



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

**Unidad de Apoyo a la Educación Básica y Normal  
Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB)  
Coordinación Estatal de Inglés en el Estado de México**

**Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)  
Nivel Primaria**

JORNADAS DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO  
CICLO ESCOLAR 2013 - 2014  
**JORNADAS DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO  
CICLO ESCOLAR 2013 - 2014**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

## OBJETIVO GENERAL

Impulsar la formación y actualización de los docentes de inglés del nivel primaria involucrados en el PNIEB en el Estado de México a través de actividades de seguimiento, acompañamiento y asesoría. Propiciando espacios de discusión y reflexión en torno al diseño del Programa en mención y continuar con la Fase de Crecimiento hacia la generalización para contribuir al desarrollo de las competencias profesionales genéricas, las cuales fortalecen la formación integral de los estudiantes.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

Fortalecer el cuerpo académico integrado por los docentes de inglés del nivel primaria que operan el PNIEB en la entidad, mismos que se desarrollarán a través de planes de trabajos con los subsistemas en vinculación con la Coordinación Estatal.

## PROPÓSITO

Fortalecer en los docentes de inglés de primarias el manejo de la propuesta metodológica del PNIEB (*Socio Cultural Approach*) y al mismo tiempo identificar las áreas de oportunidad y desarrollo a través del intercambio de experiencias entre los responsables a nivel estatal y los docentes.



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

## RECURSOS FINANCIEROS

El recurso destinado a las Jornadas de Fortalecimiento 2013-2014 proviene principalmente de la Federación y de acuerdo con las Bases de Operación que rigen el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica; apartado 2.3. Objetivos Específicos determinan que los procesos de capacitación deben ser permanentes en el PERSONAL DOCENTE y directivo, así como la dotación de materiales de estudio y de trabajo, que permita la aplicación del PROGRAMA en las escuelas públicas de Educación Básica con el fin de elevar la calidad de aprendizaje de los alumnos.

### INDICACIONES PARA EL PAGO DE GASTOS DE TRANSPORTE A DOCENTES ASISTENTES A LA JORNADAS DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO 2013-2014.

1. Se apoyará con gastos de transporte diferido a los docentes adscritos a escuelas ubicadas geográficamente dentro y fuera del municipio donde se lleva a cabo la sesión.
2. El concepto será “Pago de gastos de traslado a la Jornada de Fortalecimiento Académico 2013-2014” por lo que los recibos a autorizarse son boletos de autobús, facturas de gasolina (por no más de \$150.00 M.N.) y tickets de casetas a profesores que NO pertenezcan a la Subdirección Regional correspondiente.
3. El concepto será “Pago de gastos de traslado a la Jornada de Fortalecimiento Académico 2013-2014” por lo que los recibos a autorizarse son boletos de autobús, facturas de gasolina (por no más de \$50.00 M.N.) y tickets de casetas a profesores que pertenezcan a la Subdirección Regional correspondiente.
4. Cada comprobante deberá estar firmado sin nombre por quien presenta la comprobación.
5. Se colocarán solo uno o dos tickets por formato de pegado de comprobantes.
6. Cada docente deberá anexar al formato un tanto en copia de identificación oficial, recibo de pago y último nombramiento.



