

## **TITULO DE INVESTIGACIÓN**

“Categorización De Las Conductas Agresivas Como  
Elementos Para El Desarrollo De Estrategias Que  
Favorezcan La Convivencia Armónica En El Jardín De  
Niños Tlacaelel Con C.C.T 15EJN3897W”

**PRESENTA:**

**Lic. Yaneli Luna Coronel**

**15/ABRIL/2019**

# INDICE

Introducción  
Diagnóstico

## **Capítulo I Estructura Metodológica**

1.1 Objetivo General.....	4
1.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 Preguntas de investigación.....	4
1.4 Actores participantes.....	5
1.5 Metodología.....	6

## **Capítulo II Categorización de conductas agresivas.....7**

2.1 Descripción de la estrategia de intervención.....	9
---	---

## **Capítulo III Presentación de Resultados**

3.1 Tabla de codificación.....	14
3.2 Base de datos general.....	15
3.3 Base de datos de mujeres encuestadas.....	16
3.4 Base de datos de hombres encuestados.....	17
3.5 Tablas de frecuencia y porcentaje.....	18

**Conclusiones**

**Referencias**

**Anexo 1**

## **Introducción**

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y a medio en el que habitamos (Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar, 2017, p. 303). Ello implica orientar la formación de los alumnos basada en valores para crear ambientes positivos de convivencia armónica.

El propósito de la educación preescolar siempre será atender las necesidades de nuestros alumnos es por ello que se presenta el Proyecto denominado “Categorización de las conductas agresivas como elementos para el desarrollo de estrategias que favorezcan la convivencia escolar armónica en el Jardín de niños Tlacaclé con C.C.T 15EJN3897W” del municipio de Chimalhuacán.

El aprendizaje de la convivencia no se conforma únicamente en los centros educativos, sino que también se aprende a convivir, de una u otra forma, en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación.

Es por eso que los padres de familia o responsables del cuidado de sus hijos deben ser responsables en cuanto a los estilos de crianza que desarrollen en casa ya que en ocasiones se delega la responsabilidad a la escuela de educar, acompañar y brindar afecto.

“La escuela y por ende el maestro han asumido de manera implícita la responsabilidad de la crianza y educación de niños y niñas. Ambos, familia-escuela con patrones de crianza incompatibles han generado un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes” Gallego (2011, p 4). Esto se debe a que en casa se reciben distintos referentes de comportamiento por parte de los padres que en la escuela, por lo dicho anteriormente es necesario

involucrar a los padres de familia desde este nivel a las actividades con sus hijos para que el proceso de integración entre pares y adultos lo puedan llevar a cabo de manera adecuada.

### **Diagnóstico**

El Jardín de Niños “Tlacaelel” con clave 15EJN3897W se encuentra ubicado en el estado de México Municipio de Chimalhuacán En Calle Jilgueros S/N, Balcones De San Agustín perteneciente a la Zona Escolar J117.

De acuerdo a los datos recabados en entrevistas la mayoría de los padres de familia tiene el nivel de educación secundaria un 70%, preparatoria un 20% y licenciatura solo 10%, en la mayoría de las familias ambos padres de familia salen a trabajar dejando el cuidado de sus hijos a los abuelos, tíos o vecinos.

La escuela cuenta con cinco aulas tipo regionales, una dirección escolar, dos módulos sanitarios de hombres y mujeres, también hay una explanada poco amplia para el número de alumnos sin embargo, es donde se llevan a cabo actividades; físicas, artísticas y culturales durante el ciclo escolar, existe un área de juegos donde los niños la visitan durante el recreo y es donde existe el tiempo para que los pequeños establezcan relaciones de amistad o entablen conversaciones con compañeros de otros grupos y efectivamente hay quienes así lo hacen pero hay niños que lejos de establecer lazos de amistad agreden a sus compañeros con la intención de lastimarse físicamente por lo que en la institución se han detectado algunas problemáticas principalmente en la prioridad de convivencia escolar donde se observa la falta de la práctica de valores por parte de algunos alumnos y de los padres de familia.

Por lo que es necesario organizar actividades encaminadas a modificar conductas inadecuadas en los alumnos para lograr la integración de todos los alumnos mediante una participación activa

que ponga en juego habilidades, intereses, creatividad e imaginación para construir nuevos conocimientos que les permitan desenvolverse adecuadamente.

De la misma manera se establecerán actividades donde puedan participar los padres de familia y lograr que el apoyo también sea desde casa, donde las docentes darán seguimiento a través de la observación y reuniones mensuales con padres de familia.

