

**MAESTRIA EN EDUCACION,  
NEUROCOGNICION Y APRENDIZAJE**

**APRENDIZAJE Y DESARROLLO HUMANO**

**ENSAYO:**

*Análisis de la Influencia del Desarrollo Socioafectivo Y Emocional en el  
aprendizaje*

**PRESENTA:**

**PROFRA. LAURA CARMELA VÁSQUEZ JÁCOME**

*Tenancingo; México, julio 2018*

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el hablar del proceso enseñanza-aprendizaje no es sólo hablar de la función del docente como transmisor de conocimientos, ni del alumno como el receptor de un contenido, sino que existen otros aspectos tales como las relaciones humanas que se deben dar entre los alumnos y que parten de dos aspectos cada día más importantes en el trabajo áulico: el desarrollo socio - afectivo y el desarrollo emocional.

Por tal motivo, en este documento se analizará la importancia de estos aspectos que parecieran no tan relevantes, pero que van recobrando cada vez mayor importancia para identificar en qué momento, emocionalmente hablando, se encuentra un alumno, así como el tipo de relaciones interpersonales que se establecen con su familia, con sus compañeros, con sus docentes, etc. pues el desarrollo emocional, la empatía y las buenas relaciones humanas, según algunos autores, influyen positivamente en el rendimiento académico, así como una mayor disposición al trabajo, pero por el contrario, cuando un alumno tiene dificultades para relacionarse, no regula adecuadamente sus emociones y su rendimiento escolar es deficiente, puede ser que esto, se debiera al factor socio – afectivo y emocional, por lo cual, el docente debe empezar por un conocimiento del alumno, teniendo el compromiso de realizar un análisis de los contextos en que se desenvuelve el alumno, con la finalidad de establecer alternativas, estrategias y actividades que le permitan proponer alternativas en donde el alumno sea participe activo de su desarrollo personal y escolar.

Cabe mencionar que el desarrollo socio – afectivo y emocional se gesta en el ámbito familiar pues la familia es el primer agente de socialización de un ser humano, así como la construcción de valores, pues éstos no se aprenden como un contenido académico, de ahí la importancia del círculo familiar que desde pequeño el ser humano debe de sentirse bien acogido, pues se establece un vínculo afectivo, crucial en su desarrollo emocional y como consecuencia estas actitudes se verán reflejadas en todo su entorno social mejorando así sus relaciones en espacios tan importantes como la escuela.

Se sabe que uno de los propósitos fundamentales de la escuela es la formación integral, armónica y equilibrada de la personalidad de los alumnos, teniendo en cuenta que en la actualidad existen ramas de la educación como la psicología cognitiva y las neurociencias las cuales, con base en sus estudios y fundamentos han permitido estudiar aspectos cognitivos, emocionales y conductuales de los seres humanos, de igual manera han permitido el estudio más específico del desarrollo del cerebro, permitiendo identificar aquellos mecanismos de las áreas subcorticales que tiene que ver con las emociones, el pensamiento y cómo éstos actúan en la conducta del individuo, que a su vez influyen en aspectos conductuales, en su desarrollo emocional y el rendimiento escolar, con estos conocimientos, el docente podrá contar con las herramientas que le permitan innovar su práctica educativa y ayudar a quienes no cuentan con las capacidades y habilidades tanto físicas como emocionales para la adquisición de conocimientos.

## DESARROLLO

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la actualidad es una labor que para el docente va desde la consideración del aspecto cognitivo, estilos de aprendizaje, contexto del alumno, y demás factores como, las relaciones e interacciones que se generan en el aula para lograr ese objetivo tan importante de la escuela, la formación integral y equilibrada dentro de la sociedad, así como alumnos competentes y con las herramientas adecuadas para enfrentar un mundo cada vez más globalizado.

“Fomentar la educación socio afectiva desde la escuela sigue siendo un reto. Cada vez adquiere más fuerza la idea de que la Escuela y la Administración han de incluir las habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar, cobrando más importancia el papel que desempeñan los educadores en el proceso educativo” (Fernández berrocal & Extremera, 2002. p. 35).

