



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

***Resultados de la Encuesta estatal para la
primera sesión ordinaria de CTE***



UAEB
OCTUBRE 2020

El propósito de esta encuesta es obtener información sobre los productos obtenidos en la primera sesión ordinaria de CTE del ciclo escolar 2020-2021 como insumo para el reforzamiento de la planeación en el acompañamiento pedagógico.

Octubre 2020

Autores del equipo de coordinación de CTE:

- José Reynaldo González Matías
- Magdaleno Máximo Bernal Valerio
- Ana María Ruíz Hernández
- Micaela Olascoaga Rosas
- Eduardo Rafael Morales Padilla

Introducción:

A lo largo de este documento, se podrá encontrar con una serie de gráficos que surgieron de los resultados de la encuesta aplicada a una muestra representativa de docentes (3434) que participaron en la primer Sesión Ordinaria de Consejos Técnicos Escolares en el Estado de México, contando con la participación de docentes de ambos subsistemas educativos SEB (Subdirección de Educación Básica) y SEIEM (Servicios Educativos Integrados del Estado de México).

El propósito de la primer sesión de CTE tenía como propósito que los colectivos docentes retomaran el PEMC que iniciaron en el ciclo escolar anterior y lo fortalecieran tomando en cuenta las nuevas condiciones en las que se brinda el servicio educativo, pero con el objetivo claro de lograr que las **niñas, niños y adolescentes (NNA)** adquirieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores significativos, relevantes y duraderos.

Los productos esperados para esta primer sesión de CTE fueron:

- ✓ Autovaloración de las formas de intervención docente al inicio del ciclo escolar 2020- 2021 e identificación de los alumnos en situación de rezago.
- ✓ Esbozo de planeación de su intervención docente a distancia.
- ✓ Objetivos y metas para el ciclo escolar 2020-2021 de su Programa Escolar de Mejora Continua.

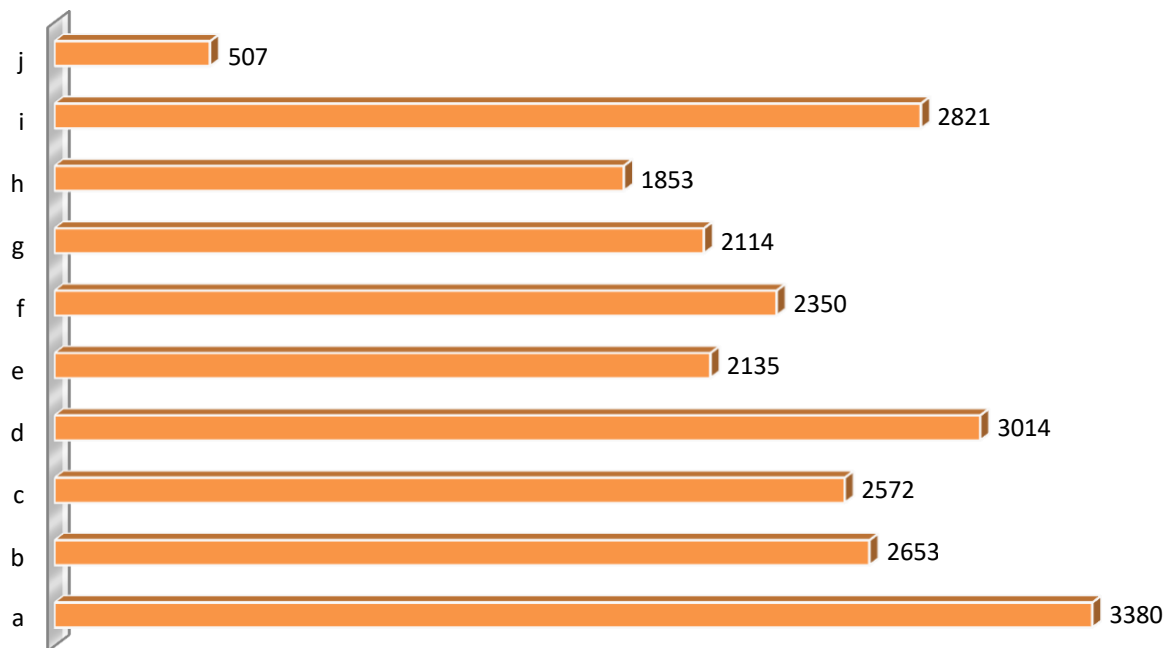
Metodología:

1. Revisión de las Guías de trabajo de la primer sesión ordinaria de CTE.
2. Elaboración de preguntas para encuesta de la primer sesión ordinaria de CTE
3. Generación de encuesta utilizando Formularios de Google
4. Compartir link (vínculo) por medio de correo electrónico con los docentes seleccionados de una muestra representativa de ambos subsistemas educativos SEIEM y SEB
5. Dar seguimiento a los resultados obtenidos durante el periodo de la encuesta
6. Cerrar la encuesta
7. Descargar archivo en formato Excel con las respuestas de las encuestas contestadas
8. Depurar archivo excel eliminando CCT que no pertenecen a SEIEM o SEB
9. Filtrar archivo excel para obtener email, cct, preguntas abiertas
10. Analizar las preguntas abiertas
11. Generar gráficas con los resultados de las preguntas cerradas
12. Elaborar presentación utilizando gráficos tanto de las preguntas abiertas como de las cerradas
13. Analizar los resultados de los gráficos
14. Mostrar presentación de gráficos de resultados de la primer sesión ordinaria de CTE ante los coordinadores de CTE estatal
15. Compartir presentación de gráficos de resultados con los coordinadores de CTE estatal para difusión a sus respectivos sectores

1. Los materiales de trabajo utilizados en esta sesión fueron (señale los empleados):

- a) Guía de sesión diseñada por la SEP
- b) Diagnóstico o censo, iniciado en la sesión extraordinaria de CTE
- c) Ficha de clase de un programa de televisión de "Aprende en casa II"
- d) Programa Escolar de Mejora Continua 2019-2020
- e) Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria
- f) Orientaciones para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua
- g) Infografía del PEMC
- h) Materiales formativos para la mejora de prácticas de higiene y salud
- i) Bitácora escolar
- j) Otros

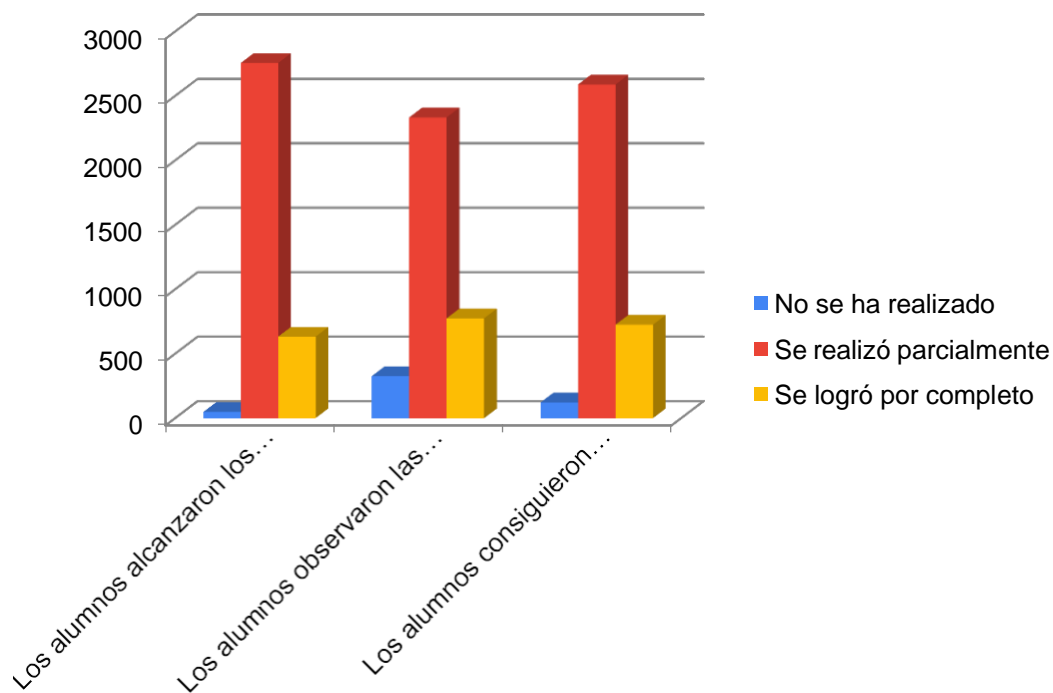
	Cant.	%
a	3380	98.4
b	2653	77.3
c	2572	74.9
d	3014	87.8
e	2135	62.2
f	2350	68.4
g	2114	61.6
h	1853	54
i	2821	82.1
j	507	14.8



