

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE MEXICO



“El Horario Continuo en la Escuela Primaria”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
PROFESOR DE EDUCACION PRIMARIA

PRESENTA:

ALVARO LOPEZ ESPINOSA

TOLUCA, MEXICO.

1969.

1970.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Que me han dado cariño y apoyo
para realizar mi Carrera.

A TODOS MIS MAESTROS:

Con el más sincero agradecimiento,
desde el que me enseñó las primeras
letras, hasta el que hizo posible
este trabajo.

A TODAS LAS PERSONAS:

Que de una forma u otra me ayudaron a llevar a feliz término mis deseos de ser Profesor.

Es evidente que lo profesional de un profesor no debe ser un trabajo, con muchas horas que demerita su profesión.

Por lo bien, el maestro no debe perder el tiempo en el aula, al contrario, debe continuamente estudiar los métodos y técnicas nuevas a los problemas tan múltiples y tan variados que se presentan en la vida.

Es una preocupación lo que pretendo hacer en este trabajo es señalar las ventajas y posibles inconvenientes que "EL MÉTODO CLARIS" presenta.

Verdad es que en el mundo de la educación primaria existen muchas dificultades que pretendo señalar.

Este trabajo como anteriormente dije, es con el fin de que el título de Profesor de Educación Primaria y Secundaria, que se ha aprobado sería motivo de satisfacción para mí, pero para que esto sea así, que alguna de las posibles soluciones que aquí se proponen, sean tomadas en cuenta y aplicadas, para resolver el problema de la educación por lo menos en forma parcial los problemas antes enunciados.

Es por eso que voy apelando a los miembros del H. Jardón para que me permitan el contenido de esta memoria en forma de tesis para mi aspiración por el título de Profesor y de la patria nueva.

A MI ESCUELA NORMAL:

En la cual se quedó parte de mi vida, a cambio de educarme tres años.

INTRODUCCION.

Es evidente que todo profesionista debe colaborar, además de con su trabajo, con nuevas ideas que beneficien su profesión.

Pues bien, el maestro no debe quedar al margen en lo anterior, sino al contrario, debe continuamente expresar las ideas o posibles soluciones a los problemas tan múltiples y tan variados que la educación presenta.

Es eso precisamente lo que pretendo hacer en este modesto estudio: señalar los problemas y posibles soluciones que "EL HORARIO DE CLASES" presenta.

Actualmente se dice que los alumnos, al terminar sus estudios de educación primaria están menos capacitados que anteriormente, y eso es lo que pretendo aclarar.

Este trabajo como anteriormente dije, es con el fin de obtener el Título de Profesor de Educación Primaria y naturalmente, que resultar aprobado sería motivo de satisfacción para mí, pero mayor satisfacción sería, que alguna de las posibles soluciones que aquí expongo, puedan ser tomadas en cuenta y aplicadas, para resolver si no en forma total, por lo menos en forma parcial los problemas antes enunciados.

Es por eso que estoy apelando a la capacidad y experiencia de los miembros del H. Jurado para que me señalen aciertos y desaciertos en el contenido de ésta, tomando en cuenta que ello me servirá de estímulo para mi superación profesional en beneficio propio, de la niñez, de la educación y de la patria misma.

A).—CAUSAS QUE ORIGINARON EL CAMBIO DE HORARIO

Es bien sabido que en el mundo hay países que han cambiado su hora de verano y otros que no lo han hecho. Esto se debe a las necesidades de cada país y a las condiciones de su clima y de su vida social.

En el caso de México, el cambio de hora de verano se ha hecho en varias ocasiones. Esto se debe a las necesidades de los mexicanos y a las condiciones de su vida social.

CAPITULO I.

DATOS GENERALES

Debido a la importancia de este tema, se ha considerado necesario hacer un estudio general de la evolución de la educación en México, para poder comprender mejor el cambio de hora de verano.

A).—CAUSAS QUE ORIGINARON EL CAMBIO DE HORARIO

(Sociales, Económicos, Políticos y Pedagógicos).

B).—CONSECUENCIAS RESULTANTES DEL MISMO.

Entre las consecuencias resultantes del cambio de hora de verano se encuentran:

Las Mayas y Aztecas tenían un sistema de educación que se basaba en la práctica y el trabajo. Esto se debe a que ellos eran un pueblo agrícola y artesano.

Entre los aztecas había un sistema de educación que se basaba en la práctica y el trabajo. Esto se debe a que ellos eran un pueblo agrícola y artesano.

Los Aztecas y Mayas tenían un sistema de educación que se basaba en la práctica y el trabajo. Esto se debe a que ellos eran un pueblo agrícola y artesano.

En la época de la Colonia la educación de los indígenas se basaba en la práctica y el trabajo. Esto se debe a que ellos eran un pueblo agrícola y artesano.

A).—CAUSAS QUE ORIGINARON EL CAMBIO DE HORARIO.

Es bien sabido que los problemas que aquejan a la educación primaria son muchos. Quiero referirme a uno de ellos que para mí es de mucha importancia: EL HORARIO DE TRABAJO.

Aun cuando el problema es nacional, por desconocer la problemática de las demás Entidades Federativas, únicamente abordaré el tema tomando en cuenta al Estado de México, y esto también en forma somera, ya que ignoro la situación de todo nuestro Estado, por no tener conocimiento total de él.

Dicho lo anterior, haré una pequeña remembranza histórica acerca de la evolución de la educación en México, para darnos cuenta de los orígenes del cambio de horario.

La educación, entre los primeros pobladores de nuestro país era muy rudimentaria, básicamente imitativa. Las más adelantadas y dignas de mención son: LA AZTECA y LA MAYA.

La educación Azteca podría considerarse de las más completas de aquella época; con el CALMECAC (escuela para nobles, influencia religiosa.— tres grados), y el TELPOCHCALLI (educación práctica y militar.— para los pobres).

Los Mayas no dieron importancia a la educación militar sino a la educación estética, práctica y también a la educación femenina.

Entre los primeros habitantes, la enseñanza no tenía horario fijo, ya que ésta era ocasional.

Los Aztecas y Mayas recibían la educación en escuelas que funcionaban como internados.

En la época de la Colonia la educación cambió y comenzó con la evangelización de los indígenas; posteriormente se les enseñaba a leer y a escribir, labor que estuvo a cargo de los misioneros Franciscanos, y de Fray Bartolomé de las Casas en especial. Por fin aparece la primera

Escuela Elemental en México y en América, fundada por Fray Pedro de Gante en Texcoco en 1523.

Dicha escuela recibió el nombre de "San José de los Naturales".

Así fue progresando la educación primaria, pasando por los problemas de la "Guerra de Independencia" y de la "Revolución Mexicana"; en este tiempo el horario de la enseñanza fue muy variable por el mismo desorden reinante, funcionando unas ocasiones en la mañana y otras en la tarde.

En el año de 1921 después de haber pasado por varias manos, y suspendida en el tiempo de la Revolución Mexicana, se volvió a instituir la SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA estando al frente de ésta Dn. José Vasconcelos, siendo presidente de la República Mexicana el Gral. Alvaro Obregón.

En este tiempo, bajo el amparo del Artículo Tercero de la Constitución Mexicana, la educación era impartida por el Estado en escuelas públicas y habiendo unificado criterios se laboraba con el horario discontinuo, de 9 a 13 y de 15 a 17 horas.