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

## Jornada de Fortalecimiento Académico

**Fechas:** 21 y 22 de enero de 2014

**Horario:** 9:00 a 18:00 horas y 10:00 a 16:00

**Sede:** Hotel Campanario

### Agenda

Día 1, Martes 21 de enero de 2014		Día 2, Miércoles 22 de enero de 2014	
1. Registro de asistencia	9:00 a 9:10	1. Registro de asistencia	9:45 a 10:00
2. Bienvenida	9:10 a 9:20	2. Análisis de libros de texto PNIEB	10:00 a 11:30
3. Presentación PNIEB	9:20 a 9:50	3. Break	11:30 a 12:00
4. Ruta de profesionalización	9:50 a 10:00	4. Análisis de libros de texto PNIEB	12:00 a 13:00
5. Fundamentos curriculares	10:00 a 10:30	5. Análisis de libros de texto PNIEB	13:00 a 14:00
6. Coffe Break y traslado	10:30 a 11:00	6. Comida	14:00 a 15:00
7. Análisis del ciclo 1 y actividades	11:00 a 13:15	7. Conclusiones y acuerdos	15:00 a 16:00
8. Análisis del ciclo 2	13:15 a 14:00		
9. Comida	14:00 a 15:00		
10. Análisis del ciclo 3	15:00 a 16:00		
11. Planeación y reflexión	16:00 a 18:00		



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

**Fecha:** 21 de enero de 2014

**Horario:** 9:00 a 18:00 horas

**Sede:** Hotel Campanario

### Agenda

Día 1, martes 21 de enero de 2014

1. Registro de asistencia
2. Bienvenida e Inauguración
3. Exposición del PNIEB
4. Ruta de profesionalización
5. Fundamentos Curriculares
6. Break y traslados
7. Análisis de ciclos I, II
8. Comida
9. Análisis de ciclo III
10. Planeación

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Los docentes de primaria se dividirán en grupos de acuerdo con el orden alfabético:

Responsable de Grupo 1: Olga María Martínez Nava

Grupo 2: Osvaldo Solórzano Cruz

### Ponentes día 1

Organización	Docentes	Temáticas
Plenaria	Mtro. Jaime Gutiérrez Flores Mtro. Higinio Ordoñez Suarez Lic. Luis Arturo García Lagunas	-Bienvenida e inauguración -Presentación PNIEB -Ruta de profesionalización -Fundamentos Curriculares
Grupo 1	Profa. Olga María Martínez Nava Lic. Elizabeth Román Arteaga Lic. María de Jesús Collado Álvarez Profa. Olga María Martínez Nava	-Análisis de ciclo I -Análisis de ciclo II -Análisis de ciclo III -Planeación
Grupo 2	Prof. Osvaldo Solórzano Cruz Lic. Silvia Ileri Romero Rojas Lic. José Manuel Pacheco González Prof. Osvaldo Solórzano Cruz	-Análisis de ciclo I -Análisis de ciclo II -Análisis de ciclo III -Planeación





“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

**Descripción del Taller Día 1**

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
9:10- 9:20	Bienvenida			
9:20-9:50	Inauguración Presentación PNIEB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en PowerPoint</li> <li>- Mapa curricular</li> <li>- MCER y Cenni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> </ul>	Esta primera parte se llevará a cabo en Plenaria
9:50-10:00	Ruta de profesionalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoint (Presentación)</li> </ul>	Seguir las indicaciones de las diapositivas.
10:30-11:00	Fundamentos Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociocultural approach</li> <li>- Curricular Foundations</li> <li>- Propósitos</li> </ul>		
<b>Break y traslado</b>				
11:00- 11:20	Acuerdo 592	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes formarán equipos de 4 ó 5 integrantes bajo la dinámica “Find someone who...”</li> <li>- Recibirán por parte del ponente un sobre con los siguientes elementos del Acuerdo No. 0592 recortados en tiras:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Competencias.</li> <li>b) Principios Pedagógicos</li> <li>c) Rasgos del Perfil de egreso</li> </ul> </li> <li>- Clasificarán cada uno de los elementos y los ubicarán en un papel bond previamente rotulado con cada una de las categorías.</li> <li>- Al final observarán en una diapositiva con los elementos organizados de acuerdo con el Documento, y harán las correcciones pertinentes.</li> </ul>		Asegurarse que todos los docentes reciban material impreso y guiar las actividades que marca el material.