## **Capítulo I Estructura Metodológica**

Gallego (2011, p 4), menciona que “Los docentes del nivel preescolar y primero, directivas y personas significativas son los agentes educativas sobre quienes cae la responsabilidad de promover estrategias pedagógicas que permitan prevenir e intervenir actos violentos o conductas agresivas”, sin embargo la educación como una sana convivencia debe ser una tarea compartida entre la familia y la escuela para lograr la formación integral de los estudiantes por consiguiente se plantean los siguientes objetivos:

### **1.1 Objetivo General**

Favorecer actividades de integración que generen ambientes de confianza, seguridad respeto y convivencia armónica que coadyuven a la comunidad estudiantil a disminuir conductas violentas.

### **1.2 Objetivos Específicos**

1. Fortalecer la práctica de valores que permitan que los alumnos convivan armónicamente dentro y fuera de la institución y que a través de la construcción de sus conocimientos logren la resolución de conflictos de manera personal.
2. Promover el compromiso y la participación de la comunidad escolar, en la aplicación de estrategias que favorezcan la convivencia escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.

Para poder orientar de manera adecuada este proyecto y encontrar soluciones que apoyen a resolver la problemática antes mencionada planteo las siguientes interrogantes:

### **1.3 Preguntas**

- 1.-¿Cuáles son los factores sociales, familiares y escolares que generan conductas agresivas en los alumnos del jardín de niños Tlacaheel turno matutino?
- 2.- ¿De qué manera afectan las conductas violentas dentro del ámbito escolar?

3.- ¿Qué papel desempeña el docente para evitar conductas agresivas?

#### **1.4 Actores Participantes**

Docentes: quienes a través de la puesta en marcha de actividades ayudaran a los alumnos a crear ambientes armónicos para una sana convivencia.

Alumnos: se trabajara principalmente con los alumnos de tercer grado donde se orientaran a que establezcan relaciones interpersonales positivas, aprendan a escuchar y respetar las ideas de los demás y desarrollen la capacidad de resiliencia para enfrentar las adversidades y salir de ellas fortalecidos.

Padres de familia: con la intención de disminuir conductas violentas desde el contexto familiar.

## **Metodología**

El presente proyecto de investigación se desarrolla a partir de un enfoque cualitativo con la aplicación de una escala likert dirigida a docentes de nivel preescolar y primaria así mismo a padres de familia de la institución involucrada.

En primer lugar se establecieron los criterios enfocados a la agresividad, su concepto, el papel que juega la familia y la escuela tanto en las pautas de crianza como en su prevención o transformación de conductas generando ambientes sanos de convivencia.

Posteriormente se llevo a cabo la aplicación de 30 escalas divididos en 15 mujeres y 15 hombres donde me pude percatar que las respuestas fueron muy variadas sobretodo con los padres de familia quienes dejan gran responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela, “ellos en su anhelo de brindar lo mejor a sus hijos tanto de la perspectiva económica como educativa y cultural han descuidado su rol de padres, designando a la escuela la responsabilidad de educar, acompañar y brindar afecto” ( Gallego, 2011, p 3).



## Capítulo II Categorización de conductas agresivas

La conducta agresiva es un comportamiento básico y primario en la actividad de los seres vivos, que está presente en la totalidad del reino animal. Se trata de un fenómeno *multidimensional* (Huntingford y Turner, 1987 citado en Carrasco et. al 2006 p 10).

<b>Criterio Clasificación</b>	<b>De</b>	<b>Autor/Es</b>	<b>Tipología</b>	<b>Descripción</b>
Naturaleza		Buss (1961); pastorelli, barbarelli, cermak, rozsa y caprara (1977); Valzelli (1983)	Agresión física	Ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales, con conductas motoras y acciones físicas, el cual implica daños corporales.
			Agresión verbal	Respuesta oral que resulta nociva para el otro, a través de insultos o comentarios de amenaza o rechazo.
		Galen y Underwod (1997)	Agresión social	Acción dirigida a dañar la autoestima de los otros, su estatus social o ambos, a través de expresiones faciales, desdén, rumores sobre otros o la manipulación de las relaciones interpersonales.
Motivación		Feshbach (1970); Atkins, Stoff, Osborne Y Brown (1993); Kassinove Y Sokhodolsky (1995); Berkowitz (1996)	Agresión hostil	Acción intencional encaminado a causar un impacto negativo sobre otro, por el mero hecho de dañarle, sin la expectativa de obtener ningún beneficio material.
			Agresión instrumental	Acción intencional de dañar por lo que el agresor obtiene un objetivo: ventaja o recompensa, social o material, no relacionada

		Agresión Emocional	con el malestar de la víctima.  Agresión de naturaleza fundamentalmente emocional generada no por un estresor externo, sino por el afecto negativo que dicho estresor activa, produciendo ira y tendencias agresivas.
--	--	--------------------	---

Cuadro retomado de Carrasco et. al (2006, p. 11).