El Estado de México toma parte en todas estas actividades. Pero el año de 1953, por primera vez y en una forma experimental se adapta el HORARIO CONTINUO de 9 a 14 horas en el turno matutino y si hacía falta el turno vespertino, se trabajaría de 14.30 a 19 horas, con algunas variantes de acuerdo con el medio.

Según pude investigar, se obtuvieron resultados satisfactorios en este año de experimento y quedó implantado el horario continuo en el Estado de México a partir del año de 1954.

Las causas o motivos del cambio de horario en el Estado de México, considero que fueron de diversa índole, y puedo clasificarlo en: Económicos, Políticos, Pedagógicos y Sociales.

1.—ECONOMICOS.

A.—El corto presupuesto destinado para la construcción de aulas y el acelerado crecimiento de la población escolar originó que en lugar de construir otros edificios escolares, era más fácil crear un segundo turno y hasta un tercero en algunos lugares.

B.—La ayuda económica, agrícola o doméstica de los hijos hacia los padres, ya que teniendo libre la mañana o la tarde, según el horario de estudio, pueden ocupar el tiempo libre en la ayuda a su casa, (esto sucede en el medio rural principalmente).

2.—POLITICOS.

A.—La tenaz petición que ante el Gobierno del Estado realizó durante mucho tiempo el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado, hasta que por fin, en el año de 1953, se resolvió favorablemente dicha solicitud.

B.—La relación entre el Gobierno del Estado de México y los gobiernos de otras Entidades Federativas, solicitando ayuda para resolver la situación que se planteaba. Esta ayuda consistió en dar su opinión respecto a si era conveniente el horario continuo; dicha ayuda, incluso se solicitó a la Secretaría de Educación Pública.

C.—La situación de que en otros lugares ya se trabajaba con el horario continuo y el Estado de México no quería quedarse al margen de esta evolución que indica progreso en el terreno educativo.

3.—PEDAGOGICOS.

A.—La idea de que un niño puede rendir más en su aprovechamiento en 5 horas continuas que en 6 horas discontinuas.

B.—Esta idea de rendimiento en los alumnos se extendió de igual manera a los maestros.

4.—SOCIALES.

A.—Factor determinante es la necesidad de que el niño conviva con su familia y con la sociedad en general; ya que en ésta y en su hogar debe poner en práctica lo que en la escuela aprende.

B.—También es factor y no menos importante que el anterior, la necesidad de que el niño tenga diversión y descanso, ya que su capacidad intelectual requiere de mayor diversión y esparcimiento, que de trabajo en el aprendizaje.

C.—La prevención de un problema no futuro, dado el crecimiento de la población escolar; ya que la construcción de escuelas era proporcionalmente inferior al aumento de número de alumnos.

B).—CONSECUENCIAS RESULTANTES DEL MISMO.

BENEFICIO:

A LOS NIÑOS.

A.—Creando en algunas escuelas academias prácticas en las cuales había actividades para niños, y actividades propias para niñas.

B.—Dejándoles tiempo libre para aprovecharlo en otra actividad.

A LOS MAESTROS.

A.—Pudieron prepararse mejor profesionalmente en beneficio propio, de los alumnos, del magisterio y de la sociedad en general.

B.—Mejoraron su nivel económico al poder desarrollar otras actividades que les proporcionaran ingresos, ajenos a los de su actividad principal (trabajo en la Escuela Primaria).

A LA COMUNIDAD.

A.—Dando oportunidad de inscribirse a un mayor número de alumnos.

B.—Algunos niños aprovechan su tiempo libre en trabajos remunerativos, lo que significa progreso para su familia; por lo tanto también la comunidad progresa, aun cuando sea en una forma paulatina.

Hay que hacer notar una gran consecuencia negativa, la pérdida de labor social en el medio rural, que es en donde más falta hace. Afirmo esto por varios motivos.

Estos motivos son todos de mucha importancia, pero considero que hay uno que es el de más valor para el maestro; éste es:

El hecho de que el maestro debe conocer el medio en que el niño vive, tanto familiar como ambiental, para asimismo poder comprender y resolver adecuadamente los problemas que el alumno presenta en su educación.

También es importante la labor social que el maestro desarrollaba, al permanecer en su comunidad siendo el horario discontinuo, ya que era el asesor de los habitantes en las actividades que éstos desarrollaban; era la persona que orientaba a las gentes sobre cómo resolver sus problemas; además había ocasiones en que hacía el papel de juez, para resolver conflictos entre los vecinos y no se diga la labor de médico o curandero, que era la que con mayor frecuencia realizaba.

Otra labor de importancia lo era la obra material que en el poblado se efectuaba bajo la promoción y dirección del maestro.

EN EL MEDIO RURAL

AL PARA EL URBANO.

CAPITULO II.

VENTAJAS DEL CAMBIO DE HORARIO EN LOS

MEDIOS RURAL Y URBANO.

A).—PARA EL ALUMNO.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

C).—PARA EL MAESTRO.

EN EL MEDIO RURAL.

A).—PARA EL ALUMNO.

Tomando en cuenta la raquítica alimentación del niño en este medio, el horario continuo es benéfico.

Obvio es decir que para un buen aprendizaje debe haber una buena alimentación; luego entonces, con el poco alimento que en sus casas tomen y con la ayuda (poca o mucha pero al fin ayuda) de los desayunos escolares, se obtiene un desayuno regular.

Por otro lado, para el niño es más fácil trasladarse de su casa a la escuela o viceversa una sola vez, como ocurre en el horario continuo y no dos veces al día como ocurría en el horario discontinuo, tomando en consideración la lejanía que generalmente hay de las casas a la escuela. Esto repercute en la puntualidad y asistencia de los niños que es más regular y constante, con el consiguiente beneficio en el aprendizaje.

También debe tomarse como ventaja la situación de que el niño tiene tiempo libre para ayudar en sus casas en las labores del campo, en el cuidado de animales domésticos, o bien desarrollando otra actividad mientras sus padres consiguen otros ingresos económicos. Esto también tiene influencia favorable en la asistencia de los niños, ya que éstos, llegando la época de siembras o cosechas faltan un tiempo considerable a la escuela por lo cual el aprovechamiento de éstos era deficiente.

La actividad ininterrumpida en la educación del niño con un descanso, cuando es prudente precisamente, es benéfica para el alumno en su aprendizaje.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

Se puede tomar como ventaja para la comunidad, el (tal vez lento y por lo tanto casi imperceptible) progreso que el poblado experimenta al poder los padres dedicarse a otras actividades lucrativas, mientras los hijos atienden las labores agrícolas o caseras bajo la vigilancia de los mayores.

En las poblaciones de mayor número de alumnos, la ventaja es que, los alumnos que anteriormente no podían recibir educación por falta de escuelas o locales acondicionados, ahora pueden hacerlo creando un segundo turno; en algunos lugares, dadas las necesidades de los alumnos y de edificios escolares, se ha formado un tercer turno; naturalmente que esto sólo lo permite el horario continuo, ya que con el horario discontinuo esto no sería posible.

C).—PARA EL MAESTRO.

Trabajando mediante este horario, los muchos maestros empíricos pudieron terminar su carrera magisterial (no todos naturalmente). Otros maestros pudieron realizar estudios superiores o bien dedicarse a aumentar su acervo cultural.

