

Dinámicas y Conducción de Grupos en el Aula

ALEJANDRA MARTÍNEZ GARCÍA

Documento de orientación pedagógica

Junio 15, 2020

INTRODUCCIÓN

A lo largo de éste curso hemos analizado la funcionalidad de las técnicas de grupo, lo buenas que pueden ser en el proceso educativo de los alumnos, cómo nos pueden ayudar a que en colectivo los estudiantes busquen alternativas para trabajar, solucionar conflictos, comunicarse, entablar y respetar acuerdos.

El trabajar en equipo es importante y por lo mismo necesario conocer algunas características sobre cómo deben favorecerse estas dinámicas, las diferentes personalidades que coinciden en un grupo y cómo hacer para que se puedan aprovechar al máximo sus diferencias y coincidencias sociales.

Es por eso que es importante saber como docente cómo canalizar las diferentes energías del grupo para aprovecharlas y sacar de la mejor forma posible al grupo, que los estudiantes interactúen desde una función específica, y desempeñen su rol adecuadamente, comprometiéndose con el trabajo que se está realizando y los objetivos que se tienen planteados.

Este trabajo nos servirá para terminar de enfocar los aspectos más relevantes del trabajo en equipo y poder reflexionar sobre, lo que nosotros podemos ir haciendo para mejorar estas estrategias.

DESARROLLO

Nuestro trabajo comienza a partir del Estudio de caso de la Maestra Monserrat, encargada de la materia de “Formación Cívica y Ética”, del tercer grado de secundaria. Ella es una docente nueva que como cualquier joven se encuentra llena de grandes expectativas, ideas nuevas, innovadoras, e impactantes; sin embargo el grupo que debe atender, se muestra desafiante, no participa, apático a los contenidos, desintegrado, presentan diferentes excusas para no cumplir.

La maestra Monserrat, acude con sus compañeros en busca de consejos y alternativas para modificar esta situación, sin embargo, lamentablemente enfrenta poco interés en realizar cambios en la dinámica del grupo, ya todos se han dado por vencidos en cuanto al grupo, puesto que por, más intentos no logran modificar su situación. Lo más sobresaliente de la profesora es que ella decide no darse por vencida, y tratar de cambiar la situación, considera importante que sus alumnos se vean impactados por su práctica y a través de la misma se modifiquen actitudes. Y es así cómo decide comenzar por investigar los siguientes puntos:

¿Qué necesita saber o conocer de sus estudiantes que le permita una buena relación de grupos?

¿Cómo puede integrar a sus estudiantes en todas las actividades que plantea?

¿Cómo puede promover la participación de los jóvenes en clase?

¿Qué técnicas puede implementar para fortalecer el trabajo colaborativo en el aula?

Es evidente que en nuestro país los grupos de las escuelas secundarias públicas se caracterizan por ser numerosos, además que por algunos aspectos que se mencionan en estudio de caso, podríamos ubicarlo como parte de los grupos secundarios, donde sus relaciones interpersonales están conformados por las normas de la escuela, donde aún no se han dado la oportunidad de conocerse y establecer lazos afectivos; podemos considerar que son miembros de una zona complicada, donde pudiera prevalecer situaciones de riesgo, inseguridad; también se puede considerar que hay una falta de interés tanto de los docentes que comparten al grupo, como de sus familias, ya que evidentemente la falta de autoridad degenera en problemas de conducta.

En ocasiones los docentes pierden el interés por sus grupos ya que no encuentran apoyo en las casas y familias de los estudiantes, sin embargo, esto no justifica el desinterés. En las comunidades semi marginadas o completamente marginales los jóvenes que asisten a la escuela en ocasiones ya se sienten sin oportunidad de mejorar o cambiar su futuro.

Es aquí donde los docentes deben demostrar que sus estudiantes tienen la oportunidad de cambiar su camino y por lo mismo su calidad de vida.

