

LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES Y COMO APLICARLO A DISTANCIA: PNCE Y OTROS MATERIALES



**DEPARTAMENTO REGIONAL AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J200
JARDÍN DE NIÑOS MARIANO ABASOLO
C.C.T. 15EJN2905H
ELABORADO POR PROF. JOSÉ GUADALUPE
LÓPEZ SERRANO
CICLO ESOLAR: 2020-2021
COL. PROVIDENCIA, VALLE DE CHALCO
SOLIDARIDAD**

LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES Y COMO APLICARLO A DISTANCIA

Dentro del nivel preescolar los niños experimentan situaciones que los llevan a enfrentar sus primeros conflictos sociales, emocionales, de autoestima y regulación. No solo con sus pares, sino con ellos mismos.

Esto lleva a que los niños desarrollen una convivencia escolar en la cual el docente deberá intervenir para encaminarla y desarrollar en ella una serie de competencias socioemocionales favorables para sus alumnos.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Las practicas de relacionarse entre los actores principales de un espacio educativo: los alumnos.

Dichas prácticas se pueden observar en distintos procesos como son: la enseñanza, el manejo de conflictos, el desarrollo e instrumentación de las normas, el reconocimiento y valoración de las diferencias, entre otros procesos ([Fierro, & Tapia, 2013](#)).

PNCE Y SU HISTORIA

Para favorecer estas competencias socioemocionales de forma metodológica reforzando las ya implementadas en el programa de educación existe el PNCE.

El PNCE fue antecedido por el Proyecto a favor de la Convivencia Escolar (PACE). El PACE tuvo como objetivo “favorecer el desarrollo de una buena convivencia escolar y de ambientes escolares pacíficos” (SEP, 2015, p. 5)

PROYECTO A FAVOR
DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3º



PACE

CUADERNO DE ACTIVIDADES
PARA EL ALUMNO

Ya en su EVOLUCION como PNCE se definió el objetivo principal que es “favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, contribuyendo a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población”.



EL GRAN RETO



ACCIONES REALIZADAS

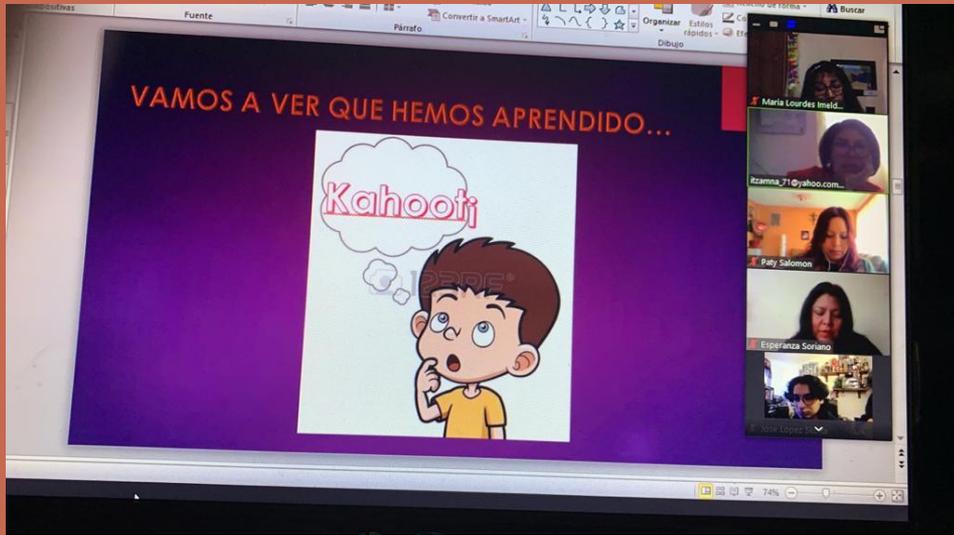
Debido a los retos presentados durante la educación a distancia los docentes optamos por modificar actividades y herramientas para desarrollar situaciones didácticas relacionadas con el PNCE que en meses pasados eran con el grupo presencial.

