

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata, el Caudillo del Sur".

Jardín de Niños

"5 de Mayo"

Análisis de observación de clase
"aprendizaje entre escuelas"

Fecha de aplicación: 29 de marzo de 2019

Ubicación: Ignacio Zaragoza, Soyaniquilpan de Juárez, México.

Grado: Primero

Grupo: "A"

L.E.P: Profa. Areli Ortiz Martínez

C.T.T. 15EJN1162Z

ZONA ESCOLAR: (J016)

Ciclo escolar: 2018-2019

**Campo de formación académica
Pensamiento matemático**

Organizador curricular 1	Número, algebra y variación
Organizador curricular 2	Número
Aprendizajes esperados	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
Modalidad	Situación didáctica
Periodo de realización	Un día
Tiempo aproximado	Una hora (60 min) aprox.
Orientaciones didácticas	Número • Determinar la cantidad de elementos en colecciones pequeñas ya sea por percepción o por conteo.
Enfoque pedagógico	En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. La última se refiere, en este nivel educativo, a la representación convencional de números del 1 al 10. (PEP 2017, pág. 221) El papel del docente es: Permitir que los alumnos usen su conocimiento y realicen las acciones que consideren más conveniente para resolver las situaciones problemáticas. La educadora no debe separar los conocimientos matemáticos de las situaciones problemáticas; no se trata de que los niños aprendan matemáticas para que después puedan aplicarlas a la solución de problemas (estas creencias docentes sustentan las prácticas de enseñanza conocidas como tradicionales). (PEP 2017, pág. 220, 221).

**Situación didáctica
“CONTANDO MI GANADO”
Secuencia didáctica**

INICIO

Nota: La docente escribe en el pizarrón lo que aprenderán en la clase, una vez escrito pedirá a algunos niños al azar recuerden lo que van a aprender.

Para recuperar aprendizajes previos: la docente platica a los niños que su mamá puso algo en su bolsa (juguetes de plástico de animalitos) y los saca. Una vez que observan la bolsa les pregunta:

 **¿Qué son?**

 **¿Qué debo hacer para saber cuántos animalitos me puso mi mamá?**

 **¿Para qué contamos?**

 **¿Qué podemos contar aparte de animalitos?**

Nota: La educadora cuenta sin orden o relación uno a uno (5, 8, 4, 1). Por obviedad los que ya saben utilizar la serie oral con orden estable van a corregir.

Nota: La educadora pide ayuda a un niño para que le enseñe a contar los animalitos.

☺ **Comente qué animales hay en su comunidad y cuáles les gustan más.**

☺ **Mencione si conoce algún rancho en su pueblo, y qué animales tienen ahí.**

☺ **Observe el video “Polli de viaje al campo” y comente lo que observó.**

DESARROLLO

- Organice a los niños en parejas y entregue los animales del rancho (jugar unos minutos con estos de manera libre).
- Conteste: ¿Qué necesitan hacer primero para saber cuántos animales hay de cada uno, si están todos revueltos? (separar y/o clasificar).
NOTA: Una vez que separaron los animales de la siguiente **CONSIGNA:** por parejas van a construir un corral para cada especie de animal con palitos de madera o abatelenguas (las parejas se organizan y eligen un lugar para hacer su rancho).
- Dialogue con su pareja y acuerde como se va a llamar su rancho.

NOTA: Se preguntará al azar a un integrante de la pareja de cada rancho lo siguiente:

✎ ¿Cuántas (os) vacas (puede cambiar la especie de animal) hay en su/el rancho (se enuncia el nombre del rancho según sea la pareja)?

- La docente observa cómo cuenta cada integrante de pareja (principios de conteo) y si alguno requiere ser apoyado.
- La maestra cuestiona en particular a un integrante de la pareja con las siguientes preguntas, ya que los ranchos son diferentes:
 - ✎ ¿Qué animales hay más?
 - ✎ ¿Qué animales hay menos?
 - ✎ ¿Qué animales hay con la misma cantidad?
 - ✎ ¿Qué hay más, vacas o borregos?
 - ✎ ¿Qué hay menos, vacas o caballos?
 - ✎ ¿Cómo lo saben?