Centrados en el grupo, podemos describirlo según lo que podemos observar en la descripción del estudio, que se conforma por una variedad de individuos que atraviesan diferentes dificultades económicas, sociales, culturales, que afectan su integración, son chicos que les parece más relevante poder atender sus asuntos personales, que integrarse en un grupo social, en el que podrían encontrar ciertas similitudes, y encontrarse con personas afines a sus intereses, inquietudes y problemáticas. Es importante considerar su etapa de vida, en donde ellos enfrentan cambios físicos pero principalmente emocionales, donde requieren orientación para identificarse, encontrar una personalidad, y saber quiénes son sus redes de apoyo en casa y en la escuela. A esta edad los jóvenes tienen dificultad para confiar en adultos, sus miedos, dudas e inquietudes tratan de resolverlo a través de lo que les paso a los compañeros; el docente debe conocer la forma en que interactúan en casa para saber en quién puede apoyarse en caso de necesitarlo.

Las características psicológicas, emocionales de los chicos, son los que nos permitirán encontrar a los líderes, a los comprometidos con el trabajo, a los que tienen facilidad para organizar las ideas, de tal forma que se puedan estructurar equipos que se complementen, sin perder de vista que será importante que encuentren afinidad entre ellos.

Para poder diseñar sus actividades y fomentar la participación, la docente deberá conocer sus intereses, lo que a ellos les gusta, y lo que no, buscando alternativas para involucrar sesiones de estudio dinámicas y llamativas, habrá a quienes les funcionen las competencias, otros que prefieran la relación de contenidos con temas de su interés o situaciones por las que atraviesan, que encuentren cierta dependencia en el trabajo que favorezca el compromiso, donde todos sean conscientes que si uno falla afecta a todos los miembros del equipo.

La docente deberá generar estrategias a manera que les permita conocerse, identificando sus habilidades, aptitudes, capacidades y áreas de oportunidad, donde al ensamblar un equipo pueda ver que los estudiantes se complementen.

Habrá que favorecer el uso de juegos, actividades al aire libre, que cambien de lugar, que estén en movimiento y que traten temas que puedan relacionar con su vida cotidiana.

Para promover la participación de los jóvenes la docente debe iniciar por hacer que ellos se interesen, que le encuentren un significado a lo que están haciendo, que se reconozcan como parte importante de los proyectos, que identifique en que pueden ayudar, favorecer el compromiso con lo que está haciendo, que ellos puedan reconocerse a sí mismos como miembros del equipo y la función que desempeñan.

Brindarles una tarea no necesariamente generara su participación, pero darles un objetivo, un fin para alcanzar una meta en común puede favorecer la responsabilidad para hacer lo que les toca a cada uno.

La docente debe considerar las características básicas para la conformación de los equipos, donde ellos comprendan que todos son importantes, que la parte de la actividad o el trabajo que les toco es muy importante para alcanzar buenos resultados. En la medida en que ellos se involucren y comprometan con lo que están haciendo desarrollaran su sentido de responsabilidad que les permita enfocarse en alcanzar sus objetivos. Aunque en ocasiones es difícil centrar la atención de los estudiantes, ellos deberán contar con los momentos para interactuar, intercambiar sus opiniones, plantear sus dudas e inquietudes, establecer acuerdos, tomar decisiones, comunicarse y escucharse, saber que lo que cada uno diga es igual de importante para mejorar el trabajo; en estos momentos la docente deberá ser monitorea, orientar, confrontar ideas, reconocer y motivar la participación en los momentos oportunos e indicados.

La docente deberá conformar equipos que puedan aportar sus características individuales para el liderazgo, la participación, organización, que los integrantes identifique la tarea, la organicen, le den seguimiento, evalúen, contrasten y establezcan conclusiones.

Una vez que la docente pueda conocer y manejar esas características, deberá comprender la importancia de saber hacer uso de las técnicas de grupo, como un medio, instrumento y procedimiento que nos permitan mejorar eficazmente el trabajo en los colectivos, que nos dan la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades, estimular sus acciones y la forma en la que funciona para alcanzar sus objetivos. Tendrá que tener en consideración que las dinámicas se utilizan de acuerdo con los propósitos que se pretenden alcanzar, la madurez que el grupo tienen en ese momento, el tamaño, la cantidad que conforman al grupo, las características de los individuos que conformaran al grupo, su disponibilidad, el tiempo que se conformaran, los materiales y recursos con los que se cuentan, el dominio del dinamizador sobre lo que se realizará y las condiciones del entorno natural.

Desde mi punto de vista, de acuerdo con las características que se mencionan en el estudio, yo sugiero hacer uso de la técnica de “Método de caso”, recurrir a un tema que les interese mucho, algo que les permita escuchar e involucrarse por ser un contenido que les es muy significativo y al mismo tiempo sencillo de manejar: trabajar con ellos el análisis de una temática que sea parte de su realidad y que puedan estudiar y profundizar.