Para otros maestros la ventaja fue que podían estar con su familia diariamente, ya que anteriormente sólo estaban en ella cada ocho días como mínimo.

Pero la ventaja primordial para la mayor parte de los maestros fue el anteriormente citado mejoramiento económico.

EN EL MEDIO URBANO.

A).—PARA EL ALUMNO.

En el medio urbano las ventajas son parecidas a las del medio rural, ya que aun cuando es en menor escala, pero también existe el problema que antes he mencionado: falta de buena alimentación; por lo tanto, el horario continuo, es benéfico.

Pedagógicamente hablando, considero que es más ventajoso el horario continuo, porque se aprovechan 5 horas ininterrumpidas en las cuales el alumno rinde más; pues ya que anteriormente había una interrupción de dos horas en las cuales el alumno comía, después tenía que regresar, y en muchas ocasiones ya no regresaba; si regresaba, generalmente no aprovechaba, porque el niño estaba mal alimentado; además por el fenómeno mismo de la digestión se dormía en el salón de clases.

Tomando en cuenta que en la ciudad hay una serie de diversiones que distraen al niño, la asistencia era muy irregular en el horario discontinuo en la sesión vespertina; este problema se vino a solucionar con la creación del horario continuo.

Otro factor que debe tomarse como ventaja, es: que el niño tiene tiempo para cumplir con sus tareas, para poder ganar algún dinero y

ayudar a la economía de la casa; o bien, de acuerdo con las posibilidades económicas, pueden aprender alguna actividad.

Por otro lado si tomamos en cuenta, que el alumno en los primeros años de la educación primaria, aún tiene intereses lúdicos, es necesario que cuente con cierto tiempo, fuera de la escuela, exclusivamente para jugar.

PARA LA COMUNIDAD.

De acuerdo con el desarrollo industrial y comercial que ha sufrido nuestro Estado, puede tomarse como ventaja para la comunidad, la creación del horario continuo; ya que las industrias y en algunos comercios exigían el certificado de estudios primarios para poder laborar en estas organizaciones; por lo tanto dicho horario permite estudiar en las mañanas y estudiar en las tardes para poder terminar su educación primaria.

También, tomando en cuenta el desarrollo antes mencionado, los padres (padre y madre en algunos hogares) tienen necesidad de abandonar sus casas parte del día (mañana o tarde), quedando al frente de ésta los hijos; por lo cual puede tomarse como ventajoso el horario continuo.

La creación de escuelas de dos y hasta de tres turnos, ha acrecentado la cantidad de alumnos asistentes.

Con el horario continuo, se apunta una gran ventaja, consistente en que el gobierno ahorra una considerable cantidad de dinero al poder utilizar un mismo edificio en dos y hasta tres turnos, en lugar de construir otros edificios escolares.

PARA EL MAESTRO.

En realidad para el maestro de la zona urbana, las ventajas vienen siendo las mismas que he señalado para el maestro de la zona rural. Únicamente que más marcadas en los maestros de las zonas urbanas, ya que pueden especializarse en algunas asignaturas del nivel secundario, o bien, seguir estudios correspondientes a nuestra profesión.

También resulta ventajoso, para las compañeras que ejercen el servicio magisterial y que forman parte de un matrimonio, ya que pueden atender mejor su hogar.

EN EL MEDIO RURAL.

A).—PARA EL ALUMNO.

La desventaja principal para éste, es que cuando el horario no es responsable o no prepara al alumno para la educación completa, porque se descuida el tiempo que el alumno dedica al estudio informativo a veces la se consigue fatigando al alumno.

CAPITULO III.

Digo que esto sucede cuando el maestro no ha considerado todo por lo que el horario es deficiente.

DESVENTAJAS DEL CAMBIO DE HORARIO EN LOS

Es pretérito el tiempo que el alumno dedica al estudio, pero también es el tiempo disponible en este horario. Es por eso que el cambio de horario, es la debida consideración de los proyectos de la comunidad y la realización de los mismos, además, para lograr el bienestar del alumno.

MEDIOS RURAL Y URBANO.

A).—PARA EL ALUMNO. más logorrea, que antes no se hacía.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

Esta deficiencia de los maestros y la falta de una buena preparación de los mismos, es una de las causas principales de la deficiencia de la educación en el medio rural.

C).—PARA EL MAESTRO.

En el medio rural existen dos tipos de maestros, uno que trabaja con el turno vespertino así que, este tipo de maestro, tiene un trabajo libre y cuando los padres de los alumnos, les enseñan a crear los hábitos de cumplimiento con el trabajo y el estudio, del trabajo se se involucran, ya que la falta de los maestros en las propiedades.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

La comunidad del medio rural, fue la más afectada por el cambio de horario.

EN EL MEDIO RURAL.

A).—PARA EL ALUMNO.

La desventaja principal para éste, es que cuando el maestro no tiene responsabilidad o preparación suficiente, la educación del niño es incompleta, porque se descuida el aspecto formativo, y únicamente se dedica al renglón informativo; a veces ni se cumple cabalmente con éste.

Digo que esto sucede cuando el maestro es irresponsable o incapacitado profesionalmente porque pone como pretexto la limitación de tiempo que el horario continuo ofrece.

Es pretexto únicamente, porque cierto es que se restringió el horario, pero también es cierto que el programa de estudios se adaptó al tiempo disponible en este horario. Es por eso, que lo único que hace falta, es la debida interpretación de los programas, para la correcta jerarquización de los mismos; además, para impulsar el aspecto formativo, en este ajuste de programa, se dio más importancia a las actividades prácticas, cosa que antes no se hacía.

Esta deficiencia de los maestros y la falta de una buena organización por parte de las autoridades educativas, (al no vigilar continuamente a los maestros), se unen, para que el alumno tenga una educación deficiente.

En el medio rural existen muy pocos lugares donde hay escuelas con el turno vespertino, así que, por lo general, los alumnos tienen la tarde libre, y cuando los padres no los controlan o los maestros no les crean los hábitos de cumplimiento con el trabajo extraescolar, la labor del maestro se ve incompleta, ya que la "tarea" es tan importante como las propias clases.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

La comunidad del medio rural fue la más afectada con el cambio de horario.

En estos renglones quiero ampliar lo que anteriormente dije.

EL MAESTRO DEBE CONOCER EL MEDIO EN QUE EL NIÑO VIVE.—La Paidología, la Psicología, la Sociología, etc., nos dicen que muchas actitudes negativas de los alumnos se deben:

A que la familia vive en promiscuidad y aquí el niño ve muchos malos ejemplos.

Ahora bien, si no vive en esta forma, por lo general recibe muestras negativas por parte de los padres o hermanos mayores, o bien de las personas de la comunidad.

Según la Psicotécnica, la Técnica de la Enseñanza, etc., indican que el aprovechamiento del aprendizaje está sujeto a las condiciones de vida que tenga el alumno en su hogar, y en la sociedad de la comunidad en donde reside.

Por otro lado, es indispensable que el maestro conozca el medio en donde el alumno se desarrolla, ya que para poder educar al niño, es necesario comprenderlo, y para poder comprenderlo, es necesario conocerlo.

Actualmente se trata de suplantar estas actividades con las ineficaces fichas Biopsicosociales y Pedagógicas; son ineficaces, no en sí las fichas, sino por la falta de ética profesional de algunos maestros que anotan datos falsos, y hacen que las fichas no cumplan con lo planeado. O bien porque los padres dicen mentiras al contestar las preguntas.