CIERRE

CONSIGNA:

✎ La maestra Are necesita saber cuántos animales tienen en su rancho. En una hoja blanca van a dibujar cuántos animales de cada uno tienen, y van a escribir el número.

- ☺ De acuerdo a su dibujo, la docente hace una pregunta de las antes mencionadas para evaluar su trabajo.
- ☺ La docente pregunta a los niños y escribe las repuestas en un papel bond:
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Cómo aprendimos?
 - ¿Qué les costó trabajo hacer?
 - ¿Qué podemos hacer para mejorar?
 - ¿Para qué nos va a servir?

Recursos a utilizar	Animales de plástico de la granja, hojas blancas, video de la granja, lapicera, serie numérica, computadora, bocinas, papel bond, plumones.
Espacios donde se realizarán todas las actividades	En el salón o en el patio.
Apoyo de padres de familia	Conteo oral con orden estable y relación uno a uno de diversas colecciones.
Programas de apoyo	Aprendizajes clave SEP 2017. Curso ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Del 04 de marzo al 20 de marzo de 2019.
Adecuaciones posteriores a la planeación	La docente también puede pedir que cuenten los palitos que utilizaron para hacer el corral de cada animal. Estos mismos animales pueden ser ocupados para salir a jugar fuera del salón, se distribuyen los animales en un área verde, se lanza el dado y ellos corren por la cantidad de animales según pida el dado y los meten en un aro. La docente pasa a rectificar si metieron en el aro la cantidad de animales solicitados por el dado con puntos.
Ajustes a alumnos que requieren apoyo	Se apoyará de manera individual durante la mañana de trabajo a los alumnos que requieren apoyo en cuanto: conteo de colecciones (animalitos de la granja) uno a uno, empiecen a reconocer el número escrito, apoyo en dibujar su rancho.
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Practica el conteo de diversas colecciones utilizando los principios de conteo. ☞ Cuenta colecciones aumentando el rango de conteo. ☞ Utiliza el número escrito de acuerdo a la cantidad que quiere ubicar.

Elaboró


Profra. Areli Ortiz Martínez

Licenciada en Educación Preescolar
Docente de 1°

JARDÍN DE NIÑOS "5 DE MAYO"

RESULTADOS Y REFLEXIÓN DE MI INTERVENCIÓN DOCENTE

De acuerdo a los comentarios y observaciones de dos de las compañeras de la Zona Escolar J016 que fueron invitadas para presenciar mi clase y favorecer el aprendizaje entre escuelas se rescata lo siguiente:

Durante mi intervención los niños si se interesaron en la situación didáctica "Contando mi ganado", ya que utilice material de plástico (animales de la granja), estos animales resultaron fascinantes ya que son con lo que ellos conviven diario pues la gente del pueblo se dedica a la cría de diversos animales.

Al ver los animalitos de la granja de plástico todos se involucraron y jugaron con ellos, incluso algunos comenzaron a clasificar antes de que diera la consigna. Tuve un detalle cuando di la consigna de separar los animalitos se confundieron, pues ellos lo entendieron como alejar un animalito de otro animalito, quizá debí decirles que era juntar los animales iguales. Al construir el corral de cada especie cada equipo que se formó lo hizo, sin embargo, Aldo y Jaciel Isai se peleaban porque solo uno quería ser el dueño de todos los animales y uno quería construir los corrales, por lo que justo en ese momento tuve que intervenir y recordar los acuerdos del salón. El video de "Polli va al campo" sin duda reforzó lo que ya sabían de los animales de la granja y se retomó el conteo muy breve en el video, al comentar sobre este todos participaron con lo que les fue más significativo.

Conforme a los comentarios de la pregunta ¿Qué les había gustado de todo lo que habíamos trabajado? Pude constatar que les agrado mucho hacer los corrales y meter a los animalitos, pero también reconocieron que Jaciel Isai y Aldo no se portaron bien porque se peleaban por los animales y o querían compartir.

Los niños expresaron que las maestras que estaban observando no les gustó, pues dijeron que para qué estaban ahí nada más viéndolos, aunque se les explicó antes de iniciar con el plan diseñado, es normal que se sientan presionados, pues a quien le gusta que lo estén

observando sin embargo no paso a mayores. Les agrado también dibujar los animales de la granja que estaban en sus corrales.

