

EL DESARROLLO COGNITIVO,
LA FAMILIA Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA.

ENSAYO

MTRA. ESBYDI BRAVO OLIVARES

1. El desarrollo cognitivo, la familia y la comprensión lectora.

En la actualidad la educación se ha visto envuelta en un cúmulo de cambios que van enfocados en el desarrollo íntegro de los alumnos con la intención de que se involucren en un mundo globalizado y sean capaces de ejercer de manera libre su propio actuar, sin embargo en contextos más cercanos a nuestro actuar docente es importante reconocer algunos de los factores que intervienen en este proceso, los cuales deben considerarse como la base de la adquisición de aprendizajes.

1.1 Funciones cerebrales que facilitan el aprendizaje.

Desde tiempos remotos ha sido estudiado el proceso cognitivo que vivencia el ser humano durante su vida, se han identificado diferentes etapas y características específicas que definen su desarrollo, existen diversas Teorías del aprendizaje que intentan dar explicación desde la psicología a este asunto, así podemos encontrar a Wundt, James, Freud, Watson, Pavlov, Piaget, Vigotsky, Skinner, Binet, Fechner, Hall, entre otros.

Si nos enfocamos en la actividad docente es de suma importancia reconocer, estos procesos por los que pasa el cuerpo humano para desarrollarse íntegramente, ya que son una gran herramienta para establecer líneas de acción en el quehacer diario de la enseñanza sin olvidarse de las herramientas que brindan las Teorías del aprendizaje.

Generalmente en la escuela secundaria los docentes nos enfrentamos a problemas de bajo rendimiento en los estudiantes, sin embargo muchas ocasiones dejamos pasar de largo los motivos y las soluciones que proponemos suelen no ser las correctas para fortalecer las carencias de nuestros alumnos.

Por otro lado ante este bajo rendimiento académico visible en las evaluaciones, los alumnos adquieren frustración al no sentirse capaces para realizar ciertas actividades que requieren principalmente de destreza mental; esta frustración si no es manejada adecuadamente se vuelve una condición, que para ellos llega a ser normal, sin embargo, ésta desencadena una serie de conflictos tanto sociales como psicológicos, ya que puede llegar a impedir una correcta inserción del adolescente en la sociedad puesto que le genera inseguridad, la cual cierra su círculo relacional.

Por lo anterior es importante conocer como docentes cómo es que funciona nuestro cerebro para así poder establecer líneas de acción que involucren el desarrollo cognitivo desde sus diferentes ámbitos y desde nuestro alcance pedagógico.

El cerebro es un órgano del cuerpo humano que pesa aproximadamente un poco más de un kilogramo, es el principal centro nervioso y controla gran parte de las actividades del cuerpo, es también el sustrato de la conciencia, del yo y de la personalidad, se ocupa de procesar la información procedente de los sentidos y de dar una respuesta adecuada al resto de los órganos, de ahí la importancia de considerar este vital órgano como base trascendental para el aprendizaje; se considera al cerebro en dos hemisferios, teniendo así al “izquierdo como el más analítico, lógico y preciso; el derecho, como el más soñador y holístico, es el más emocional, responsable de los sentimientos de miedo, duelo y de pesimismo” (J. A. Barbado et al., 2002, p.508).

En concreto, el hemisferio izquierdo en su función visual se encarga de las palabras y letras, en la audición identifica los sonidos del lenguaje, en el movimiento se encarga de los complejos y de los ipsilaterales, en cuanto a la memoria es verbal y encuentra significado en los recuerdos; en su función del lenguaje se encarga del habla, escritura, lectura y aritmética.

Por su parte el hemisferio derecho se encarga de las configuraciones geométricas ejerciendo su función de visión, en audición identifica los sonidos no lingüísticos y la música, identifica a partir del tacto las configuraciones táctiles, es el que permite realizar movimientos en configuraciones espaciales, la memoria es no verbal y retoma aspectos perceptivos de los recuerdos, en el lenguaje posee el contenido

emocional y en su capacidad espacial permite la rotación mental de formas, geometría, dirección y distancia. De manera específica un hemisferio ve el plano general de la película y el otro se queda con los detalles precisos.

