

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

# JARDIN DE NIÑOS "LEONA VICARIO"

TURNO MATUTINO  
C.C.T 15EJN1384J

**Una experiencia en la enseñanza del inglés basada  
en tiempos de pandemia**

## 3° A

**Profesora Lorena Vázquez Medina**

**JARDIN DE NIÑOS “LEONA VICARIO”**

# **MARCO TEORICO**

**Una experiencia en la enseñanza del inglés basada  
en tiempos de pandemia**

Lorena Vázquez Medina

## introducción

“Ser maestra es una de las mejores decisiones que he tomado en mi vida; si educar es creer en utopías, ¡qué maravilloso despertar es la enseñanza!, teniendo al lado a excelentes maestros y maestras de quienes aprendemos a ser mejores personas: nuestro alumnado, que nos impulsa a confrontarnos con nosotros mismos en nuestro camino de aprender a educar”

*Norma Graciella Heredia Goberanis*

El presente documento presenta una descripción y análisis que representa el esfuerzo académico con el objetivo de contribuir al logro de aprendizajes esperados en los estudiantes. Tal como indica el título al enfatizar que se trata de experiencias en tiempos de pandemia, recoger diversas vivencias académicas de quienes han sido responsables de implementar procesos formativos intencionados; en las cuales se narra el uso estratégico, técnicas y acciones centradas en mejorar el proceso de aprendizaje.

Además, contribuye al incremento del acercamiento a la lengua extranjera en el campo de la educación, al difundir diversas estrategias llevadas a cabo con los alumnos; mismas que pueden servir de guía para otros educadores que se encuentren comprometidos con la idea de innovar el proceso educativo.

Impartir la asignatura de lengua extranjera inglés (PRONI) a distancia y a través de diversas plataformas a los alumnos y alumnas, plantea retos importantes; lo cual se

traduce en lograr que el alumnado adquiriera, de manera significativa, la información, los lenguajes, los métodos, las habilidades. Lo anterior favorece el desarrollo de competencias; para el nivel preescolar, dirigidas a la adquisición de habilidades y destrezas.

¿qué es lo que los alumnos deben conocer?, ¿qué hacer con dichos conocimientos? y ¿cómo debe valorarlos? Por ello es primordial considerar que la información que sea verás no sólo quede en conocerla si no más bien (recordarla).

En un primer momento se realizó a los niños un diagnóstico, con relación a conocimientos previos, del cual se rescató lo siguiente:

- Cursan el tercer grado de educación preescolar.
- Poseen conocimiento de pronunciación de algunas palabras.
- Poseen algunas ideas de algunas frases de cortesía como el saludo

## Una experiencia en la enseñanza del inglés basada en tiempos de pandemia

La contingencia sanitaria y el consecuente confinamiento derivado de la pandemia por covid-19 son hechos únicos por su enorme trascendencia en nuestra vida pública y privada. Sin duda, ello ha repercutido de manera importante en los procesos educativos y la cotidianidad de las escuelas. Las implicaciones que el periodo fuera de las aulas ha tenido en la vida personal y profesional de las y los docentes no se pueden eludir cuando se piensa en el regreso a clases, sobre todo porque no es un retorno cualquiera: implica volver al plantel después de un receso forzado, sorpresivo, producto de una pandemia que pudiera hacernos sentir amenazados y vulnerables.

Esta estación propone al colectivo docente tres situaciones de aprendizaje: en primer lugar, se busca compartir experiencias y reflexionar sobre los aprendizajes personales derivados del confinamiento; posteriormente, se busca rescatar los aprendizajes profesionales obtenidos durante el periodo de trabajo en casa, para que, finalmente, estos elementos sean referentes en el reconocimiento de las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, con el objeto de definir acciones que permitan reactivar la vida académica en un contexto escolar novedoso y ciertamente impredecible en muchos aspectos.

Lo que para unos resulta sencillo, para otros es complejo; lo que para unos es fácil, para otros puede tener distintos grados de dificultad. Todas las tareas que llevamos a cabo de manera individual durante estos últimos meses se hicieron desde la experiencia, los saberes, las habilidades, las actitudes y los recursos con que cada uno contaba en ese momento. Resulta fundamental recuperar los aprendizajes que se han vivido.

En este sentido, la experiencia que hemos vivido nos abre nuevas posibilidades para repensar nuestra práctica de enseñanza, las relaciones con estudiantes, así como con el colectivo docente y la comunidad escolar.

En el periodo de confinamiento continúe, desde mi hogar, con las actividades académicas a distancia, lo cual permite mantener el vínculo con los estudiantes, estableciendo una comunicación constante con sus pares y docente.

Por ello, me di a la tarea de crear escenarios en los que se atiende la diversidad de los estudiantes, mediante la empatía y así podamos apoyar o guiarlos, por lo que resulta clave el diseño y la práctica de acciones que permitan el encuentro, la enseñanza planificada, el uso razonable y eficaz del tiempo, el compromiso, para que todos los niños, salgan fortalecidos y con ganas de continuar explorando el mundo y aprendiendo con los demás.

