

**JARDÍN DE NIÑOS “GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER” C. C. T. 15EJN0072A**

**PLANEACION DE ACTIVIDADES:  
“ESTRATEGIA DIDÁCTICA: APRENDIENDO JUNTOS EN CASA”**

**ELABORÓ: PROFRA. PRISCILA GARCÍA ARIAS GRUPO: 2° “A”**

**Duración del 23 de marzo al 05 de junio de 2020**

La educación preescolar constituye un espacio para que los niños desarrollen y/o favorezcan sus capacidades, aunadas a las que adquieren desde el contexto familiar; brindándoles oportunidades de experimentar, explorar, manipular, hacer, expresar, sentir, comunicar, resolver, etc. Es por ello que esta etapa es crucial para el desarrollo integral del alumno en el cual integrarán sus conocimientos aplicándolos a su actuar cotidiano, es precisamente la escuela el lugar en donde se planifican actividades que apoyen al logro de aprendizajes, contando con el apoyo de los padres de familia, siendo ellos una parte fundamental durante el proceso escolar de su hijo por ello se les hace partícipes en las actividades, tal es el caso en la situación actual de la educación en México, debido a la declaración de la pandemia desde el mes de marzo del presente año, y atendiendo a las indicaciones sanitarias, se tuvo la necesidad de implementar una estrategia didáctica que permita continuar con los aprendizajes en los estudiantes, evitando el rezago educativo.

Las actividades propuestas tienen la finalidad de que los niños además de seguir aprendiendo, también los padres de familia se involucren un poco más en la educación, convivan y compartan experiencias en conjunto, mantener comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia y juntos poder enfrentar los problemas sociales que se avecinen, tratando de transmitir tranquilidad a los padres de familia, haciéndoles saber que no están solos en relación a la educación de sus hijos, por el contrario se organizaron actividades que apoyen y continúen con los aprendizajes desde casa, teniendo en consideración que en efecto ellos no están capacitados para ser enseñantes pero con compromiso, paciencia y responsabilidad pueden hacer que sus hijos sigan aprendiendo.



**ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN CASA POR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA**

	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros	¿Y tú cómo te llamas?
	Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Érase una vez...
	Aprende poemas y rimas y los dice frente a otras personas	¿cómo suena?

**Aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros**  
**S.A. ¿Y tú cómo te llamas?**

1. Implementar un calendario para marcar y verificar los días de trabajo y de descanso de los niños, así mismo se plasmen las actividades que deben realizarse cada día.
2. Entregar tarjetas con los nombres de cada niño para que lo coloque en algún lugar visible de su casa.
3. Jugar a las escondidas, realizar gafetes con los nombres de los miembros de la casa y esconderlos, dejar que el niño encuentre el suyo, dándole la consigna de que debe encontrar solo el suyo, preguntar como sabe que es el suyo.
4. Encontrar los gafetes de los miembros de la casa, pegarlos en su libreta y realizar un dibujo de la persona a quien corresponde el nombre que encontró.
5. Utilizar gafetes con los nombres de los miembros de la familia y que el niño separe cuales son los nombres largos y los nombres cortos, y pegarlos en ese orden en una hoja blanca y determinar donde hay más o donde hay menos.



6. Con los gafetes de los nombres de los miembros identificar y encerrar las letras que se repitan entre uno y otro nombre y preguntar al niño como determinó que son iguales o no.
7. Jugar a la lotería de mi nombre: cada integrante de la familia deberá tener su nombre escrito en una hoja, mientras que un miembro deberá mencionar y mostrar tarjetas con las letras del alfabeto, si tienen la letra mostrada deberán colocar una piedra, ficha o semilla y cuando hayan obtenido todas las letras de su nombre gritarán. ¡LOTERIA!
8. Entregar el nombre propio de cada niño y elegir alguna técnica de pintura para que lo realice el niño. (dactilopintura, soplado, cepillado, sellado, etc.)
9. Con la supervisión de un adulto, elaborar masa (harina, agua, aceite, sal), manipularla, apoyarse de su nombre gráfico, para ir elaborando una a una las letras que componen su nombre, dejarlas secar y al otro día pintarlas, o decorarlas a su gusto.
10. Con apoyo de papá y mamá, elaborar un acróstico con el nombre del niño, en el cual cada papá deberá decir una cualidad o características de su niño, haciendo que se favorezca la convivencia, así como la percepción positiva del niño.
11. Utilizando revistas o periódicos, identificar las letras de su nombre y armarlo en una hoja blanca.
12. Que el niño con ayuda de un espejo, se observé y se dibuje y reconozca sus características y al finalizar escribir su nombre, puede apoyarse de su gafete (colocado previamente en un lugar visible).
13. Personalizar sus cosas en casa utilizando etiquetas en las cuales deba escribir su nombre.
14. Elaborar un muñeco con los materiales que más les agrade y escribirle su nombre, al finalizar describirlo ante los miembros de la familia. Hacer uso de las tics para poder grabar al niño y que la docente pueda registrar el avance del alumno.