También las fichas no dan el resultado deseado, porque en algunos lugares, ni el Inspector Escolar, ni el Director de la escuela piden las antes mencionadas fichas; los Inspectores no las piden por la sencilla razón de que en todo un año escolar no visitan la escuela; los señores Directores no las piden porque hay ocasiones que los mismos directores no saben cómo se llena una ficha, menos un maestro auxiliar.

Para ayudar a resolver el problema de “el conocimiento del niño”, además de las fichas, existe el Departamento de Psicopedagogía, dependiente de la Dirección de Educación Pública del Estado; este Departamento no cumple su cometido porque es imposible que con unos cuantos elementos que laboran en él se atiendan a los miles de alumnos que existen, ya no digamos en el Estado, sino en los lugares más cercanos a nuestra ciudad capital.

LA LABOR SOCIAL QUE EL MAESTRO REALIZABA.—Con el horario discontinuo el maestro tenía que vivir por lo menos una semana completa (por vocación o por necesidad) en la comunidad donde prestaba sus servicios lo cual le daba oportunidad a éste de preparar a la sociedad para que ésta supiera cómo tratar al niño, ya que ésta es factor determinante en la educación.

También tenía oportunidad de ayudar a los habitantes en sus problemas, orientándolos sobre la mejor manera de resolverlos, ya que actualmente estas personas son víctimas de engaños, extorsiones, humillaciones y toda clase de abusos, que gente sin escrúpulos comete con ellos.

LABOR MATERIAL.—En realidad la obra material que en el medio rural se realiza es mayor que antes, pero no por la participación del maestro, sino porque ha intervenido el gobierno por medio de C. A. P. F. C. E., ya que realmente la labor del maestro en este aspecto, actualmente es muy poca.

Y, ¿Por qué el maestro ya no realiza la labor que antes efectuaba?

Porque actualmente la profesión del magisterio no se escoge por vocación, sino como un "modus vivendi", a tal grado que se ha llegado al burocratismo y algunos maestros dicen que les pagan por trabajar de Lunes a Viernes, y de 9 a 14 horas, y difícilmente se le convence de que se quede unos minutos después de las 14 horas, o de que asistan un día que el calendario señala como no laborable.

El maestro se ha burocratizado porque le interesa más su beneficio personal; es por eso que a las 14 horas (y a veces antes) el maestro suspende su trabajo y ya no atiende nada relacionado con su labor, porque "lo deja el camión" y tiene que llegar a tiempo a su lugar de origen para:

Atender algunas clases en escuelas secundarias, llegar puntual a sus estudios, atender su hogar (en el caso de las compañeras casadas), realizar otras actividades de tipo lucrativo, o en algunas ocasiones para realizar lo increíble; atender otra plaza de maestro de primaria —increíble— no por ser imposible de realizarlo, sino porque es un robo al gobierno, y más que nada, una burla para el resto del magisterio.

C).—PARA EL MAESTRO.

La desventaja estriba en lo siguiente:

En el medio rural no hay maestros especializados dedicados a las actividades (coros, educación física, etc.), por lo que el maestro tiene que desatender las materias académicas teniendo como consecuencia el atraso en el programa.

El maestro, por este motivo, se ve precisado a trabajar a un ritmo mayor de lo normal y en caso de no terminar dicho programa, se hace acreedor a una llamada de atención por parte de las autoridades correspondientes.

Como el maestro, en general, se dedica a otra actividad ajena a la de maestro de primaria en su tiempo libre, esta situación se transforma en desventaja para el propio maestro en el cumplimiento de su trabajo

de profesor de primaria, ya que antes tenía la tarde libre y podía preparar el material didáctico necesario, también podía planear debidamente las clases próximas, cosa que en la actualidad solamente en muy pocos casos ocurre.

Sobre lo que anteriormente dije acerca de los maestros —Inspectores y Directores— quiero que quede bien claro que, en primer lugar no lo hago con el fin de hacer una crítica malsana sobre los maestros tradicionalistas, que generalmente son los que ignoran o no aceptan las nuevas técnicas, a quienes tengo mucho que agradecer; ya que fueron la base de lo que ahora soy. Lo dije con la única finalidad de hacer notar uno de los varios motivos que hacen fracasar la labor que las autoridades educativas planean.

Además, de ninguna manera me estoy refiriendo a todos los maestros Inspectores y Directores, pues realmente son pocos estos maestros, pero desgraciadamente son los que actúan en los lugares donde más falta hace esta labor.

Lo digo porque es la realidad, porque he sido testigo fiel de algunos casos.

En cuanto al Departamento de Psicopedagogía, no me refiero en sí a los elementos que ahí sirven, sino al pequeño número de éstos, por lo cual, el objeto que se propone es poco menos que imposible, de tal forma que sería mucho exigir a 14 psicopedagogos que se enfrenten al problema que representan 360 mil o más alumnos distribuidos en los 120 municipios de nuestra Entidad Federativa. Ellos hacen lo que sus limitaciones les permiten, pero no resuelven el problema en su totalidad.

EN EL MEDIO URBANO.

Realmente en los medios urbanos, las desventajas fueron mínimas para todas las personas.

A).—PARA EL ALUMNO.

La desventaja principal, es el poco aprovechamiento que tienen los alumnos del segundo turno, ya que cuando asisten a la escuela, están cansados física o mentalmente por alguna actividad realizada en la mañana.

Pero esto no es culpa del horario continuo, es el problema resultante de ocupar un solo edificio escolar para dos turnos, en lugar de construir otra escuela.

Otra desventaja podría ser el no cumplir totalmente con el programa, pero esto, también no es culpa directa del horario continuo, es consecuencia de la inexistencia de una correcta jerarquización de los programas.

La aparente falta de actividades trató de solucionarse creando academias de enseñanzas prácticas vespertinas, a las cuales, en un principio, concurrían regular número de alumnos, pero poco a poco fueron desertando, hasta que al final quedaron unos cuantos alumnos, por lo cual estas actividades se suspendieron al año siguiente.

B).—PARA LA COMUNIDAD.

Aquí quiero relatar lo que según los padres de familia, iba a ser desventaja.

Cuando las personas comisionadas estaban haciendo gestiones ante el Gobierno del Estado para que el horario de actividades en las escuelas primarias dejara de ser discontinuo y se transformara en continuo, encontraron gran oposición por parte de los padres de familia, argumentando que, “¿qué iban a hacer sus hijos en las tardes?”, que “no podían tenerlos en su casa toda la tarde”.

También con ese fin se fundaron las antes citadas academias, con los resultados ya expuestos. Por lo que se deduce que los padres se opusieron, sin realmente razonar, ya que los padres que tienen bien controlados a sus hijos, pueden tenerlos ocupados no solamente una tarde, sino un día, dirigiéndolos razonadamente en lo que a su educación corresponde.

C).—PARA EL MAESTRO.

En el medio urbano generalmente hay centros escolares, los cuales se consideran antifuncionales y de más trabajo para el maestro. Por esto sería desventajoso el horario continuo.

Pero sinceramente no es desventaja, ya que los centros escolares, no son antifuncionales, lo que les hace falta es una buena organización, puesto que existen escuelas más grandes aún, sin embargo son funcionales, por lo que ni los centros escolares son antifuncionales, ni es desventaja del horario continuo.