Es importante citar aquí lo que menciona la revista Medicina General (2002) en donde explica que ambos hemisferios están conectados por el cuerpo calloso quien se encarga de llevar la información en grandes cantidades de un lado a otro estableciendo una regulación (p. 509)

Esta división del conocimiento puede ser observada en la vida cotidiana: cuando algo no nos gusta en la primera impresión y no sabemos explicar por qué. Los sutiles cambios de ánimo son algo así como si el hemisferio izquierdo estuviera perezoso y no controlara al temperamental hemisferio derecho. (J. A. Barbado et al., 2002, p.509)

Aspectos que deben tomarse en cuenta en las escuelas para establecer líneas de acción que modifiquen conductas agresivas o depresivas en los alumnos tal como se sugiere con actividades propias del hemisferio izquierdo los cuales involucran la lectura, el hablar, estudiar y todas aquellas tareas que requieran concentración.

Agregando a lo anterior debemos tener presente que el cerebro recupera y recuerda información a partir de la memoria, lo cual tiene como resultado el aprendizaje; el sistema nervioso que se abastece de él permite al ser humano tener una plasticidad neuronal logrando así la capacidad de cambiar el aprendizaje que se ha adquirido a través del conocimiento del mundo por la nueva información recibida; esta plasticidad permite tener una adaptación al ambiente, lo cual trae como consecuencia la producción de cambios duraderos en la conducta.

En este caso “la memoria lleva a cabo los procesos de codificar, almacenar y recuperar información que da como resultado el aprendizaje, el cual es almacenado en la memoria denominada a corto y largo plazo” (Ortega y Franco, 2010, p. 6) en donde la que más nos interesa como docentes es esta última, ya que permite al alumno conservar los conocimientos adquiridos de manera más permanente lo cual

hace que se convierta en significativo y funcional en la vida diaria a la que se enfrenta el alumno.



Figura 1 Corteza Cerebral ¿Cuál es la función de la corteza cerebral y dónde está ubicada? (2016)

Debemos tener presente que la corteza cerebral tal como se muestra en la Figura 1, está dividida en diversas áreas funcionales que facilitan aún más las tareas que debemos realizar diariamente, que por muy sencillas que parezcan para algunos para otros pueden llegar a ser las más complicadas.

Ahora que se conocen las características cerebrales se puede comprender por qué nuestros alumnos no reaccionan o responden de la misma manera ante las actividades que les planteamos, pues su atención va a depender del grado en que estas sean atractivas, de aquí que tomemos en cuenta los rasgos afectivos,

cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los ambientes de aprendizaje.

Es importante que al conocer las funciones básicas del cerebro los docentes identifiquen el grado de desarrollo que han alcanzado los educandos en sus diferentes capacidades cognitivas, para así fortalecer su potencial.

Lo importante para un docente es descubrir cómo aprende el alumno, de qué manera se le facilita adquirir los aprendizajes para dar la posibilidad de que cada quien aprenda de la manera en la que más cómodo se le haga.

De aquí la importancia de advertir que no todos adquirimos aprendizajes de la misma manera, cada hemisferio realiza su trabajo pero de manera distinta en cada persona.

La investigación cognitiva ha dado un aporte importante que no hace muchos años se ha vuelto parte básica en las prácticas educativas: las inteligencias múltiples, las cuales parten del entendido de que cada persona aprende y se desarrolla de diferente manera, Gardner (2011) sugiere que “se dé una educación personalizada” que no es otra cosa más que identificar la forma en la que al alumno se le facilita realizar actividades y aprender al mismo tiempo, lo cual hace que el docente pase a tomar el papel de guía apoyándose de todos los recursos que estén a su alcance.

Es oportuno tomar en cuenta que las inteligencias múltiples pueden tener un desarrollo desigual pero no se convierten en un obstáculo para la realización personal, de igual forma debemos recordar que tenemos una plasticidad neuronal que se ve modificada de acuerdo a la edad, por ello aquello que hoy puede ser una dificultad para nosotros en unos años puede convertirse en nuestra mayor habilidad y viceversa. (Atrévete a saber, 2011, Archivo de video)

Como es evidente nuestro cerebro es responsable de un complejo cúmulo de acciones que permiten al ser humano desarrollarse individual y socialmente; por ello es importante que como docentes reconozcamos que el aprendizaje se logra gracias a las funciones cognitivas del cerebro.

