

**JARDÍN DE NIÑOS**

**JOSÉ MARTÍ**

**C.C.T.**

**15EJN0253K**

**PRESENTA:**

**PROFRA. EVA RUIZ COLIN**

**ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN  
DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “JUGUEMOS A  
COMPRAR” EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**ZONA ESCOLAR J029**



**PROFRA. EVA RUIZ COLIN**

**TIMILPAN, ESTADO DE MÉXICO, 29 DE SEPTIEMBRE 2020.**

# **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA “JUGUEMOS A COMPRAR” EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Soy docente del Jardín de Niños “José Martí” perteneciente al municipio de Timilpan en el Estado de México. A través de este escrito hablare acerca de mi experiencia al trabajar en el campo de formación de Pensamiento Matemático en el cual se favorecieron habilidades y competencias en los alumnos de tercer grado. Para ello fue necesario considerar algunas situaciones previas para el trabajo.

De acuerdo a las características de desarrollo que mostraron los alumnos, de las necesidades y sus intereses fue que se tomó la decisión de diseñar la situación de aprendizaje sobre el valor de las monedas, durante los días de trabajo con el grupo me he percatado de que los alumnos se interesan por conocer sobre el valor de las monedas y por la resolución de problemas numéricos, lo cual se manifestó cuando comenzamos a trabajar con diversas situaciones que implicaban poner en práctica los principios del conteo y donde los alumnos al plantearles problemas mostraban dificultades al buscar soluciones, sin embargo su interés por conocer y usar monedas cada vez lo manifestaban de manera verbal y lo hacían cuando se mencionaba el uso del dinero en textos o experiencias que los mismos alumnos mencionaban dentro de los contextos en los cuales se desarrollan.

Fue entonces que se decidió ir acercando al grupo a la búsqueda de soluciones para resolver problemas, a favorecer los principios del conteo y reconocieran el uso de las monedas en su vida cotidiana, para ello se trabajaron actividades previas sobre el conteo con la finalidad de ir apoyando a resarcir las dificultades que presentaban algunos alumnos, quienes fueron avanzando progresivamente, sin embargo, aún persistían áreas de oportunidad que se tenían que atender.

El municipio en el que se desenvuelven los alumnos ha permitido que tengan un acercamiento al uso de las monedas y a la resolución de problemas, por ejemplo a los alumnos les agrada ir de compras con sus mamás en donde observan el uso del dinero, cabe mencionar que hay padres de familia que se dedican al comercio lo que ha favorecido a algunos alumnos debido a que tiene mayor contacto con estas actividades y el uso de las monedas.

Cabe mencionar que el nivel de estudios de algunos padres de familia ha apoyado al desarrollo de sus habilidades matemáticas, debido a la dedicación que han brindado a sus hijos para ir adquiriendo el conocimiento del uso del número en situaciones variadas, observándose avances satisfactorios en la resolución de problemas y su interés por buscar soluciones a problemáticas que se les plantean.

Es importante destacar que el contexto en el que se desenvuelven los alumnos les ha brindado experiencias que han apoyado la adquisición de conocimientos, habilidades e interés por saber más sobre diversos temas, sobre todo en el campo de Pensamiento Matemático, en el cual al inicio del ciclo escolar manifestaban áreas de oportunidad en los principios del conteo como lograr tener una correspondencia uno a uno, por lo tanto, se han trabajado diversas situaciones que permitieran ir avanzando en el conteo, en la abstracción numérica y la cardinalidad, principios que progresivamente se han visto reflejados en el desarrollo de las actividades planteadas en los alumnos y en las soluciones que han dado a ellas, así mismo se ha favorecido el razonamiento numérico.

El uso de materiales con los que se cuenta en la escuela, así como el de reciclaje o que brinda la naturaleza permitió que los alumnos lo manipularan, descubrieran su uso y además desarrollaran habilidades matemáticas, debido a que apoyó a que los alumnos pusieran en práctica los principios del conteo y fueran ampliando su rango del conteo, así como al trabajar situaciones enfocadas a otros campos se ha tratado de diseñar y poner en práctica la vinculación con dicho campo, debido a esto el acercamiento que se ha dado a los alumnos ha sido variado, permitiendo favorecer su interés e ir adquiriendo nuevos conocimientos.

