



Tema:

**La alfabetización en alumnos de segundo grado de educación preescolar**

**Proyecto de Investigación**

Candidato de grado:

Lic. Mariana Buendía Cruz



ABRIL 2019

# Contenido

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Capítulo I</b> .....	4
<b>Metodología</b> .....	4
<b>1.1 Justificación</b> .....	4
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> .....	5
<b>1.3 Preguntas de Investigación</b> .....	6
<b>1.4 Objetivo general</b> .....	6
<b>1.5 Objetivos específicos</b> .....	6
<b>Capitulo II</b> .....	7
<b>La escritura en preescolar</b> .....	7
<b>2.1 Análisis de los planes y programas de la educación preescolar</b> .....	7
<b>2.2 Enfoque pedagógico para preescolar de lenguaje y comunicación</b> .....	8
<b>2.3 Elementos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura en preescolar</b> .....	9
<b>2.3.1 Conceptos</b> .....	10
<b>2.4 Etapas de la escritura</b> .....	10
<b>2.5 Control y precisión</b> .....	11
<b>Capitulo III</b> .....	12
<b>Presentación y análisis de resultados</b> .....	12
<b>Conclusiones</b> .....	20
<b>Referencias</b> .....	22
<b>Anexos</b> .....	23

## **Introducción**

El siguiente trabajo se efectuó a partir de las constantes exigencias de la sociedad y por contrayente las necesidades del aula a nivel preescolar, la enseñanza de la lectura y escritura es un tema en el que los padres de familia hacen mucho hincapié. Las expectativas de los tutores son diversas las cuales se forman a partir de los referentes que guardan de su experiencia escolar. Esperando que sus hijos aprendan a leer y escribir de manera convencional, realizando lo que ellos hicieron, planas de letras, memorizar el sonido de sílabas o un producto como muestra de lo que realizó durante la jornada, asumiendo que dichas actividades los preparan para la escuela primaria que es el siguiente nivel en México; olvidándose y dejando atrás otras actividades y dinámicas que son de gran relevancia para el desarrollo de sus hijos.

En preescolar exclusivamente se habla de un acercamiento a la lengua escrita a través de experiencias que les permitan entender como es el sistema de escritura; recalcando que no es necesario que los educandos tengan que salir leyendo y escribiendo de manera convencional, de ahí la importancia de abordar el tema, con la finalidad de dar a conocer procedimientos o técnicas que ayuden al desarrollo de dicho aprendizaje gradualmente.

Si bien no es un camino fácil, puesto que nos encontramos con diferentes factores que influyen, principalmente los padres de familia en su mayoría, quienes a partir de las entrevistas (ficha biopsicosocial) que se le realiza al inicio del ciclo escolar solicitan y dan mayor peso a la lectura y la escritura, dejando a un lado otras habilidades, competencias, etapas y procesos que son importantes para adquisición de las mismas en un futuro.

Es importante manejar en las aulas de preescolar propuestas didácticas donde se desarrollen las competencias necesarias, para facilitar el aprendizaje que demanda tanto la sociedad, para que las futuras generaciones desarrolle las habilidades necesarias que favorezcan no solo intelectuales sino también físicas y emocionales.

## **Capítulo I**

### **Metodología**

#### **1.1 Justificación**

En Perú Romero (2014) elaboró un documento “El aprendizaje de la Lecto-escritura” como apoyo para los docentes de Fe y Alegría, el cual consta de 4 capítulos, en los que ofrece soporte para la enseñanza de la lectoescritura, pero a su vez permite reflexionar sobre el proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, además de contribuir a disminuir la inseguridad y frustración que sufren algunos o varios pequeños que cursan el nivel preescolar por la presión que se ejerce en ellos, para adquirir dicho aprendizaje.

Condemarán y Chadwick citado por romero (2014) menciona que “el aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación y decodificación, tal como ya se ha señalado. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad.”

Considerando lo anterior y con base en ello surge la necesidad de analizar e implementar dinámicas que promuevan el desarrollo de habilidades para adquisición de la lectura y escritura.

La SEP (2011) nos dice que en la educación preescolar “Además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la incorporación a la cultura escrita a partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos” (p. 44). El Programa de Educación Preescolar 2004 y el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, tienen como finalidad principal contribuir a mejorar la calidad educativa a través de las experiencias formativas de los niños.