**Aprendizaje esperado: Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.**

**S.A. Érase una vez...**

1. Escuchar la narración de un cuento infantil y al finalizar comentar lo que más les agrado, las características de los personajes y registrar mediante un dibujo, el cuento.

2. Escuchar la narración de un texto por otra persona y registrar con dibujos sus ideas.
3. Observar diversas imágenes y describir sus características, con ayuda de los papás describirlas.
4. Seleccionar un libro de la tómbola (previamente enviada a los padres de familia) y realizar el reporte llenando los datos que se solicitan. Ver Anexo. Leer 2 cuentos a la semana, destinar los tiempos y horarios pertinentes en casa.
5. Observa las imágenes de los personajes, e inventa una historia con ellos, colorea y pégalos en orden cronológico de acuerdo a tu historia. Ver anexo

### **Aprendizaje esperado: Aprende poemas y rimas y los dice frente a otras personas**

#### **S.A. ¿cómo suena?**

1. Entre padre e hijo investigar lo que es un poema, y varios poemas, de ser posible enviarles alguno ejemplo a los padres de familia para facilitar la actividad y comentar entre ellos que les parece, si les agradan o no.
2. En pares elaborarán un poema y lo escribirán en una hoja para poder aprenderlo y decirlo o tenerlo presente.
3. Repasar el poema y cuando lo tengan aprendido hacer lo posible para grabarlo en un audio o poder decirlo a mamá el 10 de mayo.
4. Revisar en el celular la definición y características de las rimas, algunos ejemplos.
5. Los padres de familia mencionarán varias palabras, logrando que el niño encuentre de manera auditiva cuales son las palabras que rimen y mencionen por qué consideran que esas riman.
6. Los padres de familia escribirán 3 pares de palabras que rimen, el niño tendrá que observarlas y encontrar cuales riman y encerrarán las letras que son iguales y que hacen que sea considerada una rima.
7. Dar al niño la oportunidad de elaborar sus propias rimas y un adulto lo apoyará escribiéndolas en su cuaderno o en una hoja.

	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
--	-----------------------------	---------------------------------



<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos	¿Cuántos son?
	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	¿Y dónde está?

**Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos**

**S.A. ¿Cuántos son?**

1. El padre de familia comentara a su hija o hijo que van a jugar al “Rey pide” (este juego consiste en seguir las indicaciones que pida el rey, que puede ser la madre, padre o tutor). El papá podrá pedir diferentes objetos de la casa en distintas cantidades. Verificando que realice el conteo correctamente.

**Ejemplo:**

- El Rey pide...3 cucharas
  - El Rey pide...5 zapatos
  - El rey pide...6 saltos
2. El padre de familia colocará junto con su hija o hijo un tendedero en algún espacio disponible de su hogar. En una tina, cesta o caja las prendas de ropa y en un recipiente las pinzas. Mencione que sonará una pieza musical durante un periodo de tiempo y mientras suena la música la niña o niño colgará prendas de ropa. Al concluir la música, la niña o niño deberá mencionar el número de prendas que colgó. El papá verificará el conteo del niño.
  3. El papá invitará a su hija o hijo a que juegue con sus juguetes de manera libre. Dele un tiempo aproximado de 20 minutos y antes de guardarlos pida lo siguiente:
    - Junta los que son del mismo color, los que son del mismo tamaño, los que van juntos por su uso.
    - Pida a la niña o niño le digan cuántos hay en cada grupo.
    - Sugiera otro tipo de clasificación en los juguetes, por ejemplo: animales, transportes, personajes etc. Y pregunte lo siguiente:



- En cuál colección hay más
  - En cuál hay menos
  - Cuáles tienen la misma cantidad. Si juntamos dos colecciones cuántos juguetes tenemos.
4. Seleccionar a 3 o 4 integrantes de la casa, cada uno colocara una línea de color dividida en 10 cuadros (como se muestra en la imagen), se necesitara un dado comprado o elaborado previamente, por turnos cada jugador lanzará el dado y avanzará la cantidad que indique, ganará el jugador que llegue hasta el final de la línea. Es importante verificar que el niño identifique la cantidad de puntos en cada tirada del dado y avance la cantidad correcta.
  5. En familia jugar al juego de mesa de la pirinola, bingo, juego de serpientes y escaleras, con el fin de que el niño realice el conteo al menos hasta el 20 o según sus posibilidades.

**Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**

### **S.A. ¿Y dónde está?**

1. Es necesario que el niño se ubique espacialmente, por ello los integrantes de la familia, se colocarán en un espacio amplio donde puedan moverse, en fila uno tras otro, preferentemente un niño y un adulto alternadamente, mientras que otro integrante colocado frente a ellos, mencionará alguna ubicación apoyada de señalamiento con las manos (adelante, atrás, izquierda y derecha o a un lado). Ganará el que no se equivoque, aunque aquí lo importante es que el niño ubique el espacio.
2. Nuevamente los integrantes de la familia jugarán, ahora uno de ellos mencionará algún punto de referencia y los demás tendrán que colocarse en donde se indique (cerca de la sala, detrás de la silla. Etc.)
3. Vas a buscar un tesoro escondido! Para esto, vas a necesitar un juguete de tamaño mediano que sea el tesoro, cualquier juguete está bien. El padre de familia esconderá el "tesoro" en la habitación sin que veas.



Después te dará instrucciones para encontrarlo. Por ejemplo: Párate delante de la mesa, busca debajo del mantel. Hasta lograrlo.

	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
<b>EXPLORACIÓN Y COMPRENSION DEL MUNDO</b>	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales	Mi entorno natural
	Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable	En casa también me cuido

**Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales**

**S.A. Mi entorno natural.**

1. Mi animal favorito, escribir en una hoja con ayuda de un adulto, lo que más te gusta de ese animal y por qué es tu favorito, en otro espacio escribir como es ese animal y todo lo que sepas de él. Posteriormente ampliar el conocimiento sobre el animal en diversos materiales, libros revistas o internet.
2. Realizar un dibujo de mi animal favorito y pegarlo en un lugar favorito de la casa. Si tienes una mascota en casa, hacer un listado de las características, así como de los cuidados que tienes en casa.
3. Salir al patio de la casa y observa lo que hay a tu alrededor, dibuja lo que encuentres.
4. En una hoja escribir 5 acciones que en casa practiquen o recomienden para cuidar el medio ambiente
5. Realizar un germinador con un frijol, observar el video (previamente enviado a los padres), observar que cambios ha tenido el germinador (semilla de frijol que colocaron en un frasco), realizar el dibujo de como inicio



la semilla y como esta hasta el momento. Brindar los cuidados necesarios como regarlo, plantarlo en una recipiente o maceta con tierra, exponerlo al sol una vez por semana.

**Aprendizaje esperado: Práctica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable**

**S.A. En casa también me cuido.**

1. Investigar en libros, revistas o internet las principales enfermedades que aquejan a la sociedad e implementar acciones de prevención y cuidado.
2. En equipo (con los padres de familia), hacer un mural o cartel con las medidas que tenemos que seguir para evitar contagiarnos de covid 19, y mantenerlo en un lugar visible de la casa.
3. En una hoja registrar algunas preguntas o dudas que tengan los niños sobre la actual situación que estamos viviendo sobre la pandemia. Si es posible enviarlas para poder dar respuesta de manera virtual.
4. Recordar las recomendaciones que debemos atender para evitar el contagio del COVID 19. Observar las imágenes y detectar las que se están realizando en casa, tenerlas en un lugar visible y recordarlas constantemente.
5. Realizar un video que de cuanta de cómo se realiza el lavado de manos en casa, para ver si se está realizando correctamente y recordar la importancia de los hábitos de higiene, para evitar enfermedades.