La mayoría de los docentes encuestados coinciden en que las guías de sesión diseñadas por la SEP, el programa escolar de mejora continua 2019-2020 y la bitácora escolar, son los materiales de trabajo que utilizaron en esta sesión ordinaria.

2. Considerando lo observado por usted y del propósito de la sesión de que los colectivos realizaran una autovaloración de las formas de intervención docente al inicio del ciclo escolar 2020-2021 e identificaran a los alumnos con rezago, en qué nivel de logro ubicaría usted las siguientes acciones:

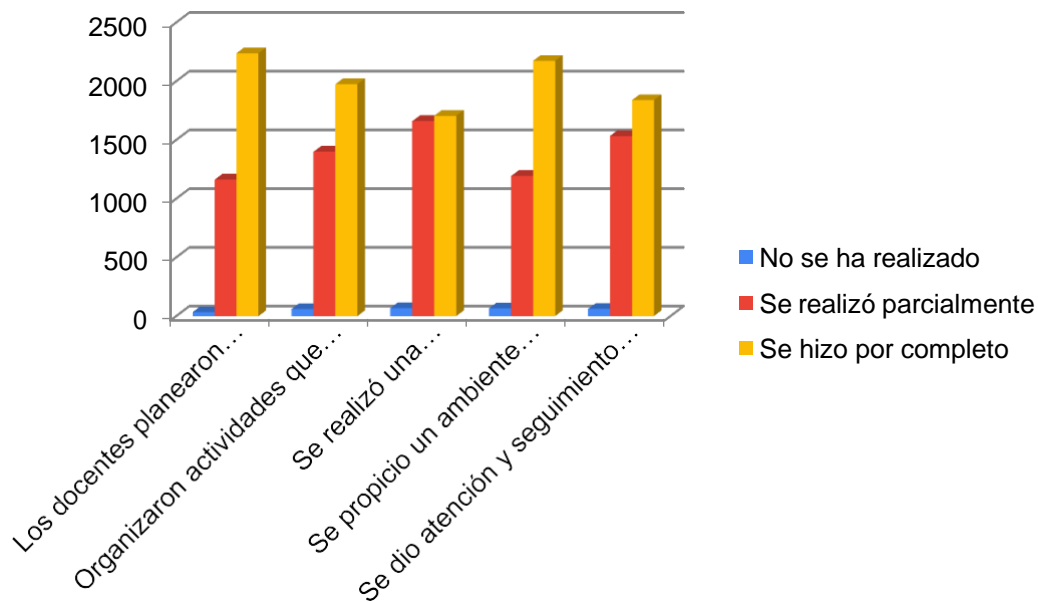
Acción	No se ha realizado	Se realizó parcialmente	Se logró por completo
Los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados propuestos en las actividades escolares.	47	2755	632
Los alumnos observaron las transmisiones de “Aprende en casa II” que se les propuso como parte de las actividades de aprendizaje.	326	2333	775
Los alumnos consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades propuestas	121	2588	725



La mayoría de los docentes que respondieron esta encuesta coinciden en que de manera parcial, los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados y observaron las transmisiones de aprende en casa II. Así mismo parcialmente los alumnos reflexionaron, se informaron, ejecutaron los aprendizajes con las actividades propuestas.

3. En el mismo el propósito de la sesión de que los colectivos hicieran una autovaloración de las formas de intervención docente al inicio del ciclo escolar 2020-2021, en qué nivel de logro ubicaría usted las siguientes acciones referentes a la práctica docente:

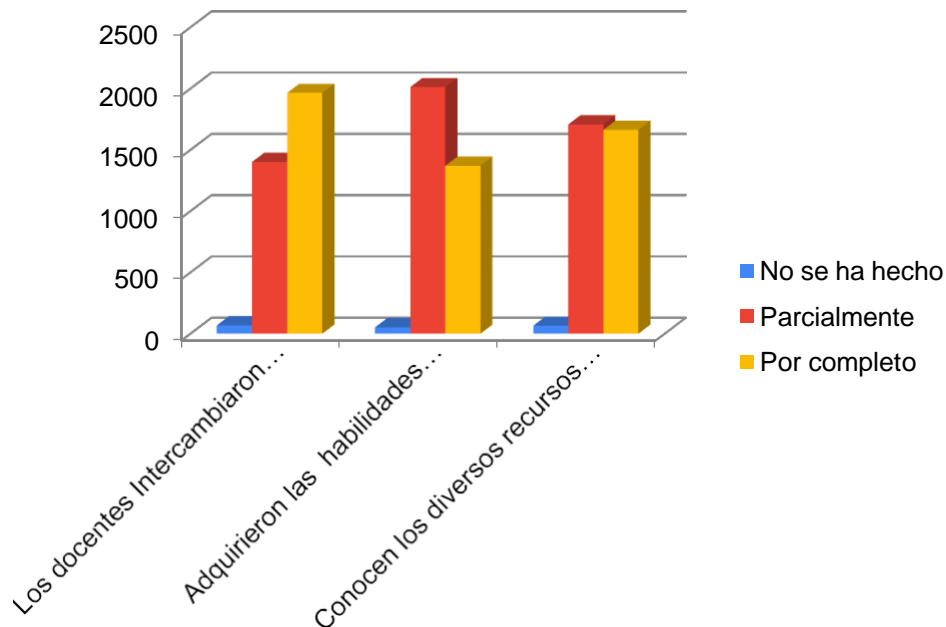
Acción	No se ha realizado	Se realizó parcialmente	Se hizo por completo
Los docentes planearon actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en los estudiantes	34	1161	2239
Organizaron actividades que favorecieron la salud física y el estado emocional de las alumnas y alumnos.	60	1399	1975
Se realizó una retroalimentación puntual a las alumnas y alumnos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.	68	1660	1706
Se propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.	67	1193	2174
Se dio atención y seguimiento a alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.	61	1534	1839



Cerca del 35% de los docentes de manera parcial planearon actividades con propósitos claros y propiciaron un ambiente armónico y favorable al aprendizaje. Entre el 45% y 48% de manera parcial organizaron actividades para favorecer la salud física y estado emocional, retroalimentaron sobre desempeño de alumnos y dieron atención y seguimiento a los alumnos con rezago.

