



“2020 Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense”

DINÁMICAS DE TRABAJO EN APOYO AL ÀREA SOCIOEMOCIONAL

QUE PRESENTA:

MTRA. TOMASA ODILIA JAIMES LÒPEZ

JARDÌN DE NIÑOS “MAURICIO MAGDALENO”

ZONA ESCOLAR J148

SUBDIRECCION REGIONAL TEJUPILCO

TEJUPILCO, MÈXICO; JULIO DE 2020.



PRESENTACIÓN

- ▶ La educación preescolar tiene el firme propósito de ofrecer oportunidades para que los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura tanto en el ámbito social como cognitivo. Por tal motivo es indispensable que al interior del aula prevalezca un ambiente afectivo en el que los alumnos perciban que son escuchados, estimulados, respetados.
- ▶ Por otra parte es bien sabido que la convivencia en el aula está caracterizada por la diversidad de niños en cuanto a su cultura, capacidades y condiciones, con lo cual se hace necesario trabajar con diversas acciones que permitan formar niños empáticos hacia los demás.
- ▶ Sin duda alguna la etapa de aislamiento que estamos viviendo por el Covid-19 afecta a todos y aún más a los pequeños que tienen que privarse de salidas, convivencias familiares, etc. Y cuando retornen a las aulas será indispensable el trabajo con el manejo de sus emociones. Por tal motivo el presente trabajo tiene como finalidad ofrecer a los docentes diversas técnicas de trabajo para reforzar la autoestima, emociones, empatía, la identidad personal en las niñas y los niños que asisten a nuestras escuelas, la mayoría de las técnicas ofrecen a docentes y alumnos un trabajo dinámico y variado, esperando sean de utilidad.



IDENTIDAD PERSONAL

- ▶ La identidad personal está constituida por el conjunto de características propias de una persona lo cual le permite reconocerse como un individuo único diferente a los demás, se refiere también al concepto que cada quien tiene de sí mismo.
- ▶ La técnica “El espejo” consiste en observarnos frente a un espejo, comentar lo que me gusta de mí físico, puede ser el color de ojos, el pelo, etc. En un segundo momento tratamos de mirar más allá de la apariencia física y buscamos cualidades que nos hace ser únicos y diferentes a los demás, acto seguido, cada niño (a) se dibuja en una hoja y escribe sus cualidades (Imagen 1) para tenerlas siempre presentes, con todo esto reforzamos también la autoestima.

TÈCNICA "EL ESPEJO"

