

Informe de trabajo

Pizza matemática

Jardín de niños “Quetzalcóatl”

Turno Vespertino

C.C.T. 15EJN4277V

Elaboraron:

Moreno Soto Magaly

Soto Hernández Leticia

Contexto	3
Introducción	4
Justificación	5
Fundamentación teórica	6
Fundamentación de estrategias	7
Desarrollo de la secuencia didáctica	8
<i>Actividad 1</i>	8
<i>Actividad 2</i>	9
<i>Actividad 3</i>	11
<i>Actividad 4</i>	12
<i>Actividad 5</i>	13
Anexos	14
<i>Anexo Pizza matemática</i>	15
<i>Anexo USAER</i>	38
Evidencias	40
Conclusiones	44
Referencias	45

El Jardín de Niños Quetzalcóatl se encuentra ubicado en el Estado de México, en el Municipio de Ecatepec de Morelos y ofrece atención en dos turnos. Actualmente el Turno Vespertino cuenta con una matrícula estudiantil de 121 alumnos y una plantilla docente con un directivo frente a grupo, cuatro docentes frente a grupo en 2º y 3º grados, tres docentes de la USAER y una persona de apoyo en intendencia.

La conformación familiar de los alumnos está integrada, en su mayoría, por tres personas (padre/madre e hijo) la mayoría son tutores jóvenes cuya edad oscila entre los 21 y 28 años y el resto son un poco mayor a los 30 años, la media poblacional cuenta con un nivel de estudios de preparatoria y secundaria completa; muestran interés en el aprendizaje de sus hijos y manifiestan disposición para apoyar a las docentes en el proceso de enseñanza. En varios casos viven en casas habitación/multifamiliares en donde son los abuelos o tíos quienes tienen la figura autoritaria lo cual genera en los alumnos mayor apego en casa, permisividad de malos hábitos y poco respeto ante figuras de autoridad escolar. El nivel socioeconómico de las familias es bajo; las figuras de autoridad suelen ser el principal aporte del ingreso familiar, más de la tercera parte porcentual de la matrícula total de las familias, trabajan ambos fuera de casa, el resto se dedica al trabajo en el hogar y cuidado de los hijos.

El material que aquí se presenta corresponde a un trabajo del Turno Vespertino durante el ciclo escolar 2019-2020 con los alumnos de 2º grado en el marco de un confinamiento voluntario por la pandemia mundial de SARS-COV-2, respecto al desarrollo de habilidades matemáticas en cuanto a los diversos principios de conteo.

Introducción

El pensamiento matemático se desarrolla desde edades muy tempranas a consecuencia de experiencias que se viven y al interactuar con el propio entorno, permitiendo que los niños establezcan nociones espaciales, numéricas, temporales, relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, donde hay más, donde hay menos y clasificación. Dichas habilidades le permitirán en un futuro entender situaciones más complejas.

Estas capacidades en niños de edad preescolar se desarrollan al ejecutar actividades o acciones que les permitan reflexionar, buscar resultados, formular hipótesis, estimar posibles resultados e interactuar con sus compañeros. Es por ello que se proponen actividades basadas en el juego, la innovación y con una temática de interés para ellos, estas actividades contribuyen en el uso de los principios de conteo, clasificación, seriación y comparación, con la intención de lograr un aprendizaje significativo que le sea útil para resolver situaciones que se les presenten a lo largo de su vida.

Justificación

Esta secuencia didáctica está enfocada a niños en edad preescolar (haciendo sus debidas adecuaciones a los grados, contextos y grupos) y tiene como objetivo que a través del juego los niños se inicien en el proceso del conteo, clasificación y seriación, identifiquen la igualdad de cantidades e inicien con la resolución de conflictos, mediante la manipulación de materiales lúdicos y gráficos; poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades derivados de las experiencias que ellos han vivido dentro del entorno en el que se desenvuelven para favorecer así su pensamiento matemático, la expresión, la escritura y las relaciones sociales con sus compañeros.

La pizza matemática

Propósitos de la educación preescolar

- Se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen procedimientos propios para resolverlos.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia

Campos de formación académica

- **Lenguaje y comunicación/**
- **Pensamiento matemático**

Organizador curricular 1

Organizador curricular 2

- **Participación social/ Número, álgebra y variación**

Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos/ **Número**

Aprendizaje esperado

- Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
- Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Área de desarrollo personal

- **Educación socioemocional**

Organizador curricular 1

Organizador curricular 2

- **Autorregulación**

- **Expresión de las emociones**

Aprendizaje esperado

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Dialoga para solucionar conflictos

Estrategias diversificadas

- Actividades prácticas
- Empleo de las TIC
- Juegos
- Considerar etilos y ritmos de aprendizaje (al utilizar diversidad de materiales o brindar más tiempo para la actividad)
- Desarrollo de habilidades cognitivas (atención, memoria)
- Favorecer las habilidades socioemocionales
- Ambientes enriquecedores para llevar a la práctica lo aprendido
- Cuando se requiere mayor tiempo y dar indicaciones paso a paso para la comprensión de la actividad dar la seguridad al niño (a) de lo que está realizando, de ser necesario observar hasta que numero conoce, o la comprensión de la indicación.
- Siempre brindar confianza al niño (a) en lo que realiza.

Adecuaciones Reforzadoras por la USAER

Justificación

El Desarrollo Potencial de los alumnos en la vida adulta y profesional inicia en las experiencias que tienen en los primeros años de vida, las cuales detonan positivamente en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, emocionales y académicas. Las variaciones en las actividades son la transversalidad de las ya propuestas por las docentes pero reforzando las habilidades básicas y sociales.

Recursos para secuencia didáctica

- Anexo "Pizza matemática"

Recursos para adecuaciones USAER

- Base de Pizza con cartón
- Materiales con texturas diversas para realizar ingredientes simbólicos.
- Paliacate
- Tarjetas con ingredientes
- Una cobija
- Cuento "Pedro es una pizza"
- Objetos simbólicos o ingredientes para pizza

Aspectos a evaluar

- Conteo
- Lectura e interpretación de pictogramas

Instrumentos de evaluación

- Pizzas terminadas
- Reflexiones individuales

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 1</p> <p>-Comenzaremos mostrando a los niños el anexo “Pizza matemática” y de manera sencilla les explicaremos que serán pizzeros y que estarán rellenando pizzas diferentes contando ingredientes y que para ello requieren la receta de cada una.</p> <p>La combinación de los ingredientes para conformar cada pizza la encontrarán en el recetario anexo así como los ingredientes y las bases para cada pizza.</p> <p>Como actividad inicial, de su anexo los niños deberán recortar por sí solos todos los ingredientes de las hojas 2, 3 y 4, en bolsitas o tupper van a separar los ingredientes (Ej. En una bolsa pepperoni, en otra champiñones, etc.)</p>	<p>Que me gusta más; Toda la familia se reúne y brindarán un tiempo a la sana convivencia entre sí. Se preguntará a cada integrante ¿Cuál es su pizza favorita? y posteriormente preguntar qué ingredientes lleva. Para finalizar se le pedirá al niño que mencione algunos ingredientes y a qué pizza pertenecen, de ésta manera trabajarán con su atención y memoria además de propiciar la convivencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje y Comunicación. -Educación Socioemocional.
	<p>La pizza sensorial; Para ésta variación los ingredientes para pizza se realizan con diferentes materiales como cachos de tela, plastilina, foami, papel de diversas texturas que se tengan en casa, esponjas, etc.</p> <p>El niño tiene en su espacio de trabajo un círculo de papel o cartoncillo que será su base, a continuación se le presentan cada uno de los ingredientes ya elaborados y se le tendrán que vendar los ojos, un adulto le explica al niño la tarjeta a trabajar y nombra uno por uno los ingredientes. El niño a través del sentido del tacto deberá buscar los ingredientes y colocarlos sobre la base de acuerdo al número que corresponde.</p> <p>Por último se le descubren los ojos al niño y realiza la comparación de su pizza con la de la tarjeta. Pueden preguntarle ¿Cómo se sintió? ¿Qué fue lo que se te dificultó?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Procesamiento de información. -Juego simbólico. -Uso de procesos cognitivos (atención). -Pensamiento matemático

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 2</p> <p>-Para realizar su primer pizza, comenzamos entregamos a los niños la hoja 5 de nuestro Anexo “pizza vegetariana” así como su recetario, habrá que mostrarles donde dice vegetariana en la página 5 y pedirles que observen cuidadosamente los nombres que aparecen en el recetario, ellos deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 5 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p> <p>-Los niños realizarán dos pizzas, primero entregamos a los niños la hoja 6 de nuestro Anexo “pizza pepperoni” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra pepperoni en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 6 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. De la misma manera realizarán la pizza de la hoja 7 también nombrada Pizza pepperoni. Déjalas secar.</p>	<p>Los ingredientes escondidos; Se realizara un juego para que los niños encuentren los ingredientes por tanto se esconderán algunos ingredientes (ilustración) de la pizza y se le solicita al niño que los encuentre por medio del juego frio o caliente, si se acerca o aleja de la imagen; al encontrarla el niño mencionará qué ingrediente es y qué número hay en la imagen (se anexan las tarjetas correspondientes) lo cual nos ayudará en los procesos cognitivos de atención y percepción; así como reforzamiento del aprendizaje.</p> <p>Para finalizar el niño realizará el conteo de los objetos encontró.</p> <p>*Se puede reconocer el logro del pequeño con aplausos.</p>	<p>-Pensamiento Matemático.</p> <p>-Desarrollo Personal y Social.</p> <p>-Procesos Cognitivos: memoria y atención.</p>

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>-Entregamos a los niños la hoja 8 de nuestro Anexo “Pizza Hawaiana” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Hawaiana en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 7 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p>		
<p>-Tras la entrega de la hoja 9 de nuestro Anexo “Pizza Pollito-Chicken” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Pollito-Chicken en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 9 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p>		

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 3</p> <p>-Para la hoja 10 del Anexo “Pizza Bandido” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Bandido en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 10 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p> <p>-En la hoja 11 del Anexo “Pizza Del mar” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Del mar en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 11 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p>	<p>Contando ingredientes; Se le preguntará al niño respecto a la Pizza Bandido de se puede comprar y cuantos ingredientes creen que se necesitan para realizarla así podremos hacer reflexionar al niño y buscar soluciones.</p> <p>Lotería; El niño en conjunto con un grupo jugarán, en su espacio se colocará la base de cartón que representa la masa de la pizza y los ingredientes recortados se encuentran en el centro al alcance todos. El integrante que canta la lotería específica qué pizzas se pueden armar Ej. “Hawaiiana” y “Vegetariana” (sólo esas dos) se da inicio a cantar todos los ingredientes. Al finalizar los integrantes deberán recordar los ingredientes que conforman las pizzas o podrán apoyarse con alguna referencia visual. Gana el primer participante que logre concretar una de las pizzas antes establecidas, sin confundir ingredientes.</p>	<p>-Educación Socioemocional. -Pensamiento Matemático. -Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</p> <p>-Procesamiento de información. -Uso de procesos cognitivos (atención). -Seguimiento de instrucciones. -Pensamiento matemático</p>

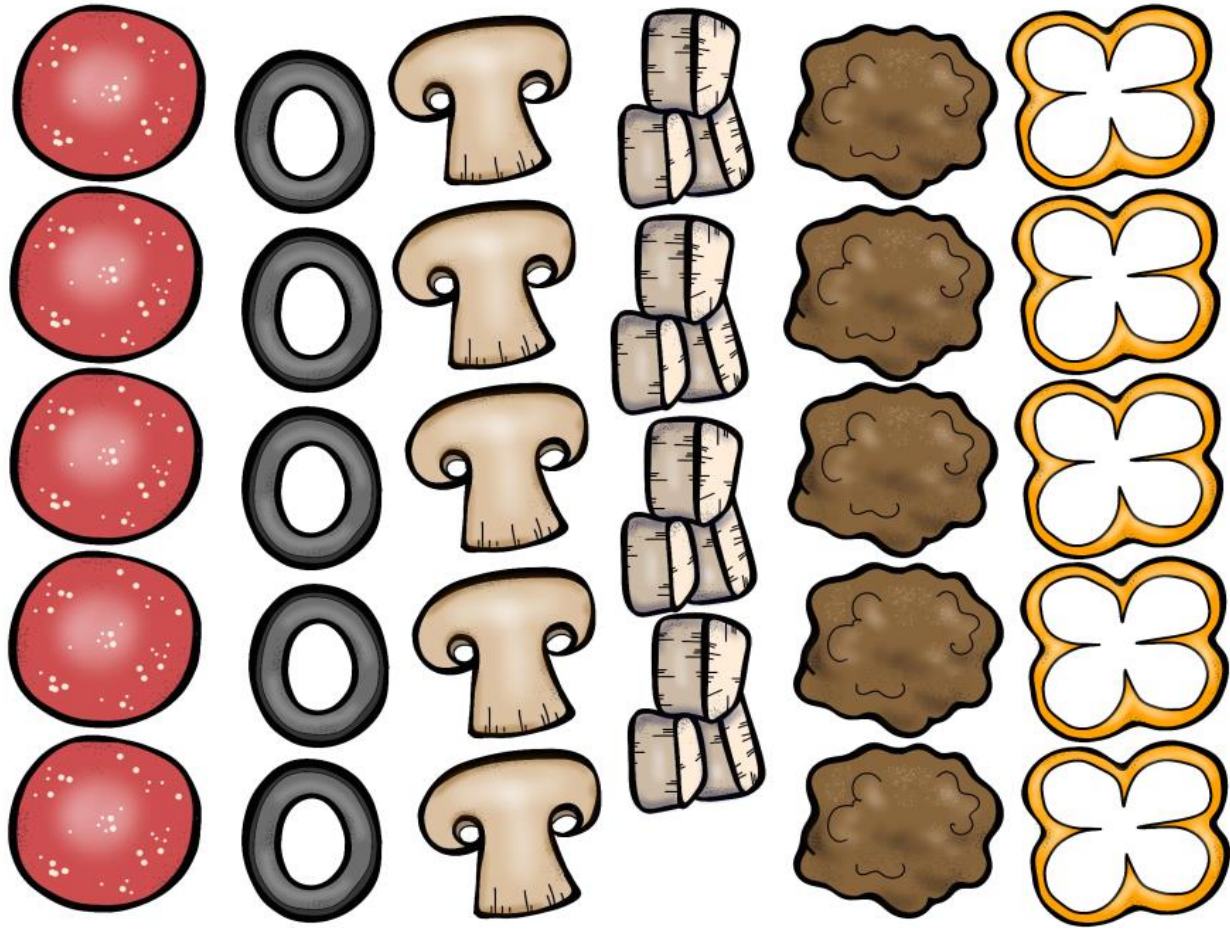
Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 4</p> <p>-La hoja 12 de nuestro Anexo es “Pizza Mar y Tierra” la cual se realizará con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Mar y Tierra en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 12 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p> <p>-En la hoja 13 del Anexo encontramos la “Pizza 3 carnes” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza 3 carnes en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 13 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p>	<p>Memorama; Hacer un memora con los nombres de los ingredientes de las pizzas a trabajar, jugar con los niños para que encuentren en las tarjetas los nombres de los ingredientes. (Los niños relacionan la forma de la palabra aún cuando no hay lectura). Nos apoya en favorecer su atención y percepción visual.</p> <p>Pedro es una pizza; El niño en compañía de un adulto escucha la lectura del cuento <i>Pedro es una Pizza</i> el lector realizará todas las acciones que se mencionan en el cuento permitiendo al niño que se sienta cómo si él fuera la masa para preparar la pizza.</p>	<p>-Lenguaje y Comunicación. -Procesos Cognitivos: memoria y atención.</p> <p>-Desarrollo Físico. -Desarrollo Cognitivo. -Desarrollo de Lenguaje. -Desarrollo Social y Emocional.</p>

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 5</p> <p>-Nuestra última pizza la encontraremos en la hoja 14 de nuestro Anexo “Pizza Pollo-Chili” con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Pollo-Chili en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 14 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p> <p>-Posteriormente vamos a emplear las hojas 20, 21, 22 y 23 de nuestro Anexo, las hojas 20 y 22 se recortan en porciones y las hojas 21 y 23 se quedan así. Los niños deberán colocar el trozo de pizza que tiene la cantidad de pepperoni que indica la base de la pizza. Se les recomienda no pegar estas piezas sobre la base pues podrán jugar con ellas posteriormente.</p>	<p>Pizza moldeable; Realizar una pizza, la preferida del niño con algún material: masa, plastilina, harina etc. Y colocar los ingredientes, la intención será que el niño manipule los materiales y que comparta esa pizza con sus iguales.</p> <p>Preguntar al niño que necesitó para hacerla y cómo la hizo lo cual apoyará en la reflexión, comprensión y seguridad del niño al realizar sus actividades.</p>	<p>-Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.</p> <p>-Educación Socioemocional</p> <p>-Procesos Cognitivos: memoria y atención.</p>

Secuencia didáctica	Adecuaciones reforzadoras USAER	Habilidades y necesidades básicas de aprendizaje
<p>Actividad 5</p> <p>-Nuestra última pizza la encontraremos en la hoja 14 de nuestro Anexo "Pizza Pollo-Chili" con la misma dinámica del reconocimiento escrito de la palabra Pizza Pollo-Chili en su recetario deberán encontrar la receta correcta, contar y seleccionar los ingredientes y posteriormente colocárselos a la pizza. Al finalizar en la hoja 14 junto a la ilustración de los ingredientes los alumnos escribirán la cantidad numérica de ingredientes que colocaron de cada uno. Déjala secar.</p> <p>-Posteriormente vamos a emplear las hojas 20, 21, 22 y 23 de nuestro Anexo, las hojas 20 y 22 se recortan en porciones y las hojas 21 y 23 se quedan así. Los niños deberán colocar el trozo de pizza que tiene la cantidad de pepperoni que indica la base de la pizza. Se les recomienda no pegar estas piezas sobre la base pues podrán jugar con ellas posteriormente.</p>	<p>Que me gusta más:</p>	<p>-</p>
	<p>La pizza sensorial:</p>	

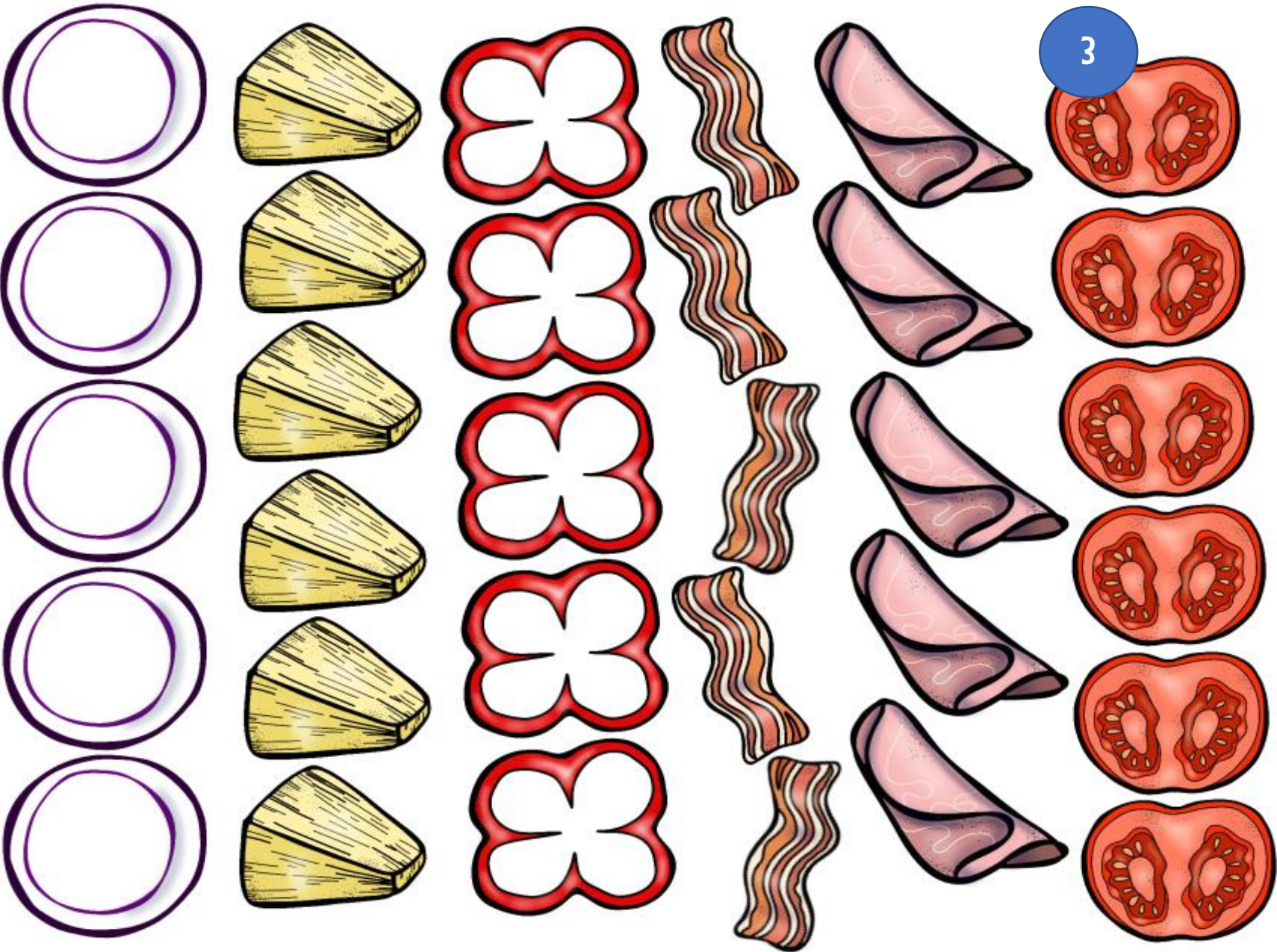
Anexo

 Pizza
matemática

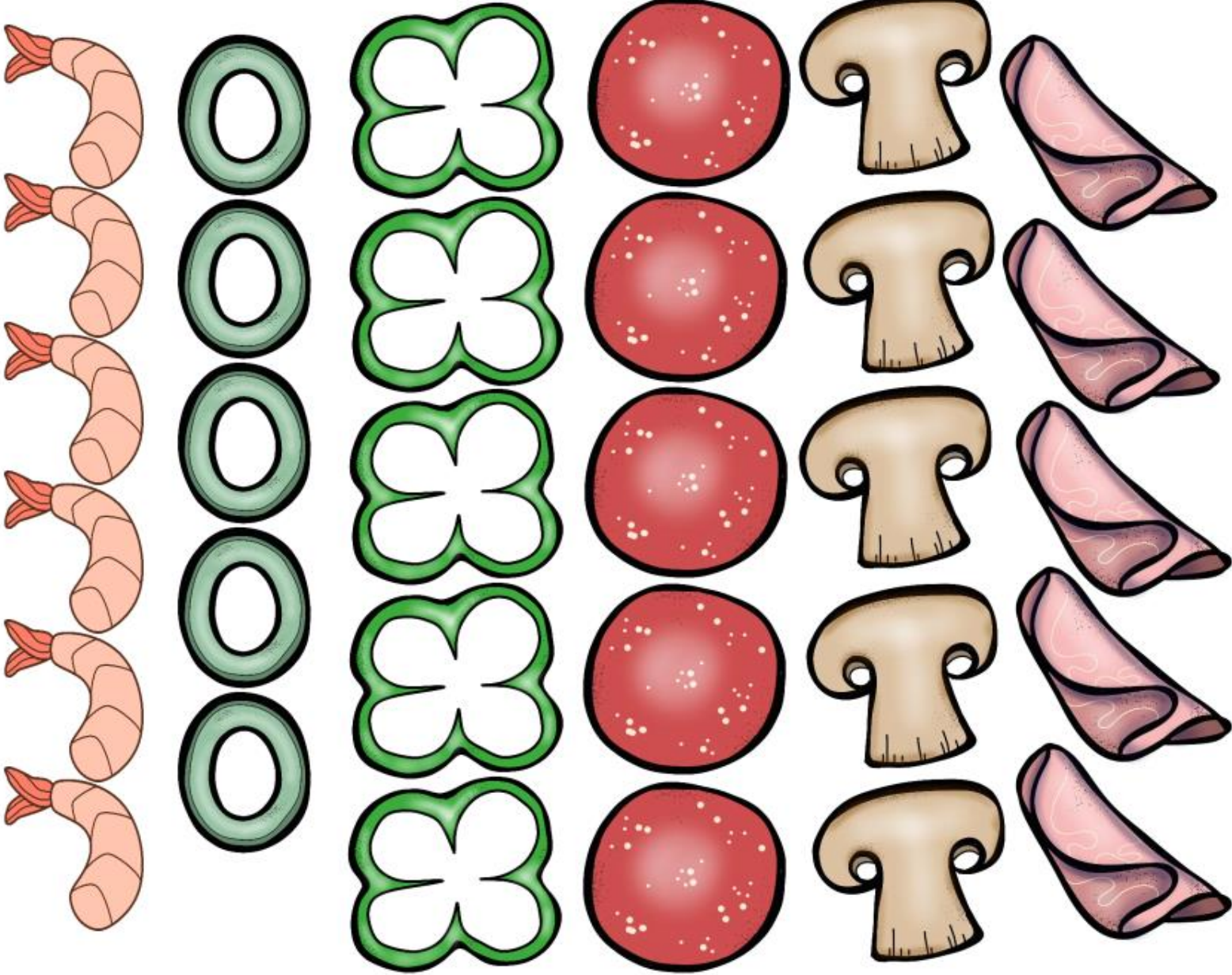


Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>

3

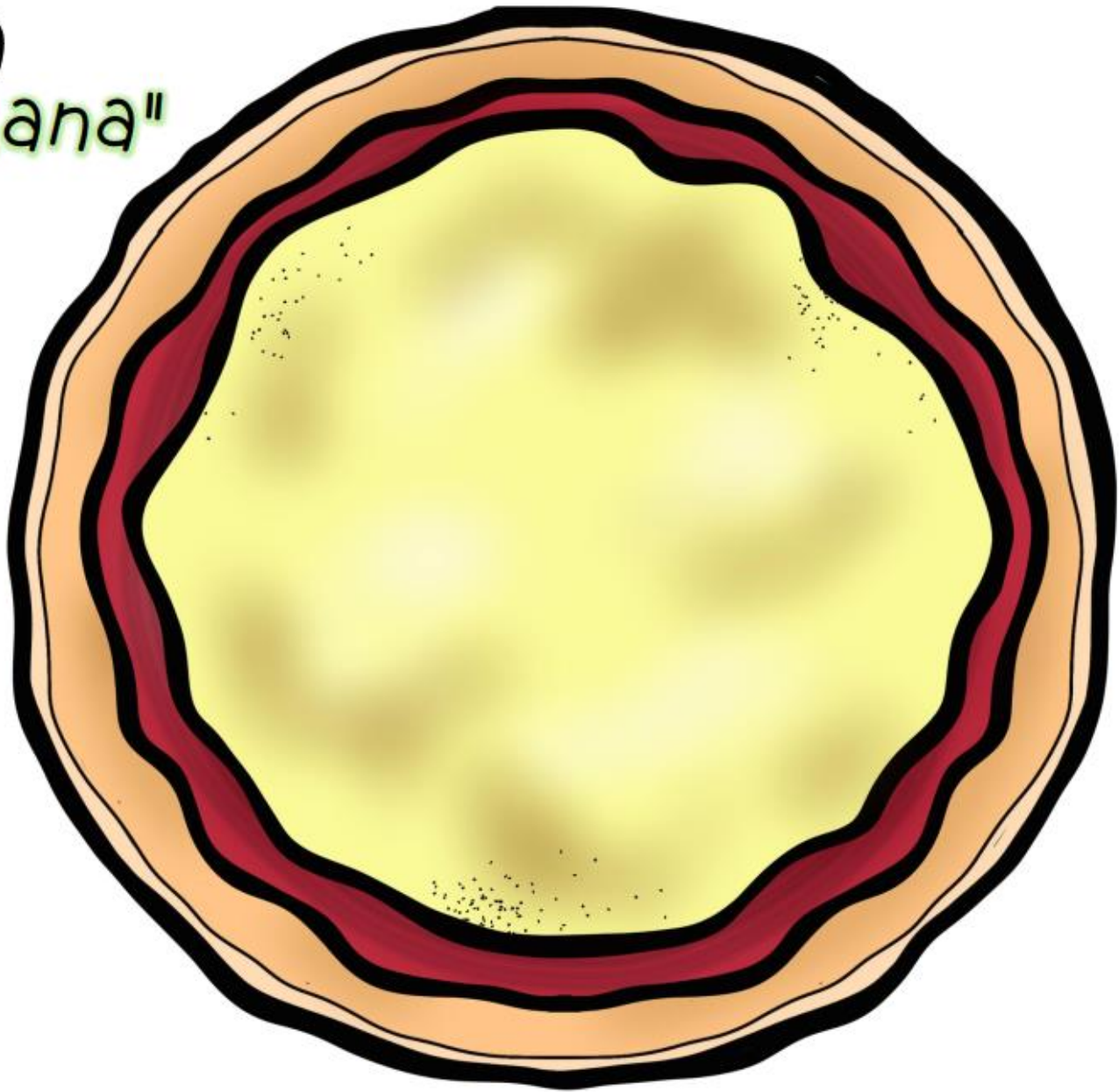


Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>



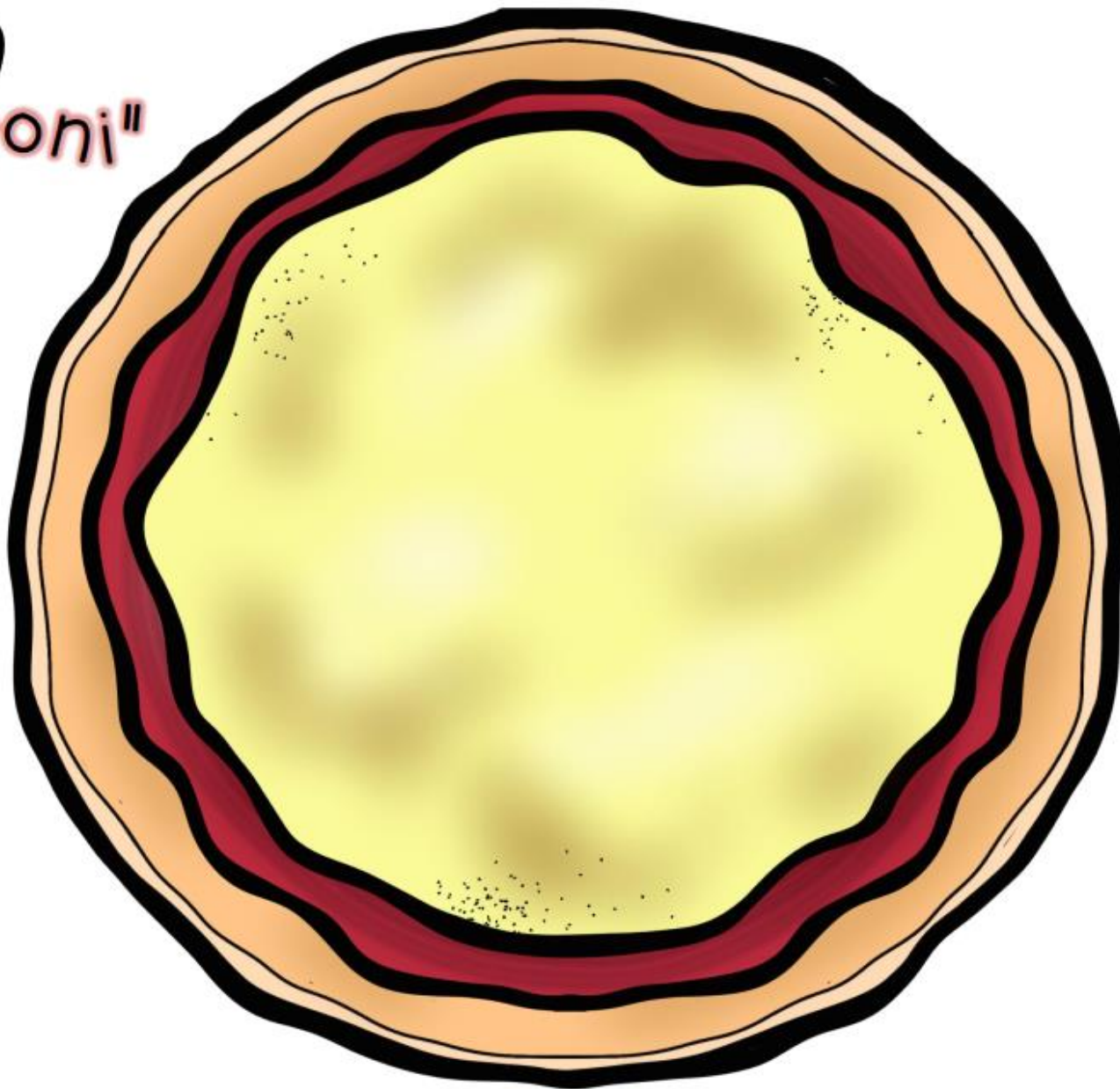
Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>

Pizza "Vegetariana"

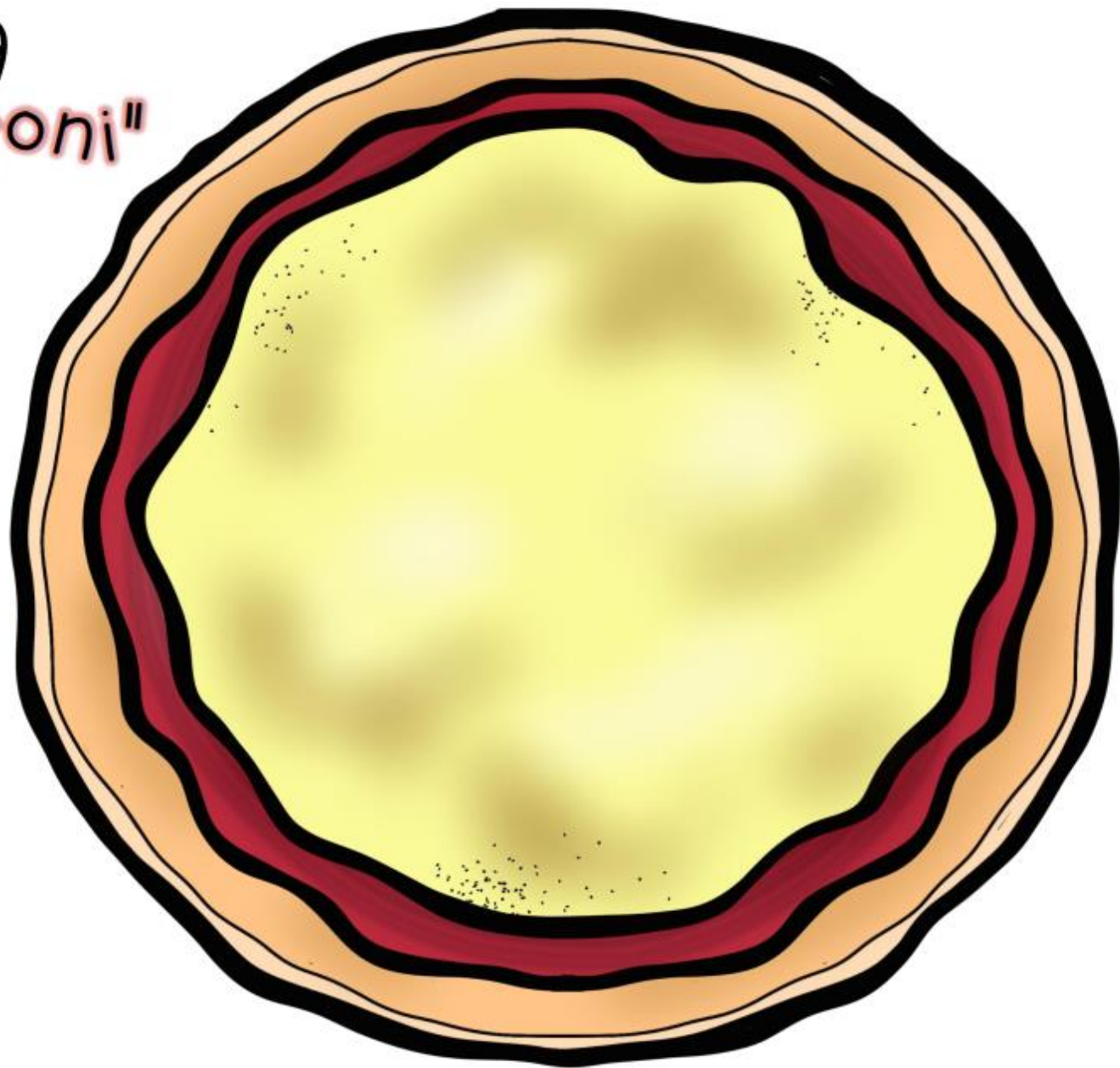


Pizza "Pepperoni"

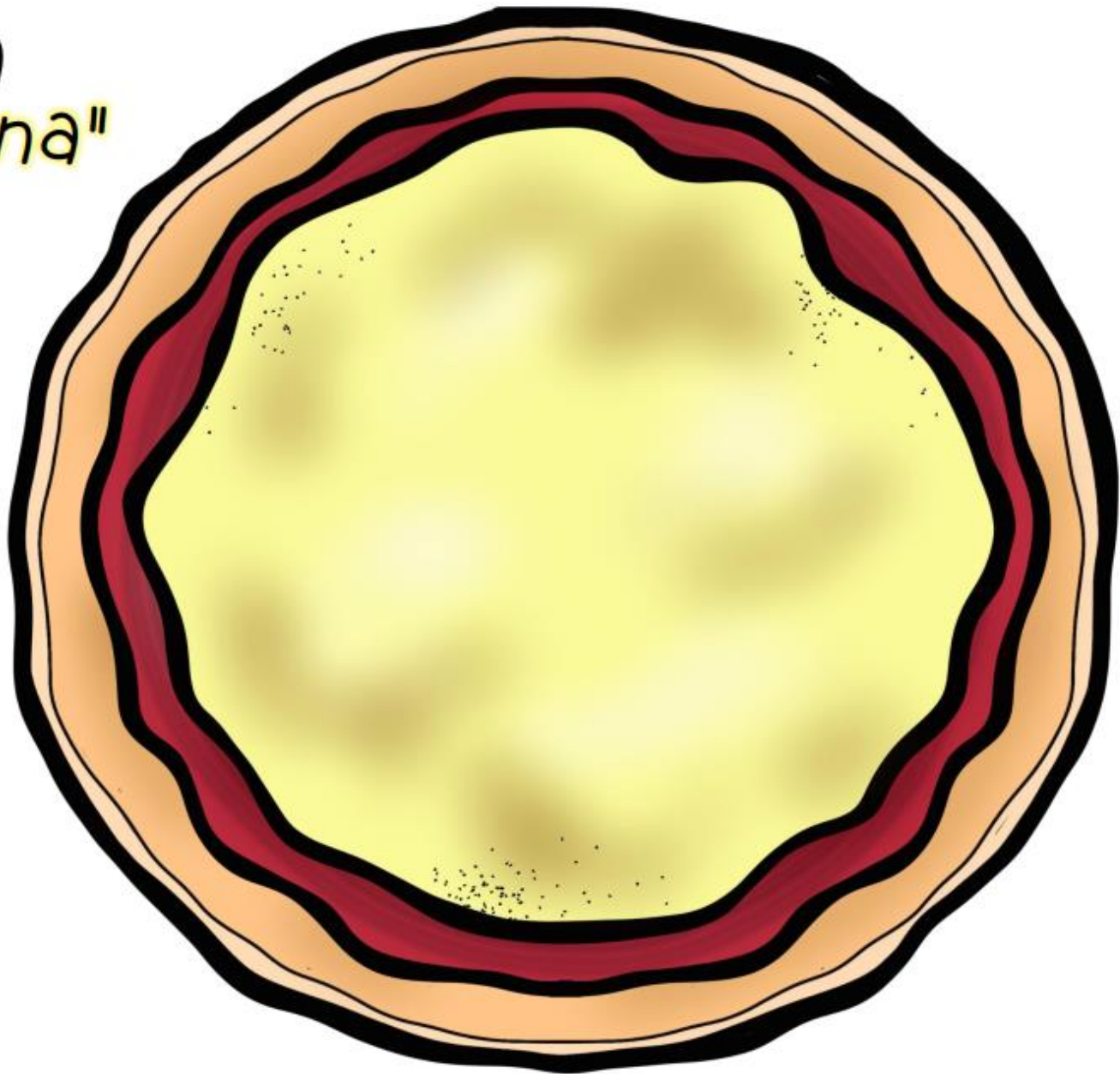
6



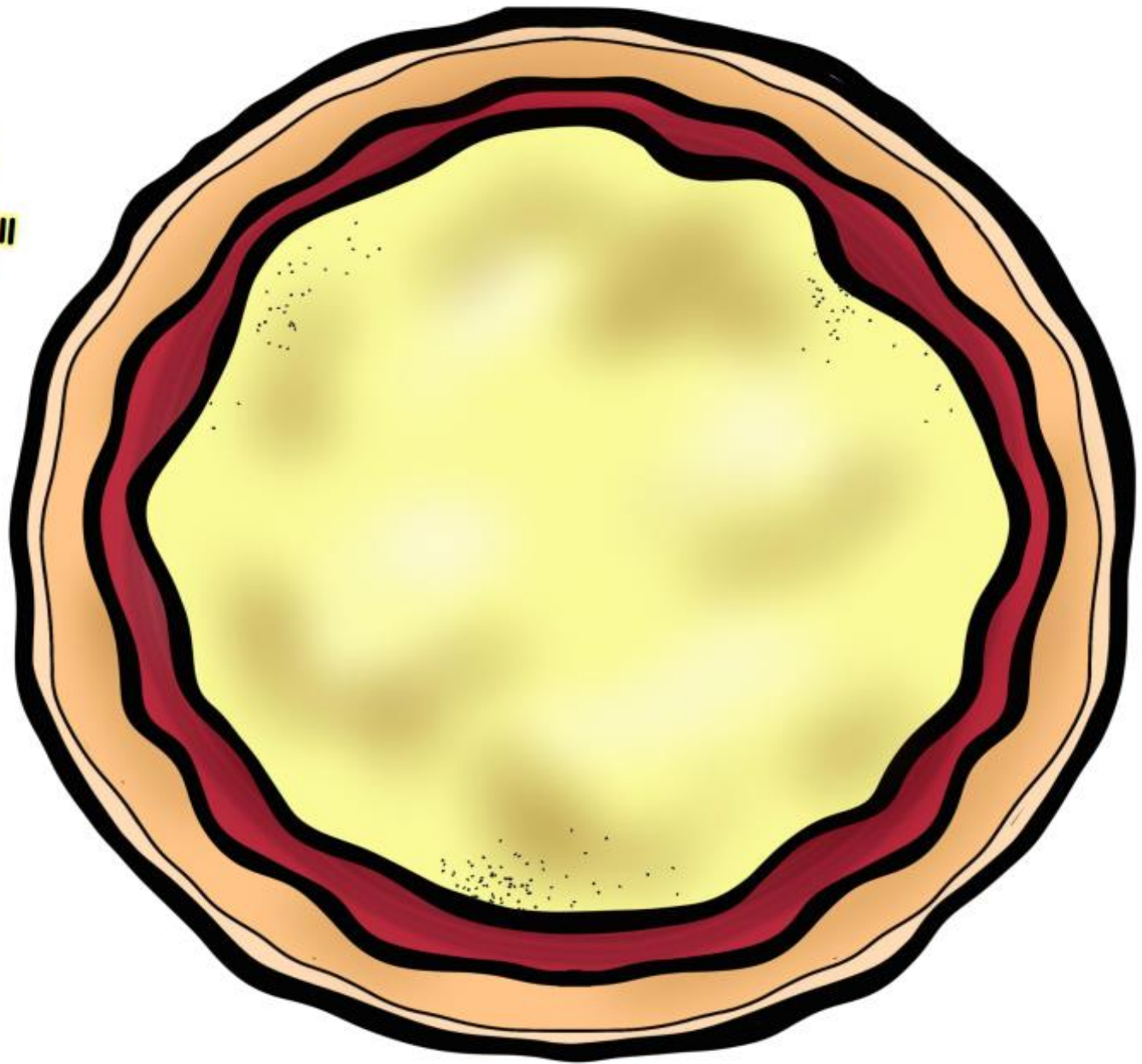
Pizza "Pepperoni"



Pizza "Hawaiana"

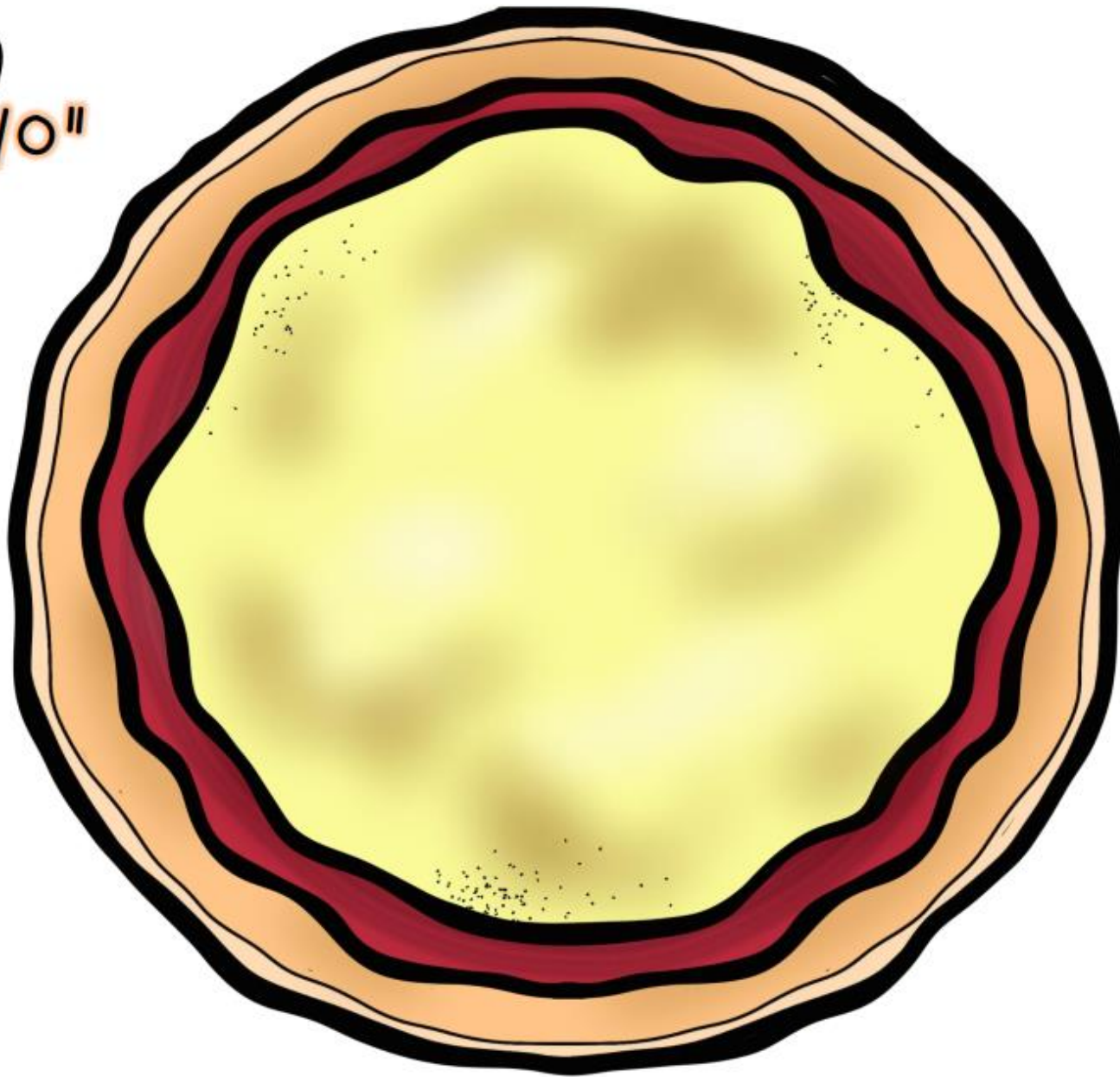


Pizza "pollito chicken"

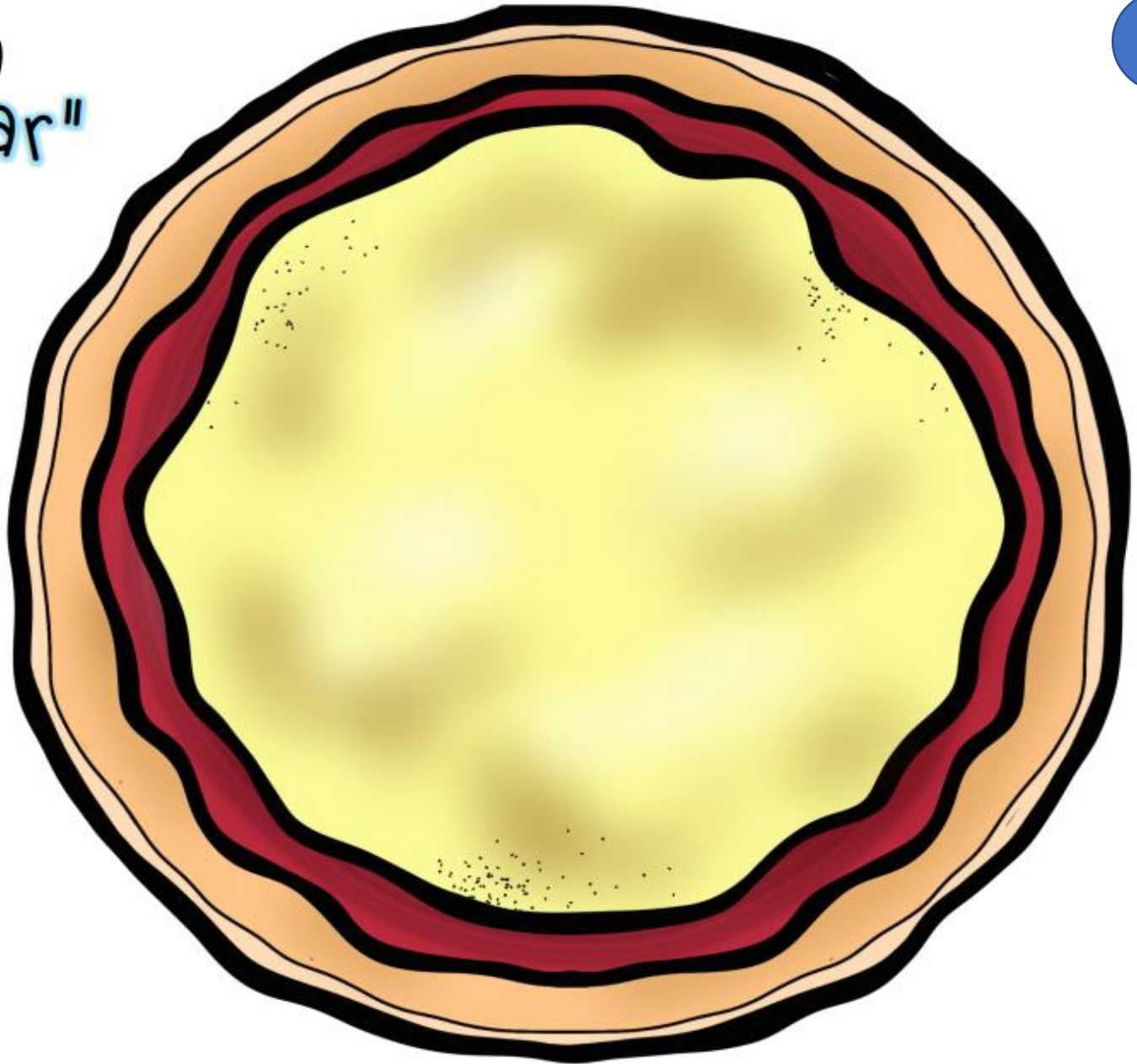
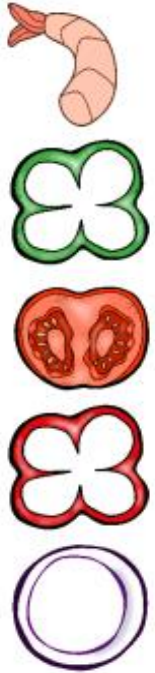


Pizza "Bandido"

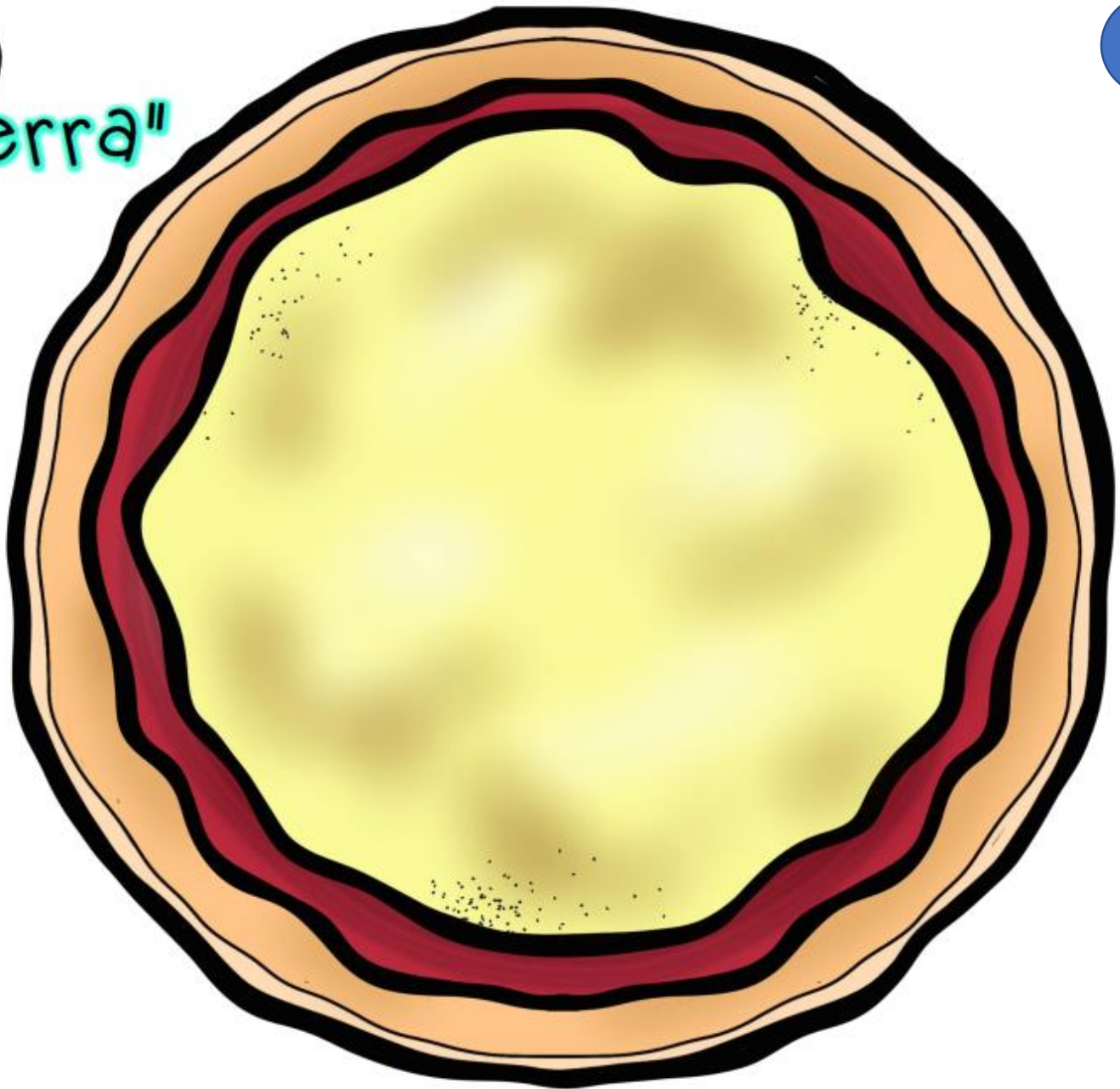
10



Pizza "Del mar"

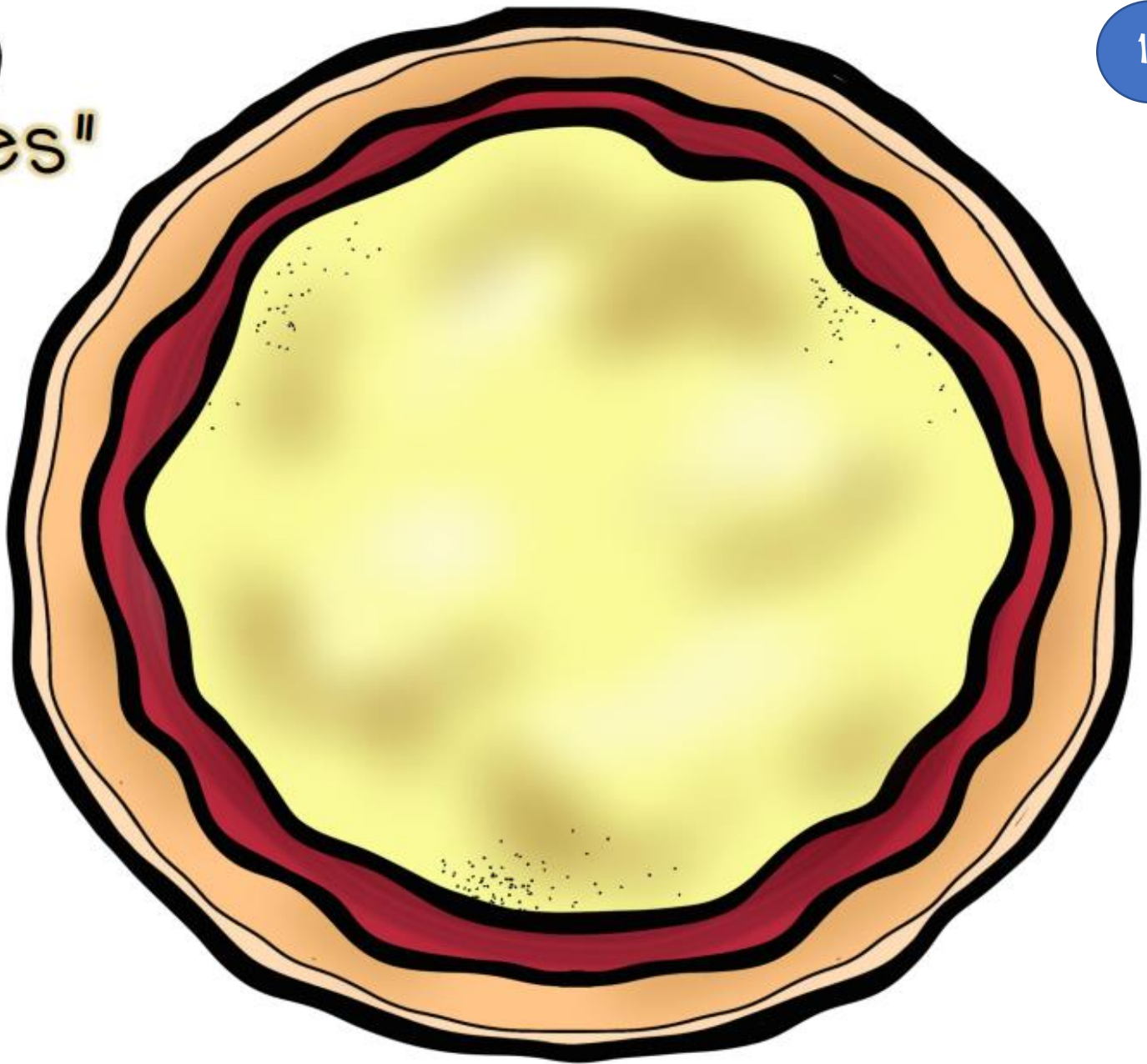


Pizza "Mar y tierra"

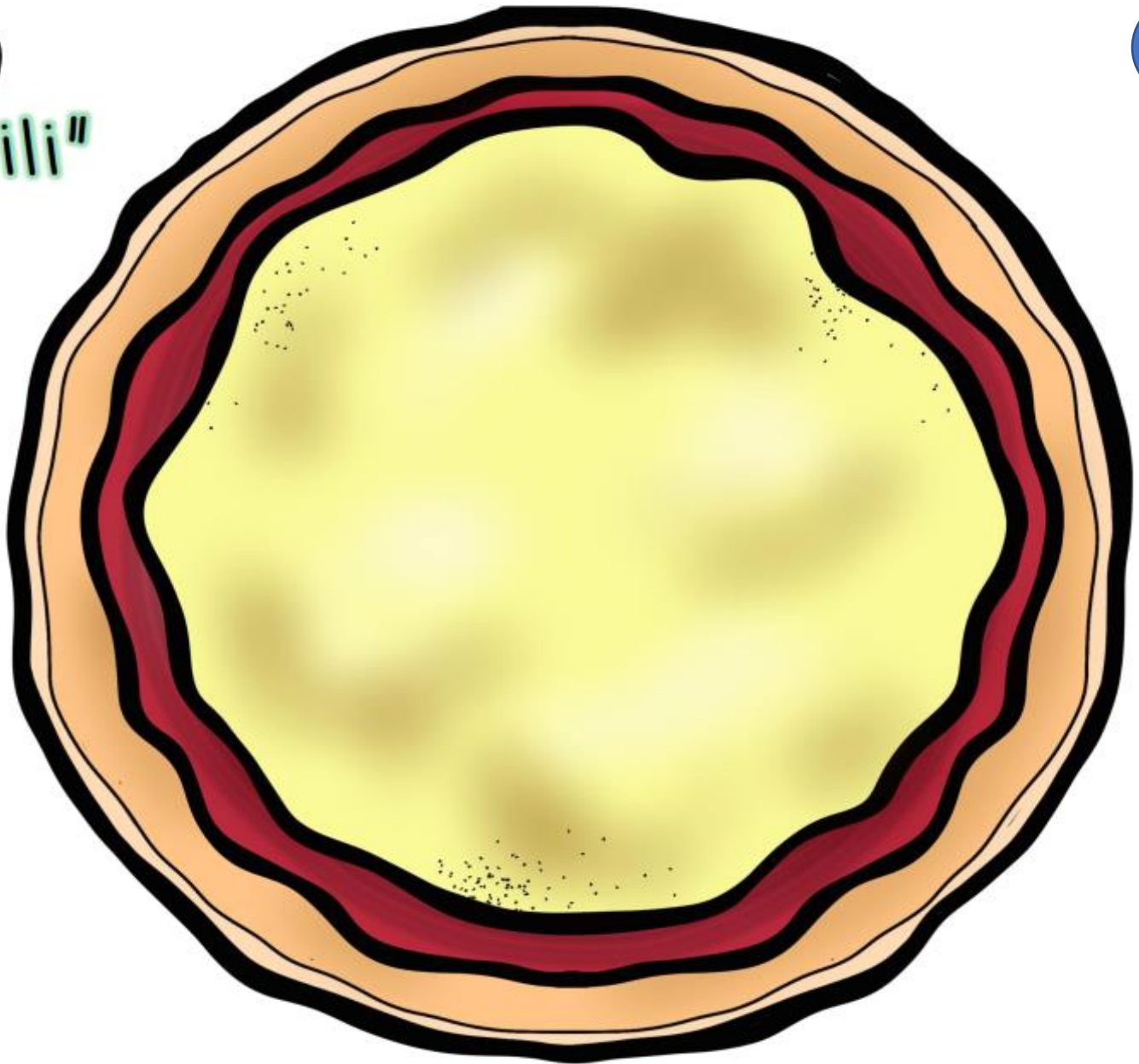


Pizza

"3 carnes"



Pizza "pollo chili"





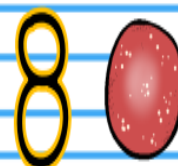
RECETA PIZZA CHEF

"Vegetariana"



RECETA PIZZA CHEF

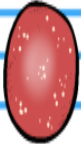
"Pepperoni"



RECETA PIZZA CHEF

"Pepperoni"



10 

RECETA PIZZA CHEF

"Hawaiana"



7 
5 

RECETA PIZZA CHEF



"pollito chicken"

4



20



6



5



3

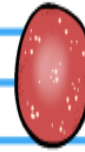


RECETA PIZZA CHEF



"Bandido"

4



6



2



3



5





RECETA PIZZA CHEF

"Del mar"

7  5 

5 

3 

6 




RECETA PIZZA CHEF

"Mar y tierra"

6 

3 

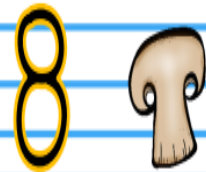
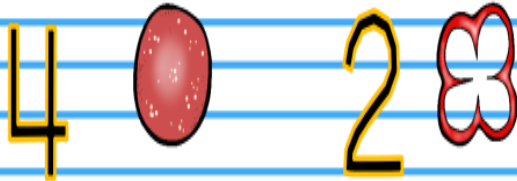
5 

4 



RECETA PIZZA CHEF

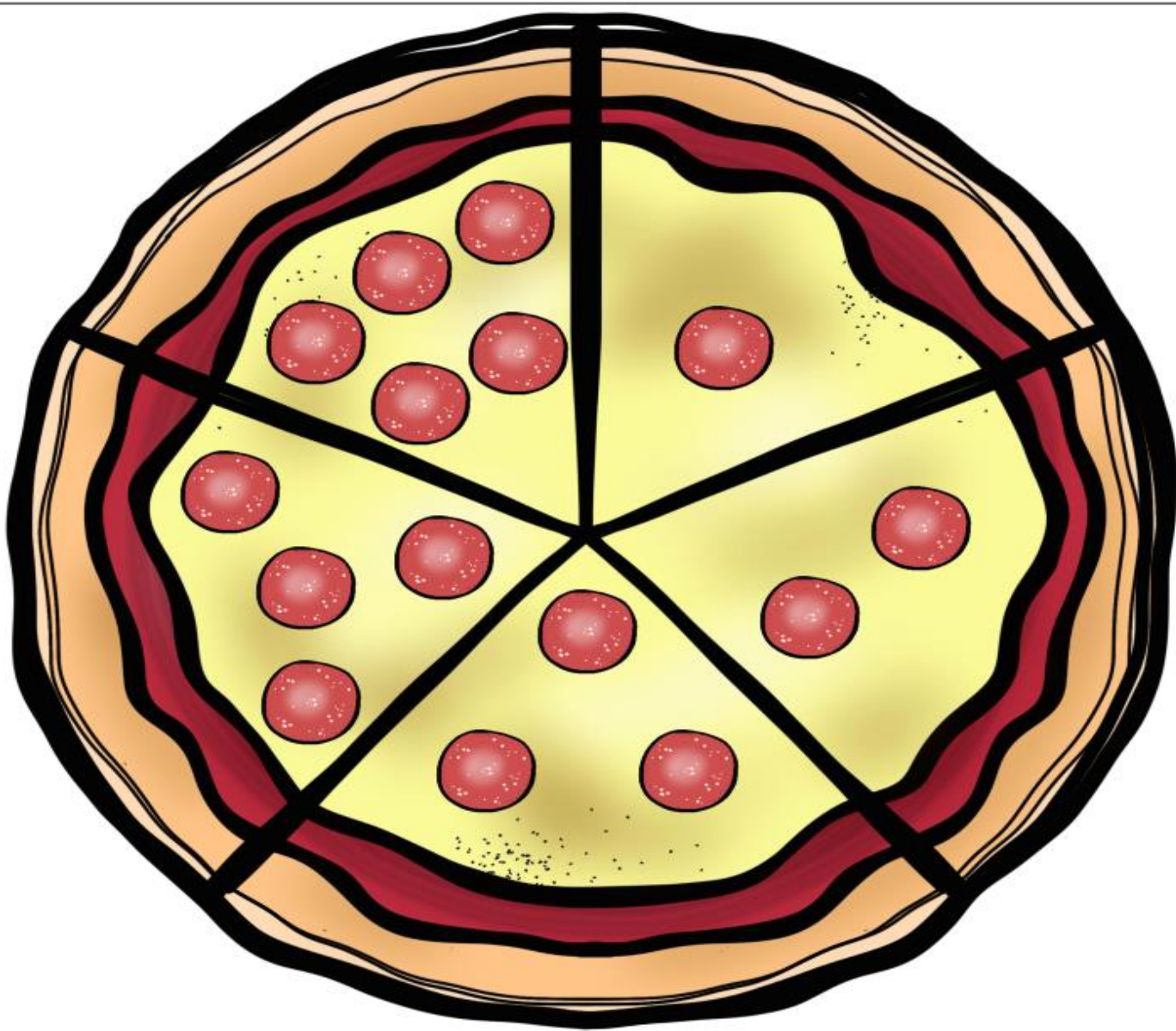
"3 carnes"



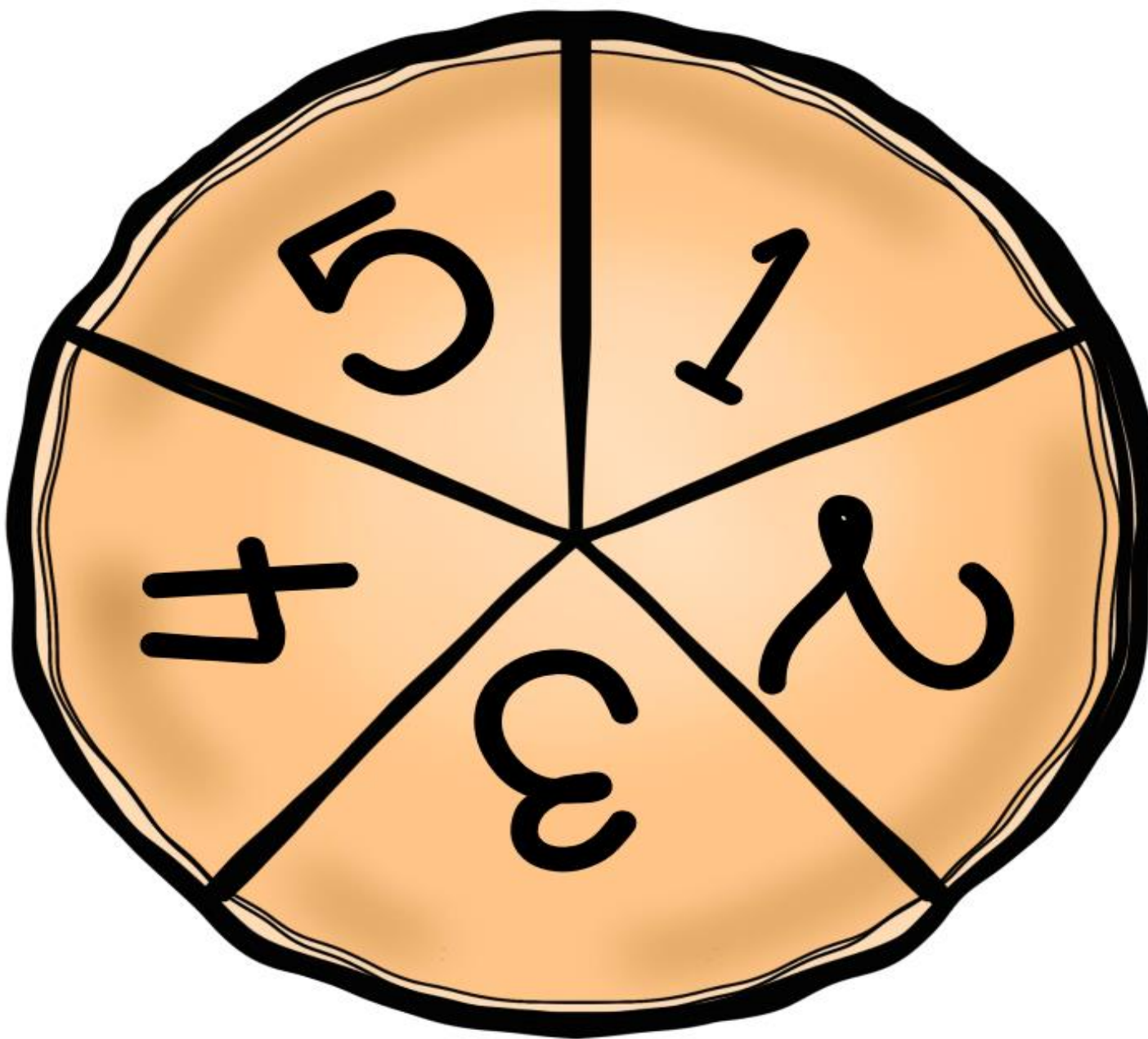
RECETA PIZZA CHEF

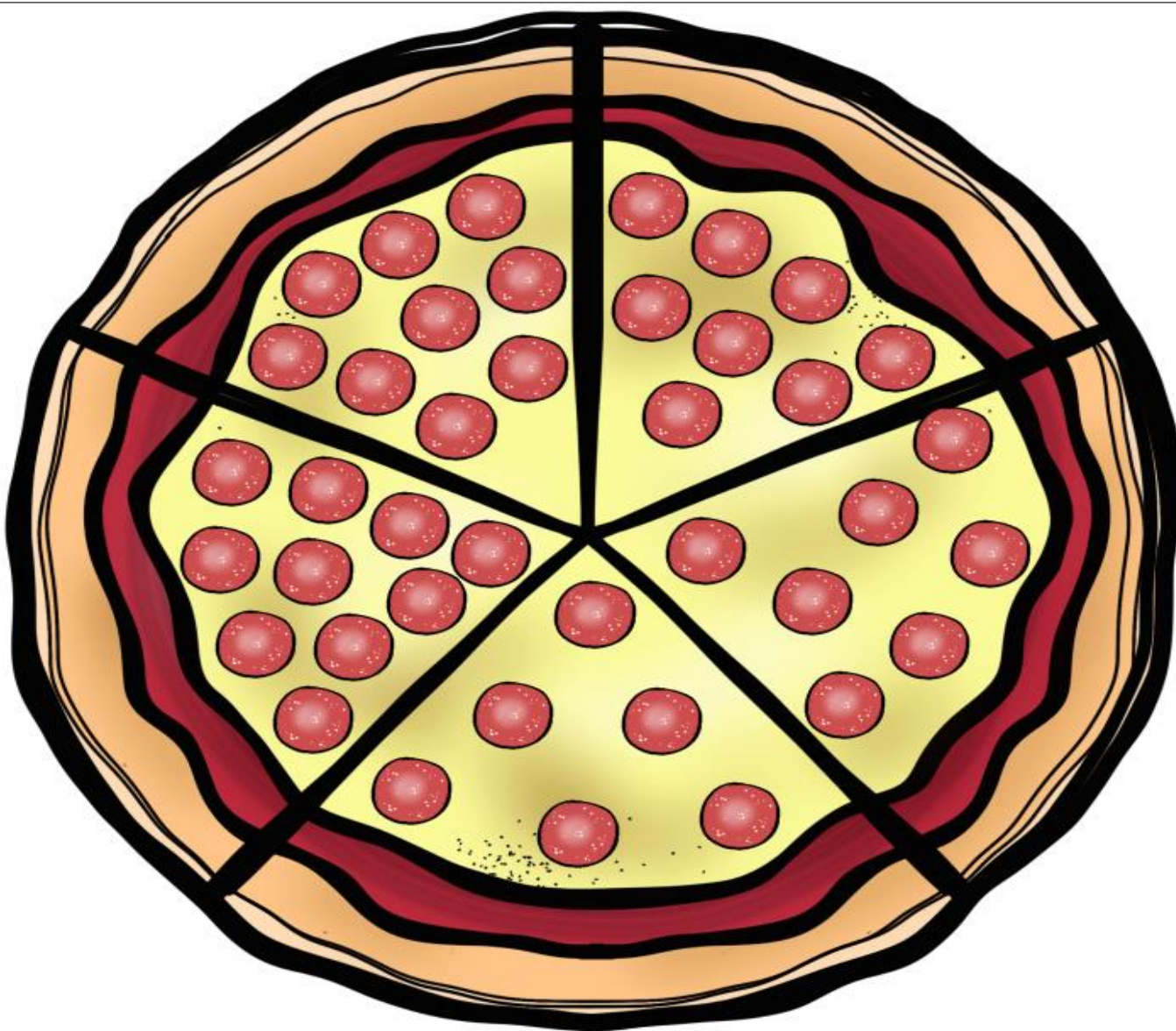
"pollo chili"



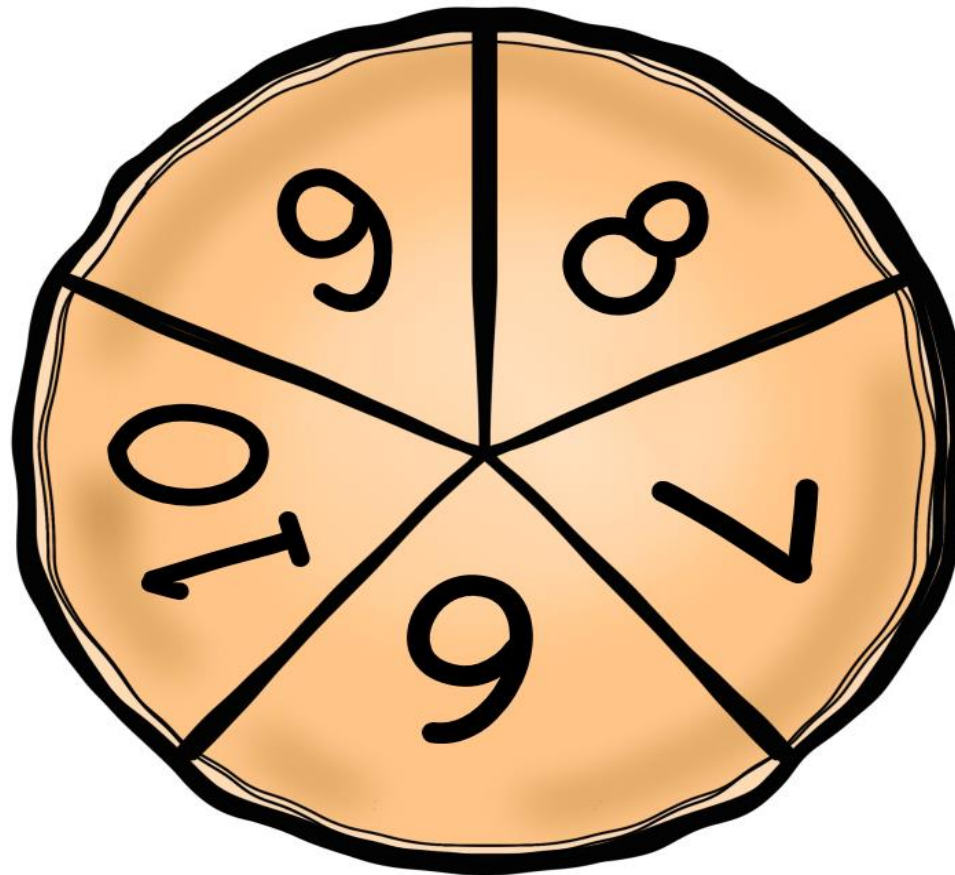


Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>





Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>



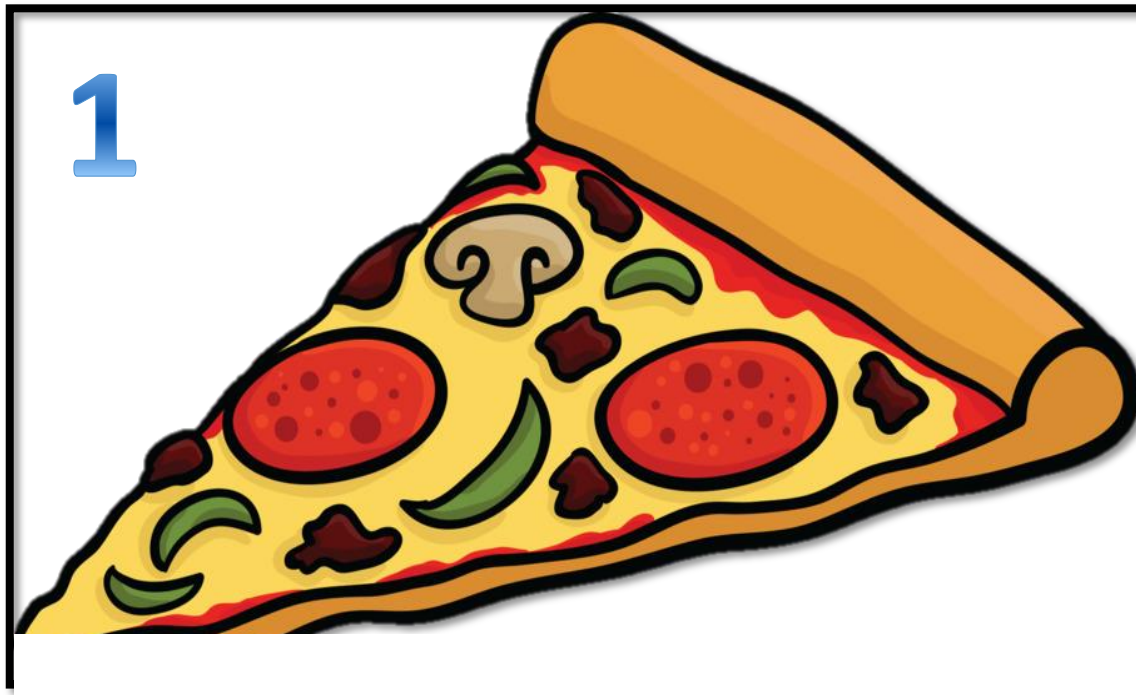
Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-prescolar/>

3



9





Imágenes educativas recuperadas de: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>

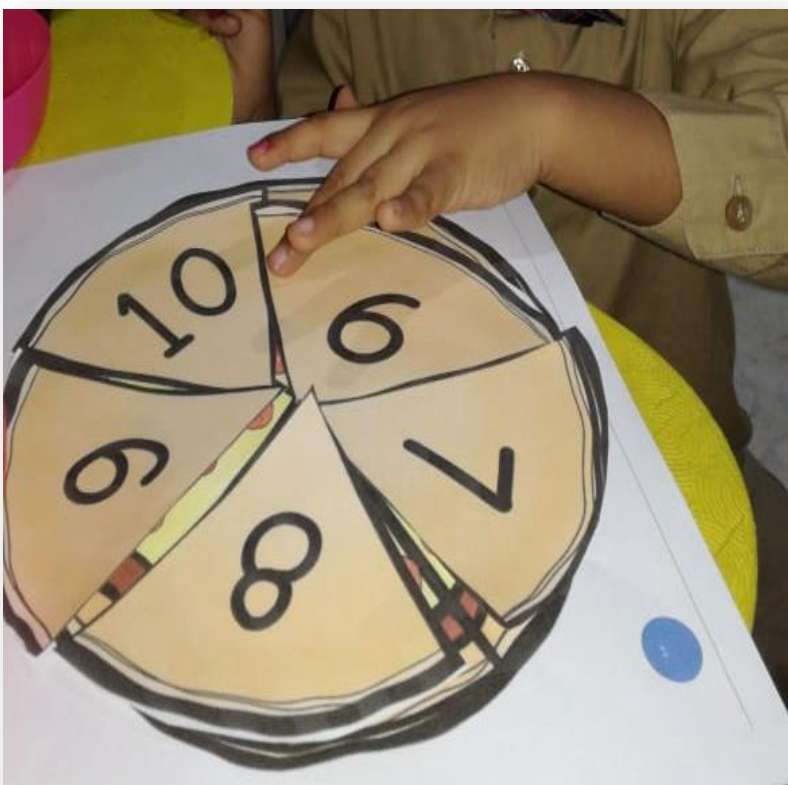
Evidencias



Evidencias de trabajo , Pizza matemática



Evidencias de trabajo , Pizza matemática



Evidencias de trabajo , Pizza matemática

La ejecución de la situación didáctica permitió innovaciones para los niños, llevándolos poco a poco a una dinámica de trabajo movilizadora con la cual definieron: comparaciones, clasificaciones, seriaciones, conteo y agrupaciones que los acercaron progresivamente a los objetivos planteados, mejorando sustancialmente en los funcionamientos cognitivos de conteo, comunicación de cantidades con notaciones numéricas y relaciones de orden los cuales están enmarcados como objetivos y metas en el *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*, destacando el desarrollo del pensamiento numérico desde la aproximación a la estructura aditiva a través de la utilización de materiales manipulativos.

Los materiales gráfico- manipulativos fungieron como movilizados o mediadores de conocimiento ya que a través de ellos los niños pudieron establecer y concretar sus análisis partiendo de una vivencia con lo concreto. Al observar el trabajo realizado por los alumnos se asevera la pertinencia y versatilidad de las actividades, además al ser un trabajo metódico y bien estructurado favoreció el trabajo organizado y la asociación de escritura con imágenes simples a modo de pictogramas.

Éste material didáctico es un aporte al desarrollo del pensamiento numérico y al crecimiento integral de los niños, así mismo se corrobora que una situación didáctica con objetivos claros y bien estructurada permea el desempeño de los niños en todas las dimensiones, optimizando sus capacidades, fortaleciendo sus aptitudes y orientándolos en sus actitudes con el fin de alcanzar las competencias requeridas.

Referencias

Imágenes educativas (21 de enero de 2015). Juegos matemáticos para trabajar los números y otros conceptos lógico matemático en preescolar. Recuperado el 02 de junio de 2020 en: <https://www.imageneseducativas.com/juegos-matematicos-para-trabajar-los-numeros-y-otros-conceptos-logico-matematico-en-preescolar/>

Planeaciones Preescolar Dulce Candy (29 de febrero de 2019). Pizza matemática. Recuperado el 25 de mayo de 2020 de: https://www.facebook.com/Planeaciones-Preescolar-DULCE-CANDY-1214173791949174/?ref=page_internal

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2018). Nuevo Modelo Educativo “Equidad e inclusión”. México: SEP.

Steig, W (1998). Pedro es una pizza. Barcelona: Editorial NORMA.