También podría recurrir a la técnica “Juego de roles”, de tal forma que ellos puedan identificar situaciones difíciles, pero principalmente alternativas para solucionarlas, algo que les permita reconocer su realidad y les brinde ciertos elementos para enfrentar estas situaciones.

En el proceso podemos insertar la técnica de “Phillps 66”, que nos daría la oportunidad de crear otros subgrupos que favorezcan la participación, integración y comunicación en un tema en común.

Otra oportunidad sería aplicar “juegos y simulaciones”, este es muy divertido y eso siempre motiva a los jóvenes, modificar actitudes, además de promover la interacción entre compañeros, y la comunicación.

La profesora Monserrat deberá considerar antes de implementar ninguna técnica la necesidad establecer un tiempo adecuado para preparar dicha estrategia, poder tener como apoyo a un compañero que preferentemente conozca y haya utilizado la técnica, utilizar primero las dinámicas que ya conoce o ha utilizado con anterioridad, ser cuidadoso y buscar alternativas de apoyo para evitar contratiempos. Establecer un propósito para realizar la acción, con los elementos bien definidos en su estructuración.

Además de que debe conocer las dinámicas de grupo en cuestiones teóricas y prácticas, recordar que estas no se deben utilizar como una práctica de pérdida de tiempos, o como mero juego, la monitora de las mismas deberá tener ciertas competencias profesionales para poderlas realizar. Cada dinámica o técnica se compone de una estructura, características, sus procesos, las potencialidades, y riesgos que hay que considerar al utilizarlas, se pueden llegar a realizar ciertos ajustes pero antes que nada debe tenerse un dominio de la técnica para poder hacer los ajustes necesarios.

El ambiente debe ser acorde a los jóvenes, tranquilo, cordial, democrático, de cooperación, que nos permita ver el desarrollo de la actividad y principalmente la participación de todos o al menos de la mayoría de los integrantes del grupo.

Los docentes pueden establecer sus propios criterios para establecer sus objetivos, pero también en forma implícita nos ayudan a mejorar la imagen que tienen de ellos mismos, organizar la participación al mismo tiempo que la motiva, el desarrollo de actitudes de cooperación, intercambio, creatividad, autonomía, enfrentar dificultades que permitan vencer miedos o inhibiciones, tomar decisiones y favorecer la interacción con sus compañeros.

Recordemos que la profesora Monserrat trabaja con un grupo de 3er grado de secundaria, en donde se nos describen jóvenes indiferentes, apáticos y poco preocupados por su educación, donde las desigualdades, la pobreza y los procesos sociales por lo que ha atravesado el grupo no les permite consolidarse como un grupo.

Considerando las características del grupo, en donde se integraron como un grupo institucionalizado, debido a la asignación aleatoria de los mismos, en donde no se consideraba la opinión ni los gustos, afinidades o intereses de los jóvenes, es necesario brindar un equilibrio a las relaciones que se integren en el mismo, para eso es importante establecer un contexto en el que puedan conocerse intercambiar, ser recíprocos entre ellos y se

complementen; por lo que se considera que el grupo de la profesora Monserrat debe trabajarse bajo un **Modelo de Cohesión Social**.

Trabajando la integración, como un elemento social integrando los elementos culturales, y económicos, que les den una visión de los valores comunes que comparten y de los que pueden sacar provecho, que se puedan conectar a través de condiciones o vivencias que le sean familiares y que les permitan involucrarse con los lineamientos normativos de la institución.

Conocer los valores que rigen al colegio, que los alumnos establezcan un vínculo con las razones por los que se establecen ciertas normas en la escuela, que ellos puedan ser capaces comprender la importancia de las mismas y que fueron generadas pensadas en brindarles un ambiente adecuado a sus estudiantes de los cuales ellos son parte de esa comunidad y son centro de interés de los profesores. Todo esto les permitirá a los estudiantes establecer un vínculo de pertenencia, confianza y legitimidad con la escuela, y al mismo tiempo poder establecer mejores dinámicas para el trabajo.