Durante su estancia en la educación preescolar, para ello los programas parten del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, en donde se establecen de manera precisa el desarrollo íntegro y progresivo que debe tener cada niño en la edad de 4 a 6 años, sin dejar pasar las cualidades y diferencias de cada uno.

Es por ello que necesariamente se debe realizar una aportación de carácter teórica para reforzar el concepto que se tiene de como es el proceso o bien la adquisición de la lectoescritura en niños de edad preescolar.

La SEP (2005) menciona que “la enseñanza del lenguaje no se reduce al conocimiento de las formas gráficas y de los sonidos de las letras” (p. 171).

Según Nemirovsky (2003) nos dice que “la enseñanza de la lectura y de la escritura ha sido históricamente asumida por la escuela, sin embargo, el concepto de que es leer y que es escribir y la concepción acerca de su aprendizaje han ido modificándose a lo largo del tiempo como fruto, básicamente, de las aportaciones lingüísticas y psicolingüísticas” (como se citó SEP, 2005, p. 193).

La SEP (2005) refiere a Ferreiro (2001) “los niños inician su aprendizaje del sistema de escritura en los más variados contextos, porque la escritura forma parte del paisaje urbano, y la vida urbana solicita continuamente el uso de la lectura” (p.200). Es por ello que se les debe dar la oportunidad a los alumnos de que sigan construyendo su conocimiento en cuanto a la lectura y escritura a través de distintas experiencias que le permitan experimentar libremente.

La presente investigación pretende ayudar a los niños a fortalecer habilidades de lectoescritura, a través de actividades en las cuales los alumnos se familiaricen con el lenguaje escrito. Puesto que en la educación preescolar se tiene como finalidad que los alumnos entiendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura de acuerdo al nivel de maduración de los niños.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La situación se origina a partir de las exigencias por parte de los padres de familia en su mayoría, solicitando que en el nivel preescolar se les garantice a sus hijos un proceso de enseñanza aprendizaje (lectura y escritura) al culminar este periodo escolar, es por ello que surge la necesidad de averiguar y analizar el porqué de las expectativas y creencias de los padres de familia y docentes, respecto al tema de la alfabetización en el nivel preescolar, específicamente en el jardín de niños Tlacaclé turno matutino, ubicado en el municipio de

Chimalhuacán, para efectuar un contraste de sus perspectivas y la realidad a la que se enfrentan los pequeños, además de una reflexión que contribuya en dicho proceso de aprendizaje, proponiendo una serie de dinámicas que permita a los niños desarrollar las habilidades necesarias que favorezcan la lectura y escritura.

### **1.3 Preguntas de Investigación**

¿La enseñanza de la lectoescritura puede ser favorecida a través de diversas estrategias?

¿La psicomotricidad es un factor clave para la adquisición de la lectura y escritura? ¿Por qué?

¿La edad cronológica o madurez son elementos importantes para el proceso de la lectoescritura?

¿El aprendizaje de la lectoescritura requiere de habilidades específicas?

### **1.4 Objetivo general**

Conocer estrategias didácticas que permitan favorecer la adquisición de la lectura y la escritura en niños de nivel preescolar.

### **1.5 Objetivos específicos**

Determinar y seleccionar las estrategias didácticas a trabajar.

Emprender las estrategias pertinentes que permitan favorecer la enseñanza de la lectura y escritura a futuro.

## Capítulo II

### La escritura en preescolar

La sociedad es tan diversa y cambiante que consecuentemente, las escuelas de hoy también deben serlo y, por ello, es necesario el trabajo en equipo (docente – padres de familia- alumno), para llegar a un mismo fin, siempre y cuando sea para bien de los alumnos. El tema de la lectura y escritura debería de ser motivo de reflexión puesto que es un aprendizaje que va más allá de la memorización y repetición.

En este capítulo se sustentarán los fundamentos de este proyecto. Se expresa por escrito el sustento oficial y teórico de algunos autores que dan su opinión acerca del tema.

#### 2.1 Análisis de los planes y programas de la educación preescolar

Los documentos oficiales que rigen la Educación Preescolar son, el programa de educación preescolar 2004, programa de estudios 2011 y el plan y programas de estudio 2017, este último en vigencia actual, dichos programas han sido elaborados por la Secretaria de Educación Pública (SEP). En cada uno de estos escritos existen fundamentos que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el trabajo con los niños que cursan dicho nivel educativo.