4. En relación a la formación docente, ¿cuál considera que es el nivel de logro obtenido en las siguientes acciones?

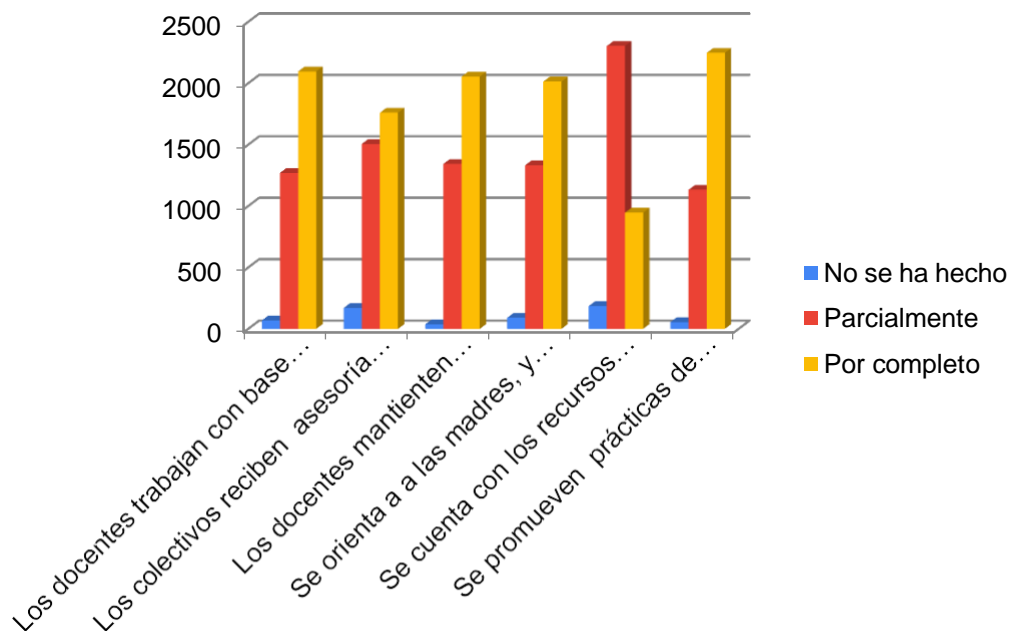
Acción	No se ha hecho	Parcialmente	Por completo
Los docentes Intercambiaron con sus colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con el estudiantado y sus familias.	68	1401	1965
Adquirieron las habilidades necesarias para desarrollar actividades en línea, mediante dispositivos tecnológicos como computadora, tableta, teléfono celular e internet.	52	2012	1370
Conocen los diversos recursos audiovisuales y materiales educativos, así como la programación de contenidos educativos transmitidos por televisión de "Aprende en casa II".	64	1707	1663



El 40% de los docentes encuestados opina que de manera parcial intercambiaron información y apoyo sobre mejores formas de realizar el trabajo. El 50% conocen parcialmente los recursos audiovisuales y educativos de Aprende en casa II. El 58% adquirió de manera parcial las habilidades para desarrollar actividades en línea con dispositivos electrónicos.

5. De acuerdo con al autoevaluación que realizó el colectivo, ¿cuál considera que es el nivel de logro obtenido en las siguientes acciones?

Acción	No se ha hecho	Parcialmente	Por completo
Los docentes trabajan con base en los aprendizajes fundamentales del grado anterior establecidos en el Plan y programas de estudio y en los contenidos educativos propuestos por el programa "Aprende en casa II".	68	1270	2096
Los colectivos reciben asesoría y acompañamiento de las autoridades escolares para el desarrollo y planeación de actividades.	169	1505	1760
Los docentes mantienen contacto continuo con todas las familias, las alumnas y alumnos mediante algún medio de comunicación (carteles, dispositivos electrónicos, etc)	37	1343	2054
Se orienta a a las madres, y padres de familia acerca de los contenidos a tratar en las actividades y de los recursos educativos a utilizar en el programa "Aprende en casa II".	89	1332	2013
Se cuenta con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje.	185	2303	946
Se promueven prácticas de higiene y salud entre las alumnas y alumnos para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.	55	1132	2247

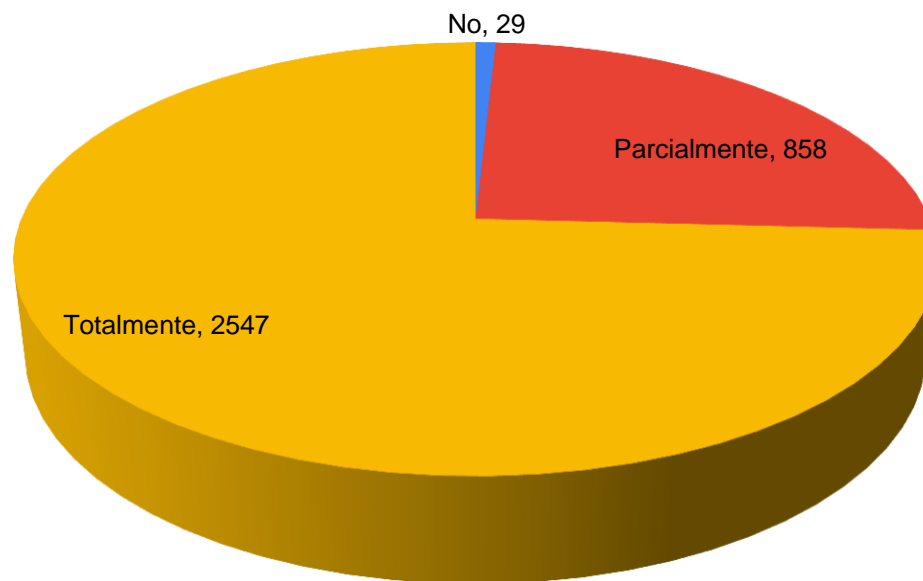


Alrededor del 40% de los docentes encuestados coinciden en que parcialmente trabajan con base en los aprendizajes fundamentales; reciben asesoría y acompañamiento; mantienen contacto continua con la familia de sus alumnos y promueven prácticas de higiene y salud entre sus estudiantes.

El 67% de los docentes de forma parcial cuentan con recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje.

6. ¿Se identificó a los alumnos con rezago educativo?

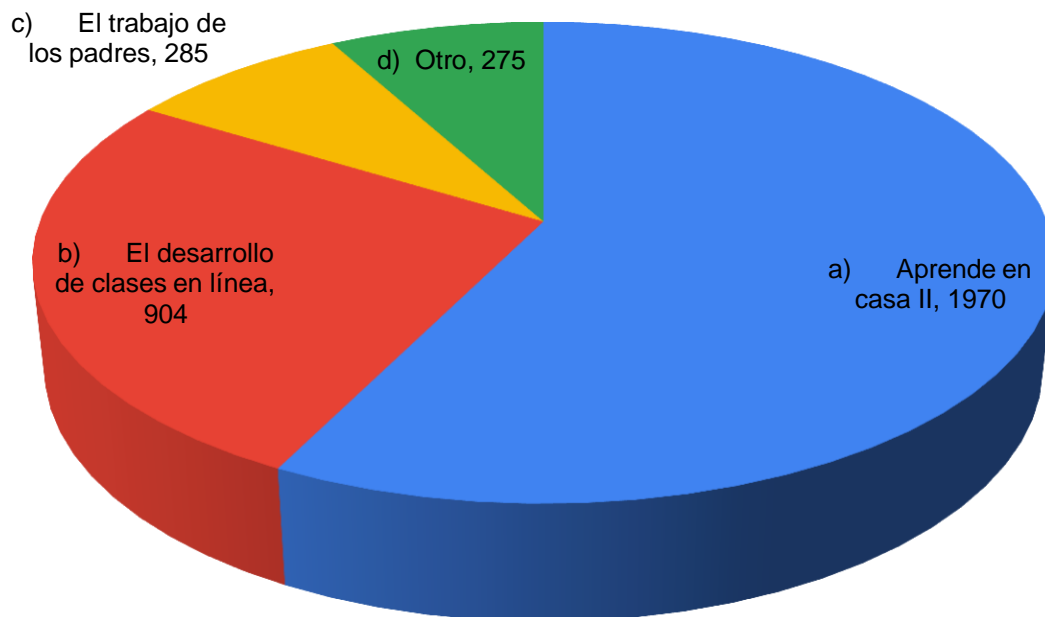
	Cant.	%
No	29	0.8
Parcialmente	858	25
Totalmente	2547	74.2



