

“USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE EN NIVEL BASICO”

Julio, 2020

Nora Nancy Trejo Cortés.

La educación básica tiene como propósito la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; para ello el principal artífice en el logro de este propósito es el docente, que está en constante contacto con los estudiantes brindándole conocimientos acordes a su nivel y generando actitudes de aprendizaje permanente que le permitan expresarse y comunicarse correctamente, conocerse y respetarse a si mismo.

INTRODUCCIÓN

Se siguiente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar que el uso de las plataformas virtuales en la educación básica ha producido cambios significativos, que producen nuevas formas de transferencia del conocimiento ya que por medio de las tecnologías de información y comunicación se van creando nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo la utilización improvisada produce pérdida de interés en los estudiantes y una herramienta sin importancia en los docentes.

Las plataformas virtuales hoy en día son muy utilizadas por diversas instituciones académicas, es una herramienta didáctica moderna que busca identificarse con el estudiante actual, sin embargo no todos los alumnos cuentan con las herramientas necesarias como un dispositivo móvil, computadora e internet, sin embargo existe aquel alumno que vive interconectado, que está ávido de conocimiento, que busca información en línea, que mantiene comunicación constante a través de las redes sociales, etc.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los procesos de enseñanza hoy en día cuentan con muchas herramientas que facilitan su aprendizaje, entre ellas las TIC's. Estas se han incorporado en la educación básica, desde las clases virtuales, las redes sociales, el internet, los sistemas de comunicación, etc. Son algunos ejemplos de las diversas formas que existen en el mercado y de las cuales los jóvenes estudiantes se pueden valer para lograr alcanzar un mejor aprendizaje.

El aprendizaje del estudiante de nivel básico, tiene que ver con el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, todo ello posible mediante el estudio, la enseñanza recibida o la misma experiencia. Así también, la comunicación interpersonal siempre ha estado presente en los procesos de aprendizaje de personas, sean estas estudiantes, niños, jóvenes o adultos. Sin embargo, una comunicación interpersonal digital hace mención a la comunicación que tenemos haciendo uso de medios modernos digitales. Vivimos en una era llamada digital, en donde para comunicarnos hacemos uso de diversos mecanismos que faciliten nuestro objetivo final.

Por tal motivo se tiene como finalidad saber ¿En qué medida las plataformas virtuales sirven como herramienta para mejorar el aprendizaje en los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) representan una herramienta fundamental para el desarrollo económico, político y social de cualquier país, y cobran gran relevancia ante la creciente economía del conocimiento. Por lo anterior la (Secretaría de Educación Pública, 2011) denota la importancia del uso de las Tics como estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo para ello una serie de principios a considerar tanto en la formación del docente y del alumno se refiere.

En cuanto al profesorado, menciona los llamados Estándares de Habilidades Digitales en el Plan de estudios 2011 para la educación básica.

Es preciso favorecer en los alumnos aquellos rasgos establecidos en el perfil de egreso de la educación básica, mismos que la (Secretaría de Educación Pública) establece que “Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno debe aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.”

OBJETIVO GENERAL

Determinar si las plataformas virtuales sirven como herramienta para mejorar el aprendizaje en alumnos de educación básica.

OBJETIVO ESPECIFICO.

Determinar si las plataformas digitales mejoran el análisis y evaluación de los aprendizajes en los alumnos.

HIPOTESIS

Al aplicarse las plataformas virtuales como herramienta, no se mejora en la capacidad de análisis y evaluación de contenidos de aprendizaje

Variable Independiente

Variable independiente: plataforma virtual como herramienta.

Variable Dependiente: La capacidad de análisis y evaluación de contenidos.

MARCO TEORICO

Plataforma Virtual

“Las plataformas virtuales de aprendizaje se han convertido en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, basado en un aprendizaje colaborativo o participativo, con aplicaciones telemáticas, en el cual interactúan la informática y los sistemas de comunicaciones, donde los estudiantes participan en diferente tiempo y lugar por medio de una red de ordenadores” (Sabaduche, 2014, p. 14).

Hoy en día las plataformas virtuales se han convertido en los nuevos salones de clases virtuales, dónde interactúan el docente y los alumnos conectados a través de internet. El desarrollo de una clase a través de una plataforma virtual, es tal cual si estuviese llevando a cabo una clase presencial (el alumno puede observar al profesor, el profesor puede observar al alumno, los alumnos escuchan al profesor, el profesor puede escuchar a sus alumnos, el profesor utiliza sus materiales tradicionales de enseñanza y los alumnos también pueden hacer uso de los mismos para sus presentaciones o exposiciones).

¿Qué son las plataformas virtuales? ¿Cómo funcionan? ¿En qué se sustentan? y ¿cuál es su importancia hoy en día? como herramienta de educación en estudiantes de nivel básico.

Centro de Formación Permanente (CFP) de la Universidad de Sevilla (2008), afirma: La formación virtual o el e-Learning son procesos de enseñanzaaprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros (p. 75).

Wikipedia define el aprendizaje electrónico como "La educación a distancia completamente virtualizada a través de los nuevos canales electrónicos (las nuevas redes de comunicación, en especial Internet), utilizando para ello herramientas o aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea, plataformas de formación - que aúnan varios de los anteriores ejemplos de 18 aplicaciones-, etc.) como soporte de los procesos de enseñanzaaprendizaje".

