



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

**JARDIN DE NIÑOS
“GUILLERMO PRIETO”
C.C.T. 15EJNo517C
ZONA ESCOLAR: J194**

**“Animales camuflados una experiencia para fortalecer el Campo
de Formación Académica de Exploración y Comprensión del
Mundo Natural y Social”**

PROFESORA: LAURA MICHELL ROMERO SALAS

Junio 2021

En el nivel preescolar se debe brindar a los alumnos diversas experiencias que les permitan desarrollarse de forma integral formando educandos capaces de expresar sus ideas, que aprecien y respeten su ambiente natural, con la finalidad que tengan las herramientas necesarias tanto cognitivas como sociales para afrontar situaciones del entorno en que se desenvuelve.

En ese sentido el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, esta encaminado a desarrollar capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo, entendiendo en palabras de Dewey, citado por (Ramírez , 2021) como un proceso natural que con lleva al razonamiento de las ideas y experiencias, que los alumnos deben vivir para contribuir en su proceso de aprendizaje. Se interesen en observar seres vivos y descubran entre otras características, pero además describan, pregunten, comparen, registren información para elaborar explicaciones de los procesos que observan (SEP, 2017).

Por lo tanto se brinda la oportunidad de que observen con atención distintos animales de los que comúnmente identifican algunas características. Dicha observación les permita conocer el contexto en el que viven, exploren y tengan experiencias para obtener mayor información del tema, indaguen para resolver sus dudas e inquietudes sobre aquello que les resulta más familiar (SEP, 2017). Todas estas habilidades y capacidades fortalecen el desarrollo de su curiosidad e imaginación que se ven reflejado en actuar al interesarse por los seres vivos y el cuidado de la naturaleza.

Considero la Estrategia Nacional de Aprende en Casa III en la que se trabajó el Campo de Formación Académica ya mencionado, surge el interés en los alumnos por conocer los animales camuflados que no tan comúnmente observan en su entorno, que solo los conocen o han visto en películas, caricaturas o programas y muestran la inquietud de saber donde viven, si realmente existen, como nacen, como se alimentan, quién los cuida, entre otras características. Por ello medí a la tarea de buscar estrategias adecuadas que permitieran incrementar el aprendizaje y desarrollar el

pensamiento reflexivo, retomando sus intereses y necesidades respecto al tema al registrar y describir lo que observan, apoyándose en los videos donde mostraban diversos ejemplos y nuevos conceptos que podían entender fácilmente.

En el diseño de la situación se consideró también los recursos con los que cuentan los niños y las niñas en esta nueva modalidad de clases a distancia por la situación mundial a la que nos enfrentamos (COVID-19). Por tal motivo la forma en que aprenden e interactúan cambio radicalmente para ellos, actualmente sus herramientas de trabajo son la Televisión, libros de texto, internet y clases virtuales, que en el grupo son una vez a la semana.

DIAGNÓSTICO GRUPAL

El grupo que se atiende actualmente es el 3° A con un total de 25 alumnos, 15 son niños y 10 son niñas. La mayoría de las familias son nucleares, 4 familias son monoparental (madre es soltera), viven en casas pequeñas, compartidas o rentan. Su entorno se considera urbano por lo cual sus experiencias con la naturaleza son muy pocas, para conocer otro tipo de animales, observar e identificar las características de los seres vivos, cabe destacar que pocos alumnos cuentan con el apoyo de sus padres para tener contacto con su medio ambiente.

Dentro de los saberes previos, las niñas y los niños hablan acerca de los animales domésticos que tienen cerca de su entorno y entre las familias; haciendo referencia al tamaño, color, nombre y el tipo de alimentación.

Además de las mascotas, conocen animales acuáticos como tortugas y peces, e identifican algunos de la granja como: vaca, cerdo, gallina y borrego; muestran interés por saber más acerca de ellos: cómo es su vida, cuidados en general, características físicas y biológicas. Pero les hace falta tener mayor información sobre características de animales terrestres, los que viven en bosques, selvas y desierto; cómo es la evolución de un animal u otro ser vivo, etc.; que permita incrementar nuevos aprendizajes y conceptos que conlleven a la comprensión del entorno donde se desenvuelven. Es importante que los niños profundicen en su conocimiento y comiencen a comprender el medio

ambiente para sensibilizarlos y promover en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional del mismo.