“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
11:20-11:50	Lectura “Sociocultural approach”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizar a los ATP acerca de la importancia de que ellos sean parte de la ruta de profesionalización y de lo que los maestros y alumnos enfrentan en un primer encuentro con el idioma.</li> </ul> <p>Formar parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes Inferirán sobre la temática y retomarán los conocimientos previos mediante una lluvia de ideas.</li> <li>- Los docentes harán la lectura de manera individual y subrayarán los cognados.</li> <li>- Los docentes identificarán los puntos esenciales de la lectura</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las funciones cognitivas son producto de la interacción social.</li> <li>• Todas las funciones aparecen dos veces a nivel social entre la gente interpsicológica y después de manera individual intrapsicológica</li> <li>• El lenguaje y las culturas tienen un rol esencial a través del cual los seres humanos experimentan, comunican y entienden la realidad.</li> <li>• El conocimiento es el proceso a través del cual interactúan las personas y el medio social y cultural en el que viven.</li> <li>• El lenguaje es una herramienta cultural simbólica que media entre la gente y la cultura en un complejo y dinámica espiral. Como instrumento cultural comunica el significado y como instrumento psicológico organiza las ideas.</li> <li>• El aprendizaje se da en un contexto sociocultural, es un proceso social, colaborativo e interactivo con tareas auténticas, situadas y específicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar conceptos como:</li> <li>Conocimiento</li> <li>Lenguaje</li> <li>Aprendizaje</li> <li>Motivación</li> <li>ZDP</li> <li>MKO</li> <li>Andamiaje</li> </ul>





“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
11:50-12:05	Análisis del ciclo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La motivación tanto extrínseca como intrínseca.</li> <li>• El docente como facilitador, negociador, organizador de escenarios y espacios de comunicación social.</li> <li>• Dos niveles de desarrollo el actual donde resuelve sus problemas con lo que sabe y el potencial o Zona de Desarrollo Próximo en donde requiere la guía de un experto(MKO), que lo lleve a alcanzar otros retos</li> <li>• El andamiaje es provisto p o r el profesor en un proceso unidireccional</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes identificaran la gama de guías, ciclos y programas de estudio que los ciclos I, II y III comprenden. Fundamentos curriculares, Programas de estudio, Guías de trabajo y Guías de nivelación.</li> <li>- Los docentes identificaran los lineamientos normativos del PNIEB Artículo 3° constitucional, Plan Nacional de Desarrollo, Plan de estudios 2006 y 2009. (Programa Sectorial)</li> <li>- Los docentes encuentran los principios orientadores de la educación básica Pg. 9 Fundamentos (perfil de egreso, competencias para la vida y aprendizajes esperados)</li> <li>- Los docentes identificaran el objeto de estudio Pg. 41 Programas Ciclo 2</li> <li>- Los docentes nombran los materiales donde encontraron las respuestas.</li> </ul> <p>Se forman equipos. Los docentes encontraran las preguntas de la página 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campo Lenguaje y Comunicación Pg.12-13</li> <li>- 1° Preescolar, 1° de Primaria y 2° de Primaria Pg.15</li> <li>- F.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> <li>- Fundamentos curriculares</li> <li>- Guías de trabajo</li> <li>- Programas de estudio</li> <li>- Material impreso</li> </ul>	



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
12:05-12:25		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos se sensibilicen ante la existencia de una lengua distinta de la materna y se familiaricen con ella al desarrollar competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje rutinarias y conocidas, a través de la interacción entre ellos y textos orales y escritos de diversos ambientes sociales.Pg.21</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes analizarán la figura 1 de organización de los ciclos y en los mismos equipos contestarán la siguiente parte sobre el ciclo 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos curriculares</li> </ul>	Guiar al docente con el apartado, para la rápida obtención de respuestas.
		<p>Cada ciclo se compone de 10 Prácticas sociales del lenguaje, distribuidas en cinco bloques, cada uno compuesto por dos prácticas, dos competencias específicas y dos ambientes sociales de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías de trabajo</li> </ul>	
12:25-12:40		<p>Dinámica para formar parejas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de estudio</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes compararán los propósitos con los estándares curriculares llegando a conclusiones.</li> <li>- Los docentes indicarán después de una lectura deductiva si el párrafo se refiere a; el concepto de lenguaje, práctica social del lenguaje, o a una competencia específica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material impreso</li> </ul>	
12:40-13:15		<p>Dinámica para formar equipos</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes completarán los engranes colocando una competencia específica en medio y un contenido del ser, del hacer y del saber en función a esta, asegurándose que se aborde el hacer.</li> <li>- Los docentes compartirán sus diagramas con los otros equipos.</li> </ul>		



