

**Jardín de Niños: Federico Froebel**

**CCT. 15EJN4026Q**

**Zona Escolar J190**

**Subdirección Regional de**

**Educación Básica Texcoco**

**Informe de Aprendizaje:**

**“ACTIVIDADES FORMATIVAS EN TIEMPOS  
DE PANDEMIA”**

**Autores:**

**Rosalba García Mota**

**Blanca Estela Castro Rico**

**Angélica Álvaro García**

**María Eugenia Callejas Avilés**

**Ana Luisa Badillo Arrieta**

**Diana Rivera Cortés**

**Cristina Ferrer Chávez**

**Virginia Gómez Jiménez**

**Sofía Coronado Elizondo**

**Daisy Zeltzin Cruz Mendoza**

# ACTIVIDADES FORMATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Actualmente estamos pasando una situación nunca antes vista en nuestro país, la llegada del SARS CoV-2 (COVID-19) ha provocado que la dinámica escolar cambie completamente, esta es, el aprendizaje a distancia se ha convertido en la forma de seguir trabajando con los alumnos, padres de familia y con los contenidos que cada grado tendríamos que estar fortaleciendo durante este periodo de manera presencial en cada una de las aulas.

Informe de  
aprendizaje

# ÍNDICE

RESUMEN.....	2
PRESENTACIÓN .....	3
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN .....	7
PENSAMIENTO MATEMÁTICO.....	12
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.....	17
EDUCACIÓN ARTÍSTICAS .....	21
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL .....	26
EDUCACIÓN FÍSICA .....	31
CONCLUSIONES.....	35
BIBLIOGRAFÍAS .....	37

## **RESUMEN**

Durante esta pandemia originada por el virus SARS CoV-2 (COVID-19) cada uno de los docentes de escuelas públicas y privadas tuvieron una tarea muy importante, implementar la educación a distancia.

Como resultado de la “Jornada nacional de sana distancia” las clases en los diversos niveles tuvieron que ser suspendidas para dar paso a la educación a distancia y así evitar que millones de alumnos se quedaran sin clases. Se implementaron diversas estrategias como el “Plan de aprendizaje en casa”, el programa televisivo “Aprende en casa”, la plataforma Classroom, entre otras, permitiendo continuar con el proceso de adquisición de aprendizajes.

Este **informe** da cuenta de las actividades planificadas en los “Planes de aprendizaje en casa” que las docentes pusimos en marcha durante la contingencia, de igual manera, muestra evidencias de las actividades aplicadas en los hogares y la valoración de las ejecuciones relacionadas con los objetivos planteados en cada una de ellas y para finalizar las conclusiones generales a las que llegamos al implementar esta estrategia.

## **ABSTRACT**

During this pandemic caused by the SARS CoV-2 virus (COVID-19) each of the teachers in public and private schools had a very important task, to implement distance education.

As a result of the “National Day of Healthy Distance”, classes at various levels had to be suspended to make way for distance education and thus prevent millions of students from running out of classes. Various strategies were implemented such as the “Learning at Home Plan”, the television program “Learn at Home”, the Classroom platform, among others, allowing the process of acquiring learning to continue.

This report accounts for the activities planned in the "Home Learning Plans" that the teachers launched during the contingency, likewise, shows evidence of the activities applied in the homes and the evaluation of the executions related to the objectives raised in each of them and to finalize the general conclusions we reached when implementing this strate.

## **PRESENTACIÓN**

El Jardín de niños “Federico Froebel”, se ubica en calle: Domicilio conocido S/N, colonia Hacienda los reyes en el municipio de Chicoloapan, Estado de México; con Clave del Centro de Trabajo 15EJN2026Q. Presta sus servicios en una modalidad de preescolar general, atendiendo a 153 alumnos de entre tres a seis años.

Actualmente estamos pasando una situación nunca antes vista en nuestro país, la llegada del SARS CoV-2 (COVID-19) ha provocado que la dinámica escolar cambie completamente. Al iniciar “La jornada Nacional de sana distancia” se propuso de manera Federal la suspensión de las clases presenciales para resguardar la integridad y salud de alumnos, padres y madres de familia y de los propios docentes, implementando así las clases a distancia.

El aprendizaje a distancia se ha convertido en la forma de seguir trabajando con los alumnos, padres de familia y con los contenidos que cada grado tendríamos que estar fortaleciendo durante este periodo de manera presencial en cada una de las aulas. El “Plan de aprendizaje en casa”, el programa televisivo “Aprende en casa”, la plataforma Classroom, entre otras; son solo algunas estrategias que pusimos en marcha para seguir fortaleciendo los aprendizajes en los alumnos. Algunas otras estrategias de comunicación y obtención de evidencias fueron las redes sociales como WhatsApp y Messenger; la comunicación constante fue una de las claves del éxito en todo este tiempo de confinamiento

Recordemos que la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo.

El “Plan de aprendizaje en casa” fue una de las primeras estrategias puestas en marcha en nuestra escuela y como colectivo docente. Fueron actividades planeadas por cada

educadora, partiendo sobre todo del conocimiento que se tiene del contexto familiar de los alumnos que se atienden, así como, su nivel de aprendizaje.