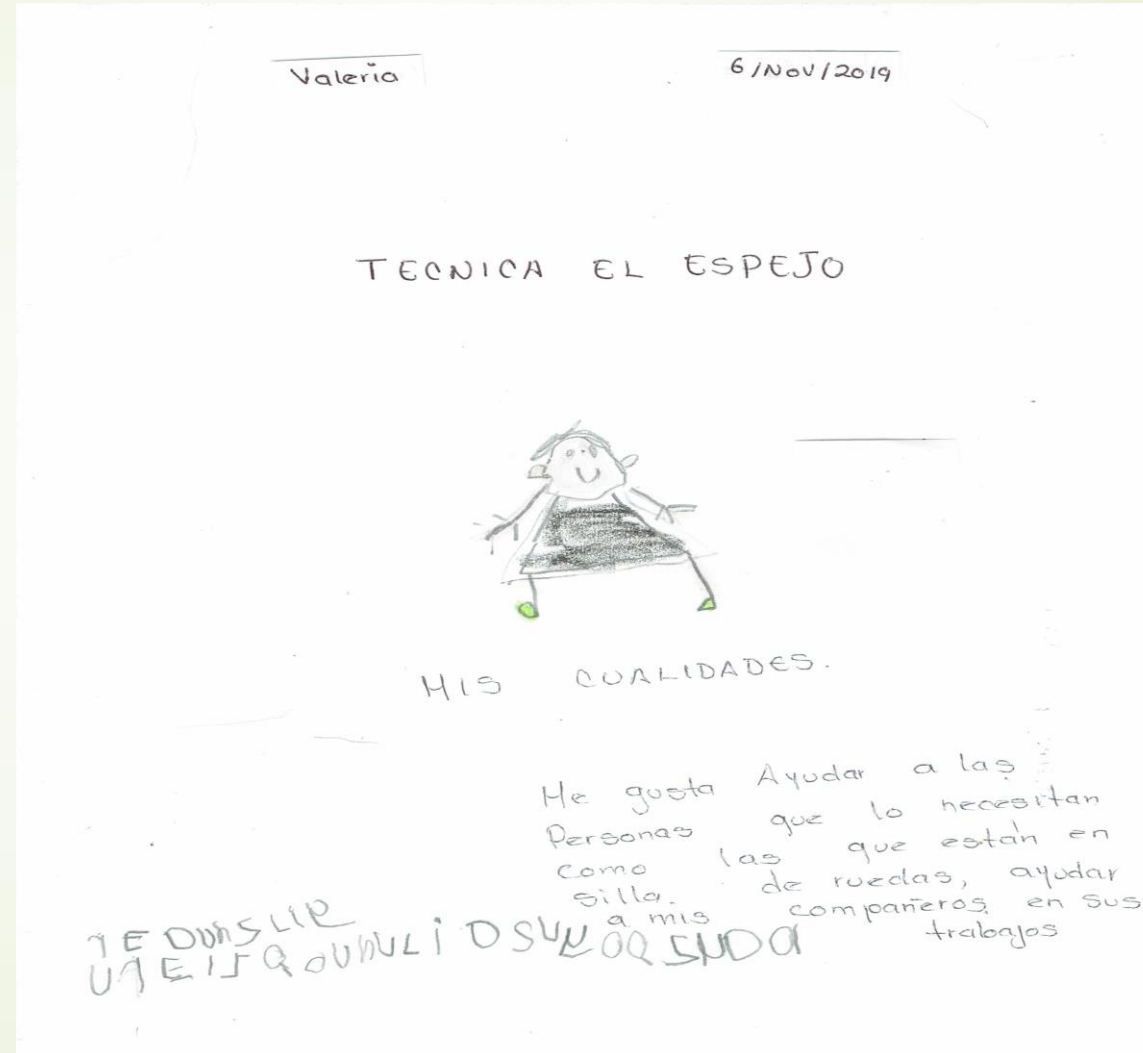


Imagen 1



EL AUTOCONCEPTO

- ▶ El concepto que tenemos de nosotros mismos es nuestro espejo real que nos muestra cómo somos, que habilidades tenemos, cómo es que nos desarrollamos a través de nuestra experiencia y expectativas que tenemos, también nos permite reconocer nuestros defectos de carácter para mejorar si es que éstas situaciones afectan nuestra relación con los demás
- ▶ La actividad “Construye tu árbol” (Imagen 2) tiene como finalidad que cada niño (a) se reconozca como un individuo con cualidades y defectos de carácter que lo hacen ser único, en las ramas se coloca los defectos de carácter y en el fruto se anota las cualidades que se tienen, se realiza en casa con la participación de las madres y padres de familia y finalmente cada alumno (a) expone ante sus compañeros el trabajo realizado, con ello reflexionamos acerca de aquellos aspectos negativos que tenemos que ir mejorando poco a poco y reconocemos nuestras cualidades.