ACTIVIDADES CON MAESTROS



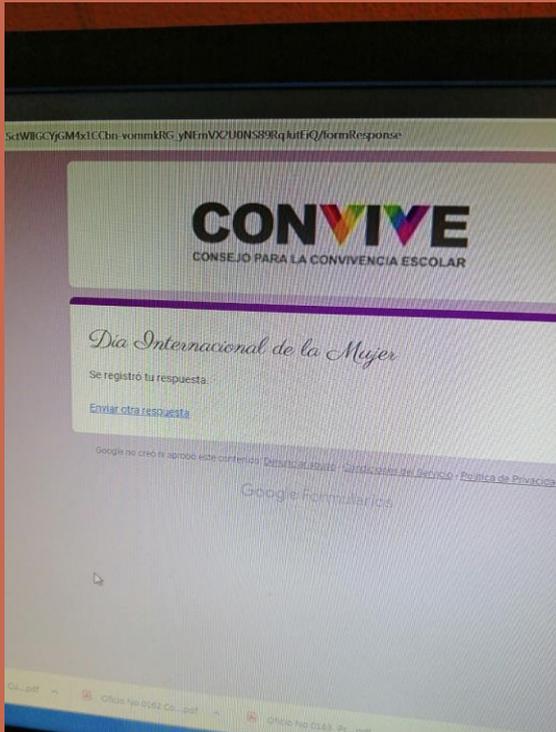
Organizar y retomar asesorías virtuales con el colectivo docente

ASESORÍA DE PNCE



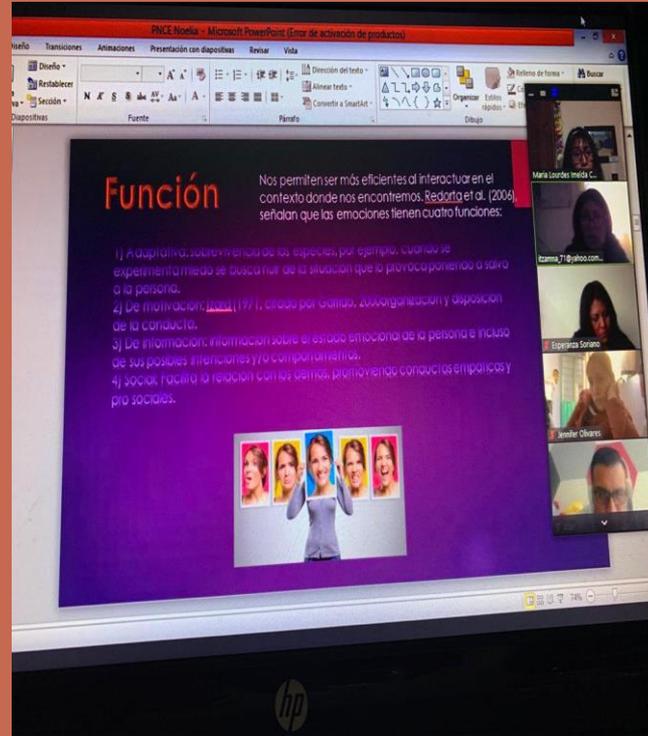
Durante la asesoría con docentes se implementan formas para retroalimentar lo aprendido

DOCENTES



Se
promueve la
asistencia a
cursos y
conferencias

ASESORÍA CON DOCENTES



Cada docente aporta y comparte experiencias

FICHERO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS "PROMOVER LA CULTURA DE LA PAZ DESDE NUESTRA ESCUELA"

Ofrece una serie de sugerencias para trabajar en los grupos de manera flexible incluso hay variantes que pueden ampliar nuestra visión de la actividad

***consta de diferentes apartados que van dando la organización :**

1.-propósito

2.-recursos

3.-apuntes para el docente

4.-con los alumno

5.-variantes

6.-la reflexión

7.-la socialización de experiencias

8.-seguimiento a las actividades desde casa pero desde otro punto de vista

ACTIVIDAD REALIZADA: LA CARITA SI Y LA CARITA NO

1.-Se les explico de manera general la temática de ha abordar en este caso será la asertividad

2.-Se les pidió la elaboración del material y se envió el ejemplo

3.-Cuando se trabajó con los alumnos fue en sesión virtual, mostrándoles las caritas para que ellos la reconocieran y se realizaron algunos intentos para ejercitar con preguntas sencillas

4.-Se les hicieron diferentes preguntas unas propuestas en la actividad y otras en relación a la situación actual