1.2 Teorías del desarrollo cognitivo en la adolescencia: Piaget y Vigotsky.

El desarrollo humano como bien es sabido tiene diversas características que se distinguen claramente a partir del crecimiento del mismo, se ven delimitadas por ciertos aspectos que las hacen únicas del momento en que se vive, a propósito de este tema es que diversos psicólogos e investigadores desde tiempos remotos se han dado a la tarea de analizar y buscar una explicación a la conducta humana.

Agregando a lo anterior, para los docentes es de suma importancia reconocer que los estudiantes son diversos y que su desarrollo depende de elementos como de la edad y del contexto en el que se desarrollan, por ello es que teniendo en cuenta este crecimiento y desarrollo humano nos debemos documentar para así saber reconocer los aspectos que vivenciamos día a día en la convivencia diaria con los alumnos.

Tras las investigaciones arduas realizadas por algunos psicólogos y trabajadores de la educación se reconoce la aportación de dos grandes que han dado magños elementos y recursos para tomar en cuenta en la educación e incluso en el contexto familiar que es el lugar donde inicia la formación del estudiante.

En este apartado abordaremos un poco sobre los conceptos que han dejado de legado Piaget y Vigotsky y que han sido una gran fuente de referencia para muchos en diversas áreas.

Considerando en primer lugar a Piaget recordemos que es quien clasifica el desarrollo cognitivo del ser humano por estadios en donde busca un equilibrio entre lo que se sabe y las nuevas experiencias, esto mediante la organización y la adaptación dando como resultado el aprendizaje. El habla sobre el funcionamiento intelectual el cual implica una adaptación por asimilación en donde se incorporan nuevas informaciones en los conocimientos previos los cuales denomina como esquemas y el segundo es por acomodación en donde el esquema previo tiene que modificarse y ajustarse a la nueva experiencia o información.

Teniendo presente que la educación secundaria es la que concierne en este ensayo nos referiremos únicamente a los estadios en los que se encuentran nuestros alumnos.

Considerando a los alumnos de primer grado y de acuerdo a Piaget, entre los 7 y los 12 años se encuentran en el estadio de las operaciones concretas donde el pensamiento infantil es un pensamiento lógico, a condición de que aplique a situaciones de experimentación y manipulaciones concretas. Los progresos cognoscitivos permiten realizar en este estadio clasificaciones para establecer semejanzas y diferencias, aquí es donde el alumno debe ser capaz de comprender, elaborar criterios y descripciones.

Por otro lado a los alumnos que se encuentran en la etapa de la adolescencia les corresponde el estadio de las operaciones formales en donde aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando la hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

En ésta el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, por lo tanto el alumno debe ser capaz de realizar predicciones sobre hechos hipotéticos, razonar relaciones y analogías, analizar la validez intrínseca de un argumento, así como mantener un pensamiento abstracto y reflexivo; otro aspecto importante es que surge lo hipotético y deductivo en donde se da la capacidad de generar y probar hipótesis en una forma lógica y sistemática, a su vez debe poseer un razonamiento combinatorio en donde la capacidad de pensar se basa en causas múltiples. (Rafael, Linares, 2009)

Para el caso de las aportaciones de Vigotsky se reconoce que el “conocimiento se constituye en la relación con el medio, las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan a través de la interacción social” (Luria,1979, citado por Carretero, 2004, p. 186); por otro lado se dice que esta teoría era instrumental, esto quiere decir que los procesos superiores o complejos de la conducta, ya estén relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter mediacional; dicho de otra manera se refiere a que el sujeto posee recursos

internos que va adquiriendo a lo largo de su desarrollo y que son retomados como estrategias para interiorizar lo nuevo y así dirigir una conducta.

Para Carretero (2004) ante esta concepción de Vigotsky concluye que “el sujeto humano en el momento de su nacimiento es heredero de toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en el que viva” (p.186).

En este punto es importante reconocer la concepción de lenguaje que tenían uno y otro, lo que Piaget consideraba egocéntrico en el desarrollo del lenguaje en el niño, para Vigotsky el lenguaje a pesar de ser egocéntrico tiene un origen social y éste sufre un brusco aumento cuando se introduce alguna dificultad especial durante el desarrollo de la actividad del niño, por otro lado Piaget sostiene que el lenguaje tiene un papel importante en el estadio de las operaciones formales. Actualmente se consideran las ideas Vigotskianas en donde el lenguaje y el pensamiento parecen tener una influencia mutua a lo largo del desarrollo y que se acrecienta en la etapa adolescente.