Lo que pasa que aquí, en nuestro medio, más que centros escolares, lo que tenemos son: “concentración de alumnos”, ya que adolecen de muchas cosas, entre ellas buena organización, algunos anexos, etc.

Después de haber analizado las ventajas y desventajas que el horario continuo tiene y ocasiona a los elementos básicos del hecho educativo, en uno y otro medio; puedo decir que:

El horario continuo, para el maestro es benéfico desde cualquier punto de vista. Para el alumno en términos generales es bueno. Para la comunidad —rural principalmente— sí fue perjudicial, por las causas que ya antes expuse.

Por lo cual creo que en el medio rural se debía exigir a los maestros que ahí trabajan, que dentro de su plan de trabajo incluyan una am-

plia labor de beneficio común; pero más que planearla, exigir que cumplan esto al máximo.

Actualmente algunos maestros desarrollan esta actividad pero son realmente pocos, porque son únicamente los compañeros que realizan el año de servicio social; con la desventaja de que esta obra la realizan solamente ese año, por lo mismo algunas obras quedan inconclusas.

En el medio urbano considero que el horario continuo es el más adecuado, por las razones antes mencionadas.

Además creo que el horario va de acuerdo con la época.

Anteriormente la educación era más informativa que formativa, y hoy en día dado el acelerado progreso estatal y nacional, es necesario capacitar al alumno para que en caso de no poder hacer una carrera, pueda ingresar a la industria, base actual de la economía nacional.

Por lo tanto considero, que en la actualidad, y en cualquier medio (en términos generales), si todos los elementos que intervenimos— en una forma directa o indirecta— en la educación del niño, cumplimos con nuestras obligaciones, puedo asegurar que el mejor horario es el vigente.

Aún cuando, según mi concepto, sería magnífico que la Dirección de Educación Pública, permitiera que el horario fuera un poco elástico en los lugares, y con los maestros que se hiciera necesario.

Esto es, si en la visita que a la escuela realice el Inspector Escolar, éste se diera cuenta de que en el lugar hace mucha falta la labor social y es posible realizarla, o que por desarrollar dicha labor se desatienda al grupo y éste se encuentra considerablemente atrasado, dicha autoridad podría obligar al maestro a que fuera a laborar cierto tiempo en las tardes, para efectuar las actividades que fuera necesario, pero esto con la autorización de la Dirección de Educación Pública, para evitar algún problema con el maestro. También es necesario que el educador se dé cuenta de las necesidades y posibilidades del medio; además, que ponga todo el interés y voluntad que tenga, para cumplir cabalmente con la misión que le ha sido encomendada.

A).—PLANEACION Y DESARROLLO.

En este capítulo se trata de las causas de las desventajas que se presentan en el horario continuo y de las sugerencias para reducir el índice de desventajas que aparecen con el horario continuo. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico.

CAPITULO IV.

Habiendo estudiado las causas de las desventajas que se presentan en el horario continuo y de las sugerencias para reducir el índice de desventajas que aparecen con el horario continuo, se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico.

SUGERENCIAS PARA REDUCIR EL INDICE DE DESVENTAJAS

Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico.

QUE APARECEN CON EL HORARIO CONTINUO

A).—PLANEACION Y DESARROLLO.

B).—EXPERIENCIAS Y RESULTADOS.

También se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico. Se trata de un estudio de carácter general y no de un estudio de carácter específico.

A).—PLANEACION Y DESARROLLO.

En este capítulo anoto lo que considero, de acuerdo con mi criterio, qué sería lo más conveniente para erradicar, o por lo menos disminuir las desventajas que he mencionado, respecto a este horario. Todas las sugerencias que enseguida menciono, están sujetas a varios factores, principalmente el económico, pero con un poco de interés y buena voluntad podrían llevarse a cabo, si tomamos en cuenta que resolver estos problemas significa beneficio para todos en general.

Habiendo anotado como desventaja principal del horario continuo, la falta de conocimiento de los programas, por ende la mala interpretación de éstos y como consecuencia la deficiente jerarquización de ellos, sugiero:

Que en las diferentes zonas escolares, se organicen academias o seminarios, y que se dé una amplia difusión y una mayor orientación sobre el tema, para evitar estas causas que impiden el buen funcionamiento del horario continuo, que tanto afectan y que son tan fáciles de solucionar.

Después anoto el problema de la falta de vigilancia de los Inspectores Escolares en las escuelas que supervisan, para lo cual opino:

Que sería recomendable que el Director de Educación Pública, Inspectores y Directores hicieran una llamada de atención y una exhortación a sus respectivos auxiliares; pero más que esta exhortación sería prudente que tuvieran una supervisión más cercana y frecuente para subsanar este problema.

También considero que, para completar el programa, y para auxiliar a las áreas IV y V, que casi nunca se cumplen, sería correcto crear talleres sabatinos para que asistieran los alumnos, así como también cursos breves de actividades agropecuarias, sobre todo para el medio rural.

De llevarse a cabo estas actividades, se necesitaría personal especializado en las diferentes ramas de éstas para poder llevarlas a feliz término.

Otra forma de resolver este problema sería capacitando a los maestros durante la carrera normalista, pero para ello tendrían que reformarse los programas de estudio de Educación Normal, pero, considero que aun cuando es indispensable esta reforma sería un tanto difícil la misma, por ello es más fácil la solución de ocupar a personal especializado (de preferencia profesionales y no artesanos).

En cuanto al problema del trabajo escolar se refiere, la solución está en manos del maestro, para lo cual anoto la siguiente sugerencia:

Labor de convencimiento del maestro hacia los niños y hacia los padres.

A los niños debe formarles el hábito del cumplimiento del trabajo extraclase, cuando se trata de una tarea determinada o simplemente el estudio diario. Por lo que a los padres se refiere, se les convencerá de la importancia que tienen las "tareas" por lo cual deben vigilar a sus hijos cierto tiempo, mientras se les forma el hábito correspondiente.

Respecto al problema que representa el no conocimiento del medio en que el niño se desarrolla, es indispensable que el maestro visite los hogares de los alumnos aprovechando las actividades como censo escolar, encuestas domiciliarias, etc., para darse cuenta de las condiciones reales en que vive el niño, y así evitar que los padres digan mentiras por evitarse la pena de que los demás sepan en qué condiciones viven.

También es necesario que conozca los centros de diversión, instituciones culturales, clubes de toda índole, y aún los centros de vicio; entablar relaciones con las personas más destacadas del lugar: sacerdote, autoridades municipales, gentes acaudaladas, etc., para saber cómo influyen en los niños, y así poder encauzar esta influencia en beneficio de los educandos. (Entiéndase bien, entablar relaciones con las personas anteriormente dichas, más no ponerse a las órdenes de las mismas, ni ser títeres de ellos). Esto se hará con el fin de unir fuerzas en beneficio de la educación de los niños. Estas actividades pueden desarrollarse aun cuando el maestro no resida en la comunidad donde labora y de esta manera podrá comprender muchas actitudes negativas y fallas, para poder corregirlas.

Además, es recomendable que el maestro tenga pláticas periódicas con los padres de familia, y con la sociedad en general; así como también organizar conferencias sobre diversos aspectos para ir preparando o adaptando a la comunidad para que su poderosa influencia sea benéfica a la niñez.

