

**JARDÍN DE NIÑOS  
MÉXICO PREHISPÁNICO**

**C.C.T. 15EJN4588Y      TURNO: MATUTINO**

**ZONA ESCOLAR: J212**

**PROFRA: JAZMIN ANTONIO ZUÑIGA**  
MIREYA GONZALEZ ROMAN

**PRESENTA:**  
**AUXILIARES DIDACTICOS Y MEDIOS  
DIDÁCTICOS**

## **INTRODUCCION.**

El material didactico puede ser utilizado en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo: piedras, pelotas, cajas,etc; donde podemos trabajar las nociones de mayor a menor, formas y tamaños con los alumnos y alumnas)

Sin embargo no todos los materiales que se utilizan en educacion han sido elaborados con una intencionalidad didactica y para ello se divide en dos aspectos “ medio didactico y recurso didactico”

### **MEDIO DIDACTICO.**

Material elaborado con la intencion de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **RECURSOS DIDACTICO.**

Es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con la finalidad didactica.

Ya abordando los conceptos de material didactico en los siguientes apartados se podran observar las actividades realizadas, teniendo como enfoque la mejora de los aprendizajes en los alumnos de preescolar a traves del medio y recurso didactico.

## **MARCO TEÓRICO**

**En el marco teórico podemos encontrar a varios autores que sustentan la importancia de utilizar el material didáctico para favorecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas.**

**ELISABET AREIZAGA "CULTURA Y EDUCACION 161-175"**

**"El componente cultural es un elemento fundamental para una didáctica que busca el desarrollo de competencias comunicativas a través del material didáctico" pp. 15 -17.**

**Con base en lo mencionado por la autora Elisabeth Areizaga podemos observar que el material permite un aprendizaje más didáctico y significativo para los alumnos.**

**El autor Francisco Manuel Moreno Lucas nos dice son materiales de alta importancia para la formación de los alumnos**

**Los materiales son elementos indispensables en educación infantil por el alto marco de influencia que ejercen estos en el proceso de enseñanza/aprendizaje en los niños y niñas. De esta manera el estudio y la investigación de los materiales y recursos que se utilizan en las primeras etapas educativas, como el conocimiento de todo los materiales y recursos disponibles, la realización de una buena clasificación y selección del material en el aula, contribuirá a un mejor aprendizaje y proporcionará una fuente educativa donde poder acudir para ofrecer a los infantes una educación de calidad y en vías a la excelencia. Palabras clave: materiales, recursos, educación infantil y aprendizaje.**

**Posteriormente se observaran actividades realizadas con distintos materiales que permiten corroborar lo antes mencionado.**

## OBJETIVOS.

Lograr un aprendizaje significativo en el alumno. Contribuir a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...).

Podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes que nos llevan a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas así mismo deben de ser de interés, llamativos, creativos y novedosos para los alumnos.

## ACCIONES

Trabajar con actividades lúdicas que les permita a las niñas y niños, experimentar, observar, investigar, etc. que sea de su interés.

Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje) en los estudiantes.

Orientar la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Vincular la información de una manera más Precisa.

Lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Deben de ser de interés, llamativos, creativos y novedosos para los alumnos.

w

## Actividad 1 "Ruleta de las emociones"

- ✚ Se inicia con la lectura de un cuento.
- ✚ Interrogar a los alumnos sobre los personajes y el mensaje que les dio los cuentos con una lluvia de ideas.
- ✚ Se realizaron exposiciones por parte de los alumnos.
- ✚ Se trabajó con la ruleta de las emociones.
- ✚ Se proyectó una película.
- ✚ Material didáctico: son carteles de los emociones con cartulina y marcadores y una ruleta con cartón e imágenes que para los alumnos eran significativos en el tema y con las cuales identifican sus emociones (enojo, tristeza, alegría )

### EVIDENCIAS



Evidencias de trabajo "aplicación de los materiales didácticos"

## Actividad 2 "Domino de figuras"

- ✚ Se inicia con los saberes previos de los alumnos que se trabajan en una mesa redonda.
- ✚ La educadora les presento una ficha de memorama para que los alumnos elavoraran sus fichas
- ✚ Con ayuda de los padres de familia realizaron sus memorama de figuras
- ✚ La docente los enseño a jugarcon sus memoramos en equipo.
- ✚ Mterial didactico; fue elavorado con carton, hojas de colores, hule y marcadores.

### Evidencias



Evidencias de trabajo "aplicación de los materiales didácticos"

### Actividad 3 "lotería de figuras geométricas"

- ✚ Se inicia la actividad el reconocimiento de figuras geométricas
- ✚ Realizaron figuras en hojas de colores (cuadrado, triangulo circulo, rombo, etc.)
- ✚ En cartulina blancas se realizaron las tarjetas (chicas y grandes)
- ✚ Los alumnos identificaron la figuras
- ✚ Con ayuda de la docente jugaron a la lotería.

### Evidencias



Evidencias de trabajo "aplicación de los materiales didácticos"

#### Actividad 4 “Los títeres”

- ✚ Los alumnos eligieron el tema
- ✚ Investigaron como realizar sus títeres
- ✚ Buscaron y recabaron los materiales reciclados que utilizarían
- ✚ Con ayuda de la docente cada alumno realizo su títere
- ✚ En equipo presentaron un cuento con títeres.

#### Evidencias



Elaboración de materiales didacticos

## Actividad 5 “Juego de roles”

- ✚ Cada una de las docentes eligió tema del que ambientarían
- ✚ Con apoyo de los padres de familia lo realizaron
- ✚ Se realizó una mañá de roles de juegos donde se le permitió a los alumnos trabajar en cada uno de los espacios.
- ✚ Este tipo de materiales le permite al alumno adquirir conocimientos más significativos que los ayuda a prepararse para la vida.

### Evidencias



### Estética



**Consultorio**



**salón de baile**

## Evaluación

Es importante que se realice la evaluación ya que de esta manera nos permite tener un análisis para mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente. Esto no puede depender de una sola técnica o instrumento. Es importante el uso de diferentes herramientas para evaluar que nos va permitir mejores resultados en los conocimientos, habilidades actitudes de los niños y niñas.

- ✚ Rubricas
- ✚ Diario de la educadora
- ✚ La observación y registro
- ✚ Ficheros
- ✚ Cuestionaron con preguntas que nos orienten al objetivo que se tiene planteado en la actividad.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Grado y grupo: \_\_\_\_\_

Fecha de observación: \_\_\_\_\_

#### Competencias:

Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.

#### Aprendizajes esperados:

- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector; los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.

#### Aspectos a observar:

- ¿Cómo reaccionan los niños frente a las propuestas de las actividades?
- ¿Cómo interactúan los niños con los carteles? (es decir, ¿qué comentarios hacen sobre los carteles que el docente les muestra y el que les propuso elaborar? Por ejemplo, dicen que nunca habían visto carteles o que habían visto en algún lugar; dicen qué habían visto expuesto o anunciado en otros carteles).
- Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños respecto a los carteles que observan y el que elaboran (qué decisiones toman).

Registro de lo observado

---

---

---

---

---

---

---

---

Formato: Guía de observación