Con relación a la cita anterior es necesario mencionar que al paso de los años las relaciones e interacciones sociales dentro del aula van ganando importancia para un aprendizaje efectivo:

“La dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida, incluyendo el periodo de 3 a 5 años de edad...Es necesario contar con la familia como la primera entidad formadora de conductas comportamentales pues este proceso formativo de la escuela requiere de unas bases, solo así podemos construir los primeros vínculos de aceptación y cumplimiento de la norma con una significancia hacia sí mismo y hacia los demás.”  
(Ayala. 2015.)

La familia es el primer formador, tanto de vida, como de desarrollo emocional, pues es donde se establecen normas, reglas, valores y son el reflejo de cada persona de acuerdo a su comportamiento y por consecuencia en el aspecto educativo, si la familia está al tanto del alumno, mostrando interés por su desempeño escolar, el alumno desarrolla un lazo emocional más fuerte y que se verá reflejado en su desarrollo académico, así como en sus relaciones interpersonales.

Por otra parte es necesario mencionar que al pasar de los años, las relaciones entre los alumnos cada vez son más complicadas, ya que la adquisición de conocimientos no sólo se relaciona con las interacciones sociales de un individuo, sino que el aspecto emocional es otro factor a considerar, así como saber identificar, qué tan desarrollada se encuentra la conciencia emocional para poder regular las emociones mediante las decisiones correctas, pues de eso dependerá el crear buenas o malas relaciones con los pares, así como la consecución de las metas individuales y colectivas.

Hablar de emociones es un poco complejo pues se le pueden dar significados diferentes, pero lo que sí es cierto, es que las emociones se relacionan con la personalidad de cada individuo, la forma de comportarse, así como los contextos en los que un individuo se desarrolla y crece, y es esto lo que lleva a aprender de

acuerdo a las experiencias. Considerando el concepto del Diccionario de Neurociencias de Mora y Sanguinetti (2004), “la emoción es definida como: una reacción conductual y subjetiva producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo, se acompaña de reacciones neurovegetativas” (Mora y Sanguinetti, citado por Instituto de Enlaces Educativos. Aprendizaje y Desarrollo Humano, p. 47).

Con base en el concepto se puede entender que las emociones son reacciones, las cuales se dan a partir de algún recuerdo en la memoria, o algún hecho que las ocasiona, como en el caso de la escuela, que es donde se puede generar una conducta motivada para poder garantizar aprendizajes de calidad, ya que se considera que los aprendizajes significativos son como consecuencia de la interacción del docente y el estudiante basados en emociones gratas representando junto a los procesos cognitivos un factor determinante en la adquisición del conocimiento, tomando en consideración que si la experiencia dentro del aula es agradable a los estudiantes ellos lograrán conocimientos significativos, y de lo contrario, se generarán procesos emocionales negativos que podrían provocar una conducta de huida hacia la disciplina que busca el docente generar dentro del aula.

Por lo tanto, no solamente se pone al alumno al centro de la atención para considerar sus relaciones afectivas y sus emociones, sino que de igual manera, otro actor importantísimo es el docente pues es el encargado de estimular los momentos adecuados que permitan un ambiente socioemocional y afectivo adecuado entre los alumnos y los contenidos, no obstante que: “La educación emocional es una parte fundamental de la formación integral de la personalidad y por ello debería estar presente en la preparación de todos los profesionales que trabajan con personas y ocupar un papel destacado en la formación de los maestros...” (Fernández. 2008. P. 36)

Actualmente, el Nuevo Modelo Educativo en México, establece que dentro del proceso educativo es fundamental el potenciar de forma positiva el desarrollo emocional, es todo un reto y un trabajo continuo, sobre todo en el nivel de secundaria. El Nuevo Modelo Educativo 2017, al respecto, integra la educación

socioemocional al currículo, dentro del área del desarrollo personal y social, apostándole al desarrollo del potencial humano, siendo precisamente uno de sus propósitos el “aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad” (SEP, 2017. Nuevo modelo educativo, 2017, p. 515)

En educación secundaria, cabe destacar que uno de sus propósitos de la educación socioemocional es “Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición” (Nuevo modelo educativo, 2017. Planes y programas de Estudio, p. 520)

Se empieza a dar mayor importancia al desarrollo socioemocional para activar las funciones ejecutivas, lo que sugiere mejores resultados en el rendimiento escolar de los alumnos.