Anteriormente dije que era necesario conocer al niño. Es tan importante conocerlo, que el estudio que de él se hace se ha dividido en varios aspectos: Biológico, Psicológico, Pedagógico, Social, etc.; ya que de este conocimiento depende en gran parte el éxito o fracaso de la educación, porque solamente conociendo al niño, puede la educación desarrollarse en un ambiente acorde a él. Estas facetas son aclaradas perfectamente por las fichas Biopsicosociales y Pedagógicas, (siempre y cuando éstas se llenen y se manejen tal como se debe). Y ya que de las fichas estoy hablando, aprovecharé para decir que son un instrumento magnífico para que el maestro conozca al niño en todos sus aspectos, aun cuando el maestro no viva en el mismo lugar que él.

Pero, desgraciadamente, las fichas no cumplen su cometido, por las causas anteriormente expuestas, además porque se desconoce el manejo de las mismas y no se recurre a ellas cuando de resolver un problema se trata; para ello me estoy permitiendo sugerir que:

Aprovechando las academias o seminarios que en las diferentes zonas escolares se realicen, se invite a los integrantes del Departamento de Psicopedagogía, o bien a algún maestro de Psicotécnica, para que haga una amplia explicación, acerca del manejo y empleo de estas fichas; tomando en cuenta que el uso de las referidas fichas es nuevo y que generalmente lo conocemos los maestros que hemos terminado nuestros estudios recientemente, pero los maestros con ciertos años de egresados, en su mayoría desconocen el verdadero valor de éstas.

Hablando acerca del Departamento de Psicopedagogía, considerando el reducido número de elementos que lo integran y la multitud de necesidades que en el Estado se presentan y que el Departamento es el más indicado para satisfacerlas, sería ideal que en cada escuela hubiera un psicopedagogo, pero, esto, es un tanto utópico en nuestro medio dadas las condiciones económicas que existen, por lo que sugiero: que por lo menos en cada zona escolar existiera un integrante del Departamento de Psicopedagogía, el cual estuviera de base en la cabecera más céntrica de dicha zona y que contara con local apropiado, elementos y material indispensable para desarrollar su labor.

De esta manera sería posible resolver más o menos los problemas que en todo el Estado se presentaran, ya que es más fácil trasladarse de un lugar a otro dentro de una misma región, que del centro al Sur o al Norte del Estado.

Lógico es que para que esto sea posible es necesario aumentar el número de personas que forman el Departamento de Psicopedagogía, (lo cual está sujeto al factor económico).

Otra desventaja del horario continuo es la falta de labor material en la localidad. Para ello opino: que sería conveniente que los Inspectores exigieran a sus Directores que en el plan de trabajo a realizar durante el año, la labor no sea únicamente social, sino también material, y no solamente en la escuela, sino que sea llevada a toda la comunidad. Para que esto ocurra también es necesario que los Inspectores visiten más frecuentemente sus escuelas para darse cuenta de la labor que ahí se realiza.

Para que este plan tenga resultados más o menos satisfactorios, es conveniente organizar a la escuela en "consejo técnico", esto en algunas escuelas ya se realiza.

Anoto también como falla del horario continuo, que el maestro tiene que trabajar a un ritmo mayor por la falta de las personas encargadas de las actividades de Educación Física, Coros, etc., para solucionar

esto sería recomendable que, de ser posible, la Dirección de Educación Pública enviara más promotores a las escuelas más numerosas, por lo menos.

También señalo como desventaja, que el maestro ya no prepara clases, ni elabora material didáctico, por tener la tarde ocupada en actividades ajenas al magisterio; para ello sugiero: que se generalice el uso de semanarios o diarios de clase, pues de esta manera, al revisar el semanario o diario también se revisa el material que se va a emplear. De esta manera el maestro se ve obligado a preparar las clases y el material necesario, no importando cuando lo haga, (siempre y cuando no sea en horas de clase).

Al suceder esto se resolvería de paso el problema que presentan algunos maestros que se han transformado en maestros verbalistas o de clase libresca.

Esto es, el maestro ya no tiene otros libros de consulta que los libros de texto que da el Gobierno —que son para el alumno, y no para el maestro—; para llegar a repetirles lo mismo a sus alumnos, y luego todavía dicen “abran su cuaderno de trabajo en la página fulana, y resuelvan el ejercicio para afirmar la clase”.

O también, y lo que es peor, al comenzar el maestro a dar la clase dice “abran su libro en la página fulana, y van a leer hasta la página siguiente” Después los alumnos son los que tienen que explicar qué es lo que entendieron, para que inmediatamente pasen al cuaderno de trabajo y realicen el ejercicio correspondiente, sin ninguna guía u orientación por parte del maestro.

Esto ocasiona que el conocimiento general sea totalmente deficiente, aun cuando mediante esta forma, algunos alumnos aprenden a razonar, y a estudiar por sí solos y sin ninguna dirección.

Podría decir que algunos maestros consideran que el libro de texto puede reemplazar a ellos, cosa que no es ni será posible, ya que el libro es un objeto, y el maestro es un sujeto que debe razonar y enseñar a hacerlo a sus alumnos, que mucho necesitan del razonamiento para tener un aprendizaje más sólido.

B).—EXPERIENCIAS Y RESULTADOS.

Aquí narraré las experiencias, (pocas por cierto) que he tenido sobre el tema del inciso (A) del capítulo (IV).

Las experiencias han sido pocas, no por falta de interés para resolver los problemas, sino por otros motivos ajenos a mi persona que han servido de obstáculo para cumplir lo deseado, por eso únicamente haré mención a ellos.

Respecto al desconocimiento del programa, sugerí que se organizaran academias para difundir la debida interpretación, jerarquización y aplicación.

En una ocasión en la zona escolar donde yo trabajaba se organizó una actividad de este tipo.

Inmediatamente pude darme cuenta que algunos maestros (tradicionalistas) desconocían el programa, pusieron en práctica lo que ahí se dijo; con algunos fracasos los primeros días; pero con la ayuda de algunos de los maestros recién egresados fueron logrando mayor experiencia y pronto se obtuvieron algunos éxitos para satisfacción del maestro, y para beneficio de los alumnos; por eso considero que si estas academias se organizaran con mayor frecuencia y periódicamente, el cumplimiento de los programas sería más exitoso, con el consiguiente beneficio para la educación y para los alumnos.

Por lo que a los talleres extraclase respecta, pude tener una buena experiencia.

Dadas las condiciones económicas que había en la escuela —que eran bastante precarias— se consiguieron herramientas de carpintería, y de esta manera improvisada, los alumnos asistían a aprender lo poco que yo podía enseñarles en este oficio.

Al cabo del tiempo algunos alumnos se interesaron en este oficio, a tal grado que al terminar la educación primaria, en lugar de dedicarse al campo como comúnmente ocurre en ese lugar, se trasladaron a la ciudad para seguir aprendiendo este oficio en un taller, y también para ganar sus primeros emolumentos.

Por eso considero que si al alumno se le enseñaran algunos oficios, pero que los impartieran personas capaces, y no maestros improvisados en estos oficios como lo era yo y si esto ocurriera en todas las escuelas, se ganaría bastante ya que los alumnos del medio campesino podrían dedicarse a estas actividades, y ya no como aprendices ni ganando unos cuantos pesos, sino ganando algo más que les permitiera vivir mejor que si se dedicaran al trabajo del campo.