El Programa de Educación Preescolar (SEP, 2004) señala que “los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (p.11). La educación preescolar es de gran importancia, pues en ella los niños viven diversas experiencias que los van ayudando a entender el mundo que les rodea, dinámicas que no solo se enfocan en la lectura y escritura ya que se espera que sean capaces de desenvolverse en diferentes aspectos, tanto sociales como personales.

Para ello “la educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias” (op cit. p.13). Sin olvidar que al ingresar al preescolar los niños ya entran con conocimientos que son los cimientos para nuevos aprendizajes que le van a ser de gran utilidad en una vida futura. Además es el

primer ambiente donde los niños pueden convivir, interactuar y jugar con niños de su misma edad, tomando en cuenta que hay una gran influencia en su aprendizaje y en su desarrollo.

Los niños leen y escriben a su manera, cada uno a su ritmo de acuerdo a las experiencias vividas dentro de su contexto social, sin embargo la mayoría de los padres requiere que esta escritura y lectura sea ya de manera convencional.

Sin embargo, el plan y programas de estudio (SEP, 2017) en su propósito enfocado al campo de lenguaje y comunicación, están señalados los resultados que se esperan tengan los pequeños, el cual menciona “...desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de textos y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura” (p.157).

Es por ello que el papel de la educadora es brindar a los alumnos diversas y variadas experiencias en las que los niños tengan la oportunidad de explorar diversos portadores de textos para que se familiaricen con el lenguaje escrito.

En ninguno de los documentos oficiales antes ya mencionados establece que el alumno deba salir del preescolar leyendo y escribiendo, resaltando lo anterior el plan y programas de estudio (SEP, 2017) “... de ninguna manera se espera que los niños egresen del nivel preescolar leyendo y escribiendo de manera convencional y autónoma; estos son logros que se espera que consoliden hacia el segundo grado de educación primaria” (p.189).Lo anterior demuestra que los niños aun no tienen la madurez para adquirir este tipo de aprendizajes sino hasta los siete años, entonces por qué exigir.

## **2.2 Enfoque pedagógico para preescolar de lenguaje y comunicación**

Comunicativo funcional y está basado en las prácticas sociales del lenguaje con la finalidad de desarrollar competencias a partir del uso y estudio formal del lenguaje.

La (SEP, 2017) señala “este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencia...” (p.189). En el planteamiento del programa no menciona que la lectura y escritura sea una prioridad que se deba atender en el nivel,

aunque no se debe olvidar que dentro de la epistemología proyectada en el campo menciona el acercamiento, familiarización con el lenguaje escrito a través de actividades que les permitan entender el sistema de escritura.

### **2.3 Elementos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura en preescolar**

Danoff (1990) señala que “el crecimiento y el aprendizaje de los niños incluye los desarrollos físico, emocional, social e intelectual” (p.32). De acuerdo con la autora el aprendizaje no solo se enfoca a un proceso sino a varios los cuales están enlazados entre sí. Por los que es importante favorecer en los alumnos de nivel preescolar cada uno de los campos y áreas de formación ya que estos tienen relación con lo anterior.

Cassany citado por Gomez (1995) menciona que “es necesario enfocar el análisis de la escritura desde un punto de vista psicolingüístico, en el sentido de que en ella intervienen tanto procesos psicológicos como lingüísticos, además de considerar los aspectos perceptivos y motores que la escritura exige ...” (p. 17). La escritura es un proceso largo y complejo como lo da a conocer los párrafos anteriores en los cuales se consideran los procesos mentales como la percepción, la atención y la memoria, los cuales requieren un alto requerimiento cognitivo, además del lenguaje oral.

Narvarte (s/a) también hace mención de la parte corporal y la relación que hay con la escritura y lectura “el estado de salud influye directamente con el aprendizaje. En el caso de la lectoescritura, es necesario contar con una integridad visual, auditiva y motora, funciones primordiales para leer y escribir” (p.19).

Velásquez, Remolina de Cleves y Calle (2009) señalan que “Las emociones desagradables como la ira, la tristeza, la depresión, la ansiedad, preocupaciones, entre otras, inciden en el aprendizaje, al paralizar la capacidad mental cognitiva, «memoria activa», es decir la capacidad de retener en la mente toda la información correspondiente a la actividad que se está realizando” (p.337). De acuerdo con lo anterior no se debería de exigir u obligar a los niños a leer o escribir ya que dicha presión los podría estar frustrando mucho menos si no es de su interés.

