

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA
CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR 2019-2020

PRIMERA SESIÓN ORDINARIA:
VALORACIÓN DE CONDICIONES Y CONTEXTO DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA
PARA CONSOLIDAR EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Coordinador general: José Reynaldo González Matías
Autor: Magdaleno Máximo Bernal Valerio

Herramienta de apoyo para el Consejo Técnico de Zona
Octubre de 2019

PRESENTACIÓN

La primera sesión de Consejo Técnico Escolar, tiene como propósito que los colectivos docentes de las escuelas analicen los resultados de la evaluación diagnóstica de su grupo. A partir de esta información generen estrategias para brindar mejores oportunidades de aprendizaje para NNA que asisten a la escuela sobre todo, aquellos estudiantes que requieren apoyo para lograr los aprendizajes esperados.

Es momento de identificar las fortalezas tanto individuales como de grupo para crear nuevos entornos que favorezcan el aprendizaje en el aula. El trabajo colaborativo es fundamental para transformar la práctica docente y encontrar nuevas formas de enseñar los contenidos curriculares, utilizando metodologías que garanticen el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de NNA.

El Consejo Técnico de Zona en esta sesión reflexiona sobre las condiciones y el contexto de aprendizaje en la escuela. Identifica las ventajas de una planeación y gestión desde la escuela a través del análisis de una serie de dimensiones donde se prioriza el liderazgo compartido, el trabajo colaborativo, una práctica pedagógica común y la vinculación con el entorno para el aprendizaje.

El análisis en el Consejo Técnico de Zona de estas dimensiones, será factor clave para orientar y apoyar las actividades del Programa Escolar de Mejora Continua de las escuelas adscritas a la zona. Es momento también de valorar las metas y actividades propuestas en el PEMC. Su concreción es responsabilidad de cada uno de los integrantes del colectivo docente.

Un PEMC focalizado a resolver los problemas y las necesidades pedagógicas identificadas por el colectivo docente, sin duda, incidirá en el logro educativo de la escuela.

PROPÓSITO:

Que el colectivo docente reflexione sobre las ventajas de una planeación desde y para la escuela, que priorice la calidad de sus procesos para fortalecer la profesionalización de los docentes y la mejora del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE LA ESCUELA Y FORTALECIMIENTO DEL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA (PEMC)

MEDIOS Y RECURSOS:

□ Documento:

- INEE (2018) Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, México.

I. VALORACIÓN DE CONDICIONES Y CONTEXTO DEL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

El propósito de la herramienta en esta primera sesión ordinaria es apoyar el trabajo en los CTE para reflexionar sobre las ventajas de una planeación y gestión, desde y para la escuela, que priorice la calidad de sus procesos y acciones sobre el cumplimiento mecánico de actividades; y que fortalezca la autonomía escolar y la profesionalización de sus docentes. Para este ciclo escolar, utilizaremos como referente teórico la metodología propuesta en el documento: *Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión* del INEE, una propuesta construida con las escuelas, en las escuelas y para las escuelas.

1. Reflexionen en colectivo y contesten las preguntas:

¿Es suficiente la información que tenemos para definir las acciones que mejoren el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes?

¿Qué sabemos de las causas de los resultados de la escuela? ¿Qué otra información necesitamos considerar?

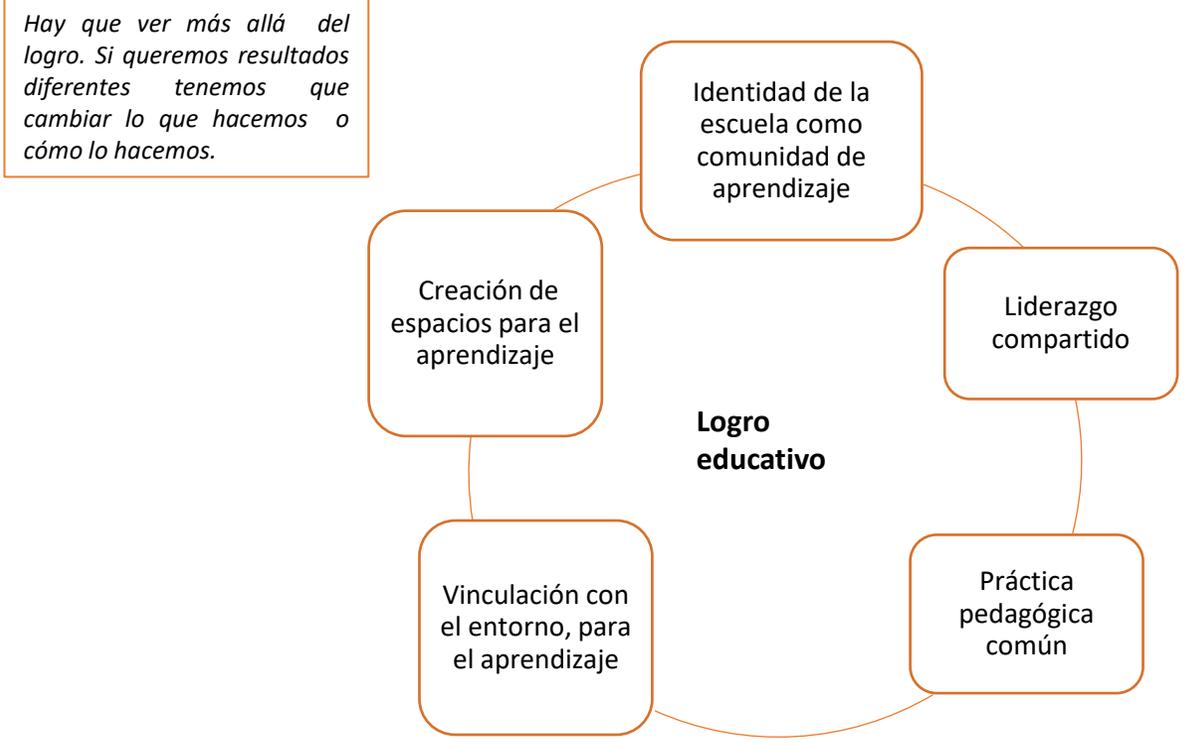
2. Lean los siguientes párrafos:

La escuela es un sistema en el que todo lo que sucede, y lo que no sucede, impacta directa o indirectamente en el resultado de los alumnos. Por ello, es importante ver todas sus partes y cómo interactúan, para tener una visión integral de qué está pasando, cómo está pasando, por qué está pasando y qué podemos hacer para que sucedan cosas distintas.

Una vez reunidos los resultados de logro se valoran las condiciones y el contexto de la escuela, entendidos no como su infraestructura y el perfil socioeconómico de los alumnos, sino como los procesos, los valores, las interacciones y la cultura de trabajo que existen en la escuela, y la manera en que influyen en el aprendizaje de los alumnos.

En ocasiones quedan fuera de los planes de mejora asuntos que, por no ser “directamente pedagógicos”, no se atienden. Sin embargo, éstos juegan un papel importante en la dinámica de la escuela y de lo que sucede en las aulas. Ignorarlos es ignorar las palancas de cambio para mejorar la escuela y el aprendizaje (Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, p. 22)

3. Para valorar las condiciones y el contexto de aprendizaje en la escuela, se proponen cinco dimensiones:



Fuente, Autoevaluación y autonomía escolar: principios y herramientas para la gestión, INEE, México.

Para obtener una aproximación a lo que cada dimensión se refiere, se plantean una serie de preguntas para orientar la reflexión y la sistematización de información en torno a varios aspectos que impactan, de manera directa o indirecta, el logro educativo.

4. Para reflexionar sobre las preguntas, si es una escuela con un número amplio de docentes, se sugiere se organicen en tríos o cuartetos para reflexionar sobre algunas preguntas de cada dimensión; si es una escuela mediana se organizan en parejas y si es una escuela pequeña participa todo el equipo docente.

Dimensión	Aspecto	Ejemplo de la pregunta
Identidad de la escuela como comunidad de aprendizaje	Valores institucionales	¿Tienen definido su propio código de principios y valores que orienten la forma de trabajar de la escuela en su conjunto?
	Compromiso individual con el propio aprendizaje y con el de otros	¿El compromiso con su profesión se refleja en el logro educativo, en su entorno laboral y en la relación con sus estudiantes, sus pares y autoridades?
	Expectativas de Aprendizaje y hacia la escuela por parte de la comunidad escolar	¿Han establecido, como escuela, expectativas generales sobre el aprendizaje de los alumnos?
Liderazgo compartido	Trabajo colaborativo	¿En qué medida el ambiente de trabajo en la escuela genera confianza, sentido de pertenencia y apoyo mutuo entre el personal que trabaja en la escuela?
	Gestión escolar	¿En qué medida participan todos los docentes en la elaboración del plan de mejora?
	Desarrollo personal y profesional	¿Han orientado las actividades del Consejo Técnico Escolar para convertirlo en el espacio propicio a fin de generar procesos de desarrollo profesional?
Práctica pedagógica común	Visión de "generación" contra visión de "grado escolar"	¿En qué medida cada docente concibe su tarea como una pieza en la trayectoria escolar de los alumnos?
	Articulación de los contenidos curriculares de primaria y conocimiento del perfil de egreso	¿En qué medida conocen y tienen presente el perfil de egreso intencionado para el nivel de primaria?
	Decisiones didácticas como escuela	¿Reconocen la importancia de la educación informal y no formal para dotar de mayor significado los aprendizajes trabajados?
	Planeación y seguimiento de aprendizajes	¿Cómo emplean los resultados de las evaluaciones externas e internas para enriquecer su plan de mejora?
	Compromiso con todos los estudiantes	¿Están comprometidos con que todos y cada uno de sus alumnos alcancen el mayor logro de aprendizajes posible?
Vinculación con el entorno para el aprendizaje	Conocimiento detallado del contexto geográfico, social y cultural de la comunidad	¿Cómo se realizan las tareas en la comunidad en términos de distribución, coordinación y modos de participación social?
	Comunicación con la comunidad	¿Conocen a la comunidad, sus representantes, sus capacidades y se les invita a participar en la escuela?
	Vinculación de los padres de familia en tareas educativas	¿Cuáles son las principales actividades económicas de las familias de los alumnos de la escuela?
Creación de espacios para el aprendizaje	Clima escolar	¿Qué medidas existen en la escuela para hacer de ella un centro abierto, diverso, inclusivo, integrador y respetuoso?
	Recursos materiales y apoyo educativo	¿A qué materiales y apoyos didácticos acuden para la enseñanza del currículo escolar?
	Infraestructura	¿Cuentan con mobiliario suficiente y adecuado para la realización de su tarea pedagógica y administrativa?

Fuente: Autoevaluación y autonomía escolar (INEE) págs. 29-38)

¿Estos ejemplos de preguntas permiten reflexionar sobre los objetivos, metas y actividades del Programa Escolar de Mejora Continua de la escuela? ¿Por qué? Compartan sus reflexiones.