Otra área de mejora del grupo es fortalecer su habilidad de observación directa que permitirá ver e identificar características del entorno.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

¿Qué es el camuflaje de los animales?

Teniendo como referente lo antes mencionado retomo la Programación Aprende en Casa III para el diseño de las actividades basadas en el tema “Animales camuflados”, donde los alumnos observan y describen, aprenden gradualmente a identificar características relevantes al indagar pueden dar respuesta algunas preguntas: ¿Qué sonidos hacen?, ¿Con qué parte de su cuerpo los hacen?, ¿Cómo se defienden de sus depredadores? Y adquieren conceptos como “camuflaje”.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA A ÁREA DE DESARROLLO	APRENDIZAJE ESPERADO
Exploración y Comprensión del mundo Natural y social.	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. Énfasis: Conoce en qué consiste el camuflaje o mimetismo de algunos animales.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO.

Primeramente se partió de los saberes previos que pudieran tener los alumnos acerca del tema cuestionando ¿qué significa la palabra camuflaje?, ¿Dónde la has escuchado?, indagando con los padres de familia la respuesta ante estos cuestionamientos me percaté que no hay conocimiento del tema, por lo que sugiero observen el video “¿sabías que? Camuflaje de los animales/ ¿podrías encontrarlos? <https://youtu.be/D9e1AZ5fvnQ>, con el propósito de ir trabajando el pensamiento reflexivo del alumno “El pensamiento si con algo tiene que ver, más que con otras cosas, es con derivar algo de algo, inferir, razonar. El proceso fundamental consiste en extraer información nueva, en buscar saber más”. Para que el alumno logre identificar el significado del camuflaje, apoyándose de un adulto para indagar más sobre el tema y aclarar sus dudas.

A partir de ello comienzan a realizar sus primeros registros de lo que comprenden del camuflaje y de los animales camuflados apoyándose también de imágenes y/o dibujos, describen de manera breve características sencillas de 3 animales vistos en el video que les llamo la atención. Al respecto conviene decir que pusieron en práctica una habilidad del lenguaje oral al dar a conocer dicha descripción.

DESARROLLO.

Teniendo en cuenta que la gran mayoría del grupo comprende un poco más el tema se les solicita ver el siguiente video “10 Animales con Camuflajes Increíbles” <https://youtu.be/rE8zr-RcNFQ>, con la intención de obtener mayor información de dichos animales, con el apoyo de los padres de familia los alumnos reflexionan acerca de ¿En qué consiste el camuflaje?, ¿Para qué lo utilizan los animales?, ¿Qué animal lo consideran como el rey del camuflaje?, ¿por qué? . Posteriormente elegir un animal del video que les interese para investigar sus características físicas, biológicas, lugar donde vive, qué hace para sobrevivir, etc., apoyándose en diferentes fuentes.

A continuación diseñar el camuflaje del animal elegido con material reciclado como: plastilina, pintura, ramas u hojas secas que estén tiradas en su contexto; acondicionando un lugar dentro de su hogar, utilizar alguna base para el diseño de una pequeña maqueta o caracterizarse del animal y exponerlo en la clase virtual.

Todas estas actividades ponen en juego algunas habilidades básicas del pensamiento crítico.

“Las habilidades básicas se agrupan en 3 grandes categorías. La primera se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones (hacer preguntas, concebir y juzgar definiciones, distinguir los diferentes elementos de un problema o situación o de una tarea, identificar y aclarar los problemas importantes. La segunda abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones (juzgar la credibilidad de una fuente de información, identificar los presupuestos implícitos, juzgar la validez lógica de la argumentación). La tercera categoría se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones (obtener conclusiones apropiadas, realizar generalizaciones, inferir, formular hipótesis, generar y reformular de manera personal una argumentación, un problema, una situación)” (López , 2012).

Lo primordial a lo que se enfrentan los alumnos es en resolver la tarea designada y al mismo tiempo dar solución al problema de cómo o de qué manera lo van presentar, juzgar diferentes definiciones del tema para darse entender con sus compañeros.