El 25% de los docentes encuestados de manera parcial identificaron a los alumnos con rezago educativo.

7. Desde lo que usted observó en el desarrollo de la sesión, ¿cuál es el eje articulador del trabajo que han realizado los maestros en estas semanas de clase?

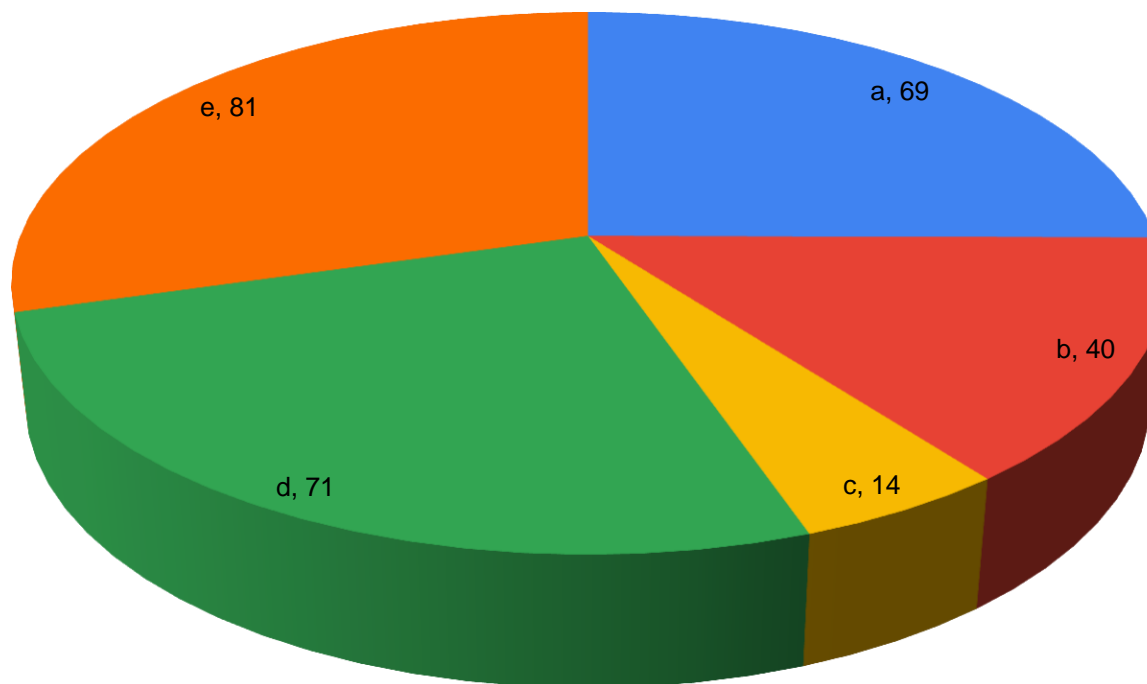
	Cant.	%
a) Aprende en casa II	1970	57.4
b) El desarrollo de clases en línea	904	26.3
c) El trabajo de los padres	285	8.3
d) Otro	275	8



El 57.4% de los docentes que respondieron la encuesta indican que el eje articulador del trabajo en clase lo marca Aprende en Casa II.

7. d) Otro:

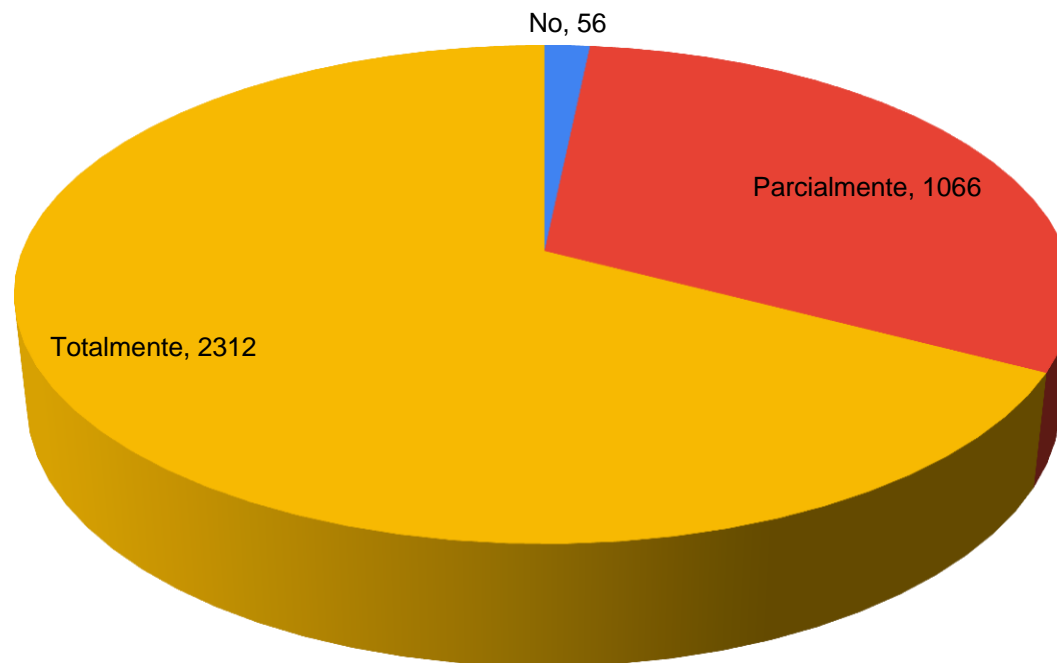
		Cantidad	%
a	Libro de texto	69	25.1
b	Actividades propuestas por los docentes	40	14.5
c	Classroom	14	5.1
d	Uso de cuadernillos o cuadernos de trabajo	71	25.8
e	Utilización de diversas aplicaciones y medios de comunicación	81	29.5
Total		275	100



El 5.1% de los docentes encuestados utiliza como herramienta para el trabajo de clase a Classroom.

8. ¿Con las actividades propuestas en el segundo momento de la sesión el colectivo hizo un esbozo de planeación de intervención docente a distancia?

	Cant.	%
No	56	1.6
Parcialmente	1066	31
Totalmente	2312	67.3



El 31% de los docentes encuestados de manera parcial realizó un esbozo de planeación de intervención docente a distancia.