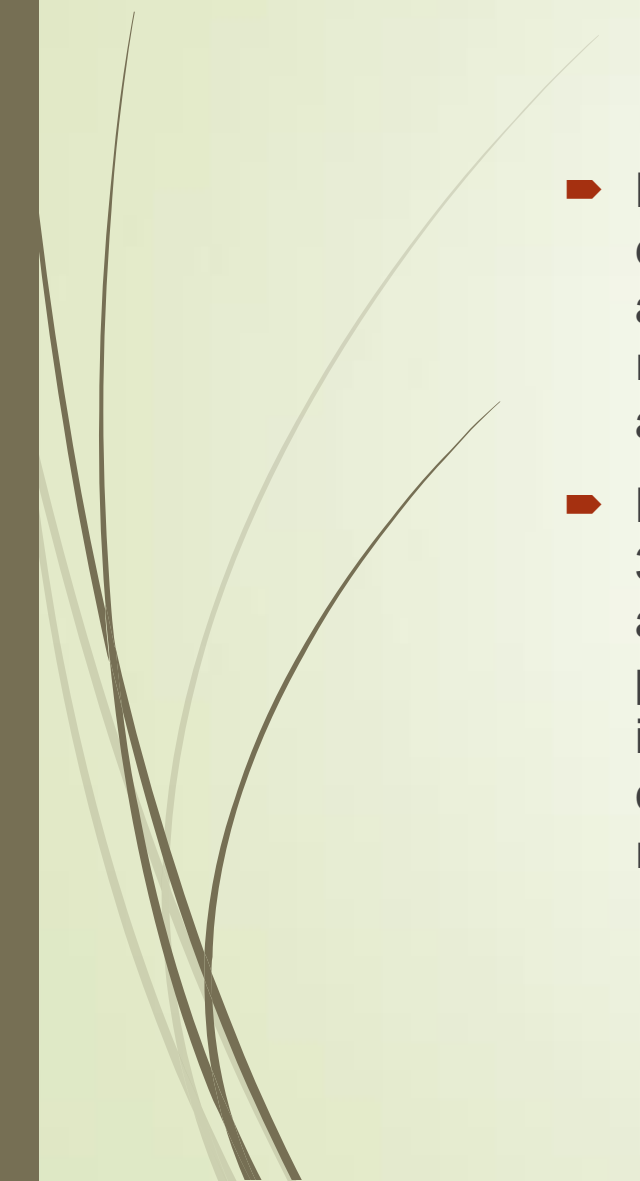
TÈCNICA “CONSTRUYE TU ÀRBOL”



Imagen 2



AUTOESTIMA

- ▶ La autoestima es la conciencia que cada persona tiene acerca de su propio valor, es el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades con aspectos buenos y con otras situaciones que debemos mejorar, nos permite relacionarnos con las personas de nuestro entorno de una forma agradable y asertiva.
 - ▶ La técnica “Todos iguales, todos diferentes” consiste en dibujar la silueta (Imagen 3), vestirla de acuerdo a nuestros gustos y en forma individual cada quién expone ante el grupo comentando, cómo soy físicamente, cuáles son mis gustos, preferencias, etc (Imagen 4). Para concluir en el grupo comentamos que no importa cómo seamos físicamente, el tipo de ropa que usemos, nuestras creencias, costumbres, forma de vida, todos somos valiosos y merecemos respeto.
- 