Otra cosa muy importante para la realización de los planes de trabajo en casa, es que cada docente conociera (como profesional que es) el perfil de egreso que marca el Plan y Programa de estudio 2017, el cual nos menciona que el alumno al término de la educación preescolar logrará:

1. Lenguaje y comunicación: Expresar emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usar el lenguaje para relacionarse con otros. Comprender algunas palabras y expresiones en inglés.
2. Pensamiento matemático: Contar al menos hasta 20. Razonar para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social: Mostrar curiosidad y asombro. Explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar datos, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.
4. Pensamiento crítico y solución de problemas: Tener ideas y proponer acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida Identificar sus cualidades y reconocer las de otros. Mostrar autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimentar satisfacción al cumplir sus objetivos
6. Colaboración y trabajo en equipo: Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
7. Convivencia y ciudadanía: Hablar acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conocer reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.
8. Apreciación y expresión artísticas: Desarrollar su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

9. Atención del cuerpo y la salud: Identificar sus rasgos y cualidades físicas y reconocer las de otros. Realizar actividad física a partir del juego motor y saber que es buena para la salud.
10. Cuidado del medioambiente: Conocer y practicar hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).
11. Habilidades digitales: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. (SEP, 2017; pp. 68-69)

El programa de educación preescolar se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación y ésta tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. El centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera. (SEP, 2011, pp.14).

Así mismo, se retomaron las entrevistas iniciales que realizamos a los padres y madres de familia al comienzo del ciclo escolar 2019-2020 para conocer el contexto donde se desenvuelven nuestros alumnos de educación preescolar, por lo que, podemos documentar lo siguiente:

- Las viviendas corresponden a un área de 50 m<sup>2</sup> por ser una zona habitacional denominada "Beta I", por lo cual todas las casas poseen la misma estructura. Una pequeña parte de las casas son propias, las demás son rentadas, dando como resultado que la población de esta zona se encuentre en constante movimiento.
- Las familias tienen diversas estructuras desde las nucleares, pasando por las monoparentales y mixtas, pero también muchas de ellas son familias extensas, por lo cual, deben de compartir habitaciones con hermanos, hijos e incluso con abuelos, tíos y primos. Todas estas situaciones afectan directamente al desenvolvimiento y desarrollo de los alumnos de la institución

- El nivel de escolaridad de los padres es la siguiente: El 65% cuenta con nivel básico de escolaridad (primaria y/o secundaria), el 30% nivel medio superior y 5% nivel superior.
- La edad de los padres oscila entre los 19 a los 38 años
- Más del 25% de las madres son “solteras” por lo cual viven en una familia nuclear, los alumnos son atendidos por los abuelitos
- La ocupación de los padres corresponde a un 65% comerciantes, 30% empleados, 5% que no trabajan y son apoyados por propios familiares.

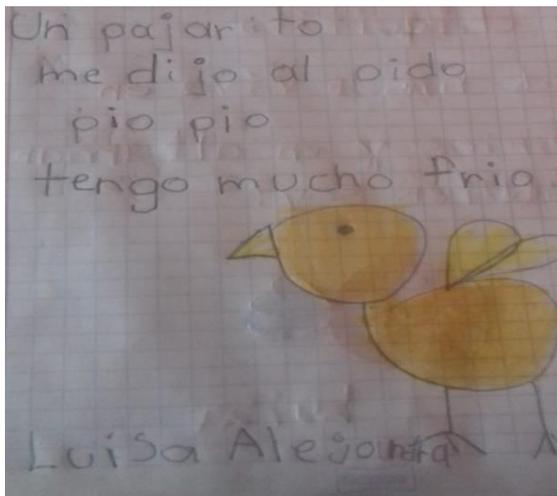
La información anterior fue retomada del Plan de Mejora Escolar de la institución, lo que nos permitió visualizar previamente el impacto tan grande que tendría en las familias el comienzo de la Jornada nacional de sana distancia, cuando el Gobierno Federal suspendió las actividades no esenciales y se tuvieron que detener los labores, dando como resultado el desempleo de muchos de los padres y madres de familia sobre todo aquellos que eran comerciantes (que son la mayoría de ellos), hubo cambios en las dinámicas familiares y desafortunadamente hubo descensos dentro de las familias a causa de la pandemia.

Tomando en cuenta toda la información anterior, el contexto social donde se desenvuelven los alumnos, el contexto familiar y las modificaciones durante este confinamiento, el nivel de aprendizaje, el perfil de egreso, los campos de formación y áreas de desarrollo retomados en los planes y programas de estudio de la Educación Preescolar 2017, así como, el diagnóstico inicial del grupo que atendemos y la primera y segunda evaluación individual realizadas en el mes de diciembre y marzo, dio como resultado la planificación de los “Planes de aprendizaje en casa”.

Este **informe de aprendizajes** da cuenta de los resultados de las estrategias que cada una de las docentes puso en práctica a través de clases a distancia, las evidencias de trabajo en casa, así mismo la evaluación; mencionando las fortalezas y áreas de oportunidad que detectaron cada una durante su implementación y para finalizar el informe, se da las conclusiones generales de las estrategias aplicadas como colectivo.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

<b>Campo de formación académica</b>	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
<b>Enfoque</b>	La aproximación de los niños a la lectura y la escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos como acercamiento a la cultura escrita.
<b>Propósito general</b>	Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de textos e identificar para que sirvan; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
<b>EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS</b>	
<b>Actividad</b>	<b>“JUEGOS LITERARIOS”</b>
<b>Consigna</b>	Aprenderse una adivinanza, trabalenguas y poema. Cantar una canción de su elección.

