



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

Escuela Normal de Chalco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESCUELA NORMAL DE CHALCO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018
GENERACIÓN 2020-2024**

**ASIGNATURA
EL SUJETO Y SU FORMACIÓN**

**TRABAJO FINAL
ENSAYO. EL QUEHACER DOCENTE DESDE LA
PERSPECTIVA DE UNA ALUMNA NORMALISTA**

**DOCENTE TITULAR
NANCY BEATRIZ GUZMÁN HERNÁNDEZ**

**DOCENTE EN FORMACIÓN
JOCELYN ANEL RUEDA MORALES 1ºI**

Chalco, Estado de México, 18 de diciembre de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

C.C.T. 15EN100250

CALLE TIZAPA S/N, COL. CASCO DE SAN JUAN, CHALCO ESTADO DE MÉXICO, C.P. 56600



Escuela Normal de Chalco

EL QUEHACER DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE UNA ALUMNA NORMALISTA

Cuando estudiamos para ser docentes nos afretamos a diversas realidades que vive actualmente la sociedad, por este motivo debemos de estar preparados para superarlas de la mejor manera; según el informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2020 en el estado de México el 42.7% de la población total vive en pobreza, donde el 4.9% de esta se encuentra en condiciones extremas, teniendo como resultado que aproximadamente 871,389 personas no poseen los recursos necesarios para vivir de manera digna, por lo que no existe la posibilidad de cubrir sus necesidades básicas, mucho menos acceder a una educación digna y de calidad, debido a esto, desafortunadamente hay muchos jóvenes con un gran intelecto pero que tienen dificultades para poder acceder a la universidad debido a su nivel económico y la gran desigualdad social que aún existe.

Recordemos que por derecho todas las personas podemos acceder a una educación laica, gratuita y de calidad, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el (Artículo 3º: 1917) “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. Lo que permitirá a los seres humanos sobrevivir, desarrollarse plenamente, vivir con dignidad, mejorar su calidad de vida y continuar preparándose. Es importante tomar en cuenta que la educación no solo es una necesidad individual, sino que involucra a toda una sociedad en común, una interacción cara a cara e intensiva maestro-alumno, manifiesta Tedesco y Tenti (2002, pág. 7) “en la definición de la excelencia docente el compromiso ético moral con el otro, una cierta actitud de entrega y desinterés adquieren una importancia fundamental en el desempeño del oficio”.

Uno de los grandes retos que enfrenta la actual educación es la pobreza de las políticas de actualización del profesorado y la falta de atención por parte de los modelos de educación en el trabajo de los múltiples movimientos de renovación pedagógica de los sindicatos, en cuanto a los docentes la mayoría solo se actualiza cuando hay un interés económico de intermedio, no realmente porque se preocupen por prepararse y ser cada día





Escuela Normal de Chalco

mejor, lo que provoca la falta de interés y un resultado negativo sobre la calidad de los proyectos educativos, expresa (Torres: 2006, pág. 45) “Las inadecuadas metodologías empleadas, la corta duración de los cursillos y los infinitos niveles de exigencia hacen que filosofías educativas muy ricas y valiosas acaben reducidas a un conjunto de palabras vacías”. En ocasiones el diseño y realización de los cursos que tienen como fin la actualización del docente no son elaborados correctamente para cumplir con las necesidades y las exigencias que actualmente la educación contrapone, lo que provoca que los docentes no tengan una preparación adecuada, llegando así a estancarse y estancar a sus alumnos. Sin mencionar el sinfín de desmotivaciones a las que un maestro se enfrenta día a día, entre ellas una formación inicial carente, diferentes ideologías teocráticas, un sistema educativo burocrático, dificultades en las relaciones interpersonales e intrapersonales, la falta de servicios de apoyo, un ambiente escepticismos y banalizaciones, entre otros.

Considero que muchas veces los docentes se enfocan solamente en concluir un plan de trabajo que les marca el sistema sin detenerse a analizar si realmente sus alumnos están aprendiendo, lo cual debería ser una prioridad; hay que detenernos a ver si nuestros alumnos realmente están desarrollando sus capacidades y si nosotros estamos explotando en ellos su máximo potencial en diferentes ámbitos; sin embargo no hay que echarle toda la culpa a los profesores, ya que ellos solo se guían con lo que les marca los planes y programas de estudio; el contenido de estos no deben limitarse a solo dar una instrucción, sino que, deben ser un conjunto de diversos discursos, incluyendo la información y conocimientos previos que se forman a lo largo del proceso educativo, así como la interacción de maestros y alumnos, incluyendo materiales curriculares, tareas de clases y los procedimientos utilizados para enseñar e aprender, construyendo así la importancia del saber escolar y la cultura escolar, sostiene (Torres: 1998, pág. 17.) “Los contenidos curriculares serían el conjunto de discursos (verbales y no-verbales) que entran en juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. De aquí que un docente debe saber qué y cómo hay que enseñar, aprender, evaluar, las características de cada persona, como relacionarse con estas en diferentes contextos, no solo educativos sino sociales, políticos y culturales debido a que no solo se requiere que las personas sepan o tengan muchos conocimientos,





Escuela Normal de Chalco

sino que se debe saber usarlos con eficacia, desarrollar nuevas técnicas, tomar decisiones correctas, indagar, estar dispuestos a aprender nuevas cosas y sobre todo razonar.