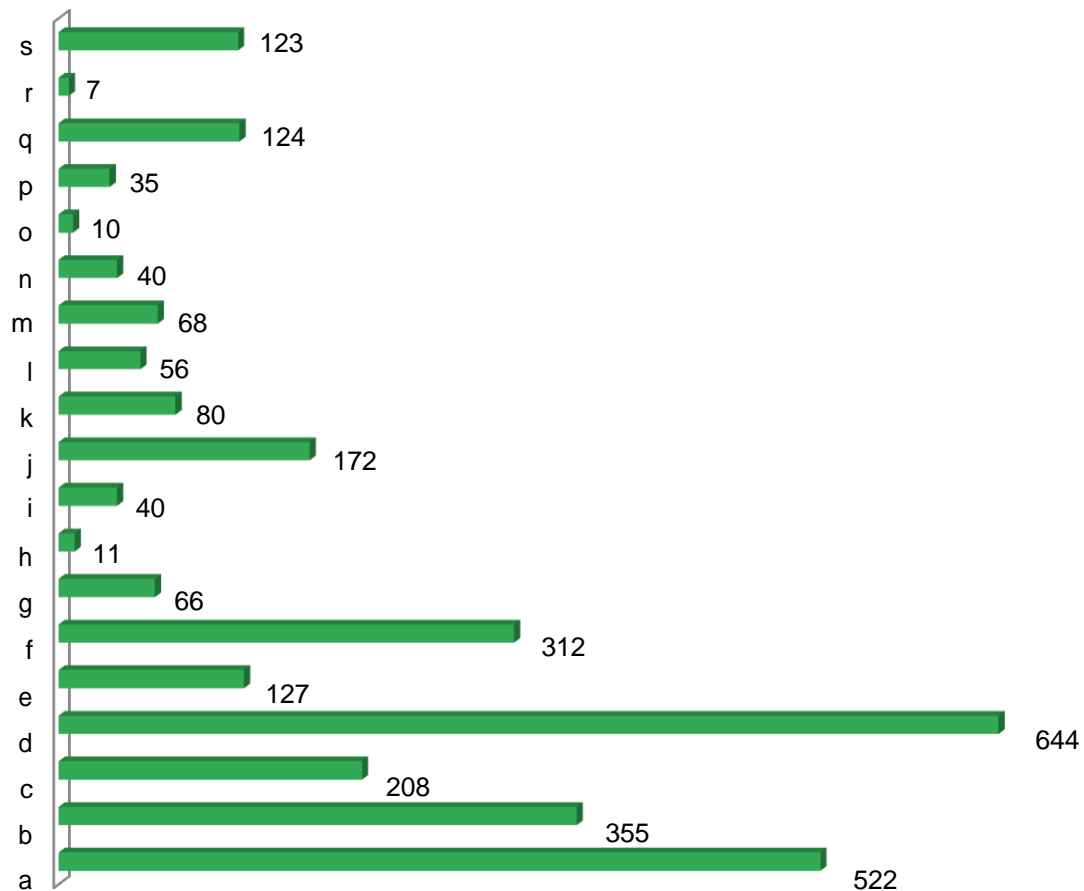
9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

		Cantidad	%
a	Ninguna	522	17.4
b	Tiempo	355	11.8
c	Comunicación , organización interna y logro de acuerdo entre docentes	208	6.9
	En relación con la planeación docente:		
d	Articulación de plan y programas de estudio con la estrategia Aprende en casa 2	644	21.5
e	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes en el contexto actual	127	4.2
f	Diseño de actividades para favorecer la adquisición de aprendizajes esperados	312	10.4
g	Adecuación curricular al contexto actual	66	2.2
h	Elaboración de un diagnóstico adecuado al contexto vigente.	11	0.4
i	Identificación y diseño de estrategias de trabajo	40	1.3
	En relación a los padres y su contexto social:		
j	Contexto y diversidad de los alumnos	172	5.7
k	Falta de materiales y recursos económicos de los alumnos	80	2.7
l	Falta de apoyo por parte de padres de familia por su limitación de tiempo y conocimientos sobre contenidos curriculares	56	1.9
	En relación a la estrategia Aprende e casa 2:		
m	Desconocimiento de la programación por anticipado	68	2.3
n	La manera en que desarrollan los contenidos curriculares en la estrategia Aprende en Casa 2	40	1.3
	En relación con el contexto educativo:		
o	Rezago educativo	10	0.3
p	Realizar trabajo a distancia	35	1.2
	En relación a la comunicación:		
q	Falta conectividad por internet.	124	4.1
r	Falta de señal de tv	7	0.2
s	Carencia de tecnología	123	4.1
	TOTAL	3000	100.0

Una de las principales dificultades que encontraron los docentes que participaron en esta encuesta para realizar el esbozo de la planeación se relaciona con la articulación del plan y programas de estudio con la estrategia Aprende en casa.

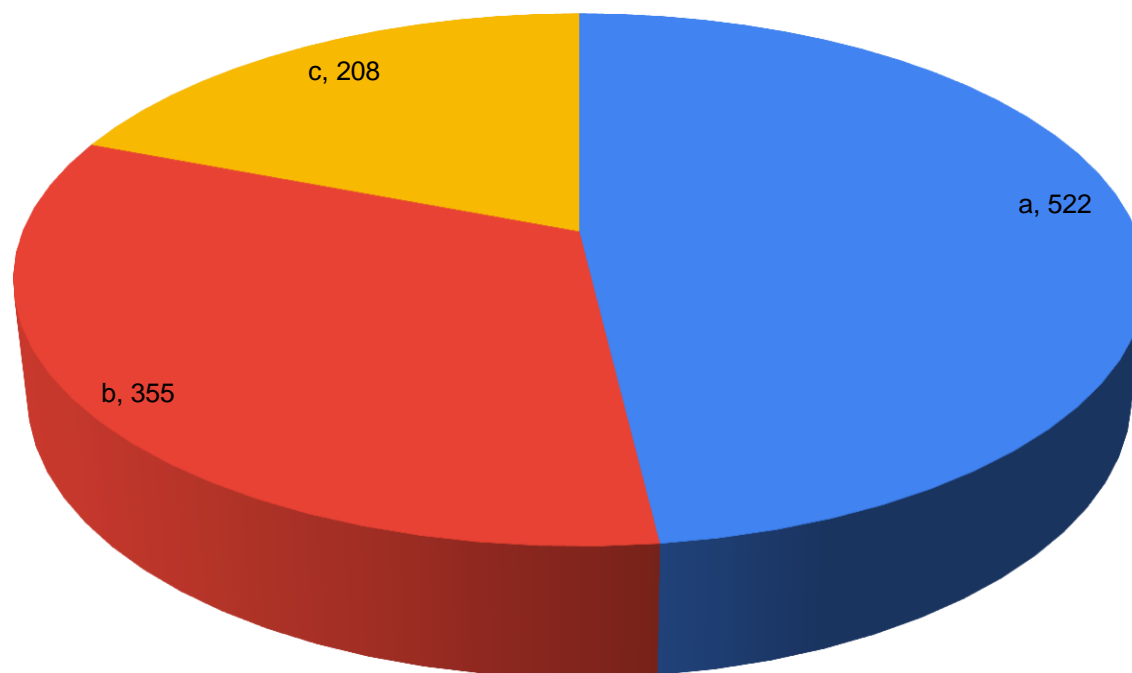
9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

	Cantidad	%
a	522	17.4
b	355	11.8
c	208	6.9
d	644	21.5
e	127	4.2
f	312	10.4
g	66	2.2
h	11	0.4
i	40	1.3
j	172	5.7
k	80	2.7
l	56	1.9
m	68	2.3
n	40	1.3
o	10	0.3
p	35	1.2
q	124	4.1
r	7	0.2
s	123	4.1
TOTAL	3000	100.0