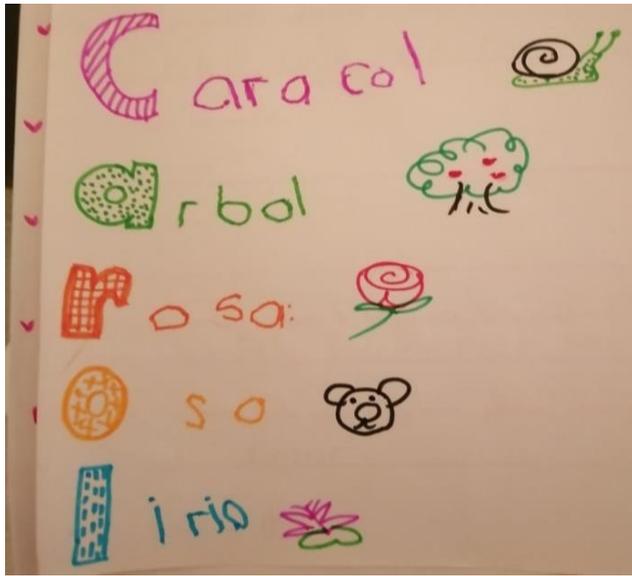


Evidencias del trabajo realizado a distancia

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Literatura.	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios
<b>Aprendizaje esperado</b>	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje
<b>Actividad</b>	<b>“ESCRIBO MI NOMBRE”</b>
<b>Consigna</b>	Escribir su nombre en cada uno de sus trabajos. Formar su nombre con letras de revista o periódico. Escribir palabras con las letras de su nombre.

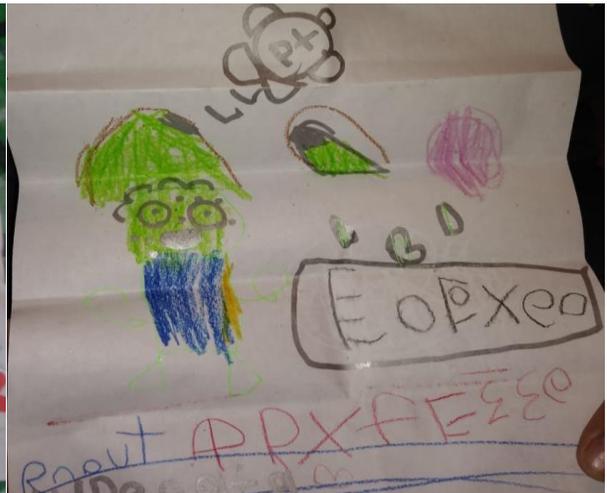


Evidencias de trabajo formando mi nombre



Evidencias del las actividades realizadas en casa

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia
<b>Aprendizaje esperado</b>	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica en el algún nombre de sus compañeros.
<b>Actividad</b>	<b>“ESCRIBO UNA CARTA PARA MAMA”</b>
<b>Consigna</b>	Escribirle una carta a su mamá y leerla



Evidencias de las cartas escritas a mamá



Lectura de las cartas escritas a mamá

<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Organizador curricular 2</b>	
Participación social		Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.		
<b>Logros</b>		<b>Áreas de oportunidad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los alumnos se interesaron por las actividades propuestas para realizar en casa con el apoyo de su familia.</li> <li>• Comparten, poemas sencillos, adivinanzas, trabalenguas y canciones de su elección.</li> <li>• Todos reconocen su nombre escrito y el de algunos compañeros.</li> <li>• Escriben su nombre de manera convencional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 16% de los padres de familia no se involucraron en las actividades para realizaren casa, no se tuvo contacto con ellos por ningún medio.</li> <li>• El 10% aún se muestra inseguro para compartir juegos literarios.</li> <li>• El 5% no escribe su nombre de manera convencional.</li> <li>• El 16% muestra dificultad para crear textos.</li> </ul>	

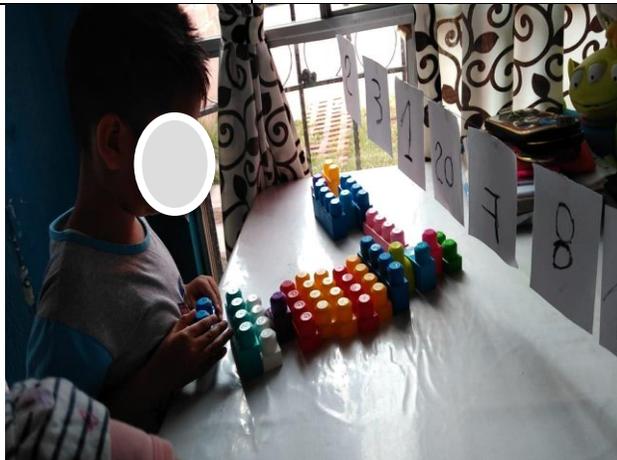
- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifican la inicial de su nombre en textos.</li><li>• Identifican letras iguales al comparar su nombre con el de sus compañeros.</li><li>• Forman su nombre con letras móviles siguiendo un modelo.</li><li>• Crean textos empleando las letras que conoce o las que conforman su nombre.</li><li>• Dan lectura a los textos que realizan.</li></ul> |  |
|---|--|

## PENSAMIENTO MATEMÁTICO

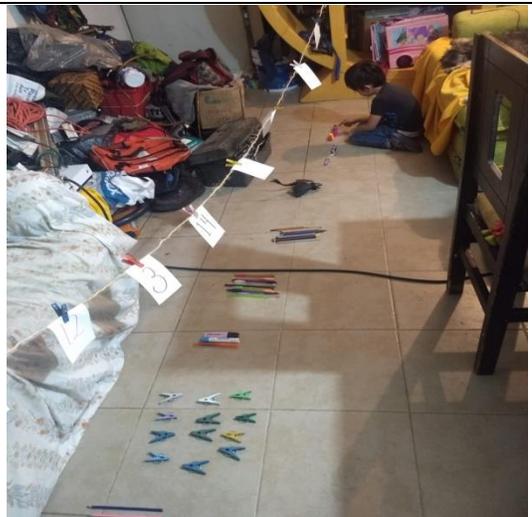
<b>Campo de formación académica</b>	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
<b>Enfoque</b>	El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como <i>aprender resolviendo</i> .
<b>Propósito general</b>	Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS

<b>Actividad</b>	<b>“EL TENDEDERO NUMÉRICO”</b>
<b>Consigna</b>	Colocar la cantidad de objetos, del número que está en la tarjeta.