El cuadro antes citado nos muestra el desenvolvimiento que el niño va teniendo de acuerdo al proceso de socialización donde pasa de la indiferencia al establecimiento consciente de relaciones personales.

Shaffer (2000, p. 558) menciona “la gran mayoría de niños de todas las sociedades crecen en un escenario familiar con al menos un padre biológico u otro pariente”. Razón por la cual aprendemos diversos comportamientos con características que nos diferencian unos de otros, dichas características pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo social de cada persona a pesar de esto buscamos un mismo fin: convivir en armonía en el contexto donde se desarrolla cada individuo sin duda alguna todos formamos parte de una familia y ella es parte de nosotros.

## 2.1 Descripción de la estrategia de intervención

La orientación es parte esencial del proceso educativo, de finalidad preventiva y de desarrollo, se dirige a todos, o por lo menos a grupos de sujetos, y su acción es en todos los ámbitos. Se concreta en un proyecto o programa, por lo que se implica que se planifique, diseñe, ejecute y evalúen resultados. Eurasquin et al. (2014, p 14). Se elige este programa con la intención de mejorar y/o promover estilos de comportamiento adecuados desde la escuela y puedan ser fortalecidos en casa.

El propósito de este proyecto es favorecer actividades de integración que generen ambientes de confianza, seguridad respeto y convivencia armónica que coadyuven a la comunidad estudiantil a disminuir conductas violentas, donde se realizaran las siguientes actividades:

Con Padres de familia:

<b>N.P</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>
01	Conferencias de valores	Cada trimestre
02	Taller titulado “El árbol de la vida”	2 días al mes
03	Asambleas mensuales	1 vez al mes
04	Círculos de lectura	Cada quince días

Con Alumnos:

<b>N.P</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>
01	Proyección de películas	1 vez al mes
02	Juego de roles (la familia, la tiendita, el hospital)	2 días al mes
03	Lectura de cuentos Audiocuentos	1 vez al mes
04	Representaciones de obras teatrales enfocadas en valores	Cada quince días
05	El árbol de la vida	1 Vez al mes

### **Capítulo III Presentación De Resultados**

En la actualidad las relaciones personales se han visto afectadas por factores tales como la agresión; las conductas agresivas complican las relaciones personales que pueden llegar a establecer los niños durante la etapa preescolar y dificulta la integración en las diversas actividades; por lo que es importante que los docentes desde la escuela apoyen a disminuir conductas de agresión para que los alumnos convivan y se desarrollen de manera armónica y aprendan a establecer relaciones personales positivas.

Las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales (Programa de Estudio 2011, p 74). Es por ello que se proponen estrategias que los docentes pueden llevar a cabo en el aula con alumnos de preescolar, las cuales se derivan del análisis de las conductas inadecuadas que presentan los estudiantes en etapa preescolar consecuencia de su contexto familiar y social.

En ocasiones los niños en edad preescolar tienden a imitar las conductas de los adultos por lo que me permito mencionar que las pautas de crianza que los padres dan a sus hijos juegan un papel muy importante pues ellos son un mediador para que los niños aprendan a vivir en sociedad, por lo que, si los padres muestran conductas poco apropiadas para los demás y con los propios niños, estos también lo repetirán de la misma manera.

Considero que las pautas de crianza que los padres dan a sus hijos son de gran importancia, ya que de esto depende en gran medida que los alumnos se desarrollen en convivencia y armonía con sus compañeros y en la sociedad, es por ello que el programa va dirigido a padres de familia y alumnos.

En el jardín de niños “Tlacaheel” existen algunos alumnos que presentan agresividad en su conducta al dirigirse hacia sus compañeros provocando ambientes adversos que generan incomodidad entre los alumnos.