El presente texto describe la situación de la enseñanza del inglés (Programa nacional de inglés, PRONI) a nivel preescolar con base en lo vivido en el ciclo escolar 2020-2021 que a bien soy digna en llevar a mi cargo el tercer grado grupo A, en el jardín de niños Leona Vicario turno matutino con CCT 15EJN1384J con ubicación en avenida Ignacio Manuel Altamirano S/N colonia santa cruz municipio de valle de Chalco solidaridad para esto se lleva a cabo las sesiones y observaciones de clase. El cual como lo menciona nuestro programa (PRONI) el objetivo es fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como una segunda lengua donde los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplían su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y quieren comunicar, se dirigen a las personas de formas particulares (aprendizajes clave pag.61)

## Mis estrategias docentes para atender al grupo de estudiantes

Con la finalidad de continuar brindando una educación de calidad y lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados sobre la lengua extranjera inglés durante el aislamiento social, se emplearon diversos medios para que trabajen desde sus hogares. Se creó un grupo de WhatsApp con los padres de familia, por el cual se les envían avisos e indicaciones; links de videos y páginas de internet educativas de reforzamiento. Las familia reportan la evidencia de los trabajos a través de fotografías (anexo1) que fueron archivadas. Posteriormente se cambio la plataforma y ahora se

conectan por medio de la plataforma zoom y en ciertas ocasiones videollamadas por WhatsApp, las cuales fueron limitadas por la falta de dispositivos, de tiempo y de conocimiento para su uso, y descarga por parte de los familiares.

Díaz Barriga (2003) sostiene que para que una actividad educativa sea significativa es necesario contemplar a los estudiantes, el diseño de actividades y los instrumentos para evaluarlas.

Ante esta contingencia se hicieron uso de diferentes programas como Word, PowerPoint, YouTube, para crear o compartir videos, hojas de actividades, que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje también se incluyeron estrategias que incluyen juegos, música. Estos resultados contribuirán a la generación de insumos para la documentación del quehacer docente, así como a la toma de acción con respecto a la enseñanza del inglés específicamente.

A continuación describiré un día de trabajo en las clases de inglés del grupo 3°A

Son las 12 del día viernes 23 de octubre de 2020, mientras me acomodo en mi espacio frente a la computadora y celular, respectivamente, desde donde hace ya algunas semanas me encuentro dando clases en línea a los niños. “Buenos días, por favor, deja encendida tu cámara y tu micrófono para que sepa que estás ahí y pueda tomarte asistencia”, repito insistentemente, a través de la plataforma virtual zoom a la que recurro para este propósito. (anexo 2 plan de actividades)

Los estudiantes van uniéndose a la videollamada poco a poco. Algunos arreglados y acomodados en un lugar apto para estudiar y otros, recién desayunados y comiendo aún. Cuando son suficientes han hecho acto de presencia, inicio la clase siempre saludándonos en inglés y entonando una canción. Esta es una de las mejores estrategias empleadas ya que así los alumnos van identificando más el significado de las palabras, todo esto es muy significativo para los niños otra de las actividades empleadas fue el “reconocer algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés” “My face” la cual consistió en cuestionar a los niños si ellos conocen las partes que tiene su cara e ir las señalando cuando las mencionaran, posteriormente a través de imágenes proyectarlos e ir las mencionando en inglés por ejemplo: cara-face, ojos-eyes, nariz-nose, boca-mouth y los niños ir las repitiendo varias veces, posteriormente observaron un video en donde ellos iban practicando la pronunciación varias veces y para terminar colorearon un dibujo en donde relacionaron o unieron la palabra en el lugar donde corresponde. Todo esto dejó una huella positiva en los alumnos y además son temas recordados gracias a el gran impacto que les causó.

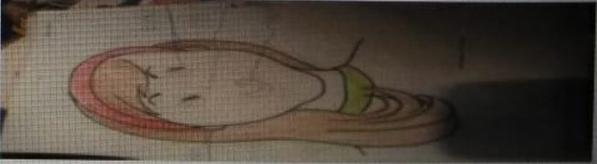
A partir de nuestra experiencia diaria como docentes debemos reconocer que en este nivel educativo la evaluación no se lleva a cabo de manera cualitativa si no más bien de manera formativa. Desde esta perspectiva, el Plan de estudios 2011. Educación Básica recupera las aportaciones de la evaluación educativa y define la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar

juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva-2011. El enfoque formativo de la evaluación constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011:22).

De este modo pude observar el proceso que los alumnos llevaron sus logros y sus dificultades con respecto a la pronunciación y reconocimiento de las partes de la cara (anexo 3)



### Anexo 3

OBSERVACIONES	EVIDENCIA
A TRAVES DE LA CANCION LAS PARTES DEL CUERPO VA SEÑALANDO CADA PARTE QUE MENCIONA Y LO SEÑALA DENTRO DE UN DIBUJO	
OBSERVACIONES	EVIDENCIA
UTILIZA LAS PARTES DE LA CARA Y LAS SEÑALA AL MENCIONAR CADA UNA COMO BOCA MAUTH	
OBSERVACIONES	EVIDENCIA
UTILIZA LAS PARTES DE LA CARA Y LAS SEÑALA AL MENCIONAR CADA UNA COMO BOCA MAUTH	
OBSERVACIONES	EVIDENCIA

Evidencia de trabajo

## Bibliografía

Diaz Barriga (1995). Practica educativa y rol del docente pp. 90-94

Lengua extranjera. Inglés. Educación básica – Aprendizajes clave “plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación”. pag.61

Aprendizajes clave “plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación” educación preescolar (sep. 2011) p. 174