El aprendizaje relacionado con la lectura y escritura no se debe forzar en el nivel preescolar a menos que sea del interés de los alumnos, aunque no de manera rutinaria o mecánica, sino a través de actividades que les permitan ir conociendo la utilidad de sistema

de escritura a través de experiencias en las que ellos sean partícipes como la lectura de textos, manipulación de libros, revistas y cuentos, materiales didácticos o juegos en los cuales este implícito el tema de la lectura y escritura.

### **2.3.1 Conceptos Lectoescritura**

Según Narvarte (s/a), “adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica de lenguaje oral, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que posibilitan este acto” (8).

#### **Lectura:**

Conforme a Narvarte “lenguaje fonico traducido a un sistema de signos convencionales que son descifrados por la vista para iniciar un proceso de operación del pensamiento capaz de extraer el significado del texto” (p.47).

#### **Lectoescritura:**

Es un proceso de aprendizaje compuesto por una secuencia de etapas de desarrollo: presilábica (en cuatro niveles: diferenciación de códigos, reproducción de rasgos típicos de códigos alfa numéricos, grafía sin linealidad, hasta organización de grafías), silábica (cada letra posee un valor y se utilizan pseudoletras), silábico alfabeto (etapa de transición algunas letras tienen un valor sonoro otras no) y alfabética (a cada letra le corresponde un valor sonoro).

### **2.4 Etapas de la escritura**

Emilia Ferreiro citada por Nemirovsky (s/a) alude los tres niveles en el proceso de aprendizaje del sistema de escritura: “primer nivel, los niños buscan criterios para distinguir entre los modos básicos de representación gráfica: el dibujo y la escritura” (p. 203).

“Un control progresivo de las variaciones cualitativas y cuantitativas lleva a la construcción de modos de diferenciación entre escrituras. Logros del segundo nivel” (op cit. p.205).

“Tercer nivel los niños comienzan a establecer relación entre los aspectos sonoros y los aspectos gráficos de la escritura, mediante tres modos evolutivos sucesivos: la hipótesis silábica, la silábico-alfabética y la alfabética” (op cit. p.206).

Dentro de un grupo hay una gran variedad de heterogeneidad y cada uno tiene sus estilos de aprendizaje, ritmos y por consecuente se les debe de dar igualdad de oportunidades, aparte de que en otros escritos se hace hincapié en que no todos los niños pasan por las mismas etapas al mismo tiempo o en el mismo orden.

## **2.5 Control y precisión**

La coordinación oculo-manual es de gran importancia para la realización de diversas actividades habituales que realizan los niños, entre estas están Escribir, dibujar, lanzar, etc. Lleixa (1996) “... la coordinación oculomanual se construye progresivamente con la evolución motriz del niños y con el aprendizaje” (p. 141). Por lo cual resulta de gran relevancia proponer a los pequeños actividades relacionadas con la manipulación, recepción, separación, traslado, entre otras más, para el progreso de la coordinación oculomanual.

Esquivel, Heredia y Gomez (2007), describen “la psicomotricidad fina... es la que permite que se realicen actividades en las que están implicados los movimientos finos, como los que se requieren para la expresión gráfica” (p.104). Esta capacidad motriz permite que los niños ejecuten tareas que requieren de control y exactitud, lo cual se favorece a través de la manipulación de distintos materiales ayudando a desarrollar habilidades que les serán favorables para la adquisición de la escritura como lo sustentan algunos autores considerados.

## Capítulo III

### Presentación y análisis de resultados

Se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la escala tipo Likert que se aplicó. El propósito de dicha escala era conocer la información que tenían los padres de familia respecto a la adquisición de la lectura y la escritura, de sus hijos que cursan el segundo grado de educación preescolar.

La información que se presenta a continuación es el análisis de los resultados de cada uno de los reactivos planteados, obteniendo datos cuantitativos, es decir presenta información sobre una cierta cantidad para corroborar las hipótesis planteadas.

A continuación, se muestran la guía de codificación y las tablas con las frecuencias y los porcentajes por ítem, con la respectiva interpretación.