Desde hace muchos años y actualmente, no se le da el respeto e admiración que merece esta profesión, es vista como un trabajo simple y sin mayor importancia, por ello es importante que nosotros nos encarguemos de volver a darle el prestigio que esta amerita, con el amor que tenemos por la misma; dicho de otra manera el oficio de ser docente tal como hoy lo conocemos se trata de una categoría social que tiene una gran trayectoria, es evidente que los maestros de hoy son distintos a los maestros de antes y de los sistemas educativos modernos, sin embargo, parte de ese pasado está todavía presente en la conciencia práctica e incluso en la conciencia reflexiva de los docentes de hoy en día, tomando en cuenta que en cada uno de ellos nuestra mayor prioridad son los niños y su formación para poder desarrollarse plenamente en el mundo que actualmente vivimos.

“El buen maestro es una combinación históricamente variable de vocación, cualidades morales, conocimientos pedagógicos y conocimientos del contenido”. (Tenti: 1999, pág. 196). En definitiva la docencia no solo es una práctica que requiere de saberes y cualidades de carácter ético, si no es tener vocación para llevarla a cabo, se debe poseer ciertos conocimientos y no me refiero a un conjunto de saberes por parte de la enseñanza; el docente puede basarse en algunos modelos y procesos cuando trabaja pero no debe ser prescindente, pues puede poner en práctica sus ideales, es conveniente que el docente esté totalmente comprometido a actualizarse durante toda su vida laboral, pues vivimos en un mundo de constantes cambios y nuevas exigencias, ya no basta que un maestro conozca el contenido y el saber pedagógico práctico, sino que debe de extender sus saberes que le sirvieran como una guía. Ser docente implica entre todo tener un equilibrio entre sus conocimientos tanto pedagógicos como científicos, así como su vocación y valor como ser humano.

La mayoría de los maestros se reflejan en sus alumnos, por ese motivo hay que trabajar duro para ser el maestro que tanto nos hubiera gustado tener, sacando provecho de nuestros estudiantes, siempre aprendiendo de ellos, escucharlos, guiarlos, sobre todo quererlos y amar lo que hacemos, porque ser docente es formar a gente exitosa para la vida, llena de sueños e utopías, con un grandes capacidades y una enorme calidad humana.





Escuela Normal de Chalco

REFERENCIAS

Elaboración propia a partir de los textos:

Mercado, E. (Comp.). (2007). El oficio de ser maestro: Relatos y reflexiones breves. Edo. De México: ISCEEM. Recuperado de https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/el_oficio_de_ser_maestro.pdf

Hernández, A. (2015). Educación y Narrativa: Voces y vivencias de los profesores de Chiapas y Oaxaca. Chiapas, México. Talleres Gráficos del Estado de Chiapas. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1xDmd1txpm1C9LLEw7NjTN4xYuzYoteXN/view?usp=sharing>

Tenti, E. (1999). El arte del buen maestro. México: Pax México. Recuperado de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/e-tenti.pdf>

Rivas, J. I., Hernández, F., Sancho, J. M., Núñez, C. (2012). Historias de vida en educación: Sujeto, Diálogo, Experiencia. Barcelona: Dipòsit Digital UB.

Recuperado de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32345/7/reunid_rivas%20et%20al%202012.pdf

Torres M. (1998). Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. México: SEP. Recuperado de: https://www.academia.edu/18715793/8_Qu_e_y_c_o_m_o_aprender

Torres M. (1998). Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. México: SEP. Recuperado de: https://www.academia.edu/18715793/8_Qu_e_y_c_o_m_o_aprender

Tedesco C.; Tenti. E. (2002). Conferencia Regional “El Desempeño de los Maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades”. Brasil. Recuperado de: <https://docplayer.es/30814353-Conferencia-regional-el-desempeno-de-los-maestros-en-america-latina-y-el-caribe-nuevasprioridades.html>





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

Torres, J. (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata. Recuperado de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/03/desmotivacion-del-profesorado.pdf>

Artículo 3º. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Querétaro, México. 5 de febrero de 1917. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020.

Bienestar, S. d. (31 de Enero de 2020). Gobierno de México. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago social 2020: <https://www.gob.mx/bienestar/documentos/informe-anual-sobre-la-situacion-de-pobreza-y-rezago-social>