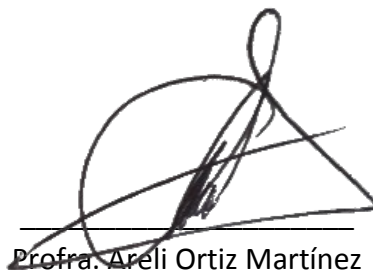
Poco a poco con los comentarios que los niños me daban pude descubrir que, si hubo dificultad para algunos en la realización de algunas actividades, hubo un niño por ejemplo dijo que no sabía separar hasta que tú me ayudaste (refiriéndose a la docente). Otro ejemplo fue el de dos niños que siempre se pelearon por los animalitos (dijo una niña).

Considero que estoy mejorando mucho en mi intervención, retomé la consigna en variadas ocasiones porque no me entendían, a veces tenía que cambiarla o apoyarles para que me entendieran lo que tenían que hacer. Pero estoy en ese proceso de continuar aplicándola hasta que ya lo haga sin olvidarla.

Algo que me faltó hacer que no debo olvidar es que mis actividades las realice tal y como las planee, algunas de las de inicio las realice primero y otras después, quizá fueron los nervios al sentir la presencia de las compañeras maestras observándome, pero también considero que la planeación es flexible y que si yo veo en el momento de la ejecución que no están funcionando como las planee es válido retomarlas después. Como ya lo mencioné anteriormente necesito trabajar más el termino separar y que significa clasificar ya que se confundieron cuando les plante la consigna.

Me sorprendió mucho el avance de los niños que requieren apoyo. Contaron sus animalitos incluso registraron correctamente. A uno de ellos, si lo tuve que corregir en algunas ocasiones ya que se equivocaba en decir la serie numérica en orden, pero con apoyo lo corregía. Ese día pude ver que ya empiezan a reconocer el numero escrito, aunque aún no lo saben escribir, con apoyo lo intentan. Incluso ya hay quienes lo hacen por sí solos. Fue tan significativa la situación didáctica "Contando mi ganado" que de lo emocionados que estaban con la actividad hasta colorearon sus dibujos (registro) corrales con animales de la granja.

Ser observada por compañeras de la zona, para mí fue un reto que contribuirá a mejorar mi práctica docente, me gustó mucho e invitaría a mis compañeras a que se atrevieran a ser observadas, el simple hecho de que una compañera pueda ver lo que a veces tu desconoces o pasar por obvio, ayuda en mucho para mejorar y ser una mejor maestra.



Profra. Areli Ortiz Martínez
Licenciada en Educación Preescolar
Docente de 1°

ANEXOS

A continuación, encontrarán una serie de preguntas y consignas que fueron impresas en hojas de colores.

Estas se pegaron en el pizarrón para que no fueran olvidadas al momento de ir ejecutando el plan y así poder tener una mejor organización.

**¿Qué vamos
a aprender
hoy?**

¿Qué son?

**¿Qué debo hacer para
saber cuántos animalitos
me puso mi mamá?**

¿Para qué contamos?

**¿Qué podemos contar
aparte de animalitos?**

Animales

de la

comunidad

Animales

que más

me gustan

**¿Qué necesitan hacer
primero para saber
cuántos animales hay
de cada uno, si están
todos revueltos?
(separar y/o clasificar).**

CONSIGNA:

Por parejas van a construir un corral para cada especie de animal con palitos de madera o abatelelenguas.

¿Cuántas (os) vacas (puede cambiar la especie de animal) hay en su/el rancho (se enuncia el nombre del rancho según sea la pareja)?

**¿Qué
más?**

animales

hay

**¿Qué
menos?**

animales

hay

**¿Qué animales hay
con la misma
cantidad?**

**¿Qué hay más, vacas
o borregos?**

**¿Qué hay menos,
vacas o caballos?**

¿Cómo lo saben?