	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
<b>ARTES</b>	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias	Mis creaciones artísticas
	Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.	Mis creaciones artísticas



### **Aprendizaje esperado: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias**

**\*Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.**

#### **S.A. Mis creaciones artísticas**

1. Con apoyo de un adulto elaborar masa (harina, agua, sal, aceite), manipularla y elaborar una creación propia.
2. Crea libremente una obra utilizando la técnica que más les agrade
3. Colocar una hoja blanca en un lugar soleado, seleccionar una figura, juguete u objeto que queremos dibujar, colocarlo en la parte inferior observando que se refleje la sombra del objeto seleccionado, y dejar que el niño reproduzca la silueta.
4. Utilizando acuarelas, realizar alguna creación que le agrade o que haya visto en algún lugar de la casa, o en otros medios.
5. Elaborar un portarretratos creativo con material reciclado o con lo que tengan en casa, colocándole la frase feliz día del niño y el cual coloquen alguna foto que más les agrade.
6. En alguna playera lisa de cualquier color, decorarla con manitas de pintura.
7. Elaborar alguna manualidad con material reciclado que tengan en casa.
8. Colorea la imagen del niño o niña (según sea el caso) y colócale el cabello con material que tengas en casa. utiliza tu imaginación y creatividad para que quede fantástico. Ver anexo.
9. Colocar alguna melodía al niño que sea de su agrado, al finalizar en una hoja deberá dibujar lo que se imaginó al escucharla.
10. Seleccionar una canción infantil que sea de su preferencia y de manera libre el niño o niña debe crear pasos de baile para acompañar la melodía. De ser posible apoyar a su hijo y seguir la secuencia de pasos que va realizando.



	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
<b>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.</b>	<b>Reconoce y expresa características personales de su nombre, que le gusta y no le gusta que se le facilita y se le dificulta</b>	<b>¡Hazlo divertido!</b>
	<b>Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</b>	<b>¡Hazlo divertido!</b>

**Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales de su nombre, que le gusta y no le gusta que se le facilita y se le dificulta**

- **Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.**

**S.A. ¡Hazlo divertido!**

1. Elaborar un collage con las características de los niños y de su familia. Puedes utilizar fotografías, recortes o dibujos.
2. Jugar la papa caliente y cada vez que alguien le toque la papa caliente (pelota o peluche) mencionara algo que les guste, disguste o le cause miedo o alegría.
3. Invite a su hija o hijo a jugar con la familia a las adivinanzas. Pregunte si sabe alguna, para que la comparta y la familia la descubra. Invite a los demás familiares a decir o a inventar una adivinanza.

Una vez que todos han participado, hagan la siguiente competencia de adivinanzas.

- Adivina, adivinador, por las mañanas, soy un gran cantor. EL GALLO
- Zumba que te zumba, van y vienen sin descanso, de flor en flor trajinando y nuestra vida endulzando. LA ABEJA
- Poco a poquito voy despacito, avanzo sin patas marco mi camino como hilo de plata. EL CARACOL



- Soy fiel amigo, vigilo la casa, aviso con fuerza si alguien se pasa. EL PERRO
- Si quieres contar, por mi tienes que empezar ¿cuál número soy? EL UNO

Hagan un conteo de quién adivinó más y denle un aplauso al ganador

4. Hacer un muñeco con globos rellenos de harina y con estambre colocarle el cabello y ojos movibles y cuidarlo durante el periodo vacacional.
5. Ver videos o películas en familia
6. Realicen alguna receta de cocina juntos y compartan su preparación
7. Los papás pueden enseñar algún juego que les agradaba cuando eran niños para que los niños sepan cómo eran los juegos de antes.
8. En familia pueden revisar un álbum de fotos familia y comentar sus impresiones.

	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Situación de Aprendizaje</b>
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	Utiliza herramientas y objetos que requieren mayor precisión en sus movimientos	¡A movernos!

**Aprendizaje esperado: Utiliza herramientas y objetos que requieren mayor precisión en sus movimientos**

**S.A. A movernos**

1. Realizar el juego de los quemados en familia el niño tendrá la pelota y cuando empiece el juego lanzarla a un integrante que se quedará inmóvil, ganará el ultimo integrante en ser tocado por la pelota. Repetir de acuerdo al interés del alumno
2. Mencione a su hija o hijo que jugaremos a las carreritas.



Marque en el piso de algún espacio disponible de la casa, utilizando gis, cinta de color, estambre o masking, recorridos de diversas formas como: zig-zag, recto, curvo o combinados.

Pida a su hija o hijo que siga cuidadosamente cada recorrido de acuerdo con las siguientes indicaciones:

- Caminando
- Corriendo
- Gateando
- Saltando

Solicite a su hija o hijo un objeto (pelota, carrito, peluche) y que, con este, siga la ruta marcada.

3. Bota una pelota de vinil, desplazándose por todo el espacio, realizar pases con ambas manos y también utilizando una mano
4. Con material de ensamble armar diversos objetos o representar figuras
5. Imitar movimientos de animales y los demás deberán adivinar
6. Jugar a las estatuas de marfil
7. Realizar una rutina de ejercicios para mantenerse activos y saludables