De acuerdo con Shaffer (2000, p 589) la agresión se divide en dos categorías:

- Agresión hostil: el principal objetivo del agresor es dañar físicamente a su víctima.
- Agresión instrumental: se caracteriza así porque las circunstancias de dañar a una persona tiene como fin obtener un espacio o un elemento:

Las conductas agresivas pueden ser transformadas propiciando en los niños ambientes de respeto y confianza que les generen un sentido de solidaridad y colaboración hacia los demás, al mismo tiempo motivarlos a reflexionar acerca de sus conductas.

Ausubel et.al. (1991, p. 174) opina que para poder analizar el desenvolvimiento del niño es necesario vincular las conductas de los padres con las de sus hijos.

Las relaciones personales son parte esencial para el desarrollo intelectual, social y afectivo de cada individuo por lo que es necesario que las personas desde pequeñas aprendan a ejercer comportamientos adecuados y aceptados por el contexto en el que se desarrollan.

Con respecto a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2017, p 16) el artículo 3º menciona que la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia. Sin duda alguna desde la educación preescolar se deben aportar elementos que ayuden a los estudiantes a convivir de manera adecuada en sus diferentes contextos.

De igual modo el trabajo en colaboración es de suma importancia porque de esta manera el alumno tendrá mayores oportunidades de interactuar con sus pares regulando su conducta en todo momento y proponiendo acuerdos para lograr un objetivo en común, desde el aula los docentes

son los encargados de proponer acuerdos que favorezcan los procesos de convivencia escolar, por tanto me permito mencionar las características para la construcción del acuerdo escolar de convivencia:

(Orientaciones Generales Para La Construcción Del Acuerdo Escolar De Convivencia 2015).

- I. Fomentar el respeto a los derechos humanos de todos, priorizando los de los educandos; la promoción de los valores que permitan la convivencia inclusiva, democrática y pacífica, como condición necesaria para el logro de los objetivos de aprendizaje.
- II. Establecer las bases y condiciones que permitan el encuentro de las personas, la exposición de sus opiniones, la participación y la transformación pacífica de los conflictos.
- III. Proporcionar elementos para la intervención adecuada en situaciones de conflicto, privilegiando el diálogo y, en su caso, la utilización de medios alternos de transformación pacífica de conflictos; y
- IV. Establecer mecanismos, estrategias y acciones para verificar objetiva y sistemáticamente el cumplimiento de los acuerdos asumidos por la comunidad escolar, para generar ambientes de convivencia inclusiva, democrática y pacífica (p. 13).

Este acuerdo debe regular las acciones de la comunidad escolar a fin de llevar un clima agradable donde todos los involucrados generen un mayor compromiso y responsabilidad para el respeto de cierta normatividad.

### 3.1.TABLA DE CODIFICACIÓN RESPECTO A LAS ACTITUDES AGRESIVAS QUE SE DAN EN EL NIVEL PREESCOLAR.

	CODIFICACIÓN	REFERENCIA	MUJERES	HOMBRES	POSTURA INSTITUCIONAL	REFERENCIA
1. La agresividad hace referencia a “la conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas”.	5-1	T.D.A	4.4	4.4	4.4	D.A
2. El comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar y social.	5-1	T.D.A	4.2	4.3	4.2	D.A
3. El comportamiento agresivo en la infancia tiene origen en el núcleo familiar.	5-1	T.D.A	3.8	4.3	4.1	D.A
4. La familia tiene un papel decisivo en la adquisición de valores.	5-1	T.D.A	4.8	4.6	4.7	T.D.A
5. La comunidad escolar debe promover ambientes de confianza y respeto.	5-1	T.D.A	4.8	4.8	4.8	T.D.A
6. El comportamiento docente influye en la formación de los alumnos.	5-1	T.D.A	4.6	4.3	4.4	D.A
7. Los niños y niñas deben convivir en ambientes sanos	5-1	T.D.A	4.9	4.4	4.7	T.D.A
8. Los estudiantes deben utilizar el dialogo como medio para resolver una situación de conflicto.	5-1	T.D.A	4.8	4.5	4.7	T.D.A
9. Las pautas de crianza influyen en las conductas agresivas.	5-1	T.D.A	4.5	4.2	4.4	D.A
10. Es necesario la articulación de familia-escuela para trabajar en la convivencia de los estudiantes	5-1	T.D.A	4.6	4.4	4.5	D.A
11. Los docentes deben ser generadores de ambientes de convivencia armónica.	5-1	T.D.A	4.6	4.4	4.6	D.A
12. Se aprende a convivir no solo en la familia sino también en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación.	5-1	T.D.A	4.2	4.2	4.2	D.A
13. La escuela ha asumido la responsabilidad de la crianza y educación de los estudiantes.	5-1	T.D.A	3.5	3.6	3.6	I.
14. Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes en que viven los estudiantes; la familia, la escuela, la sociedad y los medios masivos de comunicación.	5-1	T.D.A	4.4	4.2	4.3	D.A
15. La escuela debe proponer estrategias de intervención y prevención de comportamientos agresivos.	5-1	T.D.A	4.2	4.6	4.4	D.A
16. Las conductas agresivas complican las relaciones personales que pueden llegar a establecer los niños durante la etapa preescolar y dificulta su integración en las diversas actividades	5-1	T.D.A	4.5	4.2	4.4	D.A
17. Las relaciones personales son parte esencial para el desarrollo intelectual, social y afectivo.	5-1	T.D.A	4.7	4.6	4.6	T.D.A
18. La escuela debe fortalecer la práctica de valores que permitan que los alumnos convivan armónicamente dentro y fuera de la institución.	5-1	T.D.A	4.3	4.7	4.5	D.A
19. Los alumnos que presentan conductas agresivas deben ser aislados de sus compañeros para evitar conflictos.	5-1	T.E.D	2.2	1.8	2.0	E.D
20. Debe existir limitantes en la conducta de los alumnos agresivos.	5-1	T.D.A	4.5	4.0	4.3	D.A