CONSIGNA:

La maestra Are necesita saber cuántos animales tienen en su rancho. **En una hoja blanca van a dibujar cuántos animales de cada uno tienen, y van a escribir el número.**

**¿Qué
aprendimos?**

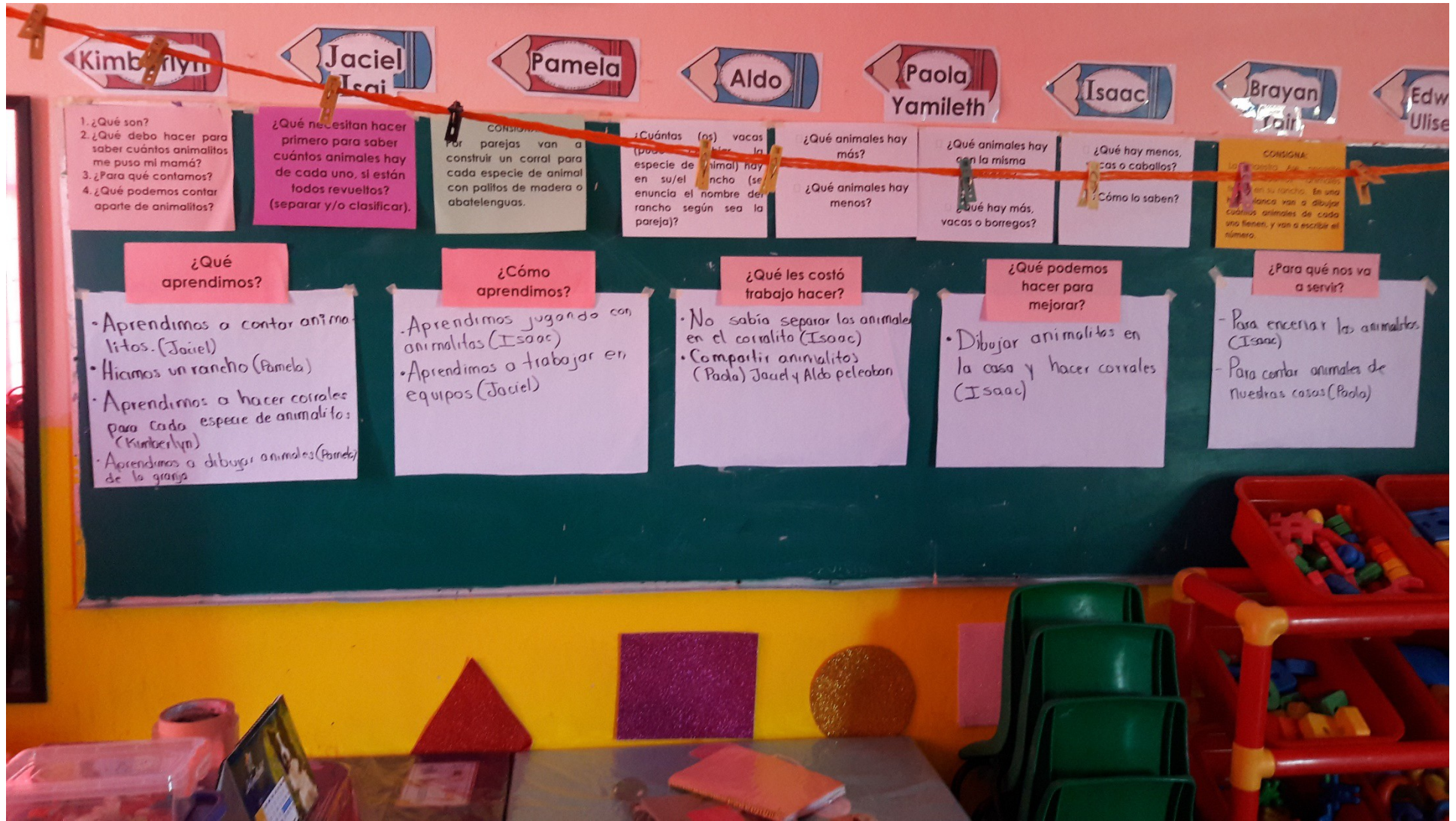
**¿Cómo
aprendimos?**

**¿Qué les costó
trabajo hacer?**

**¿Qué podemos
hacer para
mejorar?**

**¿Para qué nos va
a servir?**

Evidencia



Material impreso
donde los niños
registran

CONSIGNA: DIBUJA EN LOS CORRALES, LOS ANIMALES QUE TIENEN DE CADA UNO, Y ESCRIBE EL NÚMERO.



Elaboró

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line, positioned over a solid horizontal line.

Profra. Areli Ortiz Martínez

Licenciada en Educación Preescolar