### GUÍA DE CODIFICACIÓN

		CODIFICACIÓN	REFERENCIA	MEDIA HOMBRES	MEDIA MUJERES	MEDIA GENERAL	REFERENCIA
1	La lectura convencional es una actividad necesaria en preescolar.	1-5	T.E.D.	4.3	4.7	4.5	D.A
2	La escritura es una actividad necesaria en el nivel preescolar.	1-5	T.E.D.	4.3	4.6	4.5	D.A
3	La alfabetización en niños de 5 años depende de la escuela.	1-5	T.E.D.	3.2	3.3	3.3	I
4	Los niños de nivel preescolar deben de leer y escribir de manera convencional al terminar el ciclo.	1-5	T.E.D.	4.1	3.5	3.8	D.A
5	Los padres son las primeras personas que deben apoyar a los alumnos en el proceso de lectoescritura.	1-5	T.E.D.	4.9	4.8	4.9	T.D.A.
6	La falta de planas en preescolar tiene efectos negativos en el proceso de escritura en primaria.	1-5	T.E.D.	3.5	3.3	3.4	I
7	La lectoescritura es el principal problema en preescolar al que se debe dar prioridad en el aula.	1-5	T.E.D.	3.5	3.1	3.3	I
8	La sobrecarga de actividades es positiva en el proceso de lectoescritura.	1-5	T.E.D.	2.8	2.6	2.7	E.D.
9	Es importante la psicomotricidad antes de iniciar con la lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	4.5	4.5	4.5	D.A
10	El lenguaje oral es indispensable para la adquisición de la lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	4.6	4.9	4.7	T.D.A.

11	Los trazos de letras y silabas son actividades que favorecen la adquisición de la lectura y escritura.	1-5	T.E.D.	4.3	4.5	4.4	D.A
12	El desarrollo de capacidades motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad,) son importantes para la adquisición de la lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	4.5	4.1	4.3	D.A
13	Se debe presionar y/o exigir a los pequeños para que empiecen a leer y escribir desde preescolar.	1-5	T.E.D.	3.2	2.3	2.7	I
14	En la educación preescolar solo se familiariza a los alumnos con textos escritos.	5-1	T.D.A.	3.4	3.1	3.3	I
15	La edad influye en el proceso de la lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	2.9	3.3	3.1	I
16	En segundo año de primaria se debe iniciar formalmente el proceso de lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	3.6	3.1	3.3	I
17	Los niños que salen leyendo y escribiendo de preescolar tienen mayor éxito en primaria.	1-5	T.E.D.	3.9	3.5	3.7	D.A
18	Se debe presionar al docente de preescolar para que sus hijos egresen leyendo y escribiendo.	1-5	T.E.D.	3.1	1.9	2.5	I
19	Se debe dar mayor importancia en preescolar al juego, desarrollo emocional, lenguaje oral que a la enseñanza de escritura y escritura.	5-1	T.D.A.	3.8	3.8	3.8	D.A
20	El desarrollo integral del alumno implica no solo la lectura y escritura.	5-1	T.D.A.	4.3	4.1	4.2	D.A

Tablas con las frecuencias y los porcentajes de cada ítem

1. La lectura convencional es una actividad necesaria en preescolar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	3.33%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

En el ítem 1, se esperaría que la respuesta de los padres de familia mostrara una actitud contraria, sin embargo, como se puede observar el 53% de la población encuestada considera que la lectura convencional es el nivel preescolar es imprescindible.

2. La escritura es una actividad necesaria en el nivel preescolar.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	53%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	1	3.33%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

La postura frente al ítem 2 inclinado hacia totalmente de acuerdo con un 53%, lo cual indica que los encuestados están a favor de la afirmación, asumiendo que la escritura es precisa en preescolar.

3. La alfabetización en niños de 5 años depende de la escuela.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	20%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	5	16.6%
	En desacuerdo	7	23.3%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

El 50% de los encuestados considera que la alfabetización está en manos de la escuela, no obstante, sería importante argumentar porque solo la escuela y no mutuo (alumno-escuela-padre de familia).

4. Los niños de nivel preescolar deben de leer y escribir de manera convencional al terminar el ciclo.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	13.3%
	De acuerdo	20	66.6%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	3	10%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

La actitud frente al ítem 4 se observa en un 66.6% dentro de lo favorable, lo cual indica, que los encuestados están a favor de la afirmación, por lo que sería importante trabajar un taller para padres o reuniones generales en las que los padres de familia argumenten porque consideran ello.