Con todo lo anterior sería pertinente una **metodología** basada en el **aprendizaje colaborativo**, donde una vez que se establezcan los lazos afectivos y de empatía entre sus compañeros se propongan metas y objetivos en común, que les permitan favorecer tanto su desarrollo individual como el del colectivo. Se puede comenzar por actividades que les den las herramientas para la resolución de conflictos en donde todos puedan opinar y establecer dinámicas de convivencia, que comiencen a analizar sobre cómo está compuesto su grupo y los roles que cada uno de ellos desempeña en el mismo.

La intención de manejar esta metodología es que el grupo se dé cuenta que el colectivo docente también se está involucrando en los mismo compromisos que ellos, que comprendan que son factor importante para el desarrollo del trabajo y por lo mismo es importante su participación.

Trabajaremos con los jóvenes de manera que ellos se den cuenta de que todos tienen un papel importante y deben cumplir con sus responsabilidades para lograr alcanzar las metas; darse cuenta que solo en equipo podrán alcanzarse los metas establecidas por el mismo grupo, en donde deben aprovechar cada una de sus habilidades y aptitudes para el mejor desarrollo del trabajo, en donde siempre será importante la colaboración de todos, que tendremos que contar con el que organice, el líder que nos motive y nos guíe hacia un mejor objetivo, o nos ayude a tomar decisiones, o resolver conflictos. Se deben establecer los compromisos para que a través de la interacción promotora se fortalezcan las relaciones interpersonales y estrategias efectivas para el aprendizaje; contando con la reflexión constante para evaluar el funcionamiento, revisar el trabajo y realizar los ajustes o cambios necesarios para mejorar los resultados. Con esta metodología se les permitirá ver a los jóvenes que ellos conocerán la tarea, pero que también deberán asumir su responsabilidad para seleccionar la forma en

abordarla, decidir los procedimientos más apropiados, dividir el trabajo, asignar las tareas, entablar los diálogos y comunicación adecuada para conseguir los mejores resultados.

En función tanto del modelo como de la metodología, se deben seleccionar las técnicas, debido a que el grupo debe generar ese compromiso por el trabajo colectivo, lo mejor desde mi punto de vista es establecer diferentes **técnicas de aprendizaje cooperativo**, que deben considerar las siguientes características: estar bien estructuradas, establecen metas concretas y a corto plazo, ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos, por tiempos cortos, donde los niños poco a poco se vayan conectando e interactuando. La intención es que posibiliten articular las dinámicas con mayor grado de dificultad poco a poco. La participación e interacción del docente debe ser oportuna y permitiendo que ellos lleven la iniciativa del trabajo; ser bastante claro al momento de asignar las consignas y metas, evaluar tanto los procesos como los resultados, siempre teniendo el control de lo que pasa al interior del grupo.

Estas técnicas las podemos utilizar para obtener los conocimientos previos del grupo, introducirlos en el contenido o la presentación del mismo, promover la comprensión de los temas, que ellos entiendan lo que se pide, planificar el trabajo, aclarar sus dudas e inquietudes, resolver problemas o situaciones, búsqueda de alternativas para la solución de los problemas, organizar debates, controversias.

A través de estas técnicas colaborativas se pretende desarrollar diferentes habilidades de los estudiantes, como la reflexión, el análisis, resolución de problemas, entre otras, es por eso que debemos comprometer al grupo con los objetivos y metas del proyecto de trabajo.

Dentro de las técnicas que para ellos no serían muy funcionales estarían las expositivas, las instructivas, ya que tienen ciertas dificultades con la autoridad, es por ello que exponerse ante un colegiado, o seguir y escuchar al docente, no es tan recomendable, sería más oportuno que ellos mismos se den cuenta de la función de su trabajo durante el proceso en el que se va realizado.

Para poder establecer los vínculos afectivos lo más apropiado son los juegos, las competencias, en donde ellos puedan interactuar con diferentes compañeros, comenzar a identificarse con algunos de ellos, brindarles la oportunidad de que conversen, se conozcan, establezcan conexiones de vida, situaciones que les den la oportunidad de ver que hay afinidades entre ellos.

Un aprendizaje no tan formal en un inicio, situaciones que les brinden la oportunidad de comprometerse, adquirir confianza no solo con sus compañeros, también con sus docentes, establecer canales de comunicación y confianza, para ser mejor aceptados por el grupo, que ellos se den cuenta de la importancia que tienen en el trabajo, que de hecho ellos no son el trabajo sino el medio para alcanzar las metas y objetivos que nos plantea el mismo trabajo.