### 3.2 BASE DE DATOS GENERAL DE ENCUESTADOS

NO.	EDAD	GENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	33	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5
2	33	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
3	29	1	2	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3
4	40	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5
5	31	1	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	4
6	34	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4
7	37	2	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4
8	36	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5
9	36	1	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5	4	1	5
10	43	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
11	41	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4
12	29	2	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	3	3	3	4	4	5	5	2	2
13	33	2	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3
14	35	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4
15	37	2	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5
16	30	1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4
17	43	2	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4
18	50	2	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	2	4
19	30	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4
20	43	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4
21	27	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
22	35	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2
23	34	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5
24	34	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5
25	35	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5
26	28	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5
27	41	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5
28	34	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5
29	42	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
30	28	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
			4.4	4.26	4.1	4.73	4.8	4.46	4.7	4.7	4.4	4.5	4.6	4.23	3.6	4.33	4.43	4.4	4.66	4.53	2.0	4.3

### 3.3 BASE DE DATOS DE MUJERES ENCUESTADAS

EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
33	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	5
33	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5
29	2	2	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3
31	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5
36	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	4	4	4	5	4	1	5
41	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4
30	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4
30	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4
43	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4
27	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5
34	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5
35	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5
28	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5
	4.4	4.2	3.8	4.8	4.8	4.6	4.9	4.8	4.5	4.6	4.6	4.2	3.5	4.4	4.2	4.5	4.7	4.3	2.2	4.5

### 3.4 BASE DE DATOS DE HOMBRES ENCUESTADOS

EDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
40	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5
34	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4
37	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	4
43	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
29	4	5	5	4	4	3	4	4	2	5	5	3	3	3	4	4	5	5	2	2
33	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	1	3
35	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4
37	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	1	5
43	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4
50	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	5	5	2	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2
41	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	2	5
34	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5
42	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
	4.4	4.3	4.3	4.6	4.8	4.3	4.4	4.5	4.2	4.4	4.6	4.2	3.6	4.2	4.6	4.2	4.6	4.7	1.8	4.0

### **3.5 TABLAS DE FRECUENCIA Y PORCENTAJE POR REACTIVO**

<b>1. La agresividad hace referencia a “la conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas”.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	18	60
	De acuerdo	9	30
	Indiferente	1	3.3
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	1	3.3
	Total	30	99.9

En el ítem no. 1 podemos observar que una gran parte de los encuestados están totalmente de acuerdo con la referencia que se hace acerca de la agresividad teniendo un 60% como resultado de lo que puede causar la agresividad.

<b>2. El comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar y social.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	14	46.7
	De acuerdo	13	43.3
	Indiferente	1	3.3
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	1	3.3
	Total	30	99.9

El ámbito familiar, escolar y social son pieza fundamental en la adquisición de conductas que manifiestan los alumnos y un importante porcentaje de las personas encuestadas 46.6 % están totalmente de acuerdo con esta afirmación.

<b>3. El comportamiento agresivo en la infancia tiene origen en el núcleo familiar.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	10	33.3
	De acuerdo	16	53.3
	Indiferente	2	6.7
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	1	3.3
	Total	30	99.9

Los comportamientos agresivos tienen su origen en el núcleo familiar, pues es en la familia con quien pasan la mayor parte del tiempo, la mayoría de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación mostrando un 53.3 %.