Evidencias de trabajo del pensamiento matemático

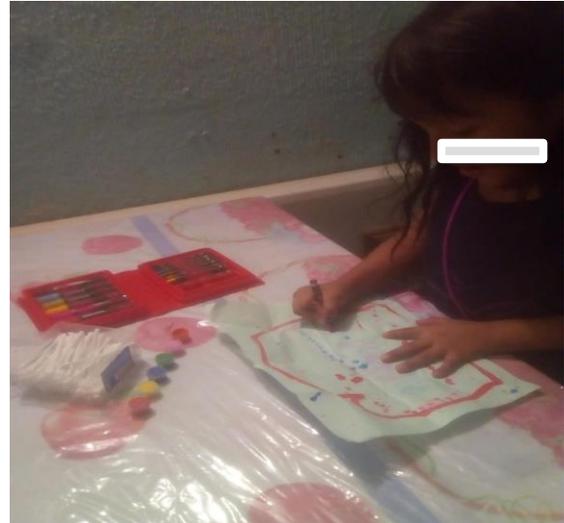


Evidencias de trabajo del desarrollo del pensamiento matemático

<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Número, álgebra y variación.	Número
<b>Aprendizaje esperado</b>	Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.
<b>Actividad</b>	<b>“LOS PIRATAS”</b>
<b>Consigna</b>	Buscar el tesoro escondido y dibujar el camino a seguir.

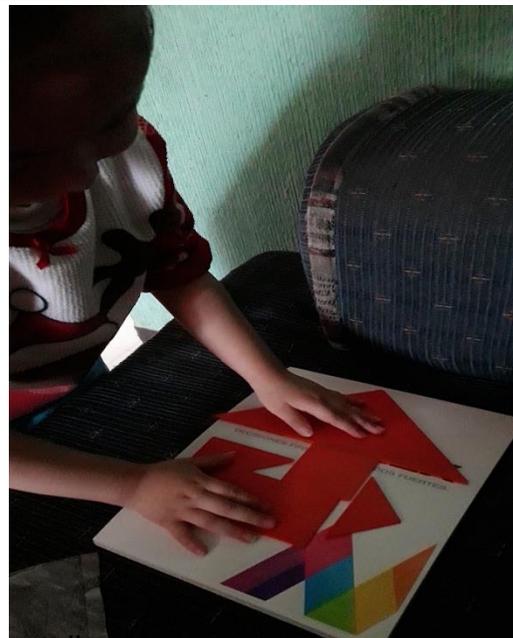


Evidencias de la actividad "busca el tesoro"



Evidencias de trabajo realizado en casa

<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Forma, espacio y medida	Ubicación espacial
<b>Aprendizaje esperado</b>	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
<b>Actividad</b>	<b>“EL TANGRAM”</b>
<b>Consigna</b>	Armar diferentes objetos utilizando las figuras del tangram



Evidencias de trabajo realizado en casa

<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Organizador curricular 2</b>
Forma, espacio y medida		Figuras y cuerpos geométricos
<b>Aprendizaje esperado</b>	Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.	
<b>Logros</b>		<b>Áreas de oportunidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos manifestaron interés por las actividades que se les propusieron y las llevaban a cabo con apoyo y participación de su familia.</li> <li>• Los padres de familia se involucraron en el trabajo con sus hijos, identificando sus logros y habilidades en cuanto al campo de pensamiento matemático, así como los aspectos que hacen falta reforzar.</li> <li>• Llevan a cabo el conteo de objetos de diversas colecciones, haciendo relación entre el número escrito y la cantidad de objetos que se debe agregar (en su mayoría del 1 al 20).</li> <li>• Identifican lugares específicos (puntos de referencia) que les ayudan a ubicarse espacialmente al seguir una trayectoria (mapa del tesoro).</li> <li>• Logran construir objetos o formas con las figuras del tangram, teniendo como referencia algunas características como: tamaño, número de lados, y si estos son lados largos o cortos.</li> <li>• Se involucran en situaciones de compra y venta, donde logran identificar el valor de las monedas de \$1, \$2, y \$5.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un 20% de los alumnos del grupo, aún manifiesta dificultades para reconocer el número escrito.</li> <li>• Un 40% requiere apoyo para identificar la diferencia entre los números (valor monetario), ya que al realizar los juegos de compra venta, hacen uso de las monedas, realizando correspondencia uno a uno, y no toman en cuenta el valor que tiene cada una de ellas.</li> <li>• En cuanto a las figuras, en un 20% los alumnos manifiestan dificultades para identificar algunas características de las figuras, mismas que les permitan el acomodo para la reproducción de patrones.</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Dos alumnos logran el proceso de combinar monedas de diferentes denominaciones para llegar a una cantidad, e incluso la devolución de cambio.</li><li>• Registran información obtenida durante los juegos que implicaron conteo o medición, empleando gráficos que les ayudan a compartir la información recabada.</li></ul> |  |
|--|--|

## EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

<b>Campo de formación académica</b>	EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL
<b>Enfoque</b>	Se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.
<b>Propósito general</b>	Desarrollar su pensamiento reflexivo, crear en los niños conciencia del cuidado de su persona y del medio ambiente.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Se interesen en la observación de los seres vivos y descubran características que comparten; describan, se planteen preguntas, comparen, registren información y elaboren explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas; adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS

<b>Actividad</b>	<b>“CUIDANDO MI CUERPO”</b>
<b>Consigna</b>	Los alumnos conozcan medidas básicas para evitar enfermedades.

