



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGIA A LA EDUCACION.

**JARDÍN DE NIÑOS
“NIÑOS HÉROES”
CCT. 15EJN0733S
ZONA: J200**

PROFESORA: GUADALUPE MARTINEZ PEÑA

11 DE MARZO DE 2021

INTRODUCCION

A lo largo de la historia la educación ha sufrido una serie de transformaciones, cuyo objetivo ha sido tratar de responder a las necesidades o características de la sociedad en la que se impartirá.

Y con ello los problemas de aprendizaje se hacen presentes en nuestras aulas con más frecuencia, lo que ha dado como resultado una grave afectación en la autoestima de los alumnos y en el desarrollo pleno de su personalidad y de su comportamiento. De ahí la necesidad de contar con especialistas que aporten y apoyen a los procesos de los alumnos, mismos que habrán de responder a cada una de sus necesidades individuales, y a la superación de las mismas mediante planes de acción que se habrán de elaborar y poner en marcha siempre en beneficio del niño.

Es por ello que se requiere del trabajo conjunto de ciencias tales como la psicología, la pedagogía y más recientemente de la neuropsicología en el proceso educativo.

Puesto que tanto” la neuropsicología como la psicología, analizan, previenen y solucionan las dificultades que presentan los niños en la escolaridad” (González, Solovieva, Quintanar,2012, p.222). haciendo un análisis más profundo no solo del comportamiento de los alumnos, sino también desde un punto de vista de las bases cerebrales de los procesos psicológicos, tomando como referencia principal la corriente histórico-cultural sustentada en Vygotsky y Luria.

La cual hace referencia a la importancia del medio social en el que cada individuo se desarrolla y la manera en que este interfiere en los procesos psicológicos superiores de cada individuo.



Dado que durante la etapa escolar de un niño no solo adquiere conocimientos, sino que desarrolla una serie de habilidades que le permitirá acceder al conocimiento científico y comprender el mundo que le rodea.

APORTACIONES DE LA NEUROPSICOLOGIA A LA EDUCACION

Uno de los procesos cognitivos más importantes en la vida de un ser humano, es el proceso de aprendizaje, entendido desde el punto de vista de que es un proceso mediante el cual se adquieren, asimilan, reconocen y utilizan todas aquellas experiencias obtenidas, con la finalidad de poder generar ciertas habilidades que permitan un óptimo desarrollo. Sin embargo, la forma en que se adquieren y desarrollan ciertas habilidades o capacidades está en función de una serie de factores que abarcan tanto el ámbito biológico, como los aspectos socio-culturales. De tal forma, el aprendizaje es un proceso dinámico y cambiante, que se ve influenciado por diferentes situaciones.

Por tanto, es necesario revisar la organización cerebral, su función sobre la acción humana, así como las influencias del medio que rodea a cada individuo, ya que estos dos factores han de ser quienes determinen las posibles causas de problemas de aprendizaje que presentan los niños en edad escolar.

Retomando algunas cuestiones de vital importancia de “la teoría neuropsicológica de Luria (1947), parte de los planteamientos de L.S. Vygotsky acerca de la naturaleza de las funciones psicológicas superiores, su desarrollo ontogenético y su relación con el sistema nervioso” (Quintanar.Solovieva,2016, p.2)

Tales funciones psicológicas intervienen en la adquisición de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, el cálculo y las capacidades de expresión artística como el dibujo.



La memoria que está relacionada con la capacidad de pensar, capacidad unida a la retención, y producción de hechos, en la que son necesarios los recuerdos, interviniendo la concentración, la atención y el estado emocional del alumno.

El lenguaje, considerado por Vygotsky como el proceso superior en el que intervienen todos los demás procesos como aquel que de alguna manera tiene gran influencia en la adquisición de habilidades fundamentales para el aprendizaje.

Cuando un alumno presenta dificultad para poder acceder a estas habilidades se hace necesaria la intervención de un neuropsicólogo, ya que este será quien se encargará de evaluar, y valorar el estado funcional de los mecanismos cerebrales que se encuentran comprometidos en diversos casos de problemas de aprendizaje. Para lo cual deberá considerar posibles daños en alguna zona cerebral, aplicar pruebas que le aporten datos relevantes sobre alguna alteración en la conducta del alumno a tratar y también deberá aplicar como herramienta entrevistas al alumno, de ser posible a los padres de familia de este con el objetivo de reunir la mayor cantidad de datos necesarios para poder determinar cuál es la problemática real y en base a esto generar un plan de acción, el cual será puesto en marcha en conjunto con el docente con la finalidad de corregir los componentes débiles del alumno, considerando que un paciente, aun con sus defectos, siempre conserva ciertas capacidades (Luria,2001).