Ante estas concepciones del desarrollo cognitivo, los docentes no debemos perder de vista los aspectos que son de nuestra índole, ya que a partir de su análisis y de su relación podemos poner en marcha acciones que nos permitan involucrarnos en los procesos que faciliten el desarrollo biopsicosocial del alumnado.

Por consiguiente debemos considerar que actualmente los aprendizajes se están viendo modificados por la tecnología que está bombardeando a la comunidad estudiantil y que ha llegado el momento en que se pierde el sentido educacional que esta puede tener.

Para que nuestra enseñanza sea efectiva es necesario considerar las relaciones que se establecen entre la teoría y la práctica ya que se convierten en la guía que permite nuestro quehacer docente, es entonces como debemos retomar los tres ámbitos en los que se desarrollan los adolescentes considerando los procesos que el cerebro y la conducta humana van formando en lo biológico, psicológico y social.

Considerando que toda persona adquiere aprendizajes desde el contexto social en el que se desenvuelve, los docentes podemos considerarnos parte de ese círculo en el que los alumnos adquieren aprendizajes siendo así capaces de modificar conductas a partir de nuestras propias enseñanzas y ejemplos de vida.

Desde la experiencia diaria como docente se reconoce que existe una gran lucha entre lo que el contexto le ofrece al estudiante y lo que la escuela le da, puesto que en muchas ocasiones la misma forma de vida le limita incluso su pensamiento dando pauta a un conformismo que no permite la introducción de nuevas ideas en la forma de vida y por ende en el aprendizaje significativo.

1.3 Los padres y su contribución en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

Recordando un poco sobre la forma de vida que se tenía en la familia algunos años atrás, podemos considerar cambios significativos ya que esta se ha visto altamente modificada, por esta razón es importante reconocer que existen diversos factores que son la causa de estas, tales como el contexto social, los valores generacionales, la economía, el desarrollo tecnológico, la integración familiar, la comunicación, entre otros.

Se puede identificar que en épocas pasadas, la educación implicaba aspectos generacionales que involucraban el fomento de valores y conductas que estuvieran relacionadas con la responsabilidad y el trabajo, aunque como se mencionó anteriormente también existían aspectos sociales y culturales que hacían que los padres estuvieran dedicados a actividades externas a la familia lo que traía como consecuencia el distanciamiento.

En la actualidad podemos darnos cuenta que suceden los mismos acontecimientos pero de manera distinta, ya que se han evidenciado grandes cambios en las relaciones familiares que puede ser consecuencia de la existencia de un avance tecnológico y económico, de la formación y el crecimiento profesional de los

integrantes así como de los medios de comunicación, entre otros; sin embargo a pesar de esta situación no dejan de ser la parte más importante de la formación.

Por lo anterior, los padres generan una influencia decisiva y única en la formación y crecimiento de sus hijos, incluyendo los aspectos genéticos y contextuales, dando así las posibilidades de ir formando una personalidad y sus propios aprendizajes.

Considerando a Arana (s/f) y retomando las aportaciones de Vigotsky se coincide que en las etapas tempranas de la vida los hijos van formando su carácter y personalidad a partir del apoyo que le brinda el contexto en el que se desenvuelve; ante esto la formación que los padres necesitan dar es una educación para la vida y el desempeño exitoso, lo cual implica el desarrollo de las capacidades de sus hijos y potenciarlas al mismo tiempo.

Para Manuel Barroso (2006) formar “es sacar de la interioridad orgánica y emocional del hijo, la persona que está contenida” de esa manera la familia toma un papel importante ya que debe buscar los medios necesarios para aprovechar al máximo las habilidades que tienen a partir de la realización de actividades que permitan el análisis y la aplicación.

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo cognitivo del ser humano se encuentran la herencia, quien da influencias innatas transmitidas por los genes heredados por los padres; la madurez como la secuencia de cambios físicos y patrones de comportamiento usualmente relacionados con la edad y el ambiente en el aspecto contextual en donde las persuasiones son externas a las personas, los factores de protección y los factores de riesgo, dado que los primeros brindan las condiciones que fomentan resultados positivos en el desarrollo y los segundos son las condiciones que aumentan las posibilidades de resultados negativos de los mismos.