EVIDENCIAS



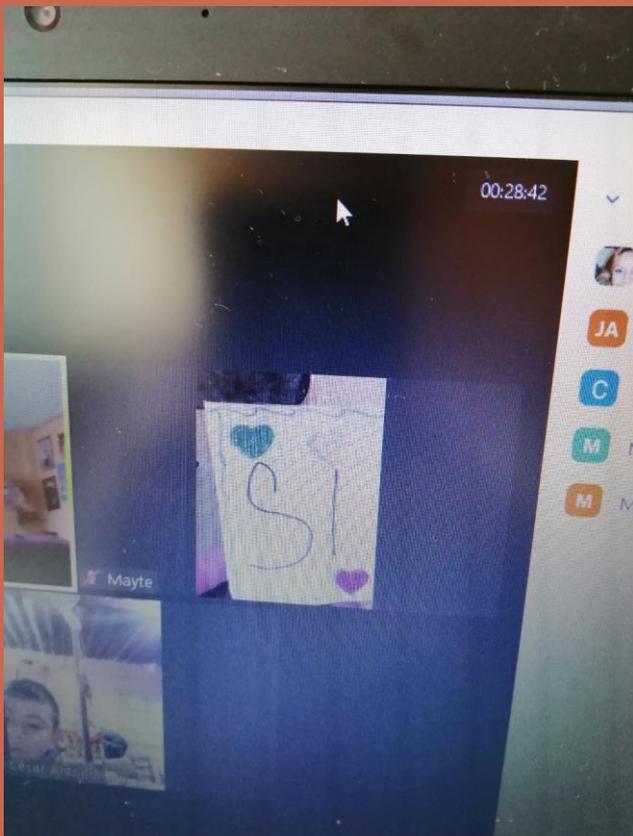
El material fue
hecho en casa con
los recursos
disponibles

EVIDENCIAS



Cada niño interactuaba con el material para saber como usarlo

EVIDENCIA



En la asesoría
virtual se le
Hacia las
preguntas
rectoras

CON LOS NIÑOS



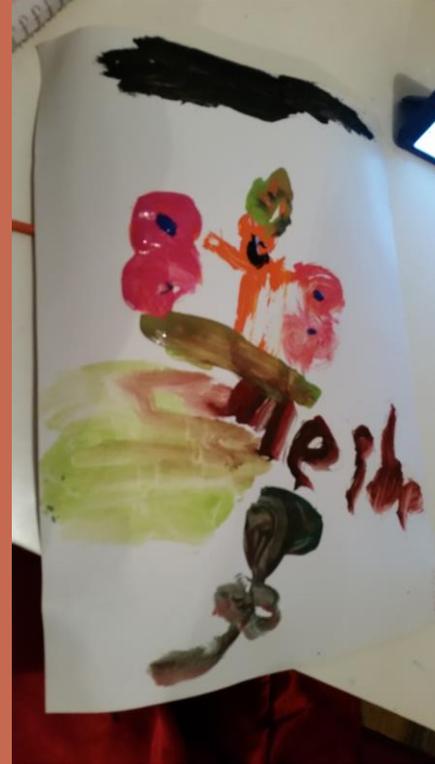
Se promueve el arte como medio de expresión ¿Qué les hace sentir?

CON LOS NIÑOS



Promovemos el uso
de cuentos para
gestionar emociones

La expresión



libre a
través de la
pintura,
utilizar los
colores
para
asignarle una
emoción

CONCLUSION

La educación y promoción de las competencias sociales y emocionales son formas de lograr el desarrollo integral de los alumnos y prevenir conductas poco saludables en las escuelas. Las competencias socioemocionales son un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales y la interacción con los demás.

Ponen énfasis en la interacción entre persona y ambiente, y como consecuencia, confieren más importancia al aprendizaje y desarrollo. Por tanto, tienen unas aplicaciones educativas inmediatas.

(retomado de el curso "Orientaciones para prevenir, detectar y actuar en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria."

**Alumno sin educ.
socioemocional**

**Alumno con educ.
socioemocional**

BIBLIOGRAFIA

Fierro, C., & Tapia, G. (2013). Hacia un concepto de convivencia escolar. En A. Furlán, & T. Spitzer (coords.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002- 2012*, (pp. 71-86). México, D. F.: ANUIES/COMIE.

Secretaria de Educación Pública [México]
2017 Programa Nacional de Convivencia Escolar.
Documento base México, D.
F.SEP https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf

M. Román F. J. Murillo 2012 Learning environments with technological resources: a look at their contribution to student performance in Latin American elementary schools Educational Technology Research and Development 66 1107 1128