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes contestaran las cuestiones:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente familiar y comunitario.</li> <li>• Ambiente académico y de formación.</li> <li>• Ambiente literario y lúdico.</li> </ul> </li> </ul> <p>En organización de los aprendizajes los docentes determinaran la importancia del contenido <b>hacer con el lenguaje</b>.</p> <p>En forma grupal los docentes identifican el grado y el bloque de la tabla del ciclo #1 y contestaran las preguntas acerca de este mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2° grado de primaria bloque IV</li> <li>• La primera columna son los logros               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacer: representa las habilidades y destrezas</li> <li>▪ Ser: representa actitudes y valores</li> <li>▪ Saber: representa conocimientos</li> </ul> </li> </ul>		
13:15-14:00	Análisis del ciclo 2	<p>Dinámica para formar equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes identificarán el propósito del ciclo 2, los grados que lo forman, el número de horas que comprende el ciclo y el nivel que debe alcanzar el alumno.</li> </ul> <p>Que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para comprender y usar esta lengua con el fin de que reconozcan, entiendan y empleen expresiones ampliamente utilizadas a través del desarrollo de competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje, vinculadas con la producción e interpretación de textos orales y escritos, relacionados con los ambientes de aprendizaje.</p> <p>3°y 4° de Primaria /200hrs (300hrs)/A1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos curriculares</li> <li>- Guías de trabajo</li> <li>- Programas de estudio</li> <li>- Material impreso</li> </ul>	



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes revisaran en la diapositiva el Marco Común Europeo.</li> <li>Los docentes realizaran la relación con los estándares curriculares, los propósitos y lo planteado por el MCER.</li> <li>Los docentes realizaran el ejercicio de los engranes en su guía de trabajo.</li> </ul>		

### Comida

15:00 a16:00	Análisis del ciclo 2	<p>Dinámica para formar equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes identificarán el propósito del ciclo 3, los grados que lo forman, el número de horas que comprende el ciclo y el nivel que debe alcanzar el alumno.</li> </ul> <p>Que los alumnos desarrollen competencias específicas, propias de prácticas sociales del lenguaje que les permitan, a través de la interacción con textos orales y escritos, comprender y usar el inglés para desarrollar tareas comunicativas simples y cotidianas sobre temas conocidos y habituales relacionados con los ambientes de aprendizaje Pg.20</p> <p>5° y 6° de Primaria/200hrs/A2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes revisaran en la diapositiva el Marco Común Europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos curriculares</li> <li>Guías de trabajo</li> <li>Programas de estudio</li> <li>Material impreso</li> </ul>	
--------------	----------------------	---	--	--



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
16:00-18:00	Planeación	<ul style="list-style-type: none"><li>– Los docentes realizarán la relación con los estándares curriculares, los propósitos y lo planteado por el MCER.</li><li>– Los docentes realizarán el ejercicio de los engranes en su guía de trabajo.</li><li>– Los docentes reflexionarán en colegiado sobre la importancia del proceso de planeación del maestro PNIEB y que responsabilidad implica. (Lluvia de ideas)</li><li>– Los docentes analizarán las características principales del formato de planeación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Material impreso</li></ul>	



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Los docentes de primaria se dividirán en grupos de acuerdo con el orden alfabético:

Responsable de Grupo 1: Olga María Martínez Nava

Grupo 2: Osvaldo Solórzano Cruz

### Ponentes día 2

Organización	Docentes	Temáticas
Grupo 1	Profa. Olga María Martínez Nava Lic. María de Jesús Collado Álvarez Lic. Rosa Elena Ruíz Nieto Profa. Olga María Martínez Nava	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de libros de texto ciclo I</li><li>- Análisis de libros de texto ciclo II</li><li>- Análisis de libros de texto ciclo III</li><li>- Conclusiones y acuerdos</li></ul>
Grupo 2	Prof. Osvaldo Solórzano Cruz Lic. Osvaldo Solórzano Cruz Lic. Mario Hernández Arriaga Prof. Osvaldo Solórzano Cruz	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análisis de libros de texto ciclo I</li><li>- Análisis de libros de texto ciclo II</li><li>- Análisis de libros de texto ciclo III</li><li>- Conclusiones y acuerdos</li></ul>





“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

**Fecha:** 22 de enero de 2014

**Horario:** 10:00 a 16:00 horas

**Sede:** Hotel Campanario

## Agenda

Día 2, miércoles 21 de enero de 2014

1. Registro de asistencia
2. Análisis de libros de texto PNIEB ciclo 1
3. Break
4. Análisis de libros de texto PNIEB ciclo 2
5. Análisis de libros de texto PNIEB ciclo 3
6. COMIDA
7. Conclusiones y Acuerdos



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

## Descripción del Taller

### Day 2

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
10:00 -11:30	Análisis de libros de texto del ciclo 1	<p>-Los docentes reflexionaran acerca del uso del libro de texto en el PNIEB.</p> <p>Dinámica para formar equipos</p> <p>-Los docentes identificarán las características generales de los libros de texto PNIEB</p> <p>-Los docentes discutirán los puntos de reflexión del manual.</p> <p>-Los docentes seleccionarán una práctica social del lenguaje del programa del ciclo 1 y compararán la forma en que cada libro lo aborda.</p> <p>-Los docentes elaboran más preguntas de análisis como en el ejemplo y completan el cuadro propuesto</p> <p>-Los docentes presentaran los resultados de su análisis en equipo</p> <p>-Los docentes retomaran los ejercicios de los engranes y verificaran si alguna de sus combinaciones es usada en algún libro de texto</p> <p>-Los docentes analizaran las planificaciones y compararan la forma en la que los libros retoman la práctica social del lenguaje y llegarán a conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Material impreso</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Presentación</li> <li>- Programas</li> </ul>	<p>Las preguntas no son cerradas ni tienen una respuesta correcta el ejercicio consiste en el análisis y exposición que cada uno de los equipos haga de los libros.</p> <p>La identificación de las secuencias, de productos, de prácticas y de vocabulario es lo más importante</p> <p>Las preguntas finales del manual son solo una guía para el análisis, no hay necesidad de responder una por una.</p>





“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
<b>Receso</b>				
12:00-13:00	Análisis de libros de texto del ciclo 2	<p>Dinámica para formar equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los docentes identificarán las características generales de los libros de texto PNIEB</li> <li>-Los docentes discutirán los puntos de reflexión del manual.</li> <li>-Los docentes seleccionarán una práctica social del lenguaje del programa del ciclo 2 y compararán la forma en que cada libro lo aborda.</li> <li>-Los docentes elaboran más preguntas de análisis como en el ejemplo y completan el cuadro propuesto</li> <li>-Los docentes presentaran los resultados de su análisis en equipo</li> <li>-Los docentes retomaran los ejercicios de los engranes y verificaran si alguna de sus combinaciones es usada en algún libro de texto</li> <li>-Los docentes analizaran las planificaciones y compararan la forma en la que los libros retoman la práctica social del lenguaje y llegarán a conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Laptop</li> <li>- Material impreso</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Presentación</li> <li>- Programas</li> </ul>	El análisis de los libros de textos para cada ciclo sigue actividades parecidas pero la didáctica depende del ponente.
13:00-14:00	Análisis de libros de texto del ciclo 3	<p>Dinámica para formar equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los docentes identificarán las características generales de los libros de texto PNIEB</li> <li>-Los docentes discutirán los puntos de reflexión del manual.</li> <li>-Los docentes seleccionarán una práctica social del lenguaje del programa del ciclo 3 y compararán la forma en que cada libro lo aborda.</li> <li>-Los docentes elaboran más preguntas de análisis como en el ejemplo y completan el cuadro propuesto</li> <li>-Los docentes presentaran los resultados de su análisis en equipo</li> <li>-Los docentes retomaran los ejercicios de los engranes y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formato de planeación</li> </ul>	