En la clase virtual los alumnos se encontraban muy emocionados para exponer y enseñar su animal camuflado, hubo diversidad de presentación: figuras de plastilina, caracterizaciones, escenografía con hojas y ramas. Para ganarse su participación se llevó a cabo el juego *El rey pide* utilizando semillas o fichas para el conteo, con la intención de trabajar esta parte del campo de Pensamiento matemático y sobre todo ir dirigiendo las participaciones ya que todos querían exponer su investigación.

Se fueron dando una a una las participaciones todos respetando turnos y escuchando a los demás, para ello se indicó responder a los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué lo eligieron?, ¿Qué les llamo más la atención?, ¿Tenían

conocimiento de su animal?, ¿Dónde lo han visto? Durante su participación mencionan las características físicas y biológicas, lugar donde habitan, describen el lugar y el hábitat que realizaron. Ante ello todos a su manera y su ritmo explicaron lo solicitado favoreciendo su expresión oral los alumnos que se les dificulta más hablar con esta situación les permitió ordenar y estructurar mejor sus ideas. En lo personal me permitió identificar la manera que describen, explican, narran acerca del tema, quienes requirieron ayuda por parte de las madres de familia, quienes prepararon e investigaron acerca del tema y quienes solo explicaron con lo que decía el video.

CIERRE.

Finalmente se les solicito escuchar y observar el cuento llamado “El camuflaje de los animales” <https://youtu.be/8Go7ZjjzWO0>, respondiendo a las preguntas ¿Qué animales pueden cambiar el tono de su piel para camuflaje? ¿Qué tipo de vegetación mencionan en el cuento? ¿Qué animales utilizan plantas, arboles, flores para su camuflaje? .Elaborando un cartel donde registraron sus respuestas y el concepto que ellos mismos comprendieron sobre el tema, explicándolo a un familiar o familiares sus conocimientos y aprendizajes. Con el objetivo de saber si infirieron, compararon o contrastaron la información obtenida.

RECURSOS:

Libreta u hojas blancas, colores, lápiz, recortes de animales, material reciclado, plastilina, pintura, ramas u hojas secas que estén tiradas, etc., cartulina, internet, dispositivo electrónico.

Todo lo anteriormente mencionado se rescató mediante videos, audios, fotografías, textos por WhatsApp, Videollamadas y evidencias solicitadas, identificando sus logros y dificultades presentados durante el desarrollo de las actividades de la situación didáctica. Así mismo permitieron valorar el desarrollo de su expresión oral en cuanto a la estructuración de sus ideas, utilización de fases más largas, descripción, explicación, narración y la manera de hablar ante un dispositivo electrónico.

RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA.

De acuerdo a Irene De Puig, con las actividades desarrolladas con mis alumnos, se favorecieron las siguientes habilidades del pensamiento (De Puig & Sábido, 2008):

Habilidades de percepción. Observación al consultar otras fuentes de información que permitieron dar respuesta a sus dudas.

Habilidades de traducción y formulación. Describieron el animal camuflado que fue de su interés, características de tamaño, forma, como nacen, crecen, se alimentan, cuidados que deben tener, en dónde y cómo viven.

Narraron sus hallazgos teniendo una mejor estructura de sus oraciones e ideas del tema y son comprensibles para sus compañeros.

Habilidades de conceptualización y análisis. Formularon conceptos precisos donde lograron conceptualizar el significado del camuflaje.

Tuvieron la oportunidad de representar y manejar diversos materiales para diseñar el hábitat de los animales que más les interesó conocer, sobre todo que ampliaron el conocimiento de que existen otros más en nuestro planeta.

CIRCUNSTANCIAS QUE LIMITARON EL APRENDIZAJE.

También es cierto que sigue existiendo en el grupo áreas de oportunidad para favorecer el aprendizaje esperado, el 40% de alumnos no lograron desarrollar las actividades, por cuestiones familiares, económicas, falta de internet, comunicación inexistente con algunos alumnos y compromiso por parte de los tutores. El tener la información necesaria