Modelo	Metodología	Técnica	Estrategia
Cohesión social	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo	Juego de roles para la presentación de habilidades y destrezas de los niños

Dentro del trabajo en equipo, se deben identificar al docente en un rol más enfocado en el aprendizaje que brinde a los jóvenes experiencias significativas, en las que pueda desarrollar sus competencias para la vida. Los profesores deben contar con competencias desarrolladas para tratar con las nuevas generaciones, donde se busque el cambio social, se transmitan valores y no solo conocimientos, que reflexione sobre su práctica, desarrolle sus habilidades para la investigación, la crítica, y motive la transformación,

Para poder generar una confianza se debe trabajar en la comunicación asertiva con el grupo de estudiantes, encontrar el punto medio entre la disciplina y la amistad que puede generarse entre docente y alumnos, buscar las estrategias para sacar el máximo desempeño de sus grupos, ser un modelo social, que se supera y prepara constantemente para dar lo mejor de sí a sus estudiantes. Ser innovador, creativo, libertador de experiencias, a través de las cuales sus estudiantes se apropien de los conocimientos y sepan en qué momento pueden hacer uso de ellos.

Un aspecto importante que debe tener en cuenta el docente es el contexto social y económico de sus alumnos, entre más conozca de ellos, será más fácil saber cómo ayudarlos a desenvolverse, a desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas, detonar la motivación que propicie el interés en su propia preparación, que ellos comiencen a involucrarse en su propio aprendizaje, y poder buscar alternativas que le permitan mejorar su calidad de vida.

Todo docente debe conocer y dominar su área, esto significa que debe poder motivar el aprendizaje a través de lo que está enseñando, darle una función y utilidad en la vida de sus estudiantes; además de poder integrar en su práctica los modelos más actuales de enseñanza, la dinámica de los procesos educativos y las didácticas más apropiadas para el trabajo en el aula.

Al implementar estos elementos se deben poder observar en su planificación, donde los diferentes actores deben intervenir para la construcción de contenidos y conocimientos, donde se considere los diferentes obstáculos, las limitaciones que pongan en riesgo a los procesos educativos, que los docentes puedan seleccionar las estrategias para sus estudiantes

Dentro del aula, se deben tener estudiantes de diversas características, y también que nos pueden apoyar para poder sacar mayor provecho del grupo, donde puedan construir sus conocimientos, en los diferentes ámbitos cognitivo, psicológico y social, que les dé la

oportunidad de construir seres humanos aptos para una vida en sociedad, como entes productivos, activos y propositivos.

Es por eso que se debe trabajar con los conocimientos previos para poder generar el andamiaje hacia la transformación de los mismos y se vean modificados y asimilados para propiciar cambios en la personalidad de los niños, para lo cual se pueden hacer uso de diferentes recursos materiales y didácticos.

El estudiante debe ser parte importante de sus proceso, debe ser un estudiante estratega, que se involucre en la propia construcción, apropiación de sus conocimientos, mismo que le darán la oportunidad para ir formando su personalidad, donde deben tener en cuenta que ellos deben ser partícipes del proceso educativo, donde se tomen en cuenta su opinión sobre los contenidos que se abordaran en el aula, poderles brindar la oportunidad de crecer a través de su propia participación. Los estudiantes deben reflexionar sobre las expectativas de logro que se buscan en ellos, poder intervenir en los procesos de planificación sobre los procesos que realizarán para poder alcanzar las metas, establecer cómo es que realizará su tarea, considerando la importancia de hacerlo con sus propios medios, responsabilizarse de su acción, brindar un juicio de valor a su trabajo, que le permita motivarse, reconociendo sus logros y debilidades, establecer las condiciones para la reflexión de lo realizado para poderlo aplicar en un siguiente momento, verificar la oportunidad de dar solución al problema planteado

Que el docente pueda motivar a sus alumnos les permitirá tener la oportunidad de relacionarlos con su aprendizaje, la cual podrá inferir en la perspectiva de sus conocimientos, habrá que generar un ambiente adecuado donde la confianza, el respeto, mostrar interés en sus avances, comprometiéndose con los objetivos colectivos, establecer una estrategia adecuada para el grupo, y poder establecerse como parte del grupo en el sentido de que él también está aprendiendo, y lo que esto significa para él.