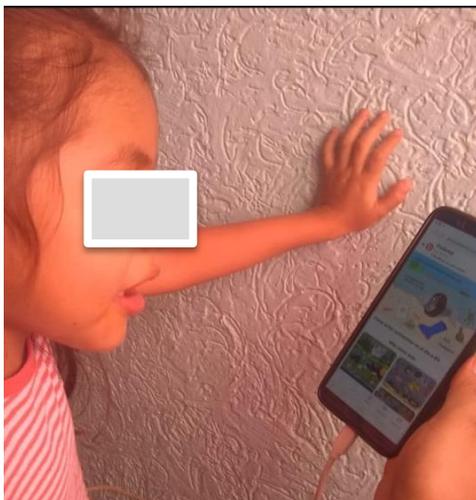


Evidencias de trabajo realizado en casa

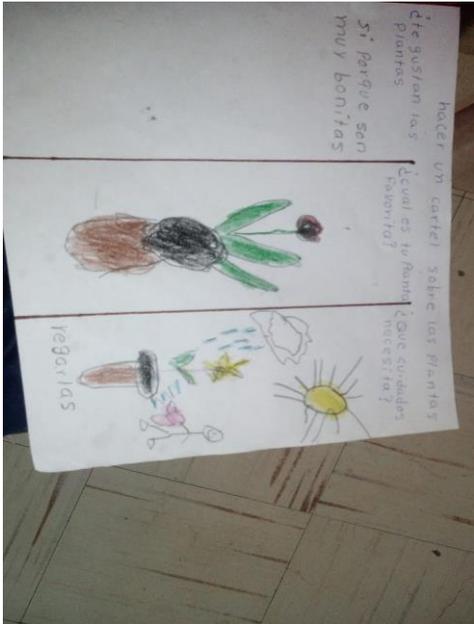


Evidencias de trabajo realizado en casa "Cuidado de la salud"

<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Organizador curricular 2</b>	
Mundo natural		Cuidado de la salud	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Conoce medidas para evitar enfermedades.		
<b>Actividad</b>	<i>"Las plantas"</i>		
<b>Consigna</b>	Recordar que cuidados deben de dar a las plantas y observa sus características		

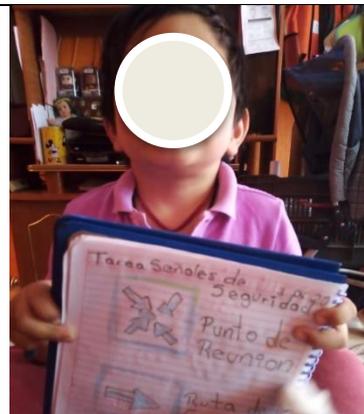


Evidencias de trabajo realizado en casa

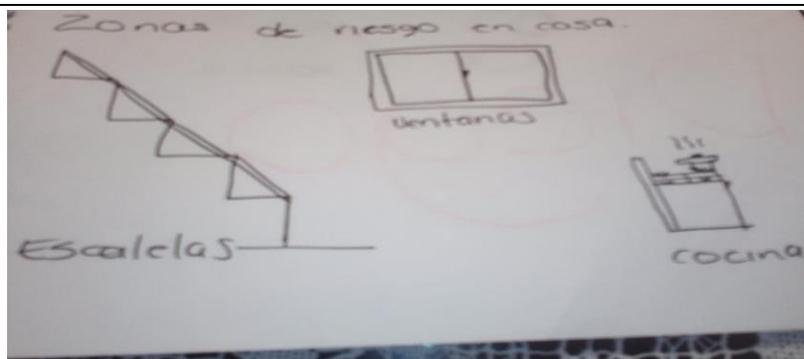


Evidencias de trabajo realizado en casa

<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Mundo natural	Exploración de la naturaleza
<b>Aprendizaje esperado</b>	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
<b>Actividad</b>	<b>“Zonas de riesgo”</b>
<b>Consigna</b>	Los alumnos identificaran zonas de riesgo en su casa y mencionaran que puede suceder o el riesgo que corren.



Evidencias de trabajo realizado en casa



Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Mundo natural	Cuidado de la salud
<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
<b>Logros</b>	<b>Áreas de oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia se involucraron en el trabajo con sus hijos, identificando sus aprendizajes.</li> <li>• Los alumnos manifestaron interés por las actividades que se les propusieron con ayuda de sus familiares.</li> <li>• Llevan a cabo medidas de higiene para cuidar su persona.</li> <li>• Logaron identificar zonas de riesgo en su casa y los accidentes que pueden pasar en algunos lugares.</li> <li>• Menciona que peligros pueden correr en una zona de riesgo.</li> <li>• Identifican que las plantas son seres vivos y la importancia que tienen para nuestro medio ambiente y mencionan algunos cuidados que deben de darles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos conocen las medidas básicas de cuidado personal, pero aún falta que las interioricen más para poder cuidar de su persona.</li> </ul>

## EDUCACIÓN ARTÍSTICAS

<b>AREA DE DESARROLLO</b>	<b>ARTES</b>
<b>Enfoque</b>	Esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que piensan y sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro, y a que se acerquen a obras artísticas de autores; y a que se acerquen lugares y épocas diversas.
<b>Propósito general</b>	Se espera que al término de la educación básica los estudiantes valoren el papel e importancia de distintas manifestaciones artísticas locales, nacionales e internacionales, como resultado de procesos activos de exploración y experimentación con los elementos básicos de artes visuales, danza, música y teatro. Se pretende que los estudiantes desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales, adaptarse con creatividad a los cambios.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Usar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (artes visuales, danza, música y teatro). Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de los otros contextos.
<b>EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS</b>	
<b>Actividad</b>	<b>“ELABOREMOS Y JUGUEMOS CON TÍTERES “</b>
<b>Consigna</b>	Elaboración de títeres con material de reciclaje que tengan en casa. Con los títeres inventa una historia, con ayuda de un adulto representala.