para la explicación y descripción de las características ya nombradas, el exponer sus dudas y no solo quedarse con lo que propone la docente, ser mas coherentes en sus ideas y ordenamiento de estas mismas, el no depender en su totalidad del apoyo de quien los acompaña ya que me percate en varias ocasiones que los alumnos esperaban la información que les decía su mamá para poderla expresar en base a lo que se les cuestionaba o indicaba y en un 20% de los alumnos no lograron consolidar el concepto e ideas del camuflaje. Dichas áreas de mejora se identificaron por medio de la Evaluación que permite identificar sus logros, así como las dificultades, valorar y/o observar el proceso que realiza el alumno para el desarrollo de una actividad y como va adquiriendo el aprendizaje o lo contrario identificar factores o condiciones que afecten su aprendizaje (SEP, 2017). Durante el desarrollo de la situación, se utilizó una lista de cotejo para el registro de logros y dificultades de los alumnos apoyándome de la mayoría de las madres de familia donde reportaban con fotografías, mensajes, videos, audios y con las participaciones, exposiciones durante la clase virtual; para evaluar los siguientes aspectos:

- ✓ Registra características importantes de un animal de su interés.
- ✓ Describe detalladamente cómo nace y cómo es su alimentación del animal que le interesó exponer.
- ✓ Explica coherentemente características del hábitat de los animales que llaman su atención.
- ✓ Aclara sus dudas e inquietudes de la vida de algunos animales de su interés.
- ✓ Explica con sus propias palabras que significa para el o ella “camuflaje”.
- ✓ Compara la información de los diferentes videos de los animales camuflados.
- ✓ Identifica la importancia del camuflaje en algunos animales.

EVIDENCIAS



Los alumnos realizaron el hábitat del animal que más les intereso conocer, con materiales de casa o medios de la naturaleza que estuvieran en el suelo, exponiendo como evidencia su nombre y características donde viven, como nacen, qué comen, como se defiende de sus depredadores.

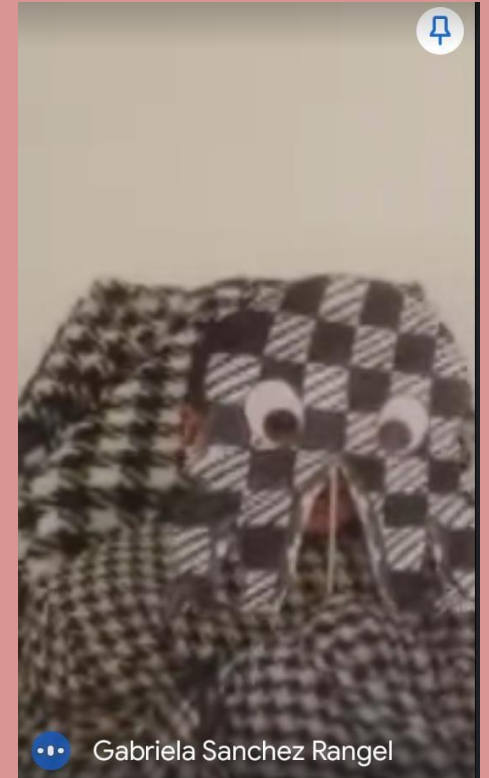
EVIDENCIAS



Ana cruz Vargas



angel gomez



Gabriela Sanchez Rangel

En la clase virtual una de las actividades fue exponer y describir características y otros aspectos investigados por los alumnos sobre su animal camuflado, para ello tuvieron diversas opciones para presentar su animal, algunos realizaron la figura con plastilina, cartón o se caracterizaron. Lo cual fue muy satisfactorio el resultado todos los alumnos que se conectaron presentaron su exposición siendo muy agradable para ellos.

Bibliografía

- De puig, I., & Sátiro, A. (2008). *jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5)*. México: SEP.
- Lóperz , G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigación* , 41-60.
- Ramírez , M. (17 de mayo de 2021). *PDFCOFFEE*. Obtenido de <https://pdfcoffee.com/analisis-como-pensamos-jhon-dewey-4-pdf-free.html>
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

VIDEOS

Actividades preescolar. (14 de Abril de 2021). “El camuflaje de los animales” [Video]. Youtube. <https://youtu.be/8Go7ZjjzWO0>

El pequeño Naturalista. (14 de Abril de 2021). ¿Sabías que? Camuflaje de los animales/ ¿podrías encontrarlos? [Video]. Youtube. <https://youtu.be/D9e1AZ5fvnQ>

Luis pace.(14 de Abril de 2021). “10 Animales con Camuflajes Increíbles” [Video]. Youtube. <https://youtu.be/rE8zr-RcNFQ>