5. Los padres son las primeras personas que deben apoyar a los alumnos en el proceso de lectoescritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	26	86.6%
	De acuerdo	4	13.3%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Por una parte, en el ítem 3, se considera que la alfabetización está en manos de la escuela con un 50% de los encuestados, sin embargo, como se muestra en el ítem 5 con el 86.6%

está totalmente de acuerdo, que los padres deben ser los principales en brindar apoyo en el proceso de la lectoescritura.

6. La falta de planas en preescolar tiene efectos negativos en el proceso de escritura en primaria.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	13.3%
	De acuerdo	11	36.66%
	Indiferente	9	30%
	En desacuerdo	5	16.6%
	Totalmente en desacuerdo	1	3.33%
	Total	30	100%

En el ítem 6 existe un 49.96% que considera que las planas son necesarias para el proceso de la escritura, sin embargo sería necesario dar a conocer a los padres de familia que existen otro tipo de actividades, estrategias o técnicas que favorecen lo anterior.

7. La lectoescritura es el principal problema en preescolar al que se debe dar prioridad en el aula.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	6.6%
	De acuerdo	14	46.6%
	Indiferente	8	26.6%
	En desacuerdo	4	13.3%
	Totalmente en desacuerdo	2	6.6%
	Total	30	100%

La perspectiva al ítem 7 con un 53.2% consideran que la lectoescritura es el principal problema que se debe de atender, sin embargo los planes y programas marcan otra habilidades o competencias que se deben favorecer en primer plano como la autonomía, seguridad, lenguaje oral, entre otras más.

8. La sobrecarga de actividades es positiva en el proceso de lectoescritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	26.6%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	6	20%
	En desacuerdo	15	50%
	Totalmente en desacuerdo	1	3.33%
	Total	30	100%

Es significativo poder comprobar que el 53.33% de los encuestados consideran que el exceso de trabajo no es positiva para la lectura y la escritura, sin embargo desafortunadamente solicitan todo lo contrario a su contestación.

9. Es importante la psicomotricidad antes de iniciar con la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	16	53.3%
	De acuerdo	13	43.3%
	Indiferente	1	3.33%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Es interesante observar que el ítem 9 como de los 30 encuestados 29, consideran que la psicomotricidad es trascendente, al manifestar 96.6% en totalmente de acuerdo y de acuerdo, siendo un punto favorable para la implementación de actividades inclinadas a la motricidad.

10. El lenguaje oral es indispensable para la adquisición de la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	23	76.6%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	1	3.33%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

En el ítem 10, existe una actitud favorable lo que muestra que los encuestados están de acuerdo en que el lenguaje oral es una herramienta necesaria e importante para la adquisición de la lectura y escritura.

11. Los trazos de letras y silabas son actividades que favorecen la adquisición de la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	19	63.3%
	De acuerdo	8	26.6%
	Indiferente	1	3.33%
	En desacuerdo	1	3.33%
	Totalmente en desacuerdo	1	3.33%
	Total	30	100%

La posición actitudinal de los encuestados frente al ítem 11 se encuentra en mayormente entre el De acuerdo y el Totalmente de acuerdo, lo cual significa que para ellos el trazo de las silabas ayuda a que los niños lean y escriban de manera convencional.

12. El desarrollo de capacidades motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad,) son importantes para la adquisición de la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	10	33.33%
	De acuerdo	19	63.3%
	Indiferente	1	3.33%
	En desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

En el ítem 9 consideran que las capacidades motrices son importantes, al manifestar 96.63% en totalmente de acuerdo y de acuerdo, siendo un punto favorable a la afirmación.

13. Se debe presionar y/o exigir a los pequeños para que empiecen a leer y escribir desde preescolar.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	6.6%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	7	23.33%
	En desacuerdo	12	40%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

En el ítem 13 el 50 % es el porcentaje acumulado entre el Desacuerdo y el Totalmente en desacuerdo, lo que puede interpretarse como que desconocen si se debe o no presiona a los niños.

14. En la educación preescolar solo se familiariza a los alumnos con textos escritos.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	6.6%
	De acuerdo	11	36.66%
	Indiferente	10	33.33%
	En desacuerdo	7	23.33%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

En el ítem 14 el 36.66% está de acuerdo en que el nivel preescolar solo se debe familiarizar a los niños con textos escritos.

15. La edad influye en el proceso de la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje

Válidos	Totalmente de acuerdo	2	6.6%
	De acuerdo	12	40%
	Indiferente	5	16.6%
	En desacuerdo	8	26.6%
	Totalmente en desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Este ítem 15 con un 40% está de acuerdo en que la edad influye para la adquisición de la lectura y escritura.

16. En segundo año de primaria se debe iniciar formalmente el proceso de lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	8	26.6%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	3	10%
	En desacuerdo	5	16.6%
	Totalmente en desacuerdo	5	16.6%
	Total	30	100%

En este ítem 16 el 56.6% está conforme con que es hasta segundo año de primaria en donde se debe iniciar debidamente la adquisición de la lectura y la escritura.

17. Los niños que salen leyendo y escribiendo de preescolar tienen mayor éxito en primaria.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	11	36.66%
	De acuerdo	9	30%
	Indiferente	1	3.33%
	En desacuerdo	8	26.6%
	Totalmente en desacuerdo	1	3.33%
	Total	30	100%

En el ítem 17, se esperarí que la respuesta de los padres de familia mostrara una actitud contraria, sin embargo, como se puede observar el 66.66% de la población encuestada considera que los niños que leen y escriben en preescolar tienen mayor éxito en el siguiente grado escolar.

18. Se debe presionar al docente de preescolar para que sus hijos egresen leyendo y escribiendo.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	2	6.6%
	De acuerdo	6	20%
	Indiferente	5	16.6%
	En desacuerdo	10	33.33%
	Totalmente en desacuerdo	7	23.33%

	Total	30	100%
--	-------	----	------

En el ítem 18, realizando la sumatoria el 56.66% de los encuestados refieren en que no se debe presionar al profesor o exigirle, para que sus hijos salgan leyendo y escribiendo al concluir el grado.

19. Se debe dar mayor importancia en preescolar al juego, desarrollo emocional, lenguaje oral que a la enseñanza de escritura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	11	36.66%
	Indiferente	5	16.6%
	En desacuerdo	5	16.6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

En el ítem 19. Con un 66.66% los participantes están conforme que en el nivel preescolar las actividades lúdicas, el desarrollo personal y social y el lenguaje oral es más productivo para los niños que la lectura y escritura de manera convencional.

20. El desarrollo integral del alumno implica no solo la lectura y escritura.			
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de acuerdo	13	43%
	De acuerdo	13	43%
	Indiferente	2	6.6%
	En desacuerdo	2	6.6%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

en el ítem 20, con un 86% consideran que el desarrollo integran involucra otras cosas y que no necesariamente es el tema de la lectura la ya escritura.

## **Conclusiones**

La lectura y escritura es un aprendizaje necesario para la vida del ser humano, sin embargo es importante mencionar que los alumnos que cursan el nivel preescolar aún no están preparados para iniciar dicho proceso ya que este conlleva un camino largo y amplio, para poder aprender a leer y escribir de manera convencional, deben de tener un lenguaje oral fluido, una coordinación motriz preparada (lateralidad, espacialidad, orientación,).

La comunicación efectiva con los padres es crucial para desarrollar una buena relación con los niños y ayudarlos a crecer. Además, los niños se desarrollan y aprenden a velocidades diferentes, por lo tanto es importante ser extremadamente paciente con quienes tienen dificultades.

El presente escrito trató de romper algunas barreras y estereotipó tatuados de la educación preescolar, se pretende ayudar a que las clases no se vuelva cotidianas, las que servirán mejor que la típica plana o el remarcado de las figuras, no se pretende agredir a nadie ni cambiar la forma de pensar de nadie, tan solo generar inquietud en algunos padres de familia y/o docentes que dejan actividades y dinámicas relacionadas con la motricidad por qué la lectoescritura es de mayor nivel jerárquico dentro de la educación; sin embargo se manifestó que hay otra dinámicas y actividades sirven para potencializar aún más la adquisición de las habilidades y destrezas estipuladas en el nivel preescolar.

No debemos exigir a los niños, estamos ante un proceso educativo complejo, cada pequeño tiene su propio ritmo de aprendizaje e intereses; varios padres de familia preguntan a qué edad entonces sus hijos deben aprender a leer o escribir. Sin embargo no hay ningún sustento, lo cierto es que hay opiniones variadas entre las metodologías.

Lo más viable en el nivel preescolar como lo mencionan los planes y programas y algunos autores es que tengan un acercamiento con el lenguaje escrito sin exigir al finalizar el nivel sepan leer y escribir de manera convencional.

