

“2020 “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0250 “MOISÉS SÁENZ”

# UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ

---

Informe de Actividad literaria

Yessica Lisset Ramos Vázquez

01/07/2020

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

### **Un Caballero Andante por la Moisés Sáenz**

Profra. Yessica Lisset Ramos Vázquez

Escuela Secundaria Ofic. No. 0250 “Moisés Sáenz”

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

En la actualidad la Escuela Secundaria brinda una educación que debe estar basada no solo en los conocimientos que los alumnos deben adquirir sino también en los valores, sentimientos y emociones que los seres humanos debemos de personalizar a lo largo de nuestra vida en busca de una convivencia más sana.

El trabajo docente se llevó a cabo en la Escuela Secundaria Ofic. No. 0250 “Moisés Sáenz” ubicada en la localidad de Papalotla, en donde imparto la asignatura de Español en el tercer grado; durante los primeros meses de trabajo se identificó como una gran problemática el que los alumnos no tenían el hábito de lectura ya que se realizó la aplicación de SISAT y los resultados mostraban que el aspecto de lectura, el 13.46% de los alumnos obtuvieron “requiere apoyo”, seguido de un 61.54% de alumnos con lectura en desarrollo y solo el 25% alumnos con un nivel esperado.  
(ANEXO 1)

Dentro del trabajo diario me encontré con el problema constante de que la mayoría de los estudiantes mostraban poca disposición a las lecturas que se realizaban dentro del salón de clases y presentaban una clara carencia de valores mostrada por las constantes actitudes de falta de respeto entre los mismos alumnos reflejo de una poca o mala relación con los padres de familia, esta información se obtuvo gracias a la estrategia de diagnóstico que aplico a los alumnos al inicio de curso la cual me permite tener un panorama general de la vida, hábitos y gustos de mis alumnos.  
(ANEXO 2)

Sabemos que la Educación Secundaria es una etapa fundamental para todo individuo puesto que es en ella en donde los alumnos adquieren los conocimientos, el desarrollo de habilidades así como la construcción de valores y actitudes. Esto hace imprescindible ofrecer a los alumnos los elementos necesarios que les permitan conocerse a sí mismos, así como comprender y valorar su participación en los distintos grupos a los que pertenece, desde la familia hasta la

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

nación, recordemos que “Un ciudadano ejemplar no nace, se hace. Es importante trabajar lecciones básicas para lograr una sana convivencia y el progreso social como el respeto, la empatía, la igualdad, la solidaridad y el pensamiento crítico, Sin éstos y otros principios éticos que nos definen como seres humanos difícilmente construiremos un mundo mejor.” (IBERDROLA, 2020)

Es por ello que dentro de las actividades planeadas por mi como titular de la asignatura decidí que a lo largo del ciclo escolar consideraría para la asignatura de español realizar la lectura de diferentes obras que permitieran fortalecer principalmente el hábito de la lectura y como consecuencia también lograr una clarificación de valores que permitiera lograr una sana convivencia no solo en la escuela, sino también en el hogar.

Durante este ciclo escolar se implementó la lectura del libro “El Caballero de la Armadura Oxidada” (Fischer, 1989) para alumnos y padres de familia del tercer grado. El proyecto se planteó para que los alumnos y padres de familia tuvieran alrededor de dos meses para realizar esta lectura para poder compartir su punto de vista y aprendizaje con el resto de padres de familia y alumnos en una reunión de recreación literaria denominada “*Un caballero andante por la Moisés Sáenz*”.

El realizar en familia la lectura de esta obra se utilizó como la estrategia principal para fortalecer en casa el hábito de la lectura porque aunque a los alumnos les atraen los textos en donde se dan a conocer hechos que para ellos son interesantes no muestran un buen nivel de lectura de comprensión por lo cual no identifican de forma clara qué aspectos o momentos de su vida se ven reflejados en algunas partes del libro, además de acuerdo a los comentarios de los mismos alumnos y padres de familia muchos de los hogares en nuestro país no dedican un momento en familia para realizar una lectura y considero que el hecho de leer este libro en familia o por lo menos en compañía de sus padres permitió tener un momento de convivencia que en mucho enriqueció la comunicación y los lazos familiares de cada estudiante (ANEXO 3)

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

Elegí esta novela por ser una hermosa y corta historia que deja un mensaje positivo en quienes tienen la oportunidad de leerlo. Habla de conocerse a sí mismo y de enfrentar muchos obstáculos para lograr la paz y la felicidad que cualquier ser humano desea tener. Narra las pericias de un caballero que vive obsesionado con luchar y derrotar a sus adversarios y rescatar a damiselas en apuros hasta que se da cuenta que vive atrapado en su armadura ocultando sus limitaciones, miedos y su falta de aceptación y cuando se da cuenta de que está a punto de perder a su familia por culpa de esta armadura decide deshacerse de ella, pero para lograrlo debe pasar por una serie de pruebas que lo llevarán a conocerse y aceptarse como verdaderamente es y así conseguir la felicidad que siempre había buscado.

Considero que la obra da muestra también de todos los valores que como seres humanos debemos conocer y practicar para no solo tener una mejor convivencia en todos los grupos sociales en los que nos desenvolvemos, sino también y principalmente para tener una relación sana y armoniosa con las personas que más se preocupan por nosotros: nuestra familia.

Laura Mesa López nos menciona que “A través del proceso educativo, el adolescente debe ir descubriendo cuáles son sus valores e ir comprometiéndose con ellos” (Mesa, 2005). Los alumnos por la etapa en la que se encuentran se enfrentan a multitud de problemas todos los días, ante los cuales deben optar, deben tomar decisiones y en estas decisiones entran en juego los valores que por medio de esta estrategia intenté fortalecer. Y es que la etapa de la adolescencia es una de las etapas más difíciles no solo para los adolescentes, sino también para los padres de familia pues es complicado entablar una buena comunicación con los hijos por todos los cambios que esta etapa conlleva, además de que lamentablemente la vida que hoy nos toca vivir es muy dinámica, todos deben salir a trabajar, todos quieren tener relaciones de amistad fuera de casa y pasar tiempo de calidad con la familia cada vez es más difícil.

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

Se pidió a los padres de familia que leyeran la obra con sus hijos y que ambos fueran rescatando los aspectos que más les llamaran la atención de forma personal, quizás alguna experiencia propia, alguna circunstancia con la que vieran reflejada su vida con la de los personajes u otras.

Previamente al día de la visita de los padres de familia a la escuela secundaria, se entregó a los directivos el proyecto en donde se planteaba la distribución de espacio, materiales que necesitaríamos, los horarios en los que se realizaría la actividad, entre otros.

Dentro del salón de clases solicité la participación voluntaria de siete alumnos que desearan compartir en la plática con padres de familia lo que aprendieron de cada uno de los capítulos, salí del aula gratamente sorprendida pues varios de los estudiantes deseaban participar, así que les pedí se prepararan para que frente a sus compañeros nos comentaran de forma clara y precisa que les atrajo más del capítulo seleccionado.

Dentro del aula la mayoría de los alumnos compartían gratamente sus opiniones sobre la lectura; considero que muchos podrían pensar que esta obra es muy simple para adolescentes, pero creo que esa sencillez, esa facilidad de digerirla es lo que me ