

INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

Licenciatura en Educación Familiar



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS, A.C.

E N L A C E

TÍTULO DEL TRABAJO DE

INVESTIGACIÓN:

“El desempeño escolar de niños cuyos padres enfrentan un proceso de divorcio”

T R A B A J O D E I N V E S T I G A C I Ó N

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN FAMILIAR

P R E S E N T A :

JUDITH BADILLO OLIVO

ASESOR: LIC. GABINO HECTOR CHICAS ARRIETA

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE 2013.



INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS, A.C.

E N L A C E

DICTAMEN

Nombre de la alumna:

BADILLO OLIVO JUDITH

Nombre del trabajo de investigación:

El desempeño escolar de niños cuyos padres enfrentan un proceso de divorcio

Licenciatura en: Educación Familiar.

Lugar y Fecha: México D.F, 20 de Septiembre de 2013.

La que suscribe Maestra Sara Esteban Cabrera, acreditada por el **Instituto de Enlaces Educativos**, como Asesora de Trabajos de Investigación de la Licenciatura en Educación Familiar, hace constar que el trabajo de investigación aquí mencionado, cumple con los requisitos establecidos por dicha Institución. Se autoriza a la alumna postulante presentarlo ante la Dirección del Instituto para su acreditación.

A t e n t a m e n t e

Mtra. Sara Esteban Cabrera

“Con fundamento en los artículos 21 y 27 de la Ley Federal del Derecho de Autor y como titular de los derechos moral y patrimonial de la obra titulada **“El desempeño escolar de niños cuyos padres enfrentan un proceso de divorcio”** otorgo de manera gratuita y permanente al Instituto de Enlaces Educativos, la autorización para que fijen la obra en cualquier medio, incluido el electrónico y la divulguen entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir por tal divulgación una contraprestación”.

Nombre:

JUDITH BADILLO OLIVO

Fecha

Firma

Nombre:

Fecha

Firma

INTRODUCCION

El presente trabajo de tesis es para recibir el grado de Licenciada en Educación Familiar. Es un estudio que trata del divorcio que es un problema social que ha existido y ha sido permitido desde las organizaciones familiares más antiguas., y su repercusión académica en los hijos en la etapa de la primera infancia, con el fin de presentar un panorama claro que se ajuste a las necesidades de la familia y comunidad en general.

El divorcio implica la transformación de la familia nuclear original - constituida por padres e hijos - en una familia con una estructura diferente: la familia binuclear, con dos núcleos representados por la casa de la mamá y la casa del papá.

Los divorcios en su mayoría son destructivos y sus consecuencias adversas para los hijos son irreparables., y esta repercusiones abarca muchos aspectos pues no solo el emocional si no también en su desarrollo, aprendizaje y educación.

Este trabajo presenta, cómo el aprendizaje escolar en el niño de padres divorciados, se ve afectado, pues su capacidad de concentración no es la misma, por tanto el aprovechamiento y el rendimiento escolar se ve perturbado de manera significativa. Con el presente trabajo se pretende dar una semblanza de los aspectos más relevantes de lo que manifiesta en niño en el aspecto ecdémico ante la situación de divorcio o separación de los padres e implementar alternativas para que el niño realice trabajos y actividades en conjunto con las familias uniparentales transformadas, para disminuir incluso extinguir las repercusiones que el niño presenten su aprendizaje.

TESIS

-) ¿Cuál es la problemática que podríamos investigar?
El desempeño escolar de niños cuyos padres enfrentan un proceso de divorcio.

-) ¿Qué nos llamó la atención de esa problemática?
Mi experiencia laboral al estar en contacto con estos niños.

-) ¿Cómo se relaciona con la familia?
La problemática a la que se enfrentan los niños está ligada a la familia y afecta a la familia en sí.

-) ¿Quiénes son los involucrados?
Papas- niños- trabajo docente

-) ¿Qué información nos gustaría obtener, por qué y para qué?
Las posibles soluciones para ayudar a afrontar a los niños el proceso de divorcio de sus padres con respecto a su rendimiento escolar.

-) ¿A través de qué fuentes (INEGI, CONAPO, control Escolar, etc.) podríamos obtener la información?
En la escuela donde laboro

-) ¿Con qué recursos (físicos, económicos, técnicos, etc.) contaríamos en caso de hacer la investigación?
Se cuenta con todos los recursos necesarios para poder llevar a cabo la investigación empezando con la escuela, el material de papelería y facilidades para abordar a niños y padres con preguntas y facilidades que proporciona la directiva.

Lugar	Colegio América Ubicado en la calle Vicente Guerrero no. 29 San Juan Teotihuacán Estado de México.
Delimitación del Problema	El desempeño escolar en los niños de tercera infancia, cuyos padres están en un proceso de divorcio. En el Colegio América en el ciclo escolar 2011-2012
Naturaleza y Magnitud	Bajo rendimiento escolar, agresivo, retraído, desinteresado, triste.

Indicadores (cualitativos y cuantitativos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento escolar: promedio de calificaciones, porcentaje de cumplimiento de tareas y número de faltas. • Relación familiar: nivel de comunicación, (excelente, buena, regular, mala) • Problemas conyugales: infidelidad, falta de comunicación, falta de equidad, económicos, educación los hijos, familia de ambos) • Ausencia de valores: amor, respeto, sinceridad y equidad. • Falta de atención de los padres: hacen tareas juntos, les preparan su uniforme, los llevan a la escuela, platican con ellos del nuevo proceso que atraviesan)
Descripción de los elementos demográficos, socioculturales y económicos de la comunidad donde se da la problemática	La escuela se encuentra ubicada en la comunidad de San Juan Teotihuacán, donde la mayoría de los niños vienen de familias mediana- alta y la mayoría de ellos con padres profesionistas.

El trabajo de investigación se aplicará en el Colegio América.

Escuela ubicada en la comunidad de San Juan Teotihuacán, aquí observaremos niños de primaria con una posición social media-alta en su mayoría con padres profesionistas y en la mayoría de los casos ambos trabajan. El tema del trabajo de investigación “Como docente poder apoyar el desempeño escolar en los niños de la tercera infancia cuando están o han pasado por un proceso de divorcio de los padres.” Se evaluarán las situaciones de cada familia tomando en cuenta diversos indicadores que nos hará llegar a una solida conclusión.

El título del presente trabajo de investigación es “Como docente poder apoyar el desempeño escolar en los niños de la tercera infancia cuando están o han pasado por un proceso de divorcio de los padres.

A) preguntas de investigación.

¿Es factible identificar en el niño los aspectos que afectan su calidad de vida escolar cuando los padres se encuentran en un conflicto de divorcio?

¿De qué manera influye el proceso de divorcio en el bajo rendimiento escolar de los niños de la tercera infancia?

¿Qué relación existe entre el divorcio y el bajo aprovechamiento escolar en niños de educación primaria?

¿Cómo ayudar al niño para que su rendimiento escolar sea el adecuado en un proceso de divorcio?

B) objetivo general

Establecer esquemas de apoyo y orientación a los niños en sus actividades escolares, incluyendo su desarrollo y desenvolvimiento social para superar el conflicto del divorcio durante y después del proceso.

Objetivos particulares

Aplicar estrategias que favorezcan el aprovechamiento escolar de los niños independientemente de los procesos de separación de sus padres.

Promover acciones que apoyen la tranquilidad emocional de los niños en el ámbito escolar durante el proceso de separación de los padres

C) hipótesis (variables dependiente e independiente)

El proceso de separación (divorcio) de los cónyuges, afecta en forma determinante, el aprovechamiento escolar de los niños.

- a. Variable dependiente: aprovechamiento escolar
- b. Variable independiente: Divorcio, o separación de los cónyuges

Etapas de la relación de pareja

Crisis Autoestima conyugal.

Factores que propician la ruptura familiar



ansiedad económicos

sociales

Factores determinantes del bajc psicológico Rendimiento académico.

EL DIVORCIO



Depresión

Inseguridad

Consecuencia s emocionales en padres e hijos.



(TOD)

Fobias

Trastorno de excesiva.

Intervención social



Apoyo

Aprovechamiento académico

Conducta personal y social del niño

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

- 1.1 Crisis de la relación conyugal
 - 1.1.1 Etapas en la relación de pareja
- 1.2 Factores que propician la ruptura familiar
 - 1.2.1 Factores sociales
 - 1.2.2 Factores económicos
- 1.3 El divorcio y sus consecuencias emocionales en la pareja e hijos
 - 1.3.1 Depresión
 - 1.3.2 Inseguridad
 - 1.3.3 Autoestima
 - 1.3.4 Trastornos de ansiedad
 - 1.3.5 Fobias
 - 1.3.6 Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD)

CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

- 2.1 Elección de la comunidad
- 2.2 Recolección de datos
 - 2.2.1 Población y muestra
 - 2.2.2 Instrumentos de recolección de datos
- 2.3 Análisis de resultados

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCION SOCIAL

- 3.1 El aprovechamiento académico
- 3.2 Descripción del proyecto de intervención social
- 3.3 Implementación del Proyecto de intervención

- 3.4 Evaluación del Proyecto
 - 3.4.1 Factores determinantes del bajo rendimiento académico del niño.
 - 3.4.2 Conducta personal y social del niño
 - 3.4.3 Apoyo psicológico

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- 4.1 Conclusiones finales
- 4.2 Recomendaciones y propuestas finales

FUENTES DE CONSULTA

- Bibliografía
- Páginas web

Elemento del protocolo	Descripción de lo que debe considerarse
1. Tema de investigación	El desempeño escolar de niños cuyos padres enfrentan un proceso de divorcio
2. Delimitación del tema de investigación	El desempeño escolar en los niños de tercera infancia, cuyos padres están en un proceso de divorcio. En el Colegio América en el ciclo escolar 2011-2012
3. Planteamiento del problema	<p>El siguiente trabajo de investigación se aplicará en el Colegio América. Escuela ubicada en la comunidad de San Juan Teotihuacán, aquí observaremos niños de Primaria, con una posición social media-alta y con padres profesionistas; en donde la mayoría de los casos ambos trabajan</p> <p>El tema del trabajo de investigación “El desempeño escolar en los niños de la tercera infancia cuando pasan por el divorcio de sus padres “</p> <p>Se evaluarán las situaciones de cada familia. Tomando, en cuenta indicadores socio-académicos que permitirá llegar a conclusiones objetivas.</p>
	-¿Es factible identificar en el niño los aspectos que afectan su calidad de vida escolar cuando los padres se encuentran en un conflicto de divorcio?

<p>4. Pregunta(s) de investigación</p>	<p>-¿De qué manera influye el proceso de divorcio en el bajo rendimiento escolar de los niños de la tercera infancia?</p> <p>-¿Qué relación existe entre el divorcio y el bajo aprovechamiento escolar en niños de educación primaria?</p> <p>-¿Cómo ayudar al niño para que su rendimiento escolar sea el adecuado en un proceso de divorcio?</p>
<p>5. Hipótesis</p>	<p>El proceso de separación (divorcio)de los cónyuges, afecta en forma determinante, el Aprovechamiento escolar de los niños.</p> <p>Variable dependiente: aprovechamiento escolar.</p> <p>Variable independiente: Divorcio, o separación de los cónyuges.</p>
<p>6. Objetivos generales y particulares</p>	<p>C) . Objetivo general</p> <p>) Establecer esquemas de apoyo y orientación a los niños en sus actividades escolares, incluyendo su desarrollo y desenvolvimiento social para superar el conflicto del divorcio durante y después del proceso.</p>

	<p style="text-align: center;">Objetivos particulares</p> <ul style="list-style-type: none">) Aplicar estrategias que favorezcan el aprovechamiento escolar de los niños independientemente de los procesos de separación de sus padres.) Promover acciones que apoyen la tranquilidad emocional de los niños en el ámbito escolar durante el proceso de separación de los padres.
<p>7. Justificación del tema</p>	<p>He elegido el tema de “El desempeño escolar en los niños de tercera infancia, cuyos padres están en un proceso de divorcio” porque considero que este es un asunto que cada vez es más común en nuestra sociedad mexicana.</p>

Las consecuencias de un divorcio por lo general son devastadoras y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio. Si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno, va a dejar un dolor muy difícil de erradicar, a causa de los recuerdos imborrables que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta, y en el resto de los familiares de la pareja. Los más afectados son siempre los hijos, porque ellos no entienden ni aceptan las razones de una separación. Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pudiera llamar a la puerta de su hogar algún día.

El interés por estudiar a profundidad este tema es porque creo que es importante el saber cómo se considera a una familia que la conforma y que se puede hacer para conservarla de la misma manera el involucrarme el problema del divorcio y su afectación directamente a los hijos y la manera de poder ayudarlos.

	<p>La recuperación a este problema lleva un largo proceso. La separación siempre es traumática y dolorosa para todos; pero especialmente para los hijos pequeños pues ellos experimentan una crisis de ansiedad y angustia y cientos de preguntas entonces inicia la perturbación que experimenta el niño, esta suele manifestarse, especialmente, en el descenso del rendimiento escolar, como constatan los profesores, así como en el comportamiento con los compañeros, que comienza a ser más conflictivo y hasta violento. Más: no es infrecuente que estas conductas conflictivas</p> <p>Con el presente trabajo es busca de llegar a las posibles soluciones para ayudar a un niño con problemas académicos y depresivos a causa del divorcio de sus padres.</p>

8. índice tentativo de tesis (capitulado)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Crisis de la relación conyugal

1.1.1 Etapas en la relación de pareja

1.3 Factores que propician la ruptura familiar

1.2.1 Factores sociales

1.2.2 Factores económicos

1.4 El divorcio y sus consecuencias emocionales en la pareja e hijos

1.4.1 Depresión

1.4.2 Inseguridad

1.4.3 Autoestima

1.4.4 Trastornos de ansiedad

1.4.5 Fobias

1.4.6 Trastorno Oposicionista Desafiante (TOD)

CAPÍTULO II: DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

2.1 Elección de la comunidad

2.2 *Recolección de datos*

2.2.1 Población y muestra

2.2.2 Instrumentos de recolección de datos

2.3 Análisis de resultados

CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL

3.1 El aprovechamiento académico

3.2 Descripción del proyecto de intervención social

3.3 Implementación del Proyecto de intervención

3.4 Evaluación del Proyecto

3.4.1 Factores determinantes del bajo rendimiento académico del niño.

3.4.2 Conducta personal y social del niño

3.4.3 Apoyo psicológico

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones finales

4.2 Recomendaciones y propuestas finales

FUENTES DE CONSULTA

- Bibliografía
- Páginas web

CAPÍTULO I: FAMILIA Y DIVORCIO

En este capítulo se hablara acerca de un elemento natural y fundamental en nuestra sociedad que es la familia, su origen, su evolución y también sus transformaciones como es el divorcio que viene a desintegrar esta unidad básica de nuestra sociedad, afectando el desempeño escolar de los hijos.

El término familia procede del latín *fam lia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *fam lus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*. Tradicionalmente se ha vinculado la palabra *fam lus*, y sus términos asociados, a la raíz *fames* («hambre»), de forma que la voz se refiere, al conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar.

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.¹

1.1. Crisis de la relación familiar

Las relaciones en la familia tienen características únicas: son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias.

Durante las diferentes etapas del desarrollo familiar, la familia enfrenta diferentes momentos críticos del ciclo evolutivo, que implican cambios tanto individuales como familiares, los que pueden constituir un período de crisis. La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio.

Las crisis no siempre resultan negativas a la familia ni se derivan de eventos traumáticos, desagradables, catastróficos. Las crisis relacionadas con el tránsito por las etapas del ciclo vital, las llamadas normativas, son situaciones que demandan cambios en el sistema, que generalmente significan contradicciones, desacuerdos, separación de viejos modelos de interacción, o asimilación de nuevas formas organizacionales; modificaciones éstas que contribuyen a la maduración, desarrollo y crecimiento del sistema familiar.²

El evento familiar, por sí solo, no genera crisis, depende siempre del significado que le otorga la familia, y su repercusión va a estar relacionada, tanto con la capacidad adaptativa de la familia, como con el resto de los recursos con que

¹ BLOOD, Bob y Margaret. La Vida en Familia. 1981 México Editorial Pax, Página 176.

² Ídem, Página 23

cuenta la misma. Las acciones de prevención estarían orientadas fundamentalmente a fomentar la capacidad adaptativa de la familia.³

Estos son algunos factores que intervienen en la crisis familiar

Factores situacionales: Cualquier acontecimiento que suceda en la vida de un individuo en relación al medio social.

Factores de desarrollo: Sentimientos de estrés que acompañan a las personas a lo largo de la vida y que hacen referencia a la evolución y a los diferentes estados madurativos de las personas y ciclos de vida.

Factores ideológico “culturales: visión específica que la familia hace ante el hecho que le sucede.⁴

1.1.1 Etapas de la relación de pareja

La relación de pareja es uno de los vínculos afectivos que más enriquece la vida del ser humano, ya que abre la posibilidad a la experiencia del amor profundo, que se refleja en la creación de un espacio para compartir lo mejor de cada persona.

Podemos en términos generales distinguir 4 momentos en una relación de pareja, que se corresponde con el ciclo de vida de la misma y claro está con el de sus miembros.

La primera etapa o fundacional, que se inicia cuando los miembros empiezan a tener fantasías de construir una relación de pareja estable, que poco a poco se va concretizando con la exploración conjunta de los “sueños” de cada uno en la etapa de noviazgo.

³ AGUILAR SALGUERO, Francisco. Estudios Sociales.1986 Guatemala Editorial Cenaltex, Página 248.

⁴ FROMM, Eduard. La Familia. 1986 Barcelona España Ediciones 62, Página 966.

En segundo lugar, está el momento de consolidación de la pareja, este implica fundamentalmente la asunción del compromiso mutuo y su explicitación en una suerte de contrato de pareja.

La llegada de los hijos es un tercer momento substancial en el ciclo de la pareja. En este momento es frecuente que las parejas se vuelquen en los hijos, dejando en un segundo lugar las necesidades conyugales y de vida de pareja. Es importante recordar que para ser padres, no es conveniente dejar de ser pareja. El crecimiento de los hijos marcara positiva o negativamente el desarrollo de la pareja, los juegos de triangulación de los hijos en los conflictos de sus padres o la adolescencia y su necesaria autoafirmación y provocación comporta un nuevo reto para la pareja. En esta etapa son muy frecuentes las separaciones o divorcios.

Por último, esta la vejez que cierra el círculo vital de la pareja. Es una etapa donde la pérdida es una experiencia frecuente: la jubilación, la muerte de figuras significativas. En todo caso, en este momento la pareja anciana debe afrontar la inversión de los roles con los hijos, lo cual no siempre es fácil.⁵

1.2 Factores que propician la ruptura familiar

No siempre sucede el ciclo de la primera etapa o fundacional, la segunda etapa, de la consolidación de la pareja, a llegada de los hijos y la vejez que cierra el círculo vital de la pareja pues a veces de ve interrumpido cuando hay crisis matrimoniales que nos se pueden superar.

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

Lamentablemente existen un gran número de factores para que la familia se desintegre, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

⁵ FROMM, Eduard. La Familia. 1986 Barcelona España Ediciones 62, Página 875.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono, "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen".

Los factores que propician la ruptura matrimonial son:

Machismo, adicciones, emigración, religión, situación económica, falta de comunicación, enfermedades incurables, defunción, medios masivos de comunicación⁶

La desintegración es un problema social en la medida en que no puede desempeñar su finalidad y crea un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Todas Las relaciones tienen épocas críticas y difíciles cuando la relación nos interesa, estamos dispuestos a trabajar para mejorarla esto implica un esfuerzo personal, basado en el reconocimiento de nuestra responsabilidad y en el trabajo relacionado con nuestra conducta como pareja, pero sobre todo, no esperar que sea el otro el que dé el primer paso o el que haga lo necesario, no importa quién es el "culpable" si me interesa arreglar las cosas, no me espero a ver qué pasa actúo.⁷

⁶ Viladrich P. "La agonía del matrimonio" 1986, España, Editorial Mirasierra pág. 169

⁷ Ibídem pág. 173

1.3 Factores Sociales

La causa mayor de la desintegración social en el mundo es la desintegración de la familia. Lamentablemente se ha hecho más énfasis en el problema y en los culpables que en hallar la respuesta y ayudar a restaurar los hogares quebrantados. Dentro de los factores sociales que propician la ruptura familiar encontramos:

A) El alcoholismo

Mal social, es producto de cantidad de elemento que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, etc.

B) Adulterio.

La comprobación del adulterio como causal de divorcio debe admitirse la prueba indirecta, habida cuenta de que el medio directo para la comprobación de esa causal es casi imposible, no menos cierto es que ese medio de convicción indirecto debe encaminarse a demostrar precisamente la conducta infiel del cónyuge demandado, así como la mecánica del adulterio, y por tanto el actor tiene la carga de probar en el juicio las circunstancias de tiempo, lugar y modo en que se produjeron los hechos, de los cuales se pretende deducir que el culpable tuvo relaciones sexuales con personas distintas de su cónyuge.

C) Incumplimiento de los deberes como cónyuge o como padre o madre.

Las relaciones familiares crean entre sus miembros derechos y deberes recíprocos, que nacen de una relación biológica, o de la adopción, y que generalmente se cumplen basados en el afecto, pero para asegurar su cumplimiento en aquellos casos que esto no sucede, la ley impone coactivamente

el cumplimiento de los deberes familiares hacia aquellos que se hallan en situación de desprotección para valerse por sí mismos.⁸

1.4 Factores económicos

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio.⁹

1.5 El divorcio y sus consecuencias emocionales en la pareja e hijos

Las consecuencias de un divorcio por lo general son devastadoras y de larga duración, sin tomar en cuenta la calidad de vida que se tuvo durante ese matrimonio. Si el matrimonio se caracterizó por haber sido estable y bueno, va a dejar un dolor muy difícil de erradicar, a causa de los recuerdos imborrables que quedaron en todos los miembros de la familia envuelta, y en el resto de los familiares de la pareja. Los más afectados son siempre los hijos, porque ellos no entienden ni aceptan las razones de una separación. Ellos se niegan a mirar que una desgracia de esta clase pudiera llamar a la puerta de su hogar algún día.

Si el matrimonio se caracterizó por ser inestable, con muchos malos entendidos y discordias que hicieron la vida insoportable, igualmente dejará mucho dolor y resentimiento por el hecho de haber confiado en alguien que no llenó las

⁸ RIOS GONZALEZ, José Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones.19813 Madrid Ediciones Narcea S.A., Página 127.

⁹ Ibídem Página. 223.

expectativas y por el mejor tiempo de la juventud que se fue sin haber sido aprovechado.

Es una tarea imposible para un niño tener que digerir la amarga realidad de que uno de sus padres ya no está más en casa, y que el único tiempo que tienen para compartir con el padre ausente es limitado y en un lugar neutral, porque el padre que se fue ya no pertenece a esa casa a la cual entraba y salía con toda libertad durante todos los años que vivieron juntos como una familia. Ahora en cambio, si quiere ver a sus hijos tiene que tocar la bocina de su auto frente a aquella casa que un día fue su hogar.¹⁰

Entre las emociones más frecuentes encontramos:

Tristeza o depresión por la relación que se ha terminado y las diferentes pérdidas que involucra el divorcio: sueños, expectativas, identidad, amigos, etc., enojo con uno mismo y hacia la pareja, al culparla de la ruptura y del daño que ha causado a la familia, culpa, deseos de venganza, alivio, confusión, ambivalencia, temor y preocupación respecto al futuro, inseguridad respecto a la posibilidad de reconstruir una nueva vida sentimientos de fracaso, por no haber podido evitar los problemas o "salvar" el matrimonio, miedo a la soledad y/o a tomar decisiones equivocadas, remordimiento, sobre todo por el dolor causado a otras personas (hijos, padres, etc.),

En los hijos de divorciados tienen mayor probabilidad que tengan dificultades con sus relaciones amorosas por carecer de modelos con éxito en sus relaciones de pareja que les puedan servir de guía. Estos jóvenes pueden temer al compromiso, a las relaciones de intimidad, miedo al posible fracaso matrimonial, y la expectativa de un hogar mono parental.

¹⁰ BLOOD, Bob y Margaret. La Vida en Familia. 1981 México Editorial Pax, Página 221.

El divorcio de los padres aumenta el riesgo de que el matrimonio de sus hijos acabe también en divorcio, esta transmisión intergeneracional del divorcio parece darse con más frecuencia entre mujeres que entre hombres.

Tienden a casarse antes porque tienen la percepción del matrimonio como una vía de escape de un hogar con dificultades económicas o no quieren seguir viviendo con un padrastro o junto a la depresión de la madre o padre.

El divorcio de los padres liberaliza las actitudes de los hijos con respecto al divorcio, debilitándose una barrera psicológica contra la ruptura del matrimonio.¹¹

Ningún divorcio es justificable cuando hay hijos de por medio, a menos que exista violencia doméstica. En ese caso, la víctima tiene que armarse de valor y abandonar el hogar inmediatamente después del primer incidente de abuso, y regresar si lo desea una vez que el victimario dé señales convincentes y permanentes de una total recuperación. Esa es la única circunstancia en que los hijos aprueban una separación, más aún, ellos aplauden la dignidad de la persona que no se prestó para esa deshonra tan ruin. Ese sería el único caso que no deja huellas dolorosas en los hijos.

1.5.1 La depresión

¹²La Depresión es una enfermedad, que no distingue raza, sexo, color, religión, puede afectar a ricos y pobres, fuertes y débiles, en definitiva a cualquiera. Aunque es un fenómeno que ha aumentado cuantitativamente en los últimos 50 años, los estudios clínicos parecen indicar que afecta fundamentalmente a las mujeres menores de 45 años, y con un porcentaje de incidencia superior en el género femenino, aunque no es rara su aparición en los hombres.

¹¹ SANCHEZ GARCIA, Elena. Familias Rotas y Educación de los Hijos.1984 Madrid Ediciones Narcea S.A., Página 124.

Tras el Divorcio, con frecuencia, sobreviene un período de tiempo denominado “Proceso de Duelo”, que según los expertos es la Reacción Psicológica de la persona que se enfrenta a una pérdida significativa, “esa falta de”, genera una corriente de sentimientos, aptitudes, emociones, hasta que la persona recupera nuevamente su equilibrio.

La depresión, dentro de este proceso, es normal en el hombre cuando no logra recuperar su pareja o sus hijos y se siente poco valorado en este sentimiento de abandono, si esta situación se prolonga en el tiempo y no se sabe sobrellevar, caerá en la misma.¹²

Los problemas psiquiátricos, los problemas de angustia por divorcio, las crisis por abandono o separación de la pareja, en la actualidad pueden ser tratados ambulatoriamente con la medicación adecuada y psicoterapia mas el soporte de la colaboración familiar, lográndose mejorías y curaciones importantes, en cuanto a la depresión. Tanto los problemas estrictamente psiquiátricos, como los que se combinan con otros factores como separación de pareja o angustia por problemas matrimoniales, necesitan un tratamiento psicoterapéutico adecuado que se complemente con la ayuda adecuada de la medicación en cada cuadro.

Los padres, tanto el hombre como la mujer, pueden sentir que, cuando los hijos están con ellos, tienen que cubrir tanto el rol de la madre como el del padre. Esto puede generarles mayor tensión tienen que responsabilizarse de decisiones y aspectos de la disciplina de los hijos, que pueden ser nuevos y difíciles de llevar a cabo pueden verse manipulados por los hijos o sentir el temor de que éstos no quieran estar con ellos tienen que aceptar decisiones y conductas de la ex-pareja, con las que no están de acuerdo, pero en las que ya no los toman en cuenta. Tienen que tener muy presente que el divorcio acaba con la relación como pareja,

¹² RIOS GONZALEZ, José Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones.19813 Madrid Ediciones Narcea S.A., Página 174

pero el contacto entre ambos y la toma de decisiones relacionadas con los hijos continúa.¹³

1.5.2 Inseguridad

Una separación implica una pérdida y toda pérdida necesita una cierta elaboración del duelo, pasando por casi todas sus etapas: 1.Negación, 2.Desorganización (caos), 3.Rabia, 4.Culpa, 5.Soledad, 6.Alivio, 7.Normalización.

La separación frecuentemente afecta la autoestima de las personas, la imagen de uno mismo puede verse afectada tanto por la lucha en la separación como por la experiencia de pérdida, lo que puede reforzar una idea errónea de fracaso, culpa, engaño o persecución.

En esta situación es muy fácil caer en el error de la victimización de uno mismo, y pensar que el otro es un “ser maligno”, injusto, egoísta, etc. Es importante y sano, evitar este tipo de posturas, que solo reflejan “parte de la realidad”.¹⁴

La **inseguridad de sí mismo** es una emoción negativa y algunas características son sentimientos de inferioridad, no sentirse amado, duda de uno mismo y miedo a la crítica.

La falta de confianza en uno mismo es debido a que tenemos expectativas irreales debido a las expectativas y opiniones de los demás.

"La confianza en uno mismo no es un sentimiento de superioridad, sino de independencia".

Para superar inseguridad de si mismo debe tener el coraje de abrirse porque la confianza en sí mismo está ligada a la confianza hacia los demás. Usted también

¹³ Ibídem 211

¹⁴ SANCHEZ GARCIA, Elena. Familias Rotas y Educación de los Hijos.1984 Madrid Ediciones Narcea S.A., Página 132

tendrá que tomar conciencia que la vida no es perfecta, que usted no es perfecto y los demás tampoco lo son. Algunos consejos:

-) Elimine el dialogo interno negativo reemplazándolo por palabras positiva.
-) Mejore la imagen que tiene de sí mismo para crear más confianza.
-) Supere la baja autoestima cambiando la manera que se siente emocionalmente acerca de usted mismo. La baja autoestima lo lleva a creer que usted no es lo suficientemente bueno y no es perfecto como es.
-) Aprenda a comunicarse de una manera asertiva. Ser asertivo lo va a ayudar a sentirse en control y cuando se vea a usted mismo comunicándose con los demás sin agresión acerca de sus necesidades y derechos se va a sentir muy bien.¹⁵

1.5.3 Autoestima

Divorcio, suele dejar huellas profundas, ya que el Matrimonio, para la mayor parte de la gente, suele ser una de sus mayores empresas en la vida, y cuando éste acaba en Divorcio, para muchas personas, es difícil no sentir que ha fracasado.

La baja autoestima, suele asociarse con una imagen pobre, pero es más que eso, muchos se referirán inmediatamente a su cuerpo, pero éste, es sólo una pequeña parte de lo que realmente somos.

La autoestima es cómo te sientes sobre ti mismo, lo positivo y lo negativo.

Una de las principales consecuencias de la baja autoestima es bajo rendimiento en el trabajo, problemas en el hogar de diversa índole, pues no confían en sus capacidades y dudan de sus habilidades.

¹⁵ Ibídem, Página 148

Los problemas posteriores se suelen reflejar en el uso del alcohol y de las drogas. Se ha demostrado que estas personas viven más en soledad y sufren de trastornos de conducta. Así mismo, poseen una menor capacidad para compartir y tomar decisiones junto a otros.

Los familiares, amistades y núcleo laboral deben ser mas cariñosos, hacerlos sentir importantes, tanto en el entorno familiar, laboral y en la sociedad, ya que esto reforzara la autoestima y aumentara la seguridad.¹⁶

Es importante mantener contacto con la familia en general, y demás integrantes del núcleo que lo rodea para que ellos se sientan respaldados y acompañados en los momentos difíciles.

Mostrarles como adaptarse o ayudarlos a comunicar y expresar claramente sus sentimientos y deseos.

Las personas que son apoyadas, animadas son menos propensas a ser rechazadas y tienen más posibilidades de interactuar positivamente en la sociedad.¹⁷

¹⁶ FINCH, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. 1976 Argentina Editorial Psique, Página 654.

¹⁷ FROMM, Eduard. La Familia. 1986 Barcelona España Ediciones 62, Página 96

1.5.4 Trastornos de ansiedad

La ansiedad es la más común y universal de las emociones. Reacción de tensión sin causa aparente, más difusa y menos focalizada que los miedos y las fobias. La reacción emocional ante un peligro o amenaza se manifiesta mediante un conjunto de tiene numerosos sinónimos:

- NERVIOSISMO.
- INQUIETUD.
- TENSIÓN.

Referencia a la experiencia de la ansiedad:

- ANGUSTIA.
- MIEDO.
- INSEGURIDAD.

La sensación de ansiedad es el resultado de la reacción del cuerpo ante el estrés, llamado el miedo, luchar o huir. Esta reacción natural de defensa desarrollado en la evolución humana temprana como un medio para aumentar la vigilancia y la preparación para reaccionar a factores de estrés.

Los trastornos de ansiedad son causados generalmente por subyace la ansiedad que es recurrente o continua, o se encuentra en un nivel extremo que interfiere con la capacidad de funcionar eficazmente en la vida cotidiana. Altos niveles de ansiedad también puede ser causada por ciertos tratados enfermedades médicas

subyacentes, como el hipertiroidismo (tiroides hiperactiva) y la hipoxia (falta de oxígeno de los tejidos del cuerpo llegando) peligrosas.¹⁸

1.5.5 Fobias

Sí grande es la repercusión del divorcio en la salud psíquica de los cónyuges, incomparablemente mayor lo es en la de los hijos; y muy especialmente, si el divorcio se produce durante la niñez o la pubertad, aunque es también muy grande en la adolescencia, y hasta en la edad adulta. Y lo que es más elocuente todavía: El mero temor a que se divorcien sus padres, puede afectar seriamente la salud psíquica del niño.

Para entender por qué esto es así, baste recordar que, para el niño, sus padres son poco menos que todo en su vida. Sabe que son un hombre y una mujer como los demás; pero, al mismo tiempo, cree que son distintos de los demás; incapaces de tener los defectos y cometer los errores de los demás, porque son sus padres. Así está dispuesto por Dios, para que los padres tengan toda la autoridad moral que necesitan para la adecuada educación de sus hijos.

Al producirse el divorcio de sus padres, el niño siente que todo su mundo se le resquebraja bajo sus pies. Se encuentra, de pronto, frente a un problema de proporciones tales, que su mente no lo puede abarcar. Es demasiado extenso, profundo, complejo, doloroso, insoluble, para él. Para empezar, es importante recordar que las fobias se caracterizan por ser miedos irracionales, extremos e incontrolables que se desencadenan ante un estímulo determinado. Una persona que sufre de una fobia, ante el contacto real o incluso la anticipación de encontrarse con aquello que le produce el temor, experimenta síntomas físicos tales como palpitaciones, temblores, náuseas, etc. Los niños más pequeños viven al objeto o a la circunstancia temidos como auténticas amenazas y peligros. Aún

¹⁸ SANCHEZ GARCIA, Elena. Familias Rotas y Educación de los Hijos.1984 Madrid Ediciones Narcea S.A., Página 161

así, si bien los adultos y los adolescentes logran darse cuenta de que su temor es infundado, no por ello logran controlarlo.

Afortunadamente, existen tratamientos terapéuticos que ayudan a los pequeños a liberarse de sus fobias. En los chicos lo que más suele funcionar (siempre en manos de un profesional) es la exposición al estímulo temido, junto con la elaboración del mismo y las técnicas de continencia.

La exposición puede ser tanto a un estímulo real como a uno imaginario, pero con niños pequeños (de cinco a once años) funciona mejor si de un estímulo real se trata. Lo importante es que lentamente el niño se vaya desensibilizando y aprenda a superar sus temores. El rol de sus padres como acompañantes es fundamental para ayudarlo.¹⁹

1.5.6 Trastorno oposicionista desafiante (TOD)

El TOD se define como un patrón recurrente de conducta negativa, desafiante, desobediente y hostil dirigido a figuras de autoridad que ha sido claramente definido en base a ciertos criterios.

La mayoría de los síntomas observados en niños y adolescentes con este trastorno también se observa a veces en niños y adolescentes que no lo padecen, especialmente alrededor de los 2 ó 3 años de edad o durante la adolescencia. Muchos jóvenes, principalmente cuando están cansados, con hambre o disgustados, tienden a desobedecer, discutir con sus padres y desafiar su autoridad. Sin embargo, en los niños y adolescentes que padecen el Trastorno de Conducta Oposicionista y Desafiante, estos síntomas se presentan en forma más frecuente, sistemáticamente e interfieren con el aprendizaje, la adaptación en la escuela y, algunas veces, con las relaciones personales del adolescente.

¹⁹ FINCH, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. 1976 Argentina Editorial Psique, Página 235

El trastorno **parece molestar más a las personas que rodean que al propio niño o adolescente que lo presenta.** Los jóvenes suelen carecer de amigos y perciben las relaciones humanas como insatisfactorias.

A pesar de tener un nivel de inteligencia adecuado, su rendimiento académico es bajo, ya que se niegan a participar, se resisten ante las demandas externas e insisten en solucionar sus problemas sin la ayuda de los demás. Como **consecuencias secundarias** a estas dificultades suelen tener una **baja autoestima, escasa tolerancia a la frustración, ánimo deprimido y accesos de cólera.**

Los adolescentes pueden beber alcohol o utilizar sustancias ilegales. Con frecuencia este trastorno evoluciona hacia un Trastorno de Conducta. El tratamiento específico para el trastorno de conducta oposicionista y desafiante será determinado por el médico del niño o adolescente basándose en lo siguiente:

- J La edad del niño o adolescente, su estado general de salud y sus antecedentes médicos
- J La gravedad de los síntomas
- J La tolerancia a determinados medicamentos o terapias
- J Las expectativas para la evolución del trastorno
- J La opinión o preferencia de los padres

Otro aspecto de vital importancia que afecta el divorcio n los hijos es el **rendimiento académico** que hace referencia a la **evaluación del conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud.**²⁰

²⁰ Friedman, Russell, James, John w., Landon , Matthews, Leslie "Cuando los niños sufren" 2002, Editorial Alfaomega pág. 34

Una vez analizados los efectos que tiene el divorcio en la conducta de los hijos familias que han tenido esta experiencia o atraviesan por problemas similares, es conveniente verificar cómo impacta éste en el desempeño escolar de los hijos, por ello se realizó una investigación de campo en un Colegio en la población de San Juan municipio de Teotihuacán, misma que se presenta en el siguiente capítulo.

COLEGIO AMERICA
INSTITUTO DE ENLACES EDUCATIVOS

OBJETIVO: Encontrar si existe relación en que los hijos de padres divorciados presenten un bajo rendimiento escolar.

Su participación es muy importante para poder ofrecer alternativas de solución para atender la problemática. La información que proporcione es confidencial

Instrucciones: subraye la respuesta que considere adecuada, en caso de marcar la opción otra por favor especifique a qué se refiere.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿A qué factor atribuye el bajo aprovechamiento de su hijo?

- a) a su divorcio
- b) a su interés en otras actividades
- c) a los amigos
- d) a otro, especifique: _____

2.- ¿de qué manera cree que le ha afectado el divorcio a su hijo?

- a) en su desempeño académico
- b) en su estado emocional
- c) en a y b
- d) no le ha afectado

3.-Despues de su divorcio su actitud con su hijo fue:

- a) de rigidez
- b) permisiva
- c) sobreprotección
- d) otra, especifique _____

4.- ¿Con que frecuencia visita a los profesores para saber acerca del aprovechamiento escolar de su hijo?

- a) cada semana
- b) cada mes
- c) cuando me mandan a llamar
- d) nunca

5.- ¿Qué cambios en el niño considera usted más frecuente que pueda surgir como consecuencia del divorcio?

- a) el bajo rendimiento académico
- b) la depresión
- c) ninguno
- d) otro, especifique _____

6.- ¿Qué cambios se manifestaron en la conducta en su hijo después de la separación?

- a) rebeldía
- b) bajo rendimiento
- c) ninguno
- d) otro, especifique _____

7.- ¿Cómo considera el desempeño escolar de su hijo?

- a) bueno
- b) regular
- c) malo

8.- ¿Qué ayuda principal considera necesaria para ayudar al niño a superar la separación de los padres?

- a) psicológica
- b) padres
- c) maestros
- d) otra, especifique _____

Muchas gracias por su colaboración y por el tiempo que dedico a contestar esta encuesta.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

4.1 Conclusiones finales

El mal rendimiento escolar es una de los problemas que cada vez aumenta más en las escuelas primarias actualmente. Los maestros encuentran más niños que no muestran interés, ni deseos de aprender, y si a esa problemática le añadimos el gran número de niños que atraviesan por el conflicto de divorcio de sus padres, entonces los resultados son alarmantes.

Sin duda alguna el divorcio se ha convertido en un gran problema social que trae como consecuencia muchos aspectos negativos que perjudican no solo a la pareja, si no a los hijos, a los familiares cercanos y finalmente se ha vuelto un problema social ya que lo que era primordial y base en la sociedad que es la familia está dejando de existir o nosotros mismos estamos dejando de creer en una familia.

4.2 Recomendaciones y propuestas finales

-) Crear grupos de apoyo de desarrollo personal en las escuelas que ayuden a aminorar este daño a los niños que atraviesan por un divorcio de sus padres.

-) Crear talleres con padres de familia con el fin de brindar orientación para que sepan como dirigirse a sus hijos ante la situación de divorcio y tratando de aminorar el daño.

FUENTES DE CONSULTA

- Bibliografía

-) Friedman, Russell, James, John w., Landon , Matthews, Leslie “Cuando los niños sufren” 2002, Editorial Alfaomega
-) FINCH, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil.1976 Argentina Editorial Psique
-) BLOOD, Bob y Margaret. La Vida en Familia. 1981 México Editorial Pax
-) AGUILAR SALGUERO, Francisco. Estudios Sociales.1986 Guatemala Editorial Cenaltex, Página 248.
-) FROMM, Eduard. La Familia. 1986 Barcelona España Ediciones 62, Página 966.
-) Viladrich P. “La agonía del matrimonio” 1986, España, Editorial Mirasierra
-) RIOS GONZALEZ, José Antonio. Crisis Familiares, Causas y Repercusiones.19813 Madrid Ediciones Narcea S.A.,
-) SANCHEZ GARCIA, Elena. Familias Rotas y Educación de los Hijos.1984 Madrid Ediciones Narcea S.A.