Durante las actividades que se realizaron los alumnos manifestaron actitudes positivas y de colaboración, lo cual favoreció el trabajo de forma individual, por parejas y en equipo, dentro de esto también se desarrollaron habilidades socioemocionales y cognitivas; compartían sus saberes y los nuevos conocimientos que iban adquiriendo, así como el material que usaban, reflexionaban sobre los resultados que daban sobre las problemáticas que se les planteaban, comparaban resultados y analizaban si eran correctas o no.

Al documentarme acerca de lo que se espera logren los alumnos en el nivel preescolar dentro del campo de Pensamiento matemático considere que para que los niños logren desarrollar sus habilidades y aprendizajes es necesario brindar oportunidades en las que los alumnos pongan en práctica diversas habilidades cognitivas, así mismo rescatar que dentro del enfoque de dicho campo que marca el programa de educación preescolar menciona que se “aprende resolviendo”, es decir, que los alumnos son los creadores de su propio aprendizaje a través de los

diferentes medios que se les brinden, para que puedan ir ampliando su razonamiento matemático como usar sus habilidades, destrezas y conocimientos que poseen de manera creativa y pertinente dentro de las soluciones a las situaciones planteadas; aprovechar el uso de materiales y recursos con los que tengan contacto, explicar la forma en que resuelven las problemáticas, desarrollar su interés por la búsqueda de soluciones y participar en estas con el apoyo de sus compañeros, así como escuchar los canales de solución que los integrantes del grupo encontraron para los problemas propuestos, todo ello basado en los propósitos de la educación preescolar que demanda el Programa de estudio 2011.

Así mismo considere en el diseño, que fueran actividades que llamaran la atención de los alumnos, siendo creativas en la propuesta e intervención, por ello se hizo uso del juego simbólico, el cual les permite crear escenarios que apoyan el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y físicas como lo menciona Fuenlabrada Irma "Deben ser provechosas (las actividades) para que los niños integren varios conocimientos" ( 2009, p. 15) lo cual considero que se logró mediante el desarrollo de la situación, también se usaron recursos gráficos coloridos que permitieran atraer su atención e interés para el desarrollo de las actividades diseñadas, siempre tratando de recrear escenarios cada vez más cercanos a la realidad.

Dentro de la situación de aprendizaje los alumnos pusieron en práctica los principios del conteo, cabe mencionar que para realizar esta actividad se tuvo que trabajar previamente con la resolución de problemas numéricos que implicaran agregar y quitar, así como favorecer la mención y correspondencia de los números al realizar el conteo debido a que existen alumnos que aun presentan dificultades en este aspecto, sin embargo emplear el trabajo en equipo y parejas fue algo que apoyo el desarrollo de las actividades de forma satisfactoria, pues el aprendizaje entre pares se vio reflejado durante las sesiones.

Se retomaron actividades que permitieran continuar favoreciendo el reconocimiento de los números escritos al observarlos en letreros y portadores de texto; una vez que lo lograron se comenzó a implementar la propuesta de problemas numéricos de manera escrita, en donde use recursos como palabras, dibujos y números con la finalidad de ir acercando a los alumnos a la comprensión de lo que dicen los textos, en este caso los problemas numéricos considerando el valor de las monedas.

Al plantear los problemas se partió de acuerdo a los conocimientos que poseían los alumnos previamente y con las posibilidades que cada uno manifestaba y progresivamente fueron aumentando los retos para los alumnos, éstos se trataron de hacer lo mas claros y concretos para que los alumnos comprendieran la situación planteada. Para la solución de dichas situaciones se

les brindó el tiempo que necesitaran para analizar y reflexionar lo que se les pedía, considerando las propuestas de solución de todos los que desearan expresar sus ideas, permitiendo así, explorar alternativas de solución y la discusión de sus ideas para resolverlo entre pares y de manera grupal.

Las situaciones que se emplearon estuvieron relacionadas al contexto en el que se desarrollan los alumnos, lo que permitió mayor interés, interacción y comprensión en las actividades; se uso material que estuviera al alcance de las posibilidades de los alumnos y que fuera diferente al que se usa regularmente, permitiendo que se interesaran, siendo el material el que permitiera que los alumnos encontraran las solución a los problemas, en cuanto al uso de monedas fue algo que les llamó la atención y motivo durante las actividades, ya que se les solicitaron algunas monedas con diversas denominaciones las cuales permitieron que estuvieran en contacto con monedas reales y así comprender su uso y valor dentro de su vida cotidiana, todo ello tomando en cuenta los riesgos, para lo cual se establecieron los acuerdos para su uso y así poder evitar accidentes con el material.