Es elemental considerar como parte importante a los padres ya que son facilitadores del desarrollo cognitivo, que a pesar de que no todos tengan un conocimiento claro de las funciones cerebrales de manera específica, la misma experiencia de vida los va dotando de elementos que hacen fortalecer estas funciones y que deben

realizarse desde la formación embrionaria en donde el feto ya empieza a sentir y a comprender el mundo exterior así como la relación que existe con sus padres hasta en el día a día de su relación con ellos.

En la convivencia diaria que se da entre padres e hijos conviene tomar en cuenta que buen parte de los aprendizajes de estos viene de la imitación de conductas y actitudes que observan de los padres, por ello es responsabilidad de los padres crear el ambiente en el que quedan organizados vínculos y relaciones para que sus hijos puedan tener marcos de referencia para regular sus actos.

El hogar debe contener un sistema de valores, principios y creencias que regularicen su formación y crecimiento, de ahí el reconocimiento que éste es el primer lugar en el que se desarrollan los alumnos. Por lo tanto éste lugar es el recurso que tienen para adquirir competencias para la vida, puesto que son los padres quienes a partir de sus prácticas diarias de enseñanza dan a sus hijos la muestra de los recursos que tienen para utilizar en diversas situaciones, ante esto los padres deben:

Darle dirección y sentido a la experiencia de ser familia, para que cada uno tenga una manera de pensar, de sentir, de relacionarse, de ver las cosas, de analizar los eventos, de establecer prioridades, de solucionar problemas, de comunicarse, de planificar, de tomar decisiones, de asumir liderazgo, de negociar, de ser creativo utilizando recursos y alternativas, buscando sentido a lo que sucede (Barroso, 2006).

Ana Muñoz (s/f) dice que los alumnos que tienen como resultado un alto coeficiente intelectual han sido altamente influenciados por sus padres debido a su estilo democrático para educar, el cual implica respetar al niño con una orientación firme, lo que se reconoce como una disciplina firme pero llena de calidez, cariño y sensibilidad, para ella el CI de los niños guarda relación con diversos factores, como el "comportamiento de los padres, la salud mental, el nivel de ansiedad, la educación, las creencias de los padres acerca del desarrollo del niño, el tamaño de

la familia, el estrés de sucesos, su ocupación y la desventaja de las minorías” aspectos que señalaba al inicio de este tema.

Ante la situación anterior es importante que como docentes identifiquemos el contexto en el que se desarrolla el alumno así como los recursos que este le brinda, por otra parte valorar, a partir de una ficha de información familiar, el ambiente en el que vive para así poder comprender sus actos y buscar los medios necesarios para favorecer su desarrollo cognitivo utilizando de la mejor manera los recursos que giran a su alrededor.

1.4 ¿Qué deben realizar los padres con sus hijos para favorecer su desarrollo?

En la actualidad existen diversos estudios que hablan sobre la influencia de los padres en el desempeño académico de sus hijos y se ha identificado la gran necesidad de su participación en este proceso puesto a que permite a los docentes tener una mejor calidad en los resultados de evaluación de los aprendizajes, ¿pero a qué acciones se debe esto?.

En la relación diaria que se establece en el hogar se transmiten valores y conductas que se vuelven parte importante de la vida en familia, sin embargo a pesar de estar diariamente en esta constante interacción se dejan de lado ciertos hábitos, entre ellos los que implican el estudio.

Para la escuela es importante que el alumno adquiera el desarrollo de competencias que le permitan incluirse en la sociedad actual, sin embargo se ha comprobado que existe una gran necesidad de apoyo por parte de los padres de familia brindando atención y tiempo de calidad a sus hijos; como docentes nos hemos percatado de una situación generalizada, los alumnos que tienen un mejor aprovechamiento académico son aquellos que tienen mayor atención y apoyo por parte de sus padres, incluso considerando que algunos son papás con alguna preparación profesional; por otro lado los alumnos que tienen un aprovechamiento menor son

hijos de padres que trabajan la mayor parte del día y que dedican muy poco tiempo a la convivencia en familia.

Ante esta situación es de suma importancia que los papás reconozcan el papel del que son responsables en la formación de sus hijos en la etapa escolar. En el tema que concierne retomaremos nuevamente la imitación debido a que los hijos siguen un modelo e imitan acciones que los padres suelen realizar y entre ellas se encuentra la lectura, la cual debe ser fomentada desde edades tempranas para que a partir de ese momento se fomente el hábito por la lectura; considerando que no debe ser sólo la decodificación de un texto sino la comprensión del mismo, lo que implica llevar a cabo una conversación familiar que implique el análisis y el compartir puntos de vista de lo leído.