<b>4. La familia tiene un papel decisivo en la adquisición de valores.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	22	73.3
	De acuerdo	8	26.7
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	99.9

La familia es el ámbito de socialización primera y la población encuestada está totalmente de acuerdo manifestando un 73.3 %, en ella es donde se adquieren valores, costumbres y hábitos por lo que la familia tiene un papel decisivo en la educación de los niños y niñas.

<b>5. La comunidad escolar debe promover ambientes de confianza y respeto.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	24	80.0
	De acuerdo	6	20.0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

En el ítem no.5 La población encuestada manifiesta un 80% que están totalmente de acuerdo que en las aulas se debe promover ambientes de respeto y confianza entre todos los miembros de la comunidad escolar con el propósito de tener una convivencia sana.

<b>6. El comportamiento docente influye en la formación de los alumnos.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	16	53.3
	De acuerdo	12	40.0
	Indiferente	2	6.7
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Si bien es cierto los adultos representan referentes de comportamiento para los pequeños, los docentes deben promover conductas adecuadas para propiciar ambientes de convivencia y los encuestados lo expresan a través de los resultados que se pueden ver en la tabla con un 53.3 % en totalmente de acuerdo.

<b>7. Los niños y niñas deben convivir en ambientes sanos</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	21	70.0
	De acuerdo	9	30.0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Los diferentes contextos donde se desarrollen los estudiantes deben ofrecer situaciones positivas que les permita socializar de manera asertiva un 70% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo.

<b>8. Los estudiantes deben utilizar el dialogo como medio para resolver una situación de conflicto.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	21	70
	De acuerdo	9	30
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

El lenguaje es una actividad que permite expresar sensaciones y emociones; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones de la misma manera se usa para establecer relaciones interpersonales y resolver situaciones de conflicto y un 70% de las personas encuestadas está totalmente de acuerdo.

<b>9. Las pautas de crianza influyen en las conductas agresivas.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	15	50
	De acuerdo	13	43.3
	Indiferente	1	3.3
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	99.9

Las familias se caracterizan por los patrones culturales de comportamiento y los pequeños actúan conforme a este referente por lo que si existe agresividad en casa este comportamiento será reflejado en sus relaciones cotidianas y un 43.3 de los encuestados está totalmente de acuerdo con esta situación.

<b>10. Es necesario la articulación de familia-escuela para trabajar en la convivencia de los estudiantes</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	18	60
	De acuerdo	9	30
	Indiferente	3	10
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Aprender a convivir sanamente no solo se aprende en los centros educativos sino también se aprende a convivir en el grupo de iguales y en la familia, como se puede observar en la tabla un 60% está totalmente de acuerdo.

<b>11. Los docentes deben ser generadores de ambientes de convivencia armónica.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	18	60
	De acuerdo	12	40
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Los docentes deben tener presente que los estudiantes aprenden a partir de lo que observan por lo que es necesario planificar actividades donde los niños convivan armónicamente y el 60% de los encuestados están totalmente de acuerdo.

<b>12. Se aprende a convivir no solo en la familia sino también en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	12	40
	De acuerdo	14	46.7
	Indiferente	3	10
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100



En el ítem 12 se observa un 40% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que se aprende a convivir en la familia con el grupo de iguales y a través de los medios de comunicación.

<b>13. La escuela ha asumido la responsabilidad de la crianza y educación de los estudiantes.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	7	23.3
	De acuerdo	10	33.3
	Indiferente	7	23.3
	En desacuerdo	6	20.0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	99.9

En ocasiones los padres de familia tienen que salir a trabajar por lo que dejan a un lado la educación de sus hijos, siendo la escuela responsable de la crianza y educación de niños y niñas, la tabla refleja que los encuestados están de acuerdo teniendo un 33.3 % con esta afirmación.

<b>14. Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes en que viven los estudiantes; la familia, la escuela, la sociedad y los medios masivos de comunicación.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	15	50
	De acuerdo	12	40
	Indiferente	2	6.7
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	1	3.3
	Total	30	100

Estos referentes son decisivos en la forma de relacionarse ya que los valores y las actitudes determinan a los seres humanos y un 40% de la población encuestada está de acuerdo con esta consideración.

