

PENSAMIENTO MATEMATICO

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA



# LAS FIGURAS DE LA NAVIDAD



PROFRA. MARIA CRISTINA ALBANI MARTINEZ

APLICADA EN: EL JARDIN DE NIÑOS MIGUEL HERNANDEZ URBAN  
EN EL CICLO ESCOLAR 2015-2016

LOCALIDAD: LAS LAJAS

MUNICIPIO: ACULCO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

## JUSTIFICACIÓN

Esta situación didáctica se aplicó en un grupo multigrado del Jardín de niños “Miguel Hernández Urban” perteneciente a la localidad de las lajas, municipio de Aculco. Ya que en el diagnóstico se detectó que solamente el 60% de los alumnos lograban identificar las figuras geométricas en los objetos de su contexto.

Siendo que la geometría es un aspecto que se encuentra en nuestra vida diaria y nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea. Las figuras geométricas nos permiten construir objetos de la vida real en el contexto en que nos desenvolvemos.

Uno de los rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar es construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos (1). En las orientaciones didácticas del campo de formación académica de pensamiento matemático nos dice que en relación con la forma se espera que los niños desarrollen su percepción geométrica al interactuar con algunas características que tienen diversos objetos (2).

En el libro de la educadora menciona que el desarrollo de la percepción geométrica requiere que los niños reconozcan las figuras geométricas en las caras de los cuerpos geométricos y propone la construcción de modelos usando cuerpos geométricos como cubos, prismas rectangulares, cilindros, entre otros de plástico, cartón que se encuentran en empaques de su vida cotidiana cuyas caras son figuras geométricas como triángulos, rectángulos, cuadrados, romboides o rombos (3).

En este contexto la situación didáctica “las figuras de la navidad” parte de los cuerpos geométricos que se encuentran en el contexto en que viven los alumnos para que lleguen a identificar las figuras geométricas.

[1] APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION. PAG. 68

[2] APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION. PAG. 242

[3] LIBRO DE LA EDUCADORA. EDUCACION PREESCOLAR.PAG.89

SITUACION DIDACTICA: LAS FIGURAS DE LA NAVIDAD		TIEMPO: TRES DIAS
<b>CAMPO DE FORMACION/ AREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> </ul>		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Forma, espacio y medida</li> </ul>		
<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras y cuerpos geométricos</li> </ul>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</li> </ul>		
<b>ORIENTACION DIDÁCTICA:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica características y propiedades de figuras geométricas y establece semejanzas y diferencias entre figuras y cuerpos geométricos al trabajar con ellos</li> <li>Reconoce algunas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo, rombo, romboide, triangulo, pentágono, hexágono) en objetos</li> </ul>		
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye configuraciones con diversas formas</li> <li>Identifica características de las figuras geométricas</li> <li>Reconoce algunas figuras geométricas</li> </ul>		
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: REGISTRO DE OBSERVACION</b>		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	PRODUCTO
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lea el cuento “Cuadrín” de la biblioteca escolar</li> <li>Mencionen el nombre de los personajes y sus características: forma de cada personaje</li> <li>Dibuje el personaje que más llamo su atención</li> <li>Presente su dibujo al grupo y mencione el nombre del personaje y la forma que tiene</li> </ul>	Cuento “Cuadrín” Cuaderno Crayolas	Conocer los conocimientos que tienen sobre las figuras geométricas
<b>DESARROLLO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresen como festejan la navidad en casa sentados en semicírculo a partir de lo que expresaron:</li> <li>Elaboren un cartel con el tema: así adorno mi casa durante la temporada navideña</li> <li>Presenten la información del cartel al grupo y peguen los carteles en la pared haciendo hincapié en la forma geométrica que tienen los adornos</li> <li>Realicen una lista sobre los adornos que más llamaron su atención escribiendo el nombre del adorno y dibujándolo</li> <li>Traigan al salón un adorno navideño que tenga alguna figura geométrica y presenten al grupo el adorno haciendo mención de sus características</li> <li>Mencione a los alumnos que la escuela se realizara el festival navideño para lo cual se adornara la escuela y todos</li> </ul>	Sillas  Cartulina Marcadores Crayolas Carteles elaborados por los alumnos  Carteles elaborados por los alumnos  Papel bond Marcadores  Adornos traídos de casa	Cartel “así adorno mi casa durante la temporada navideña”          Lista de adornos navideños

<p>participaran en ello</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Busquen en el salón y elijan los materiales con que elaborarán los adornos tomando en cuenta la forma geométrica</li> <li>• Elaboren adornos navideños para la escuela: esferas, estrella, cubos y prisma rectangular(regalos), conos (sombrero de santa Claus), cilindro (velas, árbol navideño (cono, corona navideña (circulo, muñeco de nieve (esferas): al ir elaborándolos identifique forma de las caras, tamaño y forma de los lados</li> <li>• Presenten el adorno que realizaron al grupo describiéndolo: que figuras o cuerpos geométricos utilizaron para construirlo, cuantos lados o caras tiene, la forma de sus lados o caras y peguen los adornos en la escuela</li> <li>• Elaboren una piñata en equipo, que tenga cuerpos geométricos</li> <li>• Presenten la piñata al grupo mencionando los materiales y formas que usaron para elaborarla</li> </ul>	<p>Diversos materiales de reusó (tubos de papel, cajas de cartón de diferentes formas y tamaños), papel, tijeras, pintura, pegamento, pinceles, diamantina, esferas de unicel</p> <p>Adornos elaborados por los alumnos</p> <p>Globos, cajas, engrudo, resistol, tijeras, periódico, papel de colores</p>	<p>Adornos navideños elaborados por los alumnos</p> <p>Observar cual es el avance de los alumnos y realizar retroalimentación oral</p> <p>Piñata elaborada por equipo</p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>RECURSOS</b></p>	<p><b>PRODUCTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jueguen a veo, veo: por turnos un alumno dice veo, veo ¿qué ves? un adorno que tiene tres lados rectos. ¿qué es? El árbol de navidad.</li> <li>▪ Jueguen a las adivinanzas: tiene 6 caras cuadradas ¿qué es? cubo, ¿dónde lo vemos? caja de regalo</li> <li>▪ Realicen festejo navideño</li> </ul>	<p>Adornos elaborados por los alumnos</p> <p>Tarjetas con figuras y cuerpos geométricos</p> <p>Escuela adornada, piñatas</p>	<p>Evaluación</p> <p>Convivencia navideña</p>

## RESULTADOS

Al aplicar esta situación didáctica tome en cuenta los siguientes indicadores de evaluación: construye configuraciones con diversas formas, identifica características de las figuras geométricas, reconoce algunas figuras geométricas y cuerpos geométricos en los objetos de su entorno.

Teniendo como resultado que la mayoría de alumnos lograron identificar las características de los cuerpos geométricos al manipular diversos materiales (tubos de cartón, cajas de diferente tamaño y forma, pelotas de unicel, globos inflados entre otros) que usaron para construir configuraciones y estructuras al elaborar los adornos navideños como esferas, árboles navideños, muñecos de nieve, cajas de regalo. Conforme se realizaron las actividades fueron utilizando términos como caras, grande, pequeño, curvo, cuadrado, cono, cubo, cilindro, triángulo.

Observe que al construir los adornos observaban los materiales y hacían diversos intentos para encontrar el material que tuviera la figura adecuada para hacer su construcción.

Cabe mencionar que fue una situación motivadora por el tema de la navidad, ya que es una tradición de la comunidad y de cada una de las familias. Lo cual apoyo para que fuera motivadora para los alumnos y lograran participar en las actividades con entusiasmo lo que fue significativo para ellos.

También hicieron uso de su creatividad al momento en que cada uno después de observar algunos adornos que llevaron de casa e imágenes que les mostré sobre adornos y piñatas ellos eligieron que construir, que colores y materiales usar en ello.

En este contexto se logró que los alumnos construyeran y reprodujeran configuraciones y construcciones con cuerpos geométricos, identificando en ellos las figuras geométricas.

Finalmente dieron un uso a los productos de las actividades, se realizó el festejo navideño con la escuela adornada y las piñatas elaboradas, por lo que tuvo un propósito significativo para los alumnos, así mismo contribuyo a favorecer el logro del rasgo del perfil de egreso: construye estructuras con figuras y cuerpos geométricos

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aprendizajes clave para la educación integral. educación preescolar. plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

Libro de la educadora. educación preescolar.

Título: Cuadrín

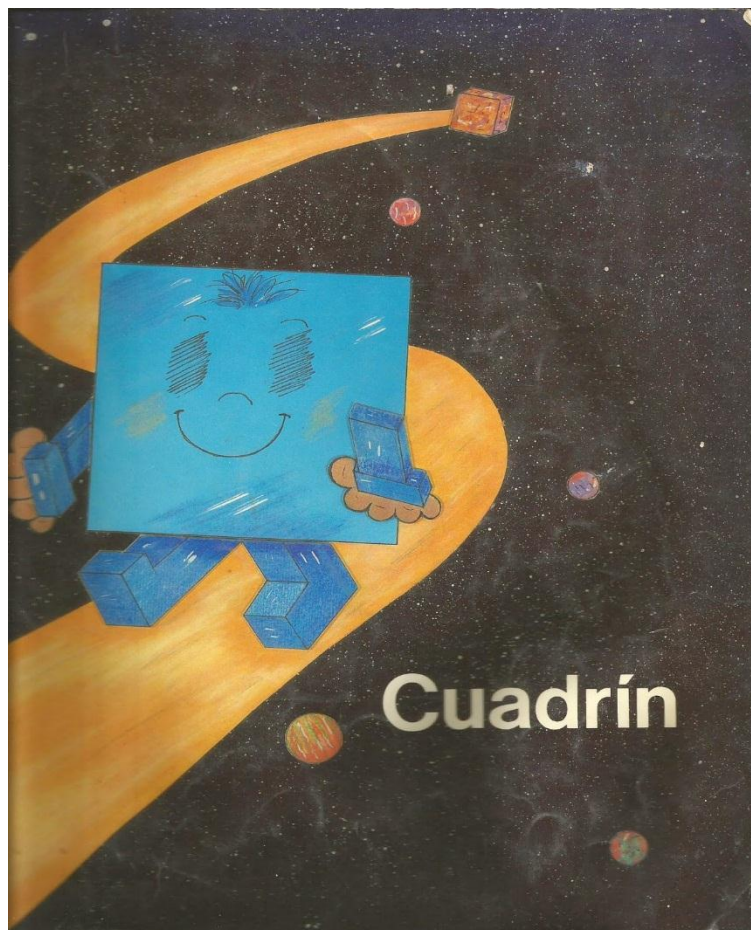
Autor: Sep

Texto: Teresita Martínez, 1992

Diseño Gráfico: Martha E.

Núm. de páginas: 4 p.

ISBN: 968-29-12098/92



Sinopsis

Aprender a través de la narración de un cuento, es permitir al niño integrar conceptos al conocimiento que tiene el mundo que lo rodea.