Es más, creo que en la ciudad también saldríamos beneficiados, ya que algunos se inclinarían por carreras tecnológicas que tanta falta están haciendo para el desarrollo industrial en el Estado y también en el país, al mismo tiempo se descongestionarían las carreras profesionales.

Esa es una de las causas: que no se les despierta el interés por estas actividades a los alumnos, por parte del educador, sin darse cuenta que están omitiendo algo muy valioso para la niñez.

En cuanto a la sugerencia de la “labor de convencimiento” del maestro, la experiencia me enseñó que es posible modificar los hábitos en los niños y crear nuevas costumbres en los padres de familia.

En la comunidad donde laboré, los alumnos tenían muy malos hábitos, (impuntualidad, desaseo, incumplimiento de tareas, falta de estudio, etc.), todo esto fue posible corregirlo, en algunos casos erradicando los problemas y, en otros, atenuándolos, por medio de estímulos, pláticas, y en ocasiones regaños, siendo los resultados bastante satisfactorios.

Como en todos los desaciertos los padres tenían buena parte de culpa, con su irresponsabilidad, o por falta de tiempo para vigilarlos, o bien por tenerlos ocupados toda la tarde y no darles tiempo para que cumplan con las obligaciones de la escuela; era necesario hablar con los padres, para primero convencer a éstos, para que después fueran conscientes de las obligaciones y pudieran ayudarnos. Por eso se celebraban asambleas periódicas con los padres de familia, en las cuales había pláticas sobre cómo controlar a sus niños y cuando el caso lo ameritaba, la plática era con algunos padres por separado; los resultados fueron altamente satisfactorios.

Referente a la razón de que hay que conocer el medio donde el niño se desarrolla, sugerí aprovechar el censo escolar. Puedo decir, que lo recomiendo por propia experiencia, ya que al hacer el censo se observan más o menos las condiciones generales en que vive el alumno; aunque realmente en los lugares donde laboré no había muchos problemas, ya que el Director era una persona de edad avanzada, originario del lugar y que siempre ha vivido ahí, por lo tanto conoce a la mayoría de la gente que allí radica. En otra comunidad el Director tenía 10 años de trabajar en ese lugar, y siendo la comunidad pequeña, conocía a la mayor parte de las personas.

Sin embargo, sí considero haber realizado alguna labor aparte de lo anterior, ya que en uno de los lugares donde trabajé, la iglesia se encontraba a escasos 20 metros de la escuela, por lo que cuando había ceremonias religiosas, además de no poder trabajar, por la inquietud de los alumnos, todo lo que en el rito se decía, los alumnos lo escuchaban, y aun más, cuando había dichas celebraciones, las labores se suspendían durante el tiempo que éstas duraran, por influencia del sacerdote y consentimiento de la Directora (cabe hacer notar que las ceremonias religiosas no eran muy frecuentes, únicamente cuando alguna persona fallecía, cuando era la fiesta del pueblo, o bien una fecha grandiosa dentro de la liturgia).

Consideré que esta situación no podía seguir por ir contra el artículo 3º constitucional, por lo tanto traté de arreglar el problema hablando primero con la Directora de la escuela, pero no fue posible resolverlo ya que ella se encontraba absorbida por el medio y las costumbres del pueblo y como toda respuesta dijo "que eso ya era costumbre en el lugar".

Viendo esta reacción tuve que recurrir al sacerdote para hacerle ver que lo que estaba haciendo no era correcto; no sin antes discutir, conse-

guí, que en algunas ocasiones celebraran sus ceremonias en horas fuera del trabajo escolar, o bien que no incitara a los alumnos a asistir a sus ceremonias. Pero fracasé rotundamente en el día de la fiesta del pueblo.

También digo que es necesario que haya asambleas periódicas con los padres de familia y con la sociedad en general; al respecto, se tenían estas pláticas cada ocho días en el homenaje a la Bandera, en el cual se trataban temas históricos, cívicos, de cultura, de trato para sus hijos, etc.

Además, en las asambleas de padres de familia, se les daban pláticas sobre la comunidad, el Estado, el País, etc., se obtuvieron buenos resultados, al grado que los padres siempre estaban en la disposición de colaborar.

Respecto a las fichas Biopsicosociales y Pedagógicas, ya dije que es necesario que tengan mayor difusión.

En la comunidad donde presté mis servicios, había una maestra con muchos años de haber terminado sus estudios y algunas maestras alfabéticas que no sabían llenar y usar las fichas, por lo cual y para satisfacción mía, el Director me comisionó para orientarlas al respecto, ya que la idea de que se usaran fue mía, porque antes no se cumplían en este lugar.

Los resultados fueron satisfactorios de acuerdo con lo poco que yo sabía, ya que aunque se hacerlo, porque durante mis estudios me lo enseñaron, considero que mi voz no es autorizada en estos menesteres.

Por eso creo que así como en este lugar, puede suceder en muchos, y por lo tanto es prudente esta orientación por personas más capaces.

Por lo que respecta a la sugerencia de que se exija labor material y social, experimenté que en todas las escuelas y lugares, siempre hay algo por hacer.

En uno de los lugares donde trabajé, promoví ante el Ayuntamiento del lugar la pavimentación del patio de la escuela y la construcción de la barda de la misma, cosas indispensables para el buen funcionamiento de la escuela. Desgraciadamente mis intentos fueron inútiles porque el Ayuntamiento se negó a colaborar.

Después hice las mismas gestiones ante otras autoridades locales, obteniendo los mismos resultados negativos.

Teniendo decisión y empeño recurrí directamente a los padres de familia, encontrando apoyo moral y económico.

Sin embargo, a pesar de la buena voluntad que había para llevar a feliz término esta obra, las dificultades comenzaron a surgir entre las autoridades y nosotros los maestros, llegando incluso a los problemas personales. Por todos estos problemas disminuyó mi ánimo, y más tar-

de abandoné mi propósito porque el pueblo se estaba dividiendo; unos a favor de la escuela, y otros con las autoridades; por lo que creí, que estábamos perdiendo algo más valioso que la obra material, "la unión entre los habitantes del pueblo", y "la unidad entre el pueblo las autoridades y la escuela".

Bajo la promesa de que las autoridades harían estas obras fue como desistí de mi propósito.

Pero sí puedo decir con satisfacción, que gracias a nuestra iniciativa y a mi empeño y decisión, se logró lo que hacía muchos años no se había logrado: obras materiales en beneficio de la escuela, y más que nada, que las autoridades unieran fuerzas en beneficio de su escuela, ya que después de todo el beneficio sería general.

Tocante a la sugerencia que la Dirección de Educación Pública envíe algunos promotores, es totalmente necesario; porque a mí me correspondió, que por preparar algunos números artísticos para fiestas o ceremonias, desatendía a todo el grupo, pudiendo aprovechar este tiempo en afirmar o dar a conocer temas básicos y de mucha importancia. Por lo cual me ví obligado a asistir a trabajar algunos días fuera del calendario escolar para poder cumplir más o menos con el programa escolar.

Por lo que respecta al uso de "diario" o "semanario" de clases, puedo decir que da buenos resultados, ya que en la comunidad donde presé mis servicios, el Director me comisionó para revisar los semanarios y el material didáctico a los maestros que ahí trabajaban, notándose el interés de los niños por las clases con el uso de material didáctico, con el consecuente progreso en la educación de los mismos.