Dentro de la situación de aprendizaje se estableció un escenario real que permitió a los alumnos jugar simbólicamente usando material real, para ello fue necesario que entre todo el grupo se organizara un mercado en donde venderían fruta, los alumnos decidieron con el apoyo de la docente los precios de cada fruta, se escribieron en pequeños letreros para ir reconociendo los valores y se organizó el aula para que fuera más real, se formaron equipos unos para ser los compradores y otros los vendedores.

A lo largo de la situación de aprendizaje se movilizaron sus saberes y se adquirieron nuevos conocimientos ya lo menciona Ravela, Picaron y Loureiro “Cuando se trabaja con actividades auténticas, ya sean reales o simuladas, se promueve la capacidad de los estudiantes para usar el conocimiento más allá de las situaciones específicas que les hayamos planteado” (2017, .117) estos se continuarán favoreciendo con la finalidad de que los aprendizajes esperados se logren cada vez más y los alumnos obtengan aprendizajes significativos que puedan emplear en su vida diaria y les permitan afrontar las adversidades en un futuro.

El uso del material fue algo que favoreció el desarrollo de las actividades (anexo 1) la participación activa de los alumnos, su interés por cada actividad propuesta y el desarrollo de sus habilidades, atendiendo las necesidades educativas que presentan y la diversidad grupal. Hacer uso de recursos reales como las monedas fue algo que motivo e intereso a los alumnos, haciendo que participaran con mayor disposición, además que fue algo que los acercó más al

reconocimiento del número con recursos con los que tienen contacto al observar las comparas que realizan con los miembros de su familia.(Anexo 2)

Esto se vio reflejado en los comentarios de los padres de familia quienes se sorprendieron de ver el interés de sus hijos por participar en el pago de compras pequeñas, donde desean observar las cantidades y las monedas que usan para pagar, así como hay alumnos que ya lograron decir a sus mamás qué monedas usar para pagar, lo cual fue algo satisfactorio tanto para mi como para los padres de familia al ver los avances que muestran los alumnos, sin embargo es importante mencionar que aún hay pequeños que necesitan continuar fortaleciendo los principios del conteo, el reconocimiento del número y desarrollar su razonamiento matemático para lograr hacer las equivalencias con las monedas, según Fuenlabrada (2009) en su libro expone “Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños del preescolar es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. Esto significa permitirles que razonen sobre los datos del problema y determinen qué hacer con las colecciones” (p. 36)

El espacio y la organización de los recursos con los que cuenta la escuela permitió crear escenarios en los que los alumnos fueron creadores de su propio aprendizaje al ser ellos quienes participaron en la puesta del mercado con el mobiliario del aula, la asignación de precios, el uso de material real como las frutas que se solicitaron, las monedas reales que se usaron, todo ello favoreció la adquisición de conocimientos y el fortalecimiento de sus saberes. Tomar en cuenta el contexto en el que se desarrollan se pidió a los padres de familia su apoyo para incluir a sus hijos en acciones que permitan conocer el uso de la moneda en su vida diaria, tener diversos comercios en el municipio permitió que los alumnos tuvieran en cuenta las actividades que éstos realizan, así como imitaban algunas actitudes de los comerciantes, fue algo que apoyo el desarrollo de las situaciones.

En cuanto al tiempo que se destinó para las actividades fue adecuado en su mayoría, sin embargo, hubo momentos en que se tuvo que dar atención individualizada a algunos alumnos que presentaban mayores necesidades para resolver las situaciones problemáticas, pero se solicitó el apoyo de los alumnos que ya lo lograban, permitiendo así un aprendizaje entre pares. Sin embargo, aún se requiere continuar diseñando situaciones que permitan ir favoreciendo el logro del aprendizaje esperado en todos los alumnos, así como continuar con el interés que han manifestado; cuando se concluyó los alumnos dieron a conocer ideas sobre otras actividades que podrían realizarse para favorecer el reconocimiento y uso de las monedas, por lo tanto, se considerara en próximos diseños e intervenciones con el grupo.

Considero que los instrumentos de evaluación permitieron tener un panorama de lo que los alumnos lograron hacer, además de la observación que se realizó y con la cual se fue evaluando también cada evidencia que se diseñó, observando así el cumplimiento de los propósitos educativos de manera progresiva. Los instrumentos de evaluación permitieron conocer el proceso de aprendizaje y la identificación de los apoyos que requieren algunos alumnos.