“La comprensión lectora entendida como un proceso evolutivo está determinada por diversos factores que afectan de forma directa e indirecta al estudiante y en referencia a su desarrollo en el contexto se encuentra la familia” (Carpio, Fernández, 2012, p. 135).

La familia es el principal motor para las prácticas de alfabetización tomándolas como una oportunidad para motivar la lectura y su comprensión; estas prácticas deben darle a los hijos la posibilidad de manipular libros, de que vean en ellos la oportunidad de aprender y que este les sea útil en la vida diaria; por ello no basta con solo descifrar grafemas sino en establecer una unidad y darle sentido interiorizándolo para así modificar los esquemas existentes.

Si desde casa se fomenta el hábito por la lectura es muy probable que en nuestras escuelas obtengamos buenos resultados en la evaluación de aprendizajes. Para Pérez López y Gómez (2011)

El entorno familiar es potencialmente el más idóneo para iniciarlos en conductas asertivas como *el gusto* por la lectura, ya que cuanto antes aprendan a disfrutar de lo que hablan, lo que leen y lo que piensan supone entrar en el mundo de la alfabetización (p.13).

El placer por leer, ha de estimularse en familia para ello es importante el tiempo dedicado a la lectura y la importancia que se le da, momentos divertidos para compartir, juegos, estudio, leer para comunicar, leer para escuchar, leer para aprender, son consignas que si se realizan en el momento y ambiente adecuado crearán ese hábito lector que tanto nos preocupa (Pérez, López y Gómez, 2011, p. 16).

Como docentes reconocemos la importancia que tiene la lectura y su aprendizaje, los cuales deben surgir desde edades tempranas para que este se convierta en un hábito básico y que cuando estén en edad escolar los alumnos puedan tener un excelente desenvolvimiento en este aprendizaje del cual dependerá gran parte del éxito o fracaso en su futuro escolar (Moreno, 2001, p. 177).

BIBLIOGRAFÍA

Arana, Arnoldo, s/f. Los roles de los padres. Parte I. Psicología Online: Formación, Autoayuda y Consejo Online. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/infantil/los-roles-de-los-padres-parte-i.html>

[Consulta el 13 de abril del 2016]

Atrévete a saber, (2015, 15 de diciembre). Redes 114: de las inteligencias múltiples a la educación personalizada-[Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wHWymBgOcC8> [Consultado el 14 de mayo del 2016]

Barroso, Manuel, (2006). *Ser familia*. Editorial Galac.

Carpio, F.; García, L.; y Mariscal, E. (2012). El papel de la familia en el desarrollo de la comprensión lectora en el cambio de Educación primaria a Secundaria. *Electronic Carretero, Mario, (2004). Introducción a la psicología cognitiva. 2ª. ed. 2 reimp. Buenos Aires. Ed. Aique.*

¿Cuál es la función de la corteza cerebral y dónde está ubicada? <https://100cia.site/index.php/biologia/item/2250-cual-es-la-funcion-de-la-corteza-cerebral-y-donde-esta-ubicada> [Consultado el 27 de abril de 2016]

J.A. Barbado *et al.* 2002. Aspectos sobre neurobiología de la conducta humana. *Medicina General*, 45:500-513.

Moreno Sánchez, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos educativos: Revista de Educacion*, ISSN 1575-023X, N° 4. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209694> [Consulta el 27 de abril del 2016]

Muñoz, Ana. s/f. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo en Recuperado de www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-cognitivo [Consultado el 27 de abril de 2016]

Ortega, Loubon, Cristian, Julio César Franco, 2010. Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. iMedPub Journals Archivos de medicina. Vol. 6, No. 1:2 doi 10.3823/048

Pérez, López, Ana, Gómez, Narváez, María. (2011). La influencia de la familia en el habito lector. Criterios de selección de recursos para la lectura y alfabetización informacional. Universidad de Granada. Facultad de Comunicación y Documentación Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicacionFinal-bloqueIII.pdf> [Consulta el 27 de abril de 2016]

Rafael, Linares Aurelia, (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotski. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf [Consulta el 15 de diciembre de 2015]