Pampillón (2009), Define una plataforma de aprendizaje electrónico, plataforma educativa web o entorno virtual de enseñanza y aprendizaje, como una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza – aprendizaje en línea, permitiendo una enseñanza no presencial y/o una enseñanza mixta, donde se combina la enseñanza en internet con experiencias en la clase presencial (p. 46).

Estamos hablando entonces que un proceso de enseñanza aprendizaje es el que identifica a una plataforma virtual, también llamada plataforma educativa web o entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. Es en este proceso de enseñanza aprendizaje que, a través de herramientas

modernas de comunicación (como el internet), se logra el objetivo trazado de aprender uno mismo y de recibir la enseñanza correspondiente, por parte de tutores y alumnos.

Respecto a las funciones de las plataformas educativas, Ana Fernández distingue dos tipos de funcionalidades:

Pampillón (2009), afirma: Las que son de carácter general y las específicas. En el primer caso, una plataforma se considera de carácter general cuando es pedagógicamente neutra y no está orientada hacia el aprendizaje de una materia concreta o hacia la adquisición de una competencia en particular o a la realización de una función específica. Este último tipo de función específica de plataforma virtual se desarrolla y se evidencia mejor en el entorno universitario virtual, en dónde cada materia está diseñada para transmitir y enseñar a sus estudiantes, los conocimientos propios del curso o asignatura (p. 48).

Por otro lado, dentro del ámbito empresarial la función general que cumplen las plataformas virtuales son las de dotar o transmitir conocimientos y aprendizajes a los trabajadores con la finalidad de capacitarlos y prepararlos mejor en su desarrollo profesional dentro de la organización.

¿Cómo funciona una plataforma virtual dentro de un escenario pedagógico?

Para brindar una explicación detallada al respecto utilizaremos el término plataforma para designar un sistema de gestión de aprendizaje que presenta diferentes funcionalidades, algunas de ellas orientadas al formador (docente) y otras al estudiante (alumno).

Covadonga (2010), afirma: Que desde el punto de vista del formador, una plataforma dispone de funcionalidades que permiten estructurar, concebir y establecer situaciones de aprendizaje organizadas en función de ciertas estrategias pedagógicas. Permite, además, gestionar las actividades propuestas al alumno, hacer un seguimiento de ellas y animarlas. Desde el punto de vista del alumno, una plataforma deberá de ser capaz de proponer un contexto que favorezca el aprendizaje, proporcionando al estudiante la posibilidad de interactuar con su entorno material (cuestionarios, actividades de exploración y de elaboración) y humano (foro de discusión, correo electrónico inmediato, wiki). (p. 78).

Competencias docentes.

En torno a las competencias consideradas prioritarias dado a su coherencia con el nuevo papel de los docentes, la evolución de la formación continua, las reformas de la formación inicial y los objetivos de las políticas educativas se enmarcan las siguientes:

Organizar y animar situaciones de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a los padres, utilizar las nuevas tecnologías, afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión y organizar la propia formación continua.

Competencias docentes: Habilidades Digitales.

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics) representan una herramienta fundamental para el desarrollo económico, político y social de cualquier país, y cobran gran relevancia ante la creciente economía del conocimiento.

Por lo anterior la (Secretaría de Educación Pública, 2011) denota la importancia del uso de las Tics como estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo para ello una serie de principios a considerar tanto en lo que a la formación del profesional docente y del alumno se refiere. En cuanto al profesorado, menciona los llamados Estándares de Habilidades Digitales en el Plan de estudios 2011 para la educación básica, y que a su vez se relacionan con los estándares de competencia para los docentes llamado “Elaboración de proyectos de aprendizaje integrando el uso de las tecnologías de la información y comunicación” (2008), diseñados por el Comité de Gestión de Competencias en Habilidades Digitales en Procesos de Aprendizaje, aunados a los indicadores de desempeño docente correspondientes.

CONCLUSIONES

Se ha mencionado la importancia y el beneficio que tienen los sistemas de información tecnológica.

Las plataformas digitales nos han ayudado durante este periodo de pandemia para seguir trabajando con nuestros alumnos desde casa utilizando diferentes plataformas virtuales como classroom, meet o zoom estas últimas también las utilizamos para conferencias y entender mas el manejo de las mismas.

Sin embargo aun no estamos preparados al cien por ciento ya que nuestros alumnos no cuentan con las herramientas necesarias para trabajar en ellas y no se logra el aprendizaje en todos los alumnos, además que los docentes no estamos preparados para el uso de las Tics como estrategia de enseñanza, por la cual no permite darnos cuenta la importancia de seguir trabajando en la utilización de estas.

Los alumnos que trabajan en plataformas virtuales lograron desarrollar más su nivel de análisis y procedimientos que llevaron a cabo para realizar sus actividades de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Covadonga, Alonso. (2009). Las herramientas virtuales del Aprendizaje. Editorial Biblioteca Nueva. España. Editorial Círculo Rojo.
- Pampillón, Ana. (2009). Las Plataformas de Aprendizaje. Editorial Biblioteca Nueva.
- Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes clave para la educación integral.
Educación Básica. México, Ciudad de México.: Secretaria de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2011): *Plan de estudios 2011 - Educación Básica*. México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- Yepes Pérez, Luz Marina. (2008). Educación Virtual. Reflexiones y Experiencias.
<http://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacionvirtual-reflexiones-experiencias.pdf>