El objetivo de la evaluación neuropsicológica en el campo de las actividades escolares es la valoración de los factores neuropsicológicos, siendo estos los eslabones de los elementos que garantizan la ejecución de las acciones escolares. Pues se considera a los niños como seres humanos en proceso de formación.” De



esta forma, las discapacidades del niño se pueden determinar por dos causas básicas: por defectos en el sistema nervioso y por las condiciones desfavorables del medio social en el que crece y se desarrolla el niño. El trabajo neuropsicológico consiste en determinar los mecanismos cerebrales que subyacen a una u otra discapacidad y buscar las vías y los métodos para la formación o corrección de las mismas. Su tarea fundamental consiste no sólo en identificar la sintomatología que presenta el niño, sino en descubrir sus causas, correlacionándola con una posible afectación (en el funcionamiento) de zonas cerebrales determinadas. (Solovieva, Quintanar 2017)

Para hacer un estudio más específico sobre los procesos mentales de la actividad consciente del hombre, es necesario centrarnos en la revisión y comprensión de las tres unidades funcionales del sistema nervioso, propuestas por Luria (1984), las cuales nos muestran cómo es que una sola zona del cerebro puede estar implicada en diferentes acciones.

Como punto de partida, cada unidad funcional, posee una estructura jerárquica y consiste en tres zonas corticales, una sobre la otra.

Área primaria o de proyección, es donde recibe impulsos de o los manda a la periferia.

Área secundaria, de proyección o asociación, donde la información que recibe es procesada, o donde se preparan los programas, analiza y sintetiza.

Área terciaria, zonas de superposición, responsable de las más complejas formas de actividad mental del hombre, que requiere la participación concertada de muchas zonas corticales.



Esto considerando que como docentes es importante ya que entre más conocimiento tengamos se nos facilitara más la comprensión de cómo se relacionan las funciones cerebrales con las acciones observables en el ámbito escolar, considerando que actualmente son más y más los niños que atendemos con problemas entre ellos y de acuerdo a mi experiencia, con déficit de atención.

El cual, visto desde la perspectiva de la neuropsicología, puede estar propiciado por diversos factores lo cual quiere decir que también el tratamiento deberá ser diferente para cada caso, lo que implica una mayor profesionalización docente.

CONCLUSION

Es importante estar conscientes de todos aquellos factores que intervienen de manera favorable o desfavorable en el proceso de aprendizaje de un ser humano en edad escolar, además de ser capaces no solo de detectar cual es la discapacidad, daño cerebral o necesidad del alumno, sino establecer cuál es el factor o mecanismo de cada uno de estos problemas, para poder corregirlos de manera gradual.

En este sentido todas estas aportaciones de Alexander Luria, Vygotsky y otros autores son de gran importancia y servirá de soporte para atender el comportamiento humano en términos cerebrales lo cual siempre será un complemento más objetivo en las teorías psicológicas y psicopedagógicas.

Además de ampliar nuestro panorama de conocimiento de las conductas del ser humano y su acción en el aprendizaje, lo cual nos permitirá emprender planes de acción en favor de nuestros alumnos.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



BIBLIOGRAFIA

-Luria, A (1979) EL CEREBRO EN ACCION. Editorial Fontanella, S.A. Escorial, 50.
Barcelona-12. 2º ed.. Tercera unidad funcional, pág. 78-92.

-Solovieva J.& Quintanar L.. (2007). Análisis neuropsicologico de la acción escolar desde el paradigma histórico cultural. Revista de psicología general y aplicada , 60, 2017-234.

-GONZÁLEZ, Moreno C., QUINTANAR, Rojas L. y SOLOVIEVA, Y. (2012).
Neuropsicología y psicología históricocultural: aportes en el ámbito educativo. Revista de la facultad de medicina. Vol. 60, No. 3, pp. 221-231.

-PELAYO, Gonzáles H., QUINTANAR, Rojas L. y, SOLOVIEVA, Y. (2005). Corrección neuropsicológica de problemas de aprendizaje. Análisis de caso. Revista Internacional del Magisterio. No. 15, pp. 22-24.