades con tu familia? ¿Menciona cuáles?
- 2.- ¿En tu salón realizas actividades interesantes? ¿Cómo cuáles?
- 3.- ¿Te gusta lo que haces en la escuela?
- 4.- ¿Tus papás se interesan por lo que haces en la escuela?
- 5.- ¿Muestran interés por los estudios de sus hijos y hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar para apoyarle?
- 6.- ¿Que has aprendido en la escuela?