Algunos maestros argumentaban que si así trabajaban durante el año no iban a terminar el programa escolar. Nuevamente insistí en que hacía falta: UNA JERARQUIZACION DEL PROGRAMA.

Después de haber concluído este modesto trabajo, he llegado a determinar las siguientes

CONCLUSIONES.

- 1.—Desde la antigüedad hasta fecha muy reciente se realizó la labor docente con horario discontinuo, más por costumbre que para beneficiar a la niñez.
- 2.—Por cuanto corresponde a México, es en 1921 cuando se piensa en establecer un horario para las escuelas primarias basado en los intereses y las necesidades de los alumnos. Este es el horario continuo que, en nuestra Entidad, tuvo sus primeras experiencias en el año de 1953, obteniéndose, con su aplicación, resultados ventajosos en la educación.
- 3.—Es natural que hubo causas específicas (sociales, económicas, políticas, y, sobre todo, pedagógicas) que fueron estudiadas detenidamente para saber si este nuevo horario de trabajo era mejor que el anterior. Las consecuencias que aparecieron, señalaron un alto porcentaje de ventajas en bien de los niños, de los maestros y de la comunidad, sin que ello signifique que la bondad del citado horario haya sido total.
- 4.—Por cuanto corresponde al medio rural, es bueno el horario continuo, pero no debe omitirse que la funcionalidad de éste depende específicamente del educador. En los medios urbanos existe similitud con los medios rurales con las variantes específicas propias de los grandes núcleos de población.
- 5.—Es necesario aclarar que el horario continuo también representa desventajas, pero éstas, en cualquier medio social, provienen, perdónese la crudeza, de la falta de responsabilidad, del desinterés y de la falta de voluntad del educador, ya que en algunos casos ha burocratizado de tal manera su profesión que cree haber cumplido únicamente transmitiendo conocimientos, olvidando que debe satisfacer una buena labor social, con todas sus variantes, para elevar las condiciones del medio al que sirve.
- 6.—Juzgo necesario que tanto Directores como Supervisores Escolares, sobre todo en el medio rural, orienten el trabajo de sus colabora-

dores de tal forma que se obtengan los mejores resultados en la educación. En los medios urbanos, aunque parezca irreal, también debe extender sus actividades el educador fuera de los muros del edificio escolar.

- 7.—Por lo anotado en la presente tesis estoy seguro que el horario continuo es el mejor siempre y cuando haya responsabilidad por parte del maestro y amplia ayuda de los órganos de promoción educativa en nuestra Entidad Federativa.
- 8.—Para poder reducir el porcentaje de desventajas que ofrece el horario continuo sugiero que las autoridades educativas señalen directrices que, canalizadas por los Supervisores Escolares y con la ayuda del Departamento de Psicopedagogía, de la Dirección de Educación Pública, lleguen a todos los ámbitos del Estado de México, pero, sobre todo, que se cumplan.
- 9.—En relación con mis aportaciones poco puedo decir, porque poco he realizado. No por falta de interés y voluntad, sino por lo reducido de mi ejercicio magisterial y por la falta de orientaciones de quienes creo tuvieron obligación de dármelas. Pero aún siendo poco, considero, sin falsa vanidad, que en algo ha servido para elevar las condiciones generales de los medios en que he ejercido mi profesión.

A QUIEN CORRESPONDA

El suscrito profesor J. Guadalupe O. García, de la
Biblioteca "FRAY BENIGNO TORRES" de la Universidad
Nacional de México, Edif. de México.

Hace constar

que el presente libro forma parte de la colección
de libros de la biblioteca de la Universidad Nacional de México.

BIBLIOGRAFIA.

1. Participación de las masas de la cultura.

2. Progreso y cultura de la cultura.

HISTORIA DE LA EDUCACION EN MEXICO.—Francisco Larroyo.

MANUAL DE PSICOTECNICA PEDAGOGICA.—J. Manuel Villalpando.

ORGANIZACION ESCOLAR.—Francisco Larroyo.



A QUIEN CORRESPONDA:

El suscrito, profesor J. Guadalupe O. García, director de la Escuela Primaria "FRAY IGNACIO TORIZ", establecida en Huixquilucan, municipio de Huixquilucan, Edo. de México.

Hace constar:

que, el profesor Alvaro López Espinosa, auxiliar del plantel antes mencionado, realizó las actividades que a continuación se anotan:

- 1.—Participó en juntas de padres de familia.
- 2.—Promovió y colaboró en obras materiales de la Escuela (pavimentación y construcción del patio, y de la barda respectivamente).
- 3.—Asistió a laborar algunos días señalados como descanso.

A petición del interesado, y para los usos legales que le convengan, se extiende la presente a los seis días del mes de Mayo del año de mil novecientos sesenta y nueve.



ATENTAMENTE.

El director de la Escuela.

J. G. O. García
J. Guadalupe O. García.

A QUIEN CORRESPONDA: DICE

DEDICATORIAS
INTRODUCCION

El suscrito, profesor Porfirio Alvarez Piña, director de la escuela primaria "Emiliano Zapata", establecida en El Barrio de la Constitución Totoltepec, municipio de Toluca, Estado de México.

B) Hace constar:

que, el C. Profesor Alvaro López Espinosa, auxiliar del plantel educativo antes mencionado, realizó las actividades que a continuación se anotan:

- 1.—Celebró asambleas de padres de familia.
- 2.—Estableció un rudimentario taller de carpintería.
- 3.—Dio instrucciones a algunos maestros sobre el manejo de las fichas Biopsicosociales y Pedagógicas.
- 4.—Participó en el censo escolar.
- 5.—Tomó parte activa en los homenajes a la bandera.
- 6.—Desempeñó la comisión de revisar el material didáctico a los maestros que laboran en esta escuela.

A petición del interesado, y para los usos legales que le convengan, se extiende la presente a los siete días del mes de Mayo del año de mil novecientos sesenta y nueve.



ATENTAMENTE.
El director de la escuela.

Porfirio Alvarez Piña
Porfirio alvarez P.

INDICE.

Pág.

DEDICATORIAS	
INTRODUCCION	

CAPITULO I

DATOS GENERALES.

A).—Causas que Originaron el Cambio de Horario	1
B).—Consecuencias Resultantes del Mismo	3

CAPITULO II.

VENTAJAS DEL CAMBIO DE HORARIO EN LOS MEDIOS RURAL Y URBANO.

1.—EN EL MEDIO RURAL	6
A).—Para el alumno.	6
B).—Para la Comunidad	6
C).—Para el Maestro	7
2.—EN EL MEDIO URBANO	7
A).—Para el Alumno	7
B).—Para la Comunidad	8
C).—Para el Maestro	8

CAPITULO III

DESVENTAJAS DEL CAMBIO DE HORARIO EN LOS MEDIOS RURAL Y URBANO

1.—EN EL MEDIO RURAL	10
A).—Para el Alumno.	10
B).—Para la Comunidad	10
C).—Para el Maestro	12
2.—EN EL MEDIO URBANO	13
A).—Para el Alumno	13
B).—Para la Comunidad	14
C).—Para el Maestro	14

CAPITULO IV

SUGERENCIAS PARA REDUCIR EL INDICE DE DESVENTAJAS QUE APARECEN CON EL HORARIO CONTINUO

A).—Planeación y Desarrollo	17
B).—Experiencias y Resultados	20
CONCLUSIONES.	25
BIBLIOGRAFIA	27