En educación infantil, nadie duda en acercar a los niños al arte, a la música, a los juegos, dar los primeros conceptos matemáticos, comenzar con el complejo pero fascinante mundo de la alfabetización.

## Referencias

“Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I” (2005): México: SEP

Danoff, J. (1990). *iniciacion con los niños: para quienes se interesan en la educación de los niños de edad temprana* . mexico : trillas .

Diccionario Psicología y Pedagogía. (2001).Euroméxico S.A.

Gomez Palacios, M. (1995). *la produccion de textos en la escuela*. mexico.

Lleixá Arribas, T. *Motricidad y expresión corporal*.

Programa de Educación Preescolar (2004). México: SEP

Programa de Educación Preescolar (2011). México: SEP

Programa de Educación Preescolar (2017). México: SEP

Romero, L. (2014). El aprendizaje de la lecto-escritura. Perú

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México D.F.

Velásquez Burgos, B., y Remolina de Cleves, N., y Calle Márquez, M. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347.

Anexos

A

N

E

X

O

S



## POSGRADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

### Estimado (a) Participante:

Las presentes afirmaciones tienen como propósito recabar información sobre el proceso de alfabetización en el nivel preescolar. Al leer cada una de las afirmaciones, concentre su atención de manera que la respuesta que emita sea lo más sensata y confiable. La información que se recabe tiene como objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

No hace falta su identificación personal en el instrumento, solo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente recolección de información que se pretende.

Sexo: H ( ) M ( )

Edad: \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

En las afirmaciones que se presentan a continuación existen cinco (5) alternativas de respuesta, responda según su apreciación:

- Señale con una equis (X) en la casilla correspondiente a la observación que se ajuste a su caso en particular.
- Asegúrese de marcar una sola alternativa por cada afirmación.
- Por favor, no deje ningún ítem sin responder para que exista una mayor confiabilidad en los datos recabados.

### Ejemplo:

AFIRMACIÓN	TOTALMENTE DE ACUERDO (TDA)	DE ACUERDO (DA)	INDIFERENTE (I)	EN DESACUERDO (ED)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (TED)
Desarrollar la psicomotricidad es fundamental para adquirir la escritura.	x				

### Cuestionario

	TOTALMENTE DE ACUERDO (TDA)	DE ACUERDO (DA)	INDIFERENTE (I)	EN DESACUERDO (ED)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (TED)
1.- La lectura convencional es una actividad necesaria en preescolar.					
2.- La escritura es una actividad necesaria en el nivel preescolar.					
3.- La alfabetización en niños de 5 años depende de la escuela.					
4.- Los niños de nivel preescolar deben de leer y escribir de manera					

convencional al terminar el ciclo.					
5.- Los padres son las primeras personas que deben apoyar a los alumnos en el proceso de lectoescritura.					
6.- La falta de planas en preescolar tiene efectos negativos en el proceso de escritura en primaria.					
7.-La lectoescritura es el principal problema en preescolar al que se debe dar prioridad en el aula.					
8.- La sobrecarga de actividades es positiva en el proceso de lectoescritura.					
9.- Es importante la psicomotricidad antes de iniciar con la lectura y escritura.					
10.- El lenguaje oral es indispensable para la adquisición de la lectura y escritura.					
11.- Los trazos de letras y sílabas son actividades que favorecen la adquisición de la lectura y escritura.					
12.- El desarrollo de capacidades motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad,) son importantes para la adquisición de la lectura y escritura.					
13.- Se debe presionar y/o exigir a los pequeños para que empiecen a leer y escribir desde preescolar.					
14.- En la educación preescolar solo se familiariza a los alumnos con textos escritos.					
15.- La edad influye en el proceso de la lectura y escritura.					
16.- En segundo año de primaria se debe iniciar formalmente el proceso de lectura y escritura.					
17.- Los niños que salen leyendo y escribiendo de preescolar tienen mayor éxito en primaria.					
18.- Se debe presionar al docente de preescolar para que sus hijos egresen leyendo y escribiendo.					
19.- Se debe dar mayor importancia en preescolar al juego, desarrollo emocional, lenguaje oral que a la enseñanza de escritura y escritura.					
20.- El desarrollo integral del alumno implica no solo la lectura y escritura.					

***¡Muchas Gracias, por su valiosa colaboración***