El haber empleado diversos instrumentos permitieron identificar los logros y necesidades que presentan los pequeños, de los aprendizajes que han adquirido y de lo que aún requieren fortalecer, lo cual también fue favorable porque ellos observaron el proceso que realizaron, al mencionarles preguntas metacognitivas al final de las sesiones permitían que los alumnos movilizaran sus saberes, recordaran y expresaran el proceso que llevaron a cabo para llegar al resultado de acuerdo a lo que se solicitaba.

Así mismo, los instrumentos permitieron tener una visión de lo que aún se requiere lograr en los alumnos, de los ajustes que tendrán que hacerse en próximos diseños e intervenciones didácticas, en las que cada vez se observe el logro de los aprendizajes de los infantes de manera sistemática e identificar el proceso que realizan y las nuevas necesidades educativas y oportunidades de aprendizaje; siendo la evaluación un proceso de reflexión y de mejora de la calidad educativa.

Durante el desarrollo de la secuencia se permitió hacer una retroalimentación a los alumnos que más lo requerían, así como hacer algunas modificaciones para atender las dificultades que presentaban los alumnos, para con ello potenciar las fortalezas que tengan los alumnos y mejorar las calidad de educación.

A los alumnos les permitió reconocer sus habilidades y las dificultades que presentaban, permitiendo que ellos aprendieran cada vez más y de mejor manera. Con los resultados obtenidos se logra tener una idea de los apoyos que requieren todavía los alumnos para que los aprendizajes que obtengan sean significativos y se vayan atendiendo las necesidades y los intereses que manifiestan los alumnos en las intervenciones que se realizan. La evaluación ha tenido una función importante en el desarrollo de la secuencia ya que permitirá realizar ajustes necesarios para alcanzar el logro de los aprendizajes esperados en futuras situaciones que se diseñen, respondiendo a las necesidades de los alumnos, así mismo permite la creación de nuevas oportunidades para seguir aprendiendo y dar a conocer los resultados al final de la secuencia.

## RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, debido a que los alumnos lograron tener avances en sus aprendizajes y aunque aún existen alumnos que requieren apoyo su progreso ha sido significativo, siendo los alumnos conscientes de su propio conocimiento y de sus avances, quienes logran expresar lo que aprendieron, así como las acciones que más les gustaron hacer.

Me ayudo a conocer más sobre los procesos que siguen los alumnos para buscar soluciones a las problemáticas que se les presentan, a ver cómo van adquiriendo aprendizajes significativos con el uso de los recursos que brinda su contexto, a reconocer la importancia de partir siempre de los conocimientos previos y de las experiencias que ellos han tenido sobre diversas actividades que su medio les brinda y en las que ellos están inmersos, permitió que los padres de familia se involucraran más en acciones que apoyaran el aprendizaje de sus hijos como en la resolución de problemas que se les dejaban, a realizar actividades que favorecieran los principios del conteo utilizando material de reciclaje o que tuvieran en casa, así como brindar oportunidades para que sus hijos estuvieran en mayor contacto con acciones de compra y uso de monedas donde también fueran participes.

Todo el proceso de la ejecución de la situación fue algo que permitió un aprendizaje colaborativo entre docente y alumnos, me ayudo a identificar las fortalezas con las que cuento, pero también con las deficiencias que aún tengo en mi intervención y el diseño de las situaciones, lo cual lo me permitirá tomar las decisiones pertinentes como la búsqueda de estrategias que me ayuden a mejorar mi intervención docente, a indagar sobre la bibliografía que existe para trabajar con los alumnos de preescolar, respetando sus niveles de logro, el desarrollo integral, los estilos de aprendizaje, las formas de intervención, mejor conocimiento de los programas que rigen la educación preescolar, así como conocer y aprovechar todo el material con el que cuenta la escuela para favorecer los aprendizajes de los alumnos en general.

A lo largo del desarrollo de la situación de aprendizaje considero que dentro las fortalezas que tengo es mantener una actitud positiva y motivante para los alumnos, así como reconocer cada uno de los logros que manifestaban durante las actividades, lo que permitía que ellos estuvieran aún más interesados en el desarrollo de las acciones propuestas, el considerar el uso de diversos materiales y sobre todo que fueran reales, permitió que el conocimiento se fortaleciera y lograran ir adquiriendo una mayor comprensión de su uso en su vida cotidiana, también el planteamiento de problemas reales fue algo que favoreció el

desarrollo de las actividades, también la identificación del número escrito y su uso en la vida como el uso de monedas al realizar compras y ventas.