Por tal motivo es trascendental que el docente se conozca, sepa sus límites, habilidades, los objetivos de su labor, hacia donde quiere llegar, por ende se necesita una preparación profesional adecuada para que éste actor primordial sepa entender e identificar las emociones buenas o malas y poder crear un ambiente propicio con actitudes positivas para contribuir al desarrollo sano que permita un gusto por la adquisición de conocimientos.

Se cree que existen posibilidades de influir sobre la conducta de los educandos sobre todo si los sentimientos y las preocupaciones de los alumnos fueran de cierto modo reconocidos y utilizados para orientar la cognición pues de esa manera se pudiera ayudar al alumno a hacer frente a sus dificultades, es sólo que, tanto el desarrollo socio - afectivo como emocional habían recibido escaso reconocimiento.

## CONCLUSIONES

Los cambios en la actualidad han sido vertiginosos pues existen factores que parecieran romper con las interacciones humanas, tal es el caso de las TIC'S, las cuales ofrecen una gran gama de herramientas que se pueden aprovechar en todos los ámbitos, pero de igual manera modifican la forma de relacionarse con otros seres humanos, por tal motivo es aquí donde cobra importancia el círculo familiar como pilar indiscutible en la sociedad, pues dada su trascendencia, es que ha despertado el interés de los científicos de diversas disciplinas haciendo hincapié en su influencia en el ámbito educativo.

Es en el seno familiar donde el ser humano adquiere comportamientos y actitudes que le acompañarán el resto de su vida, pasando por etapas como la escolar, en donde se verán reflejadas, y en donde adquirirá otras habilidades sociales que se desarrollan emotivamente y que influyen en el aspecto comunicativo.

Aunado a todo esto, en la actualidad se habla de lograr una educación integral, lo cual conlleva a la formación de todas y cada una de las capacidades del ser humano, así como seres humanos que formen vínculos sanos y respetuosos, que sean capaces de enfrentarse a situaciones conflictivas y ansiosas, que les permitan tomar decisiones responsables, para lo cual se considera que lo primero que se necesita es conocerlos y valorarlos como son, poder dotarlos de competencias personales y sociales, influyendo aquí el desarrollo socio – afectivo y emocional, que sin duda son dos aspectos que dignifican al ser humano debido a la necesidad de educar a personas que sean capaces de escuchar su conciencia profunda y de vivir y pensar de forma libre, coherente y responsable. El desarrollo socio – afectivo y emocional deben de ir encaminados a lograr competencias personales y sociales para lograr así un equilibrio.

El docente debe de ser consciente de sí mismo para poder ayudar a sus alumnos a crecer como personas, crear un ambiente, un lugar en el que sus alumnos se sientan tranquilos y con el mejor de los gustos por adquirir conocimientos, pues se debe tener en claro que no se aprende lo que no se quiere aprender, no se puede

aprender lo que no motiva, y lo que no motiva no genera emociones, ni gusto, ni relaciones afectivas entre los involucrados.

Al gestionar adecuadamente las emociones, se aporta un modelo positivo y se mejoran las relaciones, además se ayuda a formar hogares tranquilos, caracterizados por la calma, la armonía, el amor y la felicidad a través del diálogo y la comunicación efectiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AYALA M. L. (2015, 11, 17). "Dimensión Socio-afectiva. Diapositivas. Obtenido de:  
<https://es.slideshare.net/linamarecelaayala/dimension-socio-afectiva>

FERNÁNDEZ BERROCAL, P. & EXTREMERA, N. (2002). "La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela". Revista Iberoamericana de Educación, 29, 1–6. Obtenido de:  
[http://w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240872524.pdf](http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf)

FERNÁNDEZ D. MA. DEL R. (2008). "El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros". Obtenido de:  
[http://w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240872524.pdf](http://w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240872524.pdf)

Instituto de Enlaces Educativos. (2018). *Aprendizaje y Desarrollo Humano*. Cuarto semestre. Maestría en Educación, Neurocognición y Aprendizaje. México.

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. Ciudad de México.