<b>15. La escuela debe proponer estrategias de intervención y prevención de comportamientos agresivos.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	15	50
	De acuerdo	14	46.7
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Las instituciones deben conocer las circunstancias económicas, familiares y sociales para entender los factores externos e internos de la vida del pequeño y de esa manera proponer estrategias para erradicar comportamientos agresivos, el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo.

<b>16. Las conductas agresivas complican las relaciones personales que pueden llegar a establecer los niños durante la etapa preescolar y dificulta su integración en las diversas actividades.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	13	43.3
	De acuerdo	16	53.3
	Indiferente	1	3.3
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	99.9

Las conductas agresivas complican las relaciones personales que pueden llegar a establecer los niños durante la etapa preescolar y dificulta su integración en las diversas actividades, es por ello que los alumnos deben aprender a autorregular sus emociones para integrarse de manera adecuada en todas las actividades, la tabla refleja un 43.3 % en que están totalmente de acuerdo.

<b>17. Las relaciones personales son parte esencial para el desarrollo intelectual, social y afectivo.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	20	66.7
	De acuerdo	10	33.3
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

Uno de los propósitos del nivel preescolar es que los alumnos establezcan relaciones personales afectivas como parte de su desarrollo integral y las personas que han sido encuestadas están totalmente de acuerdo el resultado se refleja en un 66.7 %.

<b>18. La escuela debe fortalecer la práctica de valores que permitan que los alumnos convivan armónicamente dentro y fuera de la institución.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	18	60
	De acuerdo	11	36.7
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	1	3.3
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	100

En el ítem no. 18 que se refiere a que la escuela debe fortalecer la práctica de valores que permitan que los alumnos convivan armónicamente dentro y fuera de la institución encontramos que los encuestados están totalmente de acuerdo dando como resultado un 60% a esta afirmación donde la escuela es uno de los ámbitos principales para la puesta en práctica de una convivencia sana en la comunidad escolar.

<b>19. Los alumnos que presentan conductas agresivas deben ser aislados de sus compañeros para evitar conflictos.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	1	3.3
	De acuerdo	3	10
	Indiferente	1	3.3
	En desacuerdo	15	50
	Totalmente en desacuerdo	10	33.3
	Total	30	

La mayoría de los encuestados están en desacuerdo con esta afirmación reflejando un 50% pues los alumnos que presentan conductas agresivas no deben ser aislados de sus compañeros para evitar conflictos, sino deben ser integrados a todas las actividades y propiciar actividades de integración y sana convivencia.

<b>20. Debe existir limitantes en la conducta de los alumnos agresivos.</b>			
	Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Totalmente de Acuerdo	15	50
	De acuerdo	11	36.7
	Indiferente	2	6.6
	En desacuerdo	2	6.6
	Totalmente en desacuerdo	0	0
	Total	30	99.9

Sin duda alguna la población encuestada está totalmente de acuerdo con un 50% en que debe existir limitantes en la conducta de los alumnos agresivos tanto en la escuela como en casa se debe apoyar a esta situación con el fin de que los alumnos mantengan comportamientos adecuados que les permita relacionarse de manera positiva.

## Conclusiones

Cuando hablamos de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o emocional a otra persona representado de manera intencionada a través de diversas acciones. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece desde el nivel preescolar es por ello que se debe generar

El establecimiento de relaciones personales “la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permite comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás” (Aprendizajes Clave, 2017, p 304) es así como se favorece al desarrollo de la práctica de valores y se dan herramientas para enfrentar situaciones de su vida cotidiana de manera pacífica.

Sin duda alguna la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia es todo para el niño: es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Y así es como también generalmente es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva. Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características de la familia y del lugar que ocupan en ella (Aprendizajes clave, 2017, p 307).

De acuerdo con López (1990) existen tres procesos de socialización que son muy importantes durante los primeros tres años de vida:

- “Procesos mentales de socialización, López limita a dichos procesos mentales de socialización de mayor importancia entre los 0 y los 3 años al reconocimiento de las personas, el reconocimiento de sí, identidad y rol.

- Procesos conductuales de socialización, el desarrollo social del niño y de la niña implica el reconocimiento y el aprendizaje de conductas que son socialmente aceptadas e incluso exigidas en determinados contextos. Estas conductas suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales y conductas de autocontrol.

Conductas propias de socialización en esta edad son la elección de ropas pertenecientes a su categoría sexual, habilidades de vestirse- desvestirse, control de esfínteres, elementales hábitos de mesa, respeto al turno de comunicación –habla y escucha- , conductas de petición, de intercambio, preguntas, etc.