Dentro de las acciones que puedo realizar para mejorar mi practica es implementar cursos de actualización que me permitan adquirir nuevas herramientas para el trabajo con mis alumnos, buscar bibliografía que me permita conocer más sobre el proceso que tienen llevan los niños en el desarrollo de habilidades del pensamiento al resolver problemas matemáticos, que también me permitan innovar mis estrategias didácticas y con ello lograr que los estudiantes tengan aprendizajes significativos.

De igual manera tener mayores conocimientos del proceso de desarrollo de los niños, así como indagar más sobre situaciones que ellos viven fuera del contexto escolar y que afectan su desarrollo integral, para poder realizar las acciones adecuadas que permitan atender esas situaciones en pro de su aprendizaje.

Así mismo requiero de valorar la pertinencia de mi planificación para adecuarla a las necesidades que el grupo presentan, atendiendo la diversidad existente y brindando los espacios para cada uno de los alumnos que requieran apoyo. Retomar estrategias en donde el juego sea un medio para facilitar la movilización de saberes y la adquisición de conocimientos; el trabajo con los padres de familia es un factor de gran importancia por lo que es necesario que los incluya más en las situaciones que se trabajan con sus hijos.

Considero importante que debo de mantener comunicación con la comunidad escolar y en conjunto poder detectar las necesidades y problemáticas que tanto en la escuela como dentro del aula existen para que en conjunto se puedan buscar las estrategias que permitan atenderlas y con ello ir mejorando la calidad educativa de mis alumnos.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

<b>NOMBRE DE LA SITUACIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA</b>	<b>ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL</b>
Juguemos a comprar	Del 1 al 3 de octubre		
<b>ORGANIZADOR</b>	<b>ORGANIZADOR</b>		

<b>CURRICULAR 1</b>	<b>CURRICULAR 2</b>		<i>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</i>
Número, álgebra y variación	Número	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.		
<b>PROPOSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</b>	Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.		
<b>RECURSOS Y/O MATERIALES</b>	Monedas, imágenes de monedas, fruta, hojas, marcadores.	<b>TIEMPO</b>	(3 días aprox.)
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>			
Registro de observación, basados en la solución de problemas y análisis de datos que se favorecen la vida cotidiana.			
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>			
<b>Sesión 1</b>			
Inicio			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conozca por medio de imágenes los diferentes valores de las monedas</li> <li>2. Conteste las siguientes preguntas ¿saben qué son? ¿para qué sirven? ¿qué monedas conocen? ¿qué valor tienen? ¿con qué moneda pueden comprar más: con una de \$2 o con una de \$1? ¿Por qué? para reconocer intereses y conocimientos previos sobre la temática.</li> <li>3. Forme parejas y tome asiento en un espacio dentro del salón</li> </ol>			
Desarrollo			
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Reciba por equipo imágenes de monedas de diferentes valores, para su reconocimiento</li> <li>5. Identifique las monedas por medio de la observación y reconozca las denominaciones que tienen y clasifíquelas por atributos.</li> <li>6. Escuche con atención las situaciones problemáticas que se le plantearan, las cuales también se escribirán en el pizarrón.</li> </ol>			
Situación 1. Ana compro un chocolate que costo \$2 y un cicle que costo \$3. ¿Qué monedas usará para pagar lo que compró?			
Situación 2. Perla fue al mercado y compro una manzana de \$4 y una naranja en \$5. ¿Qué monedas necesita			

para poder pagar la fruta?

Situación 3. Luis compró una maceta que le costo \$5. Como su mamá le gustó mucho la maceta le pidió que comprara otra. De las nuevas macetas, una maceta le costo \$6 y la otra \$4. ¿Con qué monedas pagará las 3 macetas?

Cierre

7. Reciba el material donde encontraran imágenes de alimentos.
8. Se les leerán las situaciones y cada alumno escuchara con atención para seleccionar las monedas con las que comprarán, marque de manera libre las monedas elegidas, logrando la atención y solución de problemas
9. Conteste las siguientes preguntas ¿Usaron las monedas correctas? ¿Qué monedas utilizaron?, ¿le sobraron monedas?, entre otros cuestionamientos que favorecen la reflexión y análisis de datos

## Sesión 2

Inicio

1. Recuerde y exprese de manera oral la experiencia del día de ayer sobre las monedas y sus características logrando el interés del tema.
2. Reconozca el valor de las monedas mediante las imágenes que les mostró la docente.
3. Escuche con atención los siguientes problemas matemáticos que apoyan al análisis de datos:

Situación 1: Ana tenía una moneda de \$10, fue a la tienda y compró una manzana que le costó \$5 ¿Qué puede hacer Ana para saber cuánto le sobra?