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

Horario	Contenidos	Procedimiento	Materiales	Observaciones
		<p>verificarán si alguna de sus combinaciones es usada en algún libro de texto</p> <p>-Los docentes analizarán las planificaciones y compararán la forma en la que los libros retoman la práctica social del lenguaje y llegarán a conclusiones.</p>		
<b>Comida</b>				
15:00 a 16:00	Conclusiones y Acuerdos	<p>-Los docentes reflexionarán acerca de la importancia de las visitas de observación y seguimiento a sus docentes PNIEB.</p> <p>-Se comparte y analiza con los docentes la guía de análisis.</p> <p>-Se les presenta el formato para guía de observación.</p> <p>-Se acuerda con los docentes el compromiso de realizar visitas de seguimiento con evidencias fotográficas, filmicas, materiales del docente y/o producción de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de análisis</li> <li>- Formato de observación</li> </ul>	



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

**PROYECTO LOGÍSTICO**

N.P	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	REQUERIMIENTOS
1.	Elaboración del Proyecto	Profra. Olga María Martínez Nava	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos curriculares</li> <li>- Managing and Teaching the Learning Process</li> <li>- Material didáctico (Fotocopias)</li> </ul>
2.	Diseño del curso	Mtro. Jaime Gutiérrez Flores Mtro. Higinio Ordoñez Suarez Lic. Luis Arturo García Lagunas	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadores Tape</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Bocinas</li> <li>- Rotafolios</li> </ul>
3.	Listado de participantes	SEIEM	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentrado de los docentes a participar</li> </ul>
4.	Actividades Previas a la Jornada de Fortalecimiento Académico 2012-2013	SEIEM y Coordinación Estatal de Inglés	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda</li> <li>- Proyector &amp; Laptop</li> <li>- Carpeta informativa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos del Proyecto</li> <li>• Formatos de comprobación de gastos</li> </ul> </li> </ul>
5.	1er Jornada de Fortalecimiento 2013-2014	SEIEM y Coordinación Estatal de Inglés	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual diseñado para la - Jornada ciclos 1,2 y 3</li> <li>- Fundamentos Curriculares</li> </ul>



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”

## BIBLIOGRAFIA

- Planeación primaria. Retrieved from: <http://www.seducoahuila.gob.mx/pnieb-sep/planeacion-primaria.html> on 11/25/2013.
- Richards, J. C., and Renandya, W. A. 2008. Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice. EEUU: SEP/ Cambridge University Press.
- Secretariat of Public Education, 2011a. Acuerdo No. 592. Por el que se establece la articulación de la Educación Básica [Agreement No. 592, through which the articulation of the basic education is established]. Mexico City: SEP.
- Secretariat of Public Education, 2011b. National English Program in Basic Education. Second Language: English. Curricular Foundations. Preschool, Elementary School, Secondary School. Phase of Expansion. Mexico City: SEP.

**ELABORÓ**

**PROFR. OLGA MARÍA MARTÍNEZ NAVA**  
Responsable de nivel Primaria