TÈCNICA “TODOS IGUALES, TODOS DIFERENTES



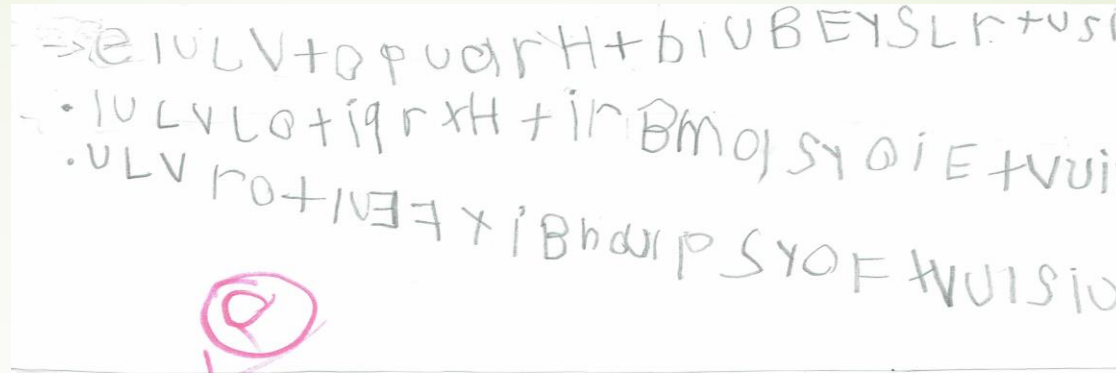
Imagen 3



Imagen 4

- 
- ▶ Otra técnica recomendable para reforzar el autoestima y a la vez favorecer la interacción y socialización entre compañeros es la que denomino “Felicitó a...” Como primer paso hacemos un sorteo entre los compañeros del grupo para que de una forma democrática se elija al compañero con el cual tienen que realizar la actividad, después de esto se toma un tiempo para que cada niño (a) observe a su compañero y reflexione acerca de las cualidades que posee, enseguida se elabora un pequeño texto (Imagen 5) para que finalmente cada quien de frente a su compañero le diga todas las cualidades que él o ella poseen y porque son valiosos para ésta persona, si los padres de familia apoyan cada alumno puede llevar un pequeño detalle para regalar a sus compañeros.

TÈCNICA "FELICITO A..."



Actividad: Felicito a mi compañero
o Compañera

De: Mateo,
Para: Sebastian

Hola amiguito te quiero decir que te felicito por ser buen amigo, prestas tus juguetes, eres educado, nunca peleas, ayudas a tus compañeros, eres muy inteligente y trabajas muy bonito, me gusta mucho ser tu amigo



LAS EMOCIONES

- ▶ Los niños muestran una necesidad constante de hablar acerca de lo que sucede en su vida cotidiana, el reconocimiento de emociones implica que como docentes debemos estar alertas a cualquier forma de expresión de nuestros alumnos, a sus pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas, debemos generar espacios para permitir que se expresen acerca de cómo se sienten en casa, en la escuela, qué situaciones les generan miedo, alegría, tristeza, enojo, ya que conocer a nuestros alumnos es la base para lograr avanzar en los procesos enseñanza-aprendizaje.
- ▶ Con el álbum de emociones podemos rescatar aspectos relevantes acerca de las situaciones que pueden estar determinando algunas conductas de nuestros alumnos (Imagen 6).

ALBUM DE EMOCIONES



Imagen 6



EMPATIA

- ▶ La empatía es la forma en como las personas nos involucramos en tratar de entender cómo se siente la otra persona, lo cual nos lleva a lograr un apoyo y muestras de solidaridad hacia otros individuos, en otras palabras nos ponemos en el lugar de la otra persona, si desde temprana edad encaminamos a los niños hacia el desarrollo de la empatía sin duda alguna lograremos en un futuro personas altruistas
- ▶ Pero lo más importante es generar en nuestros alumnos una empatía con valor que les permita relacionarse con otras personas con agrado y con positivismo.
- ▶ La técnica dinámica “En los zapatos de otro” (Imagen 7) En una forma divertida de trabajo en la que nos ponemos en los zapatos de otra persona, caminamos, bailamos y hacemos diversas acciones, al final reflexionamos acerca de cómo nos sentimos, las respuestas son variadas, “los zapatos me quedan grandes o chicos”, “no podía caminar”, “los zapatos que me puse eran de niño (a)etc., lo valioso es reflexionar acerca de cómo se siente la otra persona cuando la discriminamos o nos burlamos de ella o de él por su físico o porque no pueden hacer algunas cosas, por alguna discapacidad, etc.

TÈCNICA “EN LOS ZAPATOS DE OTRO”



Imagen 7



BIBLIOGRAFÍA

- Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación primera edición 2017. Ciudad de México. SEP.
- <https://www.significados.com/identidad-personal/>
- <https://www.significados.com/empatia/>
- <https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>