En este sentido educativo, el docente debe ser un mediador que facilite las tácticas, tener claros los objetivos de lo que se va a enseñar, donde se evalué el inicio, el proceso y el final, para saber cómo poder ir vinculado los aprendizajes, donde también los estudiantes conozcan las expectativas de logro, y los procesos por los que deberán atravesar para poderlos alcanzar. Para poder ayudar al grupo el docente debe recurrir a dar explicaciones claras, apropiadas al nivel de cada grupo, considerando la madures de los estudiantes; recurrir a la ejemplificación de la propuesta, comparativas de lo que pudiera resultar; identificar en qué contexto se encuentran, considerar las circunstancias de trabajo; relacionar las ideas con otros hechos significativos para ellos: plantear deducciones personales y generar que los niños hagan lo las propias; dejar plasmadas las nuevas ideas gráficamente. El docente mediador favorece la construcción social del aprendizaje, a través de la interacción, da relevancia a los estudiantes, y la forma en que desarrollan sus procesos mentales para la asimilación de los conocimientos.

Deben poder recurrir a la psicología del ser humano y la forma en la que esta puede favorecer los procesos del pensamiento; sus estudiantes deberán participar en prácticas reflexivas, de crítica, y participación, tendrán que saber utilizar y seleccionar estrategias para el desarrollo de una tarea, plantearse diferentes tipos de tareas y que funcionalidad tienen en ellos.

El rol del profesor debe ser mediador de los contenidos, que garanticen el aprendizaje, su capacidad participativa, creativa, expresiva y racional; el aprendizaje social representa la interacción de cuatro elementos: los objetivos del aprendizaje, la construcción de significados, el sentido de los procesos que favorece la interacción entre el profesor, los estudiantes, los contenidos, y los objetivos propuestos.

El profesor mediador debe ofrecer las estrategias para motivar a los estudiantes a ser ellos mismos los responsables de su proceso de construcción de conocimiento, que le de las herramientas para poder continuar desarrollándose en este sentido.

La labor del profesor debe incluir acciones encaminadas a ofrecer ayuda y orientación a sus estudiantes, para que adquieran la capacidad de construir significado y atribuir sentido sobre los contenidos de aprendizaje, como también para que tengan la capacidad de revisar, modificar y construir esquemas de conocimiento que les permitan aprender a aprender durante toda su vida.

Un facilitador del aprendizaje cuestiona a sus alumnos y les da mayor libertad para intervenir en los procesos, desde lo que quieren trabajar, cómo lo quieren hacer, con qué recursos, y de esta manera tener una mayor oportunidad de brindarles más atención individual a los estudiantes, lo cual le permite al docente facilitador establecer vínculos más cercanos con sus alumnos, que ellos sean los que le den la orientación sobre cómo enfocar el trabajo, al planear, saber sobre sus intereses y buscar estrategias que les permitan aprender a través de los mismos; debemos motivar la curiosidad, respetar sus inquietudes y explotarlas de la mejor manera para provecho de los mismos estudiantes, lo cual no es tarea fácil.

Dentro del ámbito educativo, el mediador y el facilitador del aprendizaje son muy similares, sin embargo el primero es un poco más formal en su enseñanza, trabaja con una dinámica más alejado de los estudiantes, aunque les permite ser parte de sus procesos, pero el facilitador brinda libertad, propicia la curiosidad, y permite que sus estudiantes estén en contacto más directo con él, que no lo vean como un ser diferente, sino como parte de su mismo grupo, cercano y preocupado por brindarles una adecuada atención a sus procesos.

En un plano más personal puedo considerar que mi práctica docente va en función de ser una profesora que facilita a través de diferentes secuencias didácticas en las que los niños organizan parte de sus actividades, en un nivel preescolar más que mediador, debemos ser facilitadores para la construcción de competencias que les permitan en un futuro favorecer sus relaciones interpersonales, de colaboración, de tal forma que ellos puedan realizar actividades en grupo que propicien un aprendizaje significativo, no tanto de un tema sino de

una forma de ser, de cómo poder establecer acuerdos, desarrollo de una personalidad colaborativa y propositiva.