- Procesos afectivos de socialización, este componente resulta esencial, sobre todo en los primeros momentos de vida, por cuanto la dependencia que se crea en un niño que es capaz de aprender y que está orientado a la búsqueda de estímulos sociales va a condicionar la personalidad futura y las interacciones sociales del individuo. Dos vínculos afectivos básicos son la conducta de apego y la amistad” (citado por Gallego, 1998, p 236-239).

Dichos procesos son de gran importancia en el ámbito educativo para los niños por lo que creo necesario tomarlos en cuenta al realizar diferentes tipos de actividades dentro del contexto escolar, y que al igual los padres de familia los practiquen con sus hijos para fortalecer dicho proceso de socialización y generar ambientes sanos de convivencia.

La tarea docente no ha sido fácil pues en nuestras manos cae una gran responsabilidad de apoyar a los estudiantes en la construcción de ambientes que les generen confianza, respeto para que ellos puedan establecer relaciones interpersonales que les ayuden a fundamentar las bases para un buen desarrollo efectivo, social y escolar.

## Referencias

Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar (2017).

Carrasco Ortiz, Miguel Ángel, González Calderón, M<sup>a</sup> J Osé, Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. Acción Psicológica [en línea] 2006, 4 (Junio-): recuperada en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>> ISSN 1578-908X

Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos (2017)

Eurasquin c., denegri A. y Michele J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado.

Gallego Henao, Adriana María, La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [en línea] 2011, (Mayo-Agosto) : [Fecha de consulta: 5 de abril de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>> ISSN 0124-5821

Gallego, Jose Luis (1998) educación infantil. Málaga

Jares Xesus (2002). Aprender a convivir. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, num 44, pp-pp 79-92. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274004405>

Programa de Estudio (2011).

Orientaciones Generales Para La Construcción Del Acuerdo Escolar De Convivencia 2015).

Shaffer, David (2000) Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia. Mexico Thomson

Gallego Henao, Adriana María, La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista Virtual Universidad Católica del Norte [en línea] 2011, (Mayo-Agosto): Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>> ISSN 0124-5821

# **ANEXO**

# **1**

**Instrumento Escala Likert**



## CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE ORIENTE

### MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

La agresividad en el nivel preescolar se manifiesta de manera común entre pares es por ello que se debe fortalecer la práctica de valores y ambientes de convivencia armónica para el desarrollo integral de los estudiantes.

El siguiente instrumento busca conocer su opinión acerca de la agresividad escolar.

Instrucciones: A continuación se presenta una serie de afirmaciones por lo que pedimos su opinión y coloque una X donde lo crea conveniente.

Edad: \_\_\_\_\_

Género: Hombre ( ) Mujer ( )

	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. La agresividad hace referencia a “la conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas”.					
2. El comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar y social.					
3. El comportamiento agresivo en la infancia tiene origen en el núcleo familiar.					
4. La familia tiene un papel decisivo en la adquisición de valores.					
5. La comunidad escolar debe promover ambientes de confianza y respeto.					
6. El comportamiento docente influye en la formación de los alumnos.					
7. Los niños y niñas deben convivir en ambientes sanos					
8. Los estudiantes deben utilizar el dialogo como medio para resolver una situación de conflicto.					
9. Las pautas de crianza influyen en las conductas agresivas.					
10. Es necesario la articulación de familia-escuela para trabajar en la convivencia de los estudiantes					

11. Los docentes deben ser generadores de ambientes de convivencia armónica.					
12. Se aprende a convivir no solo en la familia sino también en el grupo de iguales, en la familia y a través de los medios de comunicación.					
13. La escuela ha asumido la responsabilidad de la crianza y educación de los estudiantes.					
14. Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes en que viven los estudiantes; la familia, la escuela, la sociedad y los medios masivos de comunicación.					
15. La escuela debe proponer estrategias de intervención y prevención de comportamientos agresivos.					
16. Las conductas agresivas complican las relaciones personales que pueden llegar a establecer los niños durante la etapa preescolar y dificulta su integración en las diversas actividades					
17. Las relaciones personales son parte esencial para el desarrollo intelectual, social y afectivo.					
18. La escuela debe fortalecer la práctica de valores que permitan que los alumnos convivan armónicamente dentro y fuera de la institución.					
19. Los alumnos que presentan conductas agresivas deben ser aislados de sus compañeros para evitar conflictos.					
20. Debe existir limitantes en la conducta de los alumnos agresivos.					