



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”
Escuela Normal de Chalco

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA ESCUELA NORMAL DE CHALCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2018
GENERACIÓN 2020-2024
CICLO ESCOLAR 2020-2020

ASIGNATURA
EL SUJETO Y SU FORMACION PROFESIONAL

UNIDAD 2. ENSAYO

ALUMNO (A)
LETICIA CITLALI GONZALEZ SEBASTIAN

DOCENTE:
NANCY BEATRIZ GUZMAN HERNANDEZ

GRADO Y GRUPO:
1º1

Chalco, Estado de México, 18 de diciembre de 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

EL ESTUDIANTE Y SU ENTORNO

Los institutos de formación de profesores, se desarrollan de manera diferente. En algunos casos, está estandarizado por los planes de estudio que han ido cambiando a lo largo del tiempo y sus etapas, reflejando así, los problemas políticos, económicos y sociales del país, que adaptan la política educativa a los intereses e ideologías del gobierno.

En el caso del estado de México (siglo XIX) Se inicia un proceso de búsqueda de unidad nacional y socio-política al amparo de la Reforma y de la etapa Porfirista educación de muy alta calidad. Las escuelas normales tienden a una perspectiva científica cercana al positivismo y al liberalismo radical de corte jacobino: Las ideas pedagógicas progresistas de Rebsamen y Altamirano. En este siglo la formación inicial del maestro era un maestro ejemplar y el dominio del saber enseñar. Para 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública; entre las estrategias de José Vasconcelos destacan la Alfabetización y la educación rural.

En este último siglo las concepciones que se tenían sobre el maestro han cambiado, restándole su importancia, pasando de ser un guía y un sabio, un modelo a seguir y un profesional muy respetable a ser un trabajador que debe cumplir con las expectativas sociales que le son impuestas a cambio de un salario para vivir, pero los maestros no son los únicos que van cambiando, las reformas educativas se han ido modificando y evolucionando con el transcurso del tiempo. Sin duda, un giro de 180 grados, pero aún no son suficientes, al igual que el maestro y alumno nunca dejan de aprender, la educación debe seguir avanzando y se deben buscar modelos de aprendizaje que estén a la altura de las nuevas generaciones, que son el futuro del país, un país cada vez demandante.

La forma (métodos, técnicas, estilos de enseñanza, modos de interacción, organización del espacio, etcétera) incide significativamente sobre cómo y cuánto se aprende, así como sobre la manera de concebir lo que es el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje, todo lo cual tiene un peso particularmente importante en el aprendizaje de procedimientos, actitudes y valores. (Rosa María Torres, Pág. 17)





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

En este siglo, la mayoría de los niños comienzan a estudiar en escuelas públicas y gratuitas reduciendo considerablemente el analfabetismo en el país. Sin embargo, ¿realmente se puede decir que ha mejorado la calidad de la educación?, en muchas ocasiones nos cerramos a la idea del concepto de “calidad” como un sistema de enseñar-aprender y maestro-alumno, algo que en la actualidad debería entenderse como una idea errónea puesto a que en la educación intervienen factores tanto internos que marcan las necesidades básicas del aprendizaje, de los programas de estudio y los contenidos (el currículo) como externos de quienes o que, rodean al estudiante (contextos sociales, culturales, económicos y políticos) que se deben cubrir para que el niño para que el niño pueda tener una “educación de calidad”.

El peso de la historia está presente no sólo en las dimensiones materiales del sistema educativo republicano (los edificios, las aulas, los textos escolares, los recursos didácticos, etc.) sino que también está en los agentes, es decir en las mentalidades de los maestros, sus identidades y sus prácticas. (Juan Carlos Tedesco y Emilio Tenti, pág. 4)

varios autores nos proponen visualizar nuevos conceptos del currículo donde se incorporen nuevos métodos y enfoques que se adapten a la realidad del niño, la resolución de problemas y nuevos planteamientos que surjan del cuestionamiento y búsqueda propia del estudiante, para incorporarse a este objetivo la solución más próxima está en responsabilizar al departamento de orientación y asesoramiento junto al equipo directivo del aprendizaje del niño, desatar un interés en la planificación de propuestas curriculares y prácticas, dar seguimiento a la evaluación de los mismos. Al hacerlo se pretende ayudar a prevenir problemas escolares, a la interdisciplinariedad e integración del trabajo que se lleve a cabo, además de disminuir en los alumnos etiquetas que los tachen de insuficientes (Déficit de atención e hiperactividad, por ejemplo).

Otra de las propuestas es desarrollar la "cultura de la motivación" como forma de despertar la curiosidad por aprender, nos plantea un gran esfuerzo de la administración, el profesorado y la familia para motivar a los estudiantes, convencerlos de la importancia y





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

utilidad de los aprendizajes que se proponen, crear condiciones y estímulos que despierten su interés y los lleven a esforzarse y que el profesorado pueda reclamar la necesidad de esforzarse, así como exigir al alumno que se esfuerce. Como plantea Jurjo Torrés San “Es indispensable la promoción de una educación en la que el alumno se vea como una persona libre y que, dado que vivimos en una democracia, pueda opinar, argumentar y, en consecuencia, participar y tomar decisiones informadas.” Debemos darles a los alumnos las herramientas para que piensen y decidan por sí mismos, involucrarlos en la realidad como parte de la sociedad y tomarlos en cuenta, esto implica el plantearles problemas cercanos a su entorno con los que se sientan identificarlos y comprendan la importancia de los contenidos curriculares.

Por otra parte, los factores externos, aquellos que rodean al estudiante y el contexto en el que se desarrolla, influyen de manera significativa en su aprendizaje. Las situaciones familiares en que se desenvuelven, donde hay niños que tienen la oportunidad de realizar actividades físicas y jugar libremente, en cambio, donde hay niños en situaciones de pobreza que no solo carecen de satisfacer sus necesidades básicas, sino que afrontan situaciones de abandono, maltrato o violencia familiar, en esas situaciones se limitan las posibilidades de que tengan un desarrollo cognitivo, emocional, físico, social sano y equilibrado y lo que conlleva una “educación de calidad”.

Las y los maestros deben tener en cuenta que, para quienes llegan a la escuela o institución y que viven en situación de riesgo, deben manejar el asunto con suma delicadeza, con una intervención adecuada y de calidad que pueda favorecer el desarrollo de la capacidad para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones adversas derivadas de circunstancias familiares o sociales, además de influir para reducir el riesgo de fracaso cuando accedan a niveles posteriores de escolaridad. Sin duda el papel del maestro es de gran importancia para el alumno ya que se involucra directamente con sus estudiantes y los guía por un buen camino, por esta razón el profesorado tendría que estar dispuesto a siempre aprender y esforzarse por su misión y compromiso con la sociedad y sobre todo con el estudiante.





“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Chalco

Conclusión. Los factores que más influyen en que se cumpla adecuadamente el aprendizaje del menor, comenzando por la escuela, los directivos y áreas de organización y asesoramiento dispuestos a involucrarse directamente con los estudiantes, trabajen en equipo para la planificación de propuestas curriculares y prácticas que contribuyan en la vertebración de las instituciones escolares y que el alumno pueda percibir lógica y coherencia en el trabajo curricular. El siguiente factor es solo la escuela, mucho impacto tiene el entorno familiar y social-cultural en el que se encuentra, estos se deben tratar con especial cuidado en donde el menor se enfrenta a situaciones de pobreza, violencia familiar, maltrato, abandono y otra situación donde no se cumplan con un entorno adecuado para su formación.

Bibliografía

San, J. T. (2013). *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Morata S. L.

Tenti, J. C. (2002). Conferencia Regional “El desempeño de los maestros en América Latina y el Caribe: Nuevas Prioridades. *NUEVOS DOCENTES Y NUEVOS ALUMNOS* (pág. 26). Brasil: BID.

Torres, R. M. (1998). ¿Qué y cómo aprender? En R. M. Torres, *¿Qué y cómo aprender?* (pág. 192). Ciudad de Mexico : SEP.