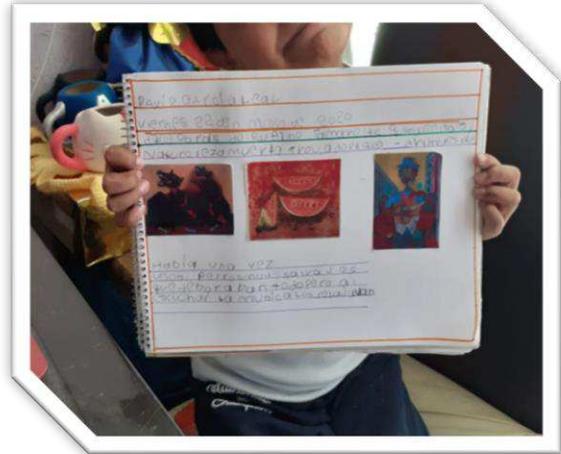
Evidencias de trabajo realizado en casa

<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>
Expresión Artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
<b>Aprendizaje esperado</b>	Representa historias y personajes reales o imaginarios con recursos de artes visuales.
<b>Actividad</b>	<b>“OBSERVEMOS OBRAS DE ARTE”</b>

**Consigna**

\*En tu álbum de marquilla pega tres obras de arte de cualquier pintor de los que se han trabajado e inventa una historia con los personajes de las pinturas.

\*Observa algunas obras de Picasso y Frida Kahlo y realiza tu auto retrato en el álbum de preescolar.



Evidencias de trabajo realizado en casa

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes
<b>Aprendizaje esperado</b>	<p>Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar.</p> <p>Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante la pintura.</p>

Actividad	<b>“ELABOREMOS INSTRUMENTOS”</b>
<b>Consigna</b>	Con ayuda de un adulto elabora instrumentos musicales utilizando material de reciclaje.



Evidencias de trabajo realizado en casa

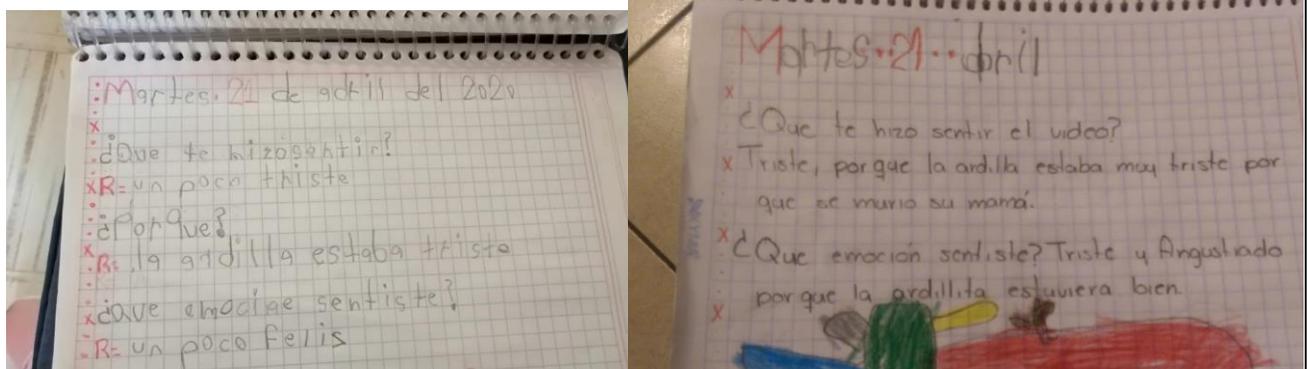
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	
Expresión artística		Familiarización con los elementos básicos de las artes	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reproduce sonidos con instrumentos elaborados con material de reciclaje y otros objetos.		
Logros		Áreas de oportunidad	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa materiales de reciclaje para elaborar títeres producto de su imaginación y los usa para representar obras cortas creadas por él o ella, con ayuda de su familia.</li> <li>• Aprecian obras de pintores de diversos autores, tiempos y lugares y crea su producción a partir del conocimiento que tiene de su cuerpo.</li> <li>• Aprecian las obras plásticas y sus detalles, obteniendo referentes valiosos para sus producciones, los cuales se ven plasmados en sus creaciones.</li> <li>• Observan distintas obras plásticas elijen las que las llaman su atención y a partir de ellas elaboran una historia.</li> <li>• Usan instrumentos musicales elaborados con apoyo de su familia, los exploran y los usan para hacer distintos sonidos.</li> <li>• Los alumnos mostraron alegría e interés por las actividades que se les propusieron y las llevaron a cabo con apoyo y participación de su familia.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• De 19 alumnos que conforman el grupo 4 no entregaron las actividades solicitadas, debido a: falta de interés por parte de los padres de familia, falta de celular para recibir y enviar las actividades, falta de internet y de datos por cuestiones económicas.</li> <li>• Hace falta reconocer las cualidades de los diferentes instrumentos musicales.</li> <li>• 5 alumnos muestra timidez y dificultad para seguir una secuencia de movimientos y cambios rítmicos al escuchar distintos instrumentos musicales.</li> <li>• Se requiere trabajar los aspectos relacionados con la música respecto al ritmo ejecutando pasos básicos siguiendo secuencias rítmicas.</li> </ul>	

## EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

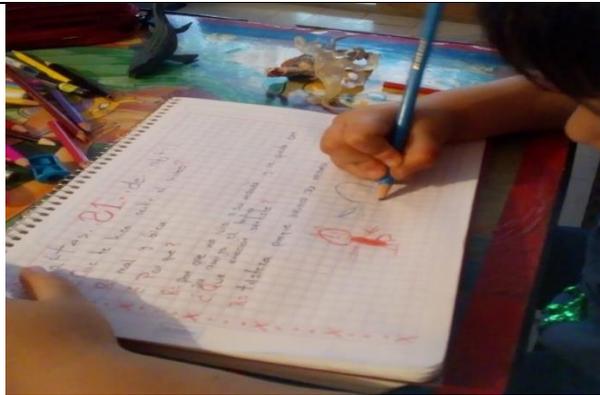
<b>Área de formación académica</b>	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
<b>Enfoque</b>	El proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, los niños deben adquirir confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.
<b>Propósito general</b>	Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos con otros y con el entorno.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Trabajar en colaboración. Valorar sus logros individuales y colectivos. Resolver conflictos mediante el diálogo. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS

<b>Actividad 1</b>	“LA ARDILLA ROJA”
<b>Consigna</b>	Expresa cómo te sentiste después de ver el video “La ardilla roja”



Evidencias de trabajo realizado en casa "como te sientes"



Evidencias de trabajo realizado en casa"como te sientes"

<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Organizador curricular 2</b>	
Autorregulación		Expresión de las emociones	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.		
<b>Actividad 2</b>	<b>“ME CONOZCO”</b>		
<b>Consigna</b>	Menciona cómo eres, lo que te gusta y lo que no te gusta.		

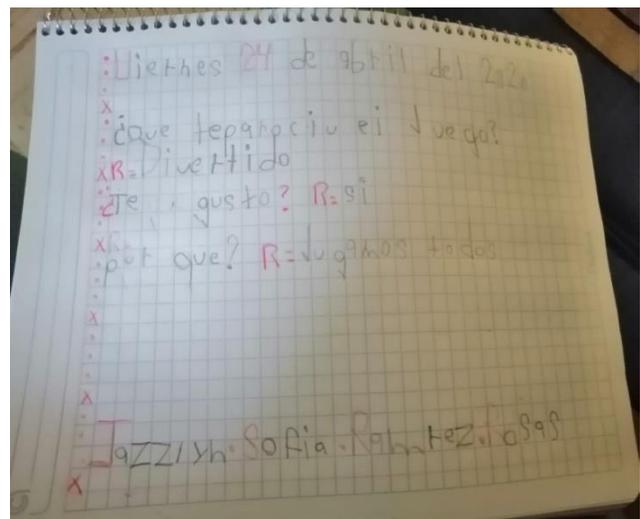
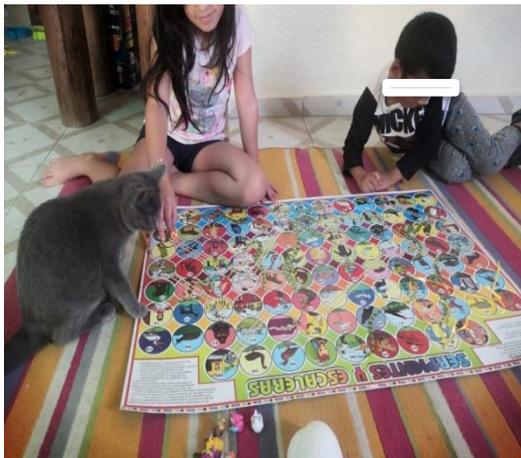


Evidencias de trabajo realizado en casa"que te gusta"



Evidencias de trabajo realizado en casa "que te gusta"

Organizador curricular 1		Organizador curricular 2
Autoconocimiento		Autoestima
<b>Aprendizaje esperado</b>	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	
<b>Actividad 3</b>	<b>"JUGUEMOS EN FAMILIA"</b>	
<b>Consigna</b>	Convive con tu familia jugando un juego de mesa.	



Evidencias de trabajo realizado en casa



Evidencias de trabajo realizado en casa

<b>Organizador curricular 1</b>		<b>Organizador curricular 2</b>	
Colaboración		Inclusión	
<b>Aprendizaje esperado</b>	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		
<b>Logros</b>		<b>Áreas de oportunidad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostraron interés en las actividades enviadas, disposición y motivación con la mayoría de actividades.</li> <li>• Apoyo de parte de los padres de familia en cuanto a la realización de las actividades y comunicar los resultados obtenidos.</li> <li>• Reconocen características personales y logran comunicarlo, así como registrarlo.</li> <li>• Identifican algunas cosas que les gustan y las que no, las expresan.</li> <li>• Logran describir cómo son físicamente, y se dibujan respetando algunas de sus características,</li> <li>• A partir de una situación, mencionan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La minoría mostro poca disposición para realizar las actividades y mandar las evidencias requeridas.</li> <li>• A tres alumnos se les dificulta mencionar cómo se sienten ante ciertas situaciones vividas.</li> </ul>	

<p>cómo les hizo sentir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresan porque se sienten de cierto modo en alguna situación en particular.</li><li>• Muestran disposición por convivir con su familia.</li><li>• Juegan de manera colaborativa respetando las reglas de los juegos.</li></ul>	
--	--

## EDUCACIÓN FÍSICA

<b>Campo de formación académica</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>
<b>Enfoque</b>	En el área de Educación Física se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.
<b>Propósito general</b>	Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
<b>Propósitos del nivel preescolar</b>	Identificar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.
<b>EVIDENCIAS DEL TRABAJO ELABORADO POR LOS ALUMNOS</b>	
<b>Actividad</b>	<b>“LA TELARAÑA”</b>
<b>Consigna</b>	Con ayuda de un adulto enredar un lazo por los muebles de la casa formando una telaraña, el niño deberá pasar a través de esta procurando no tocarla sino quedará pegado, debe llegar al otro lado de manera exitosa.



Evidencias de trabajo realizado en casa"



Organizador curricular 1		Organizador curricular 2
Competencia motriz		Creatividad en la acción motriz
<b>Aprendizaje esperado</b>	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	
<b>Actividad</b>	<b>“EL TÚNEL”</b>	
<b>Consigna</b>	Lanzar un dado, contar el número de puntos y gatear a través del túnel procurando no golpearse y traer el número de objetos que indicó el dado de la manera más rápida posible.	