9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

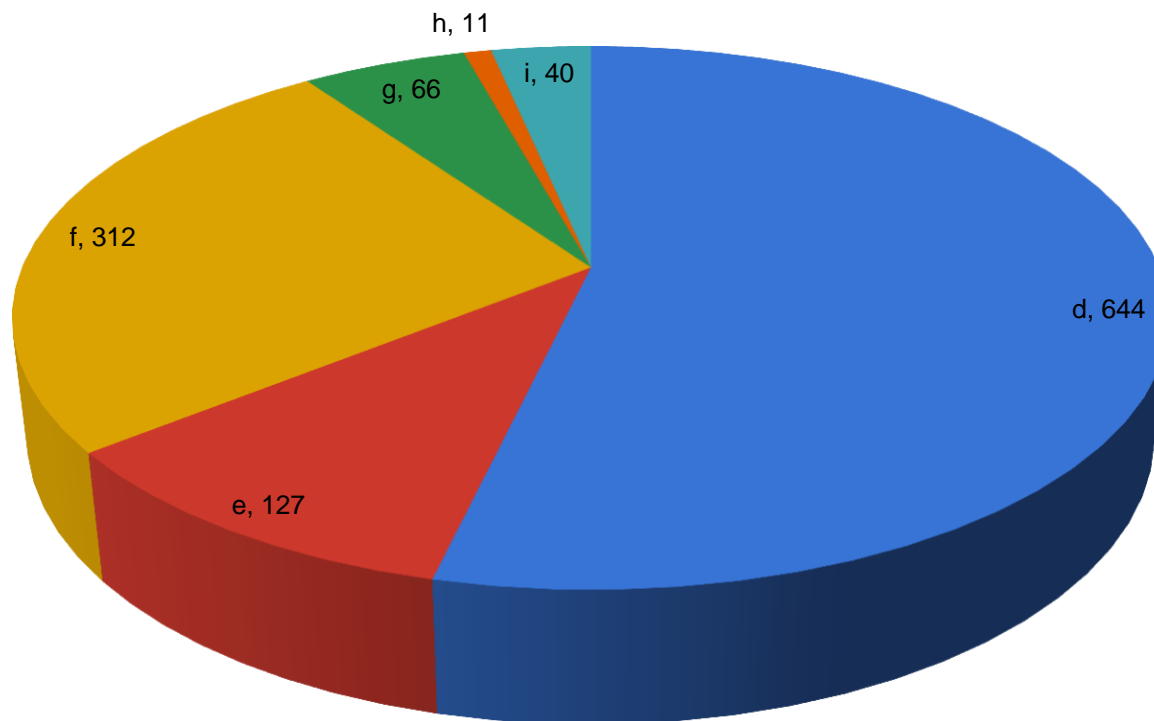
		Cantidad	%
a	Ninguna	522	48.1
b	Tiempo	355	32.7
c	Comunicación , organización interna y logro de acuerdo entre docentes	208	19.2
		1085	100



El 32% de los docentes atribuye el tiempo como una dificultad para realizar el esbozo de la planeación y casi el 20% a la comunicación y organización entre docentes.

9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

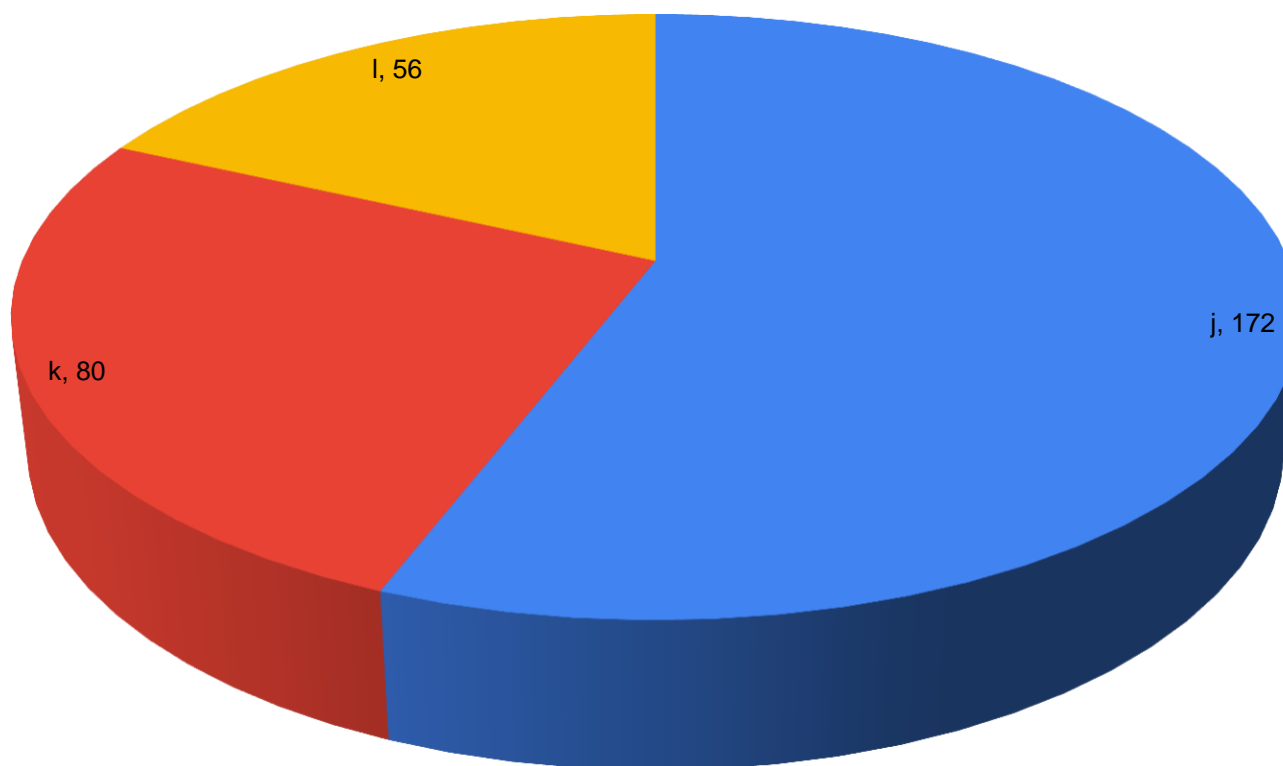
	En relación con la planeación docente:	Cantidad	%
d	Articulación de plan y programas de estudio con la estrategia Aprende en casa 2	644	53.7
e	Seguimiento y evaluación de los aprendizajes en el contexto actual	127	10.6
f	Diseño de actividades para favorecer la adquisición de aprendizajes esperados	312	26.0
g	Adecuación curricular al contexto actual	66	5.5
h	Elaboración de un diagnóstico adecuado al contexto vigente.	11	0.9
i	Identificación y diseño de estrategias de trabajo	40	3.3
		1200	100



El 53.7% de los docentes en relación a la planeación docente, atribuye como dificultad para realizar el esbozo de la planeación a la articulación del plan y programas de estudio con la estrategia de Aprende en casa 2.