Situación 2: Si Andrés va a la tienda y compra un pan de \$4 y un juego que le cuesta \$2 ¿Cómo podemos saber cuánto gasto?

4. Verifique a través de la observación las monedas y procedimientos que utilizaron para resolver las situaciones.

Desarrollo

5. observe el material didáctico de monedas de las siguientes nominaciones \$1, \$2, \$5 y \$10.
6. Forme equivalencias con las monedas de acuerdo a las cantidades que se les vayan solicitando, para ello la docente registrara en el pizarrón dibujos con precios para que los alumnos las representen con

las monedas.

7. Atienda la lámina del Menú de comida y observe los precios.
8. Se cuestionara sobre el precio de algunos platillos y pedir que representen las cantidades con las monedas que tienen.
9. Se observara el proceso que realizan los alumnos para poner en su mesa de trabajo las monedas que se proporcionaran

#### Cierre

10. Pasen al frente a mostrar las monedas que usaría para poder comprar un platillo.
11. Conteste las siguientes cuestionamientos ¿Fue complicada la actividad y por qué?, ¿Qué aprendieron el día de hoy con el uso de las monedas? logrando el análisis de datos
12. Participe de manera libre en el juego de la frutería, logrando la observación de aprendizajes de los alumnos y la solución de problemas mediante situaciones reales.

### **Sesión 3**

#### Inicio

1. Explore las frutas que se les pidió, diga algunas características logrando el interés y bosquejo de conocimientos previos.
2. Agrupen las frutas de acuerdo a su tipo, logrando la clasificación y solución de problemas

#### Desarrollo

3. Ordene el mobiliario para hacer la tienda, motivando a todos para participar en la organización, favoreciendo la toma de decisiones y autonomía de manera grupal
4. Colocar la fruta en las áreas destinadas.
5. Solicitar a los alumnos se sienten en sus sillas.
6. Cuestionar a los alumnos sobre los precios que les pondrán a las frutas.
7. Seleccionar los precios y con el apoyo de la docente escribir el precio en una tarjeta con la palabra "pesos". Ejemplo. Sandía 6 pesos.
8. Forme dos equipos uno de vendedores y otro de compradores. Aclarando que cada equipo tendrá su turno para participar en ambos.
9. Se les proporcionara monedas didácticas a los compradores.
10. Inicie el juego de la venta de frutas, logrando el aprendizaje a través del juego
11. Se le brindara apoyo a los alumnos que lo requieran, así como observar el procedimiento que realizan los compradores y vendedores al recibir las monedas.
12. Cambiar de roles los equipos para que participen en las dos acciones de compradores y vendedores favoreciendo la participación activa.

13. Recoja sus frutas y guárdelas las que les pertenecen y acomode el mobiliario para continuar con las actividades.
14. Conteste los cuestionamientos sobre su experiencia en la compra y la venta. ¿Les gustó la actividad? ¿Fue fácil pagar los productos? ¿Dieron bien el dinero para comprar? ¿Qué monedas usaron para pagar? para favorecer la expresión oral de vivencias y conocimientos.
15. Solicitar a los alumnos observen la hoja que se les entregará y mencionen lo que ven.
16. Entregar a cada alumno una platilla de monedas impresas, tijeras y pegamento.
17. Explicar a los alumnos que los enunciados que están en la hoja junto a la imagen con preguntas que tendrán que contestar con el apoyo de las monedas impresas.
18. Mencionar cada una de las preguntas y dar tiempo para que los alumnos elijan, recorten y peguen las monedas con las que pueden pagar lo que se les solicita, logrando la solución de problemas-

#### Cierre

19. Conteste las siguientes preguntas ¿Fue fácil la actividad? ¿Necesitaron ayuda? ¿Para qué nos sirven las monedas? ¿Conocen los valores de las monedas que tenemos? ¿Cuáles son? Para escuchar opiniones y conocimientos relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5, \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

## BIOGRAFÍA

Fuenlabrada, I. (2009). ¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas?... ¡Tampoco! Entonces... ¿QUÉ?. México, DF: SEP.

Ravela, P., Picaron, B. & Loureiro. G. . (2017). ¿Cómo mejorara la evaluación en el aula?. Ciudad de México: SEP.

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México: SEP.