Evidencias de trabajo realizado en casa"

Organizador curricular 1		Organizador curricular 2
Competencia motriz		Desarrollo de la motricidad
<b>Aprendizaje esperado</b>	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	

<b>Actividad</b>	<b>“EJERCICIOS DE MANIPULACIÓN”</b>
<b>Consigna</b>	<p>Lanzar y atrapar objetos de diversos tamaños y texturas.</p> <p>Meter y sacar de una caja, objetos de diversos tamaños utilizando únicamente los pies.</p> <p>Lanzar objetos a una canasta, realizarlo en diferentes distancias.</p>

Utilizar una pelota y realizar ejercicios de equilibrio, manipulación y coordinación



Evidencias de trabajo realizado en casa "Realización de ejercicio"

**Organizador curricular 1**

Competencia motriz

**Organizador curricular 2**

Integración de la corporeidad

<b>Aprendizaje esperado</b>	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización – temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	
<b>Logros</b>	<b>Áreas de oportunidad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos participan con agrado y emoción en los juegos al identificar que deben llegar a una meta.</li> <li>• Manipularon la variedad de objetos con los que cuentan en casa y que son útiles para jugar y aprender.</li> <li>• Se observan mayores habilidades motrices y de coordinación al realizar las actividades sugeridas.</li> <li>• Practicaron el ensayo y error para poder realizar las actividades lo mejor que le permitieran sus habilidades.</li> <li>• Los padres de familia se involucraron en el trabajo con sus hijos, identificando sus logros y áreas de oportunidad en el ámbito motriz.</li> <li>• Utilizan y aprovechan espacios en casa para reforzar habilidades motrices básicas y de coordinación.</li> <li>• Los padres de familia comprendieron la importancia de trabajar el ámbito motriz alternado con el área cognitiva para un aprendizaje significativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 30% de los alumnos requieren presta atención a las consignas para lograr llegar a la meta establecida.</li> <li>• El 40% de los padres de familia necesitan apoyo y motivación para recrear escenarios en casa con objetos de su entorno para fortalecer habilidades motrices en sus hijos.</li> <li>• Aún es necesario seguir reforzando habilidades de coordinación y equilibrio en la mayoría de los alumnos.</li> </ul>	

## CONCLUSIONES

A través del proceso de intervención Docente, durante la implementación de la Educación a distancia, se logró desarrollar actividades que fueron diseñadas para que los alumnos continuarán con el aprendizaje en casa y favorecieron el desarrollo de los procesos básicos a nivel preescolar de nuestra escuela Federico Froebel, del municipio de Chicoloapan.

Las conclusiones que presenta este proceso corresponden a:

- Esta nueva forma de trabajo impulso a la plantilla docente a diseñar y conducir clases a distancia constituidas de acuerdo a los propósitos, perfil de egreso y aprendizajes esperados que marca el Plan 2017.
- De manera integral se implementaron actividades de cada campo de formación y área de desarrollo, que proponen los Planes y programas 2017.
- El desarrollo de las situaciones didácticas dieron posibilidad a los alumnos de acercarse a la participación oral y escrita, de elaboración y creación, de práctica de hábitos de higiene y cuidado de la salud, de experimentación, de indagación, resolución de problemas, de movimiento a través de la música o diferentes juegos corporales, así como de expresión y reconocimiento de emociones.
- Al recibir las evidencias de la realización de actividades se emitieron algunas recomendaciones a los padres, como: incitar a los niños a perseverar en sus intentos de resolver un problema, de hacer un dibujo, a no darles la solución, a cuestionarlos y conducirlos a elaborar inferencias, ya que se observó que por apresurarse a terminar las actividades no los dejaban seguir su propio ritmo.
- Cada acción didáctica llevó consigo un propósito específico y se logró verificar su alcance por medio de evidencias fotográficas enfocadas al objeto de estudio. (cabe mencionar que algunas fotografías mostraban solo la escena y no el objeto de estudio, lo cual dificultó el objetivo de la evidencia: demostrar logros y áreas de oportunidad).

- Los logros y áreas de oportunidad que permitían rescatar las evidencias se utilizaron para retroalimentar con los padres de familia habilidades, conocimientos o actitudes a movilizar en los alumnos.
- Los padres de familia en su gran mayoría mostraron entusiasmo al ver las señales de aprendizaje que daban los alumnos como resultado de los juegos y actividades de manera directa, valorando a su vez la labor docente.
- En algunos casos se observó que los padres de familia requerían más orientaciones en aspectos técnicos sobre el manejo de materiales, o interpretación de las consignas y se atendieron de manera individual.
- De manera general se contó con el apoyo del 85% de los padres de familia quienes enviaron evidencias fotográficas y de videos, por medio del uso de aplicaciones como watsAp, Messenger y finalmente la plataforma de Class Room.
- Con esta experiencia de Educación a distancia nos percatamos de dificultades como no contar de manera permanente con internet o un celular en los hogares de los alumnos, para, lo cual se individualizan los envíos de las actividades en determinados días de la semana u horas o se enviaron videos descargados para facilitar el trabajo en casa.
- El manejo del tiempo no tuvo límites (a pesar de elaborar acuerdos de convivencia en el modo digital), a cualquier hora los padres de familia requieren atención y se les brindaba.
- Esta modalidad permitió observar con detenimiento videos y fotografías e indagar más allá lo que nuestros alumnos hacían en casa para apoyarlos en sus procesos de aprendizaje.
- Día a día se fortaleció el trabajo a distancia concluyendo que este primer contacto por parte del equipo docente fue de gran esfuerzo y dedicación incorporando y adaptando acciones, reconoce también las carencias que en algún momento fueron atendidas y superadas.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

Palacios, J. (1999). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial. Madrid: España.

SEP (2011) “Programa de estudios 2011. Guía de la educadora. Educación Básica Preescolar”. México.

SEP (2017) “Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación” México