9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

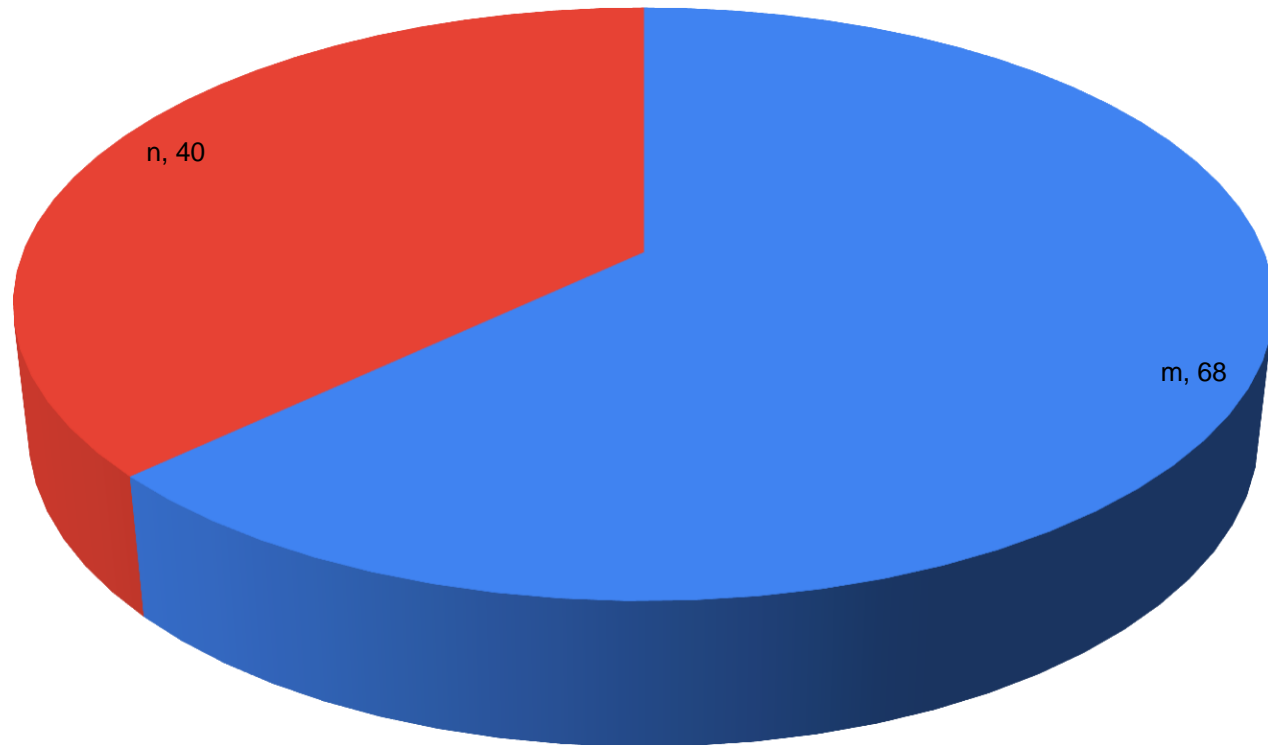
	En relación a los padres y su contexto social:	Cantidad	%
j	Contexto y diversidad de los alumnos	172	55.8
k	Falta de materiales y recursos económicos de los alumnos	80	26.0
l	Falta de apoyo por parte de padres de familia por su limitación de tiempo y conocimientos sobre contenidos curriculares	56	18.2
		308	100.0



El 55.8 de los docentes indica que en relación a los padres y su contexto social, la principal dificultad para realizar el esbozo fue el contexto y diversidad de los alumnos.

9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

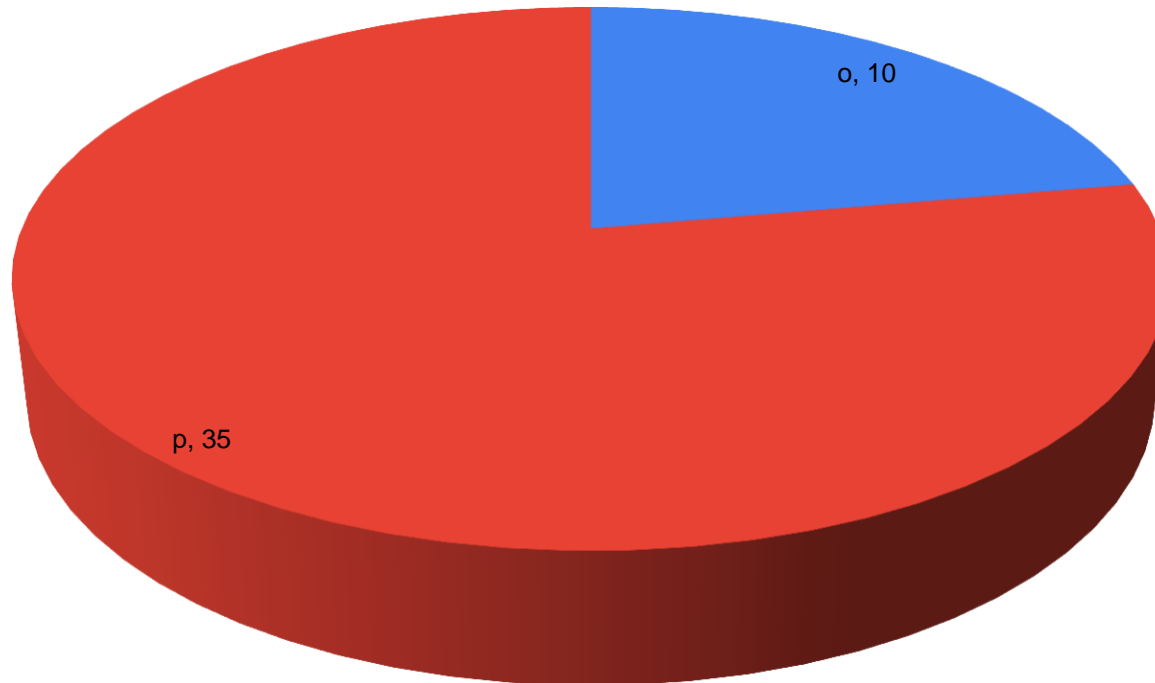
En relación a la estrategia Aprende e casa 2:		Cantidad	%
m	Desconocimiento de la programación por anticipado	68	63.0
n	La manera en que desarrollan los contenidos curriculares en la estrategia Aprende en Casa 2	40	37.0
		108	100.0



El 63% de los docentes en relación a la estrategia Aprende en casa 2, considera que la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación fue el desconocimiento de la programación por anticipado.