En el nivel preescolar se puede dar al docente la oportunidad de involucrarse afectivamente con los pequeños, ya que su contexto familiar influye fuertemente en su desenvolvimiento y aprendizaje social, por lo que ellos reciben en forma informal contenidos, que sirven como pretexto para el desarrollo de competencias de vida.

Aunque somos conscientes que en la vida no todo es juego, en el nivel preescolar en uno de los recursos más ricos y valiosos que se tienen para poder favorecer sus competencias, en estas actividades se pueden trabajar casi al mismo tiempo la expresión verbal, la resolución de problemas, socialización, cuidado ambiental, autonomía, coordinación motora, prácticamente todo lo que nos engloba el programa actual de educación preescolar.

Sin embargo, también es importante mencionar, que otro de los elementos importantes a desarrollar es la disciplina, donde ellos comprendan que todo ámbito en el que se desenvuelvan tendrán que seguir ciertas condiciones de vida, que les brinden la oportunidad de crecer y establecer vínculos afectivos sanos.

El involucrar a la familia, para que desde casa se continúen favoreciendo los valores, la convivencia sana y armónica, la resolución de problemas, trabajo en equipo, asignación de tareas, responsabilidad, compromiso, hábitos, entre muchas otras cosas más.

Otra técnica que nos ha ayudado mucho es que al trabajar en equipos se establezca un monitor, que brindará apoyo a sus compañeros para el cumplimiento de las tareas.

Las lecturas comentadas primero con las familias, luego en equipos, como la venta de libros, el registro de lo que ellos entendieron a través de dibujos; y también la elaboración de sus propias historias.

En preescolar no es fácil desarrollar lluvia de ideas, porque todos quieren participar, y no es de su agrado escuchar a los demás, sin embargo se van haciendo poco a poco, y cada vez disponiendo de mayores tiempos, favoreciendo la atención para el que está hablando en ese momento.

Al inicio de cada ciclo escolar enfrentamos como primer reto la falta de disciplina de los niños, enfrentamos grupos que carecen de habilidades para escuchar y esperar su turno de hablar, seguir indicaciones, respetar a los compañeros, y colaborar entre ellos.

Sin embargo el uso de cantos, de juegos de rol, de juegos donde se establezcan normas, donde los niños se comiencen a conocer, realicen actividades sencillas y principalmente otras, son las que nos dan oportunidad para empezar a conocerlos, tener acercamiento con ellos, comenzar a orientar el trabajo. Establecer lazos afectivos, brindar confianza, establecer apoyos con los niños, eso favorece la comunicación y nos permite conocer sus intereses, sus miedos, sus

necesidades, y realizar una valoración del niño, para poder planificar las mejores estrategias que nos permitan disminuir o eliminar las áreas de oportunidad que se presentan en cada grupo.

CONCLUSIONES

Tener la oportunidad de estar en contacto con diferentes individuos le permite al docente ser un personaje empático, comprensivo, y que trate de buscar los elementos para ayudar al desarrollo de sus estudiantes.

Cómo se ha venido trabajando en el curso, las dinámicas grupales son elementos significativos que nos permiten brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender en colaboración con sus compañeros, un aprendizaje basado en la interacción con otros, para la asimilación, y transformación de los individuos, lo que significa, que entre ellos mismos podrán tener la oportunidad de impactar e influir con sus compañeros, para el logro de las metas del mismo programa educativo.

El uso de las dinámicas grupales, favorece la identificación del rol que cada uno de los individuos ejerce en el grupo, y de esa forma ir identificando la forma de acercarnos y propiciar el interés de ellos en la propia construcción de aprendizajes, donde se les permita intervenir en el diseño del trabajo a realizar, seleccionar los medios, los recursos materiales, las estrategias que puedan permitirle tener acceso a la información y a las acciones a realizar.

Tener la participación de los niños es una fuente rica de oportunidades para el trabajo colaborativo, la interacción y el aprendizaje social.

REFERENCIAS

- ✓ Video: Ciagra, A. /(Productor). (28 de agosto de 2017). Formación de grupos, su estructura y características.[Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=fzHug17M5bQ>
- ✓ Lectura: Cano, R. A. (2005). Los grupos. Universidad de Las Palmas de Gran canaria, España. Recuperado de https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema_3_los_grupos_2005_06.pdf
- ✓ Enlace web: The flipped classroom (13 de febrero de 2015). ¿Modelo? ¿Enfoque? ¿Método?¿Metodología? ¿Técnica? ¿Estrategia? ¿Recurso? ¿Cuándo debemos emplear cada un de los términos? [Entrada en blog]. Recuperado de <https://www.theflippedclassroom.es/modelo-enfoque-metodo-metodologia-tecnica-estrategia-recurso-cuando-debemos-emplear-cada-uno-de-estos-terminos/>
- ✓ Enlace web: Campuseducación (28 de febrero, 2018). Modelo, Método, Metodología... ¿Qué terminología emplear? [Entrada en blog]. Recuperado de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/modelo-metodo-metodologia-terminologia-emplear/>
- ✓ Enlace web: Luna, N. (29 de octubre, 2015). Naturaleza de los grupos y formación de equipos de trabajo en la organización. [Entrada en blog]. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/naturaleza-de-los-grupos-y-formacion-de-equipos-de-trabajo-en-la-organizacion/>
- ✓ Lectura: Borques, S. (2002). Trabajo en grupos y equipos. Universidad Cultural. Recuperado de http://www.universidadcultural.com.mx/online/claroline/backends/download.php?url=L3BzaWNvZGluYW1pY2FzX2RlX2dydXBvcy5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=CLP7_001
- ✓ Lectura: Luna, N. (29 de octubre, 2015). Naturaleza de los grupos y formación de equipos de trabajo en la organización. [Entrada en blog]. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/naturaleza-de-los-grupos-y-formacion-de-equipos-de-trabajo-en-la-organizacion/>
- Video: Molina, M. (Escritora). SUA PSCUNAM (Productor). (28 de septiembre de 2012). Aprendizaje Participativo y Grupal.. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=UBkEzHmUQp4>

- Video: Luna, Á. (Productor). (3 de julio de 2014). Aprendizaje en grupo. [Archivo de vídeo]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=f7rm8vB6TpI>
- Lectura: Castellanos, A. (2002). La actividad de aprendizaje grupal: una propuesta teórica. Revista Cubana de Psicología 19(2), 99-105. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/02.pdf>
- Lectura: Dellepiane, A. (13 de febrero de 2017). ¿Por qué trabajar en grupo y aprender en colaboración? CUED. [Entrada de blog]. Recuperado de <http://blogcued.blogspot.com/2017/02/por-que-trabajar-en-grupo-y-aprender-en.html>
- Lectura: Vivas, P., Rojas, J., y Torras, M. (2009). Dinámicas de grupo. [Versión PDF]. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado de https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2012/11/DINA_MICA-DE-GRUPOS.pdf
- Video: Instituto de Interacción y Dinámica Personal. (Productor). (13 de abril de 2018). Dinámica de Grupos, mucho más que una formación, una experiencia de vida [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/ghFHXSUm1nA>
- Lectura: Torres, A (s.f.). Técnicas grupales. Atención y Motivación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/adelatorretorres/tecnicas-grupales-1>
- Lectura: Gutiérrez, O. (2009). El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. En Enfoques y modelos educativos centrados en el estudiante. ANUIES. Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/int/enfoqpedago_relacion_actv_el_profesorcomomediador.pdf
- Lectura: Villarruel, M. (2009). La práctica educativa del maestromediador. SEP-Instituto Tecnológico Úrsulo Galván. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2957Fuentes.pdf>
- Lectura: Rogers, C., y Freiberg, H. (1996). Cómo convertirse en facilitador del aprendizaje. Libertad y creatividad en la educación (pp. 201-211). Paidós. Recuperado de <https://www.ipn.mx/assets/files/escatexp/docs/Docencia/Lectura/Palabras/Como-Convertirse-En-Facilitador-del-Aprendizaje.pdf>
- Lectura: UAEM. (2003). Compendio de técnicas grupales para el trabajo escolar con adolescentes. Recuperado de https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/compendio_tecnicas_grupales.pdf

- Lectura: Aristizabal, J., Varela, R., y Calle, D. (1989). La dinámica y las técnicas de grupo: su aplicación a la orientación vocacional y profesional: para los niveles de básica secundaria y media vocacional según el marco de la educación formal. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1006/1/CC0561.pdf>
- Lectura: Coordinación Estatal para el Desarrollo Municipal.(2004).Manual del facilitador. Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Recuperado de http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/manual_del_facilitador.pdf