9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

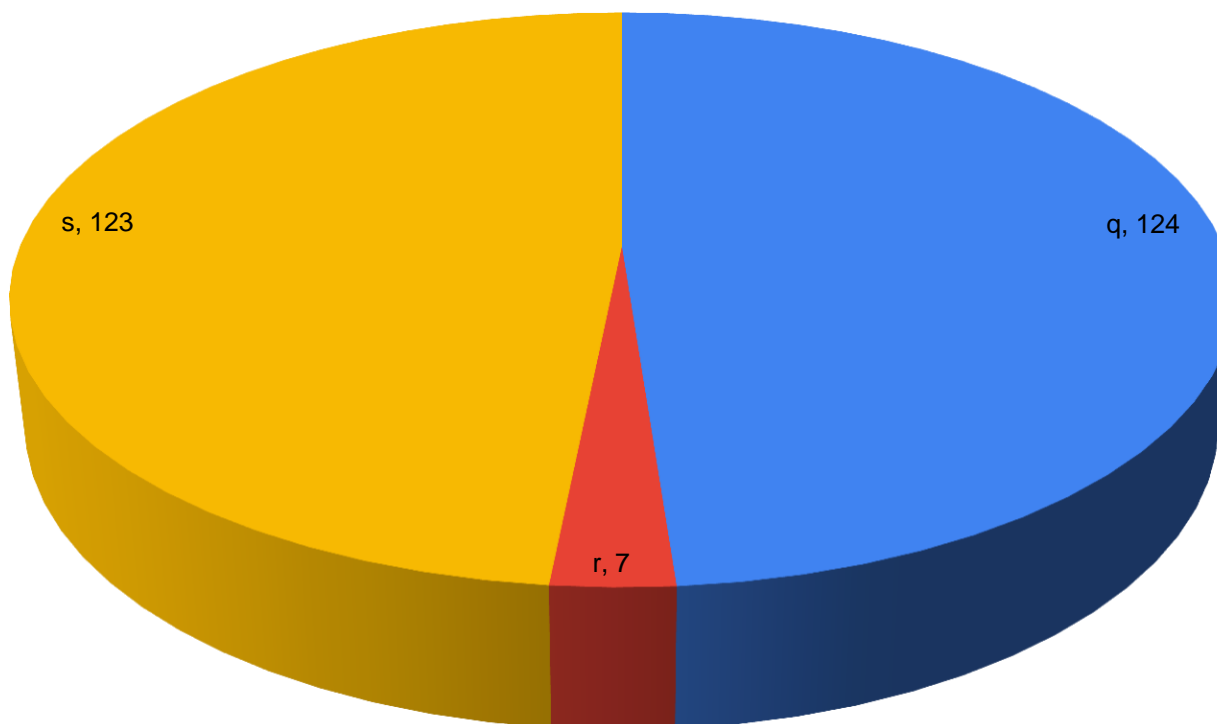
En relación con el contexto educativo:		Cantidad	%
o	Rezago educativo	10	22.2
p	Realizar trabajo a distancia	35	77.8
		45	100.0



El 77.8% de los docentes en relación al contexto educativo, atribuye como principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación a la realización del trabajo a distancia.

9. ¿Cuál considera que fue la principal dificultad para realizar el esbozo de la planeación?

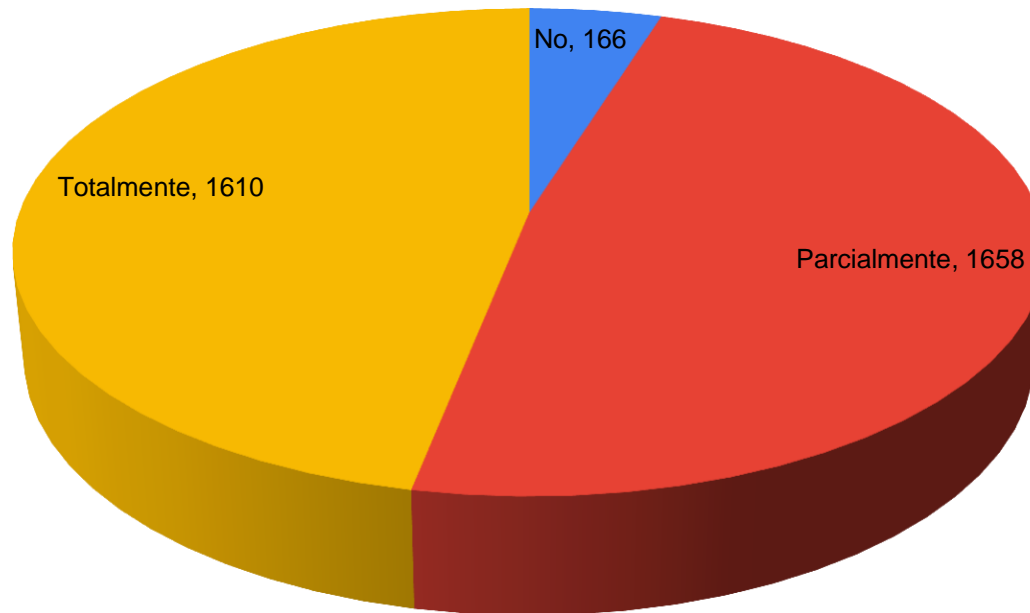
	En relación a la comunicación:	Cantidad	%
q	Falta conectividad por internet.	124	48.8
r	Falta de señal de tv	7	2.8
s	Carencia de tecnología	123	48.4
		254	100.0



Cerca del 50% de los docentes en relación a la comunicación, consideran que la principal dificultad para realizar el esbozo de planeación fueron la falta de conectividad con internet y la carencia de tecnología.

10. ¿Se logró el tercer producto de la sesión?

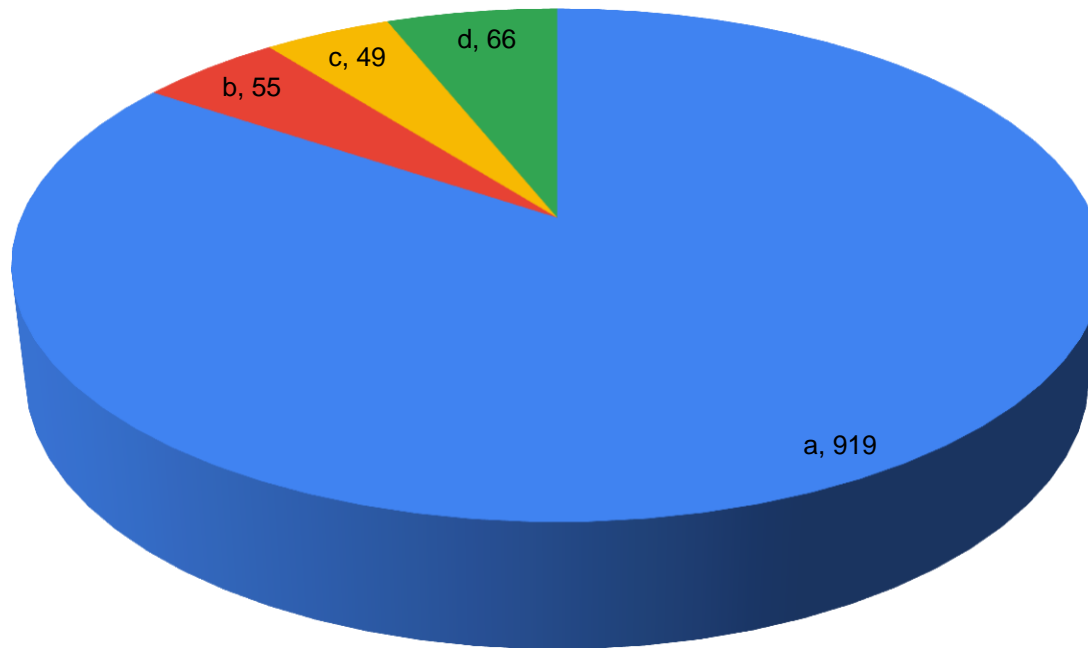
	Cant.	%
No	166	4.8
Parcialmente	1658	48.3
Totalmente	1610	46.9



El 48% de los docentes que participaron en la encuesta alcanzó de manera parcial generar el tercer producto de esta sesión.

11. Señale al menos una razón para su respuesta anterior?

		Cantidad	%
a	Falta de tiempo	919	84.4
b	Falta de materiales y poca o nula organización docente	55	5.1
c	Fallas en la conectividad	49	4.5
d	Diversos	66	6.1
	TOTAL	1089	100



De los docentes que de manera parcial realizaron el tercer producto, el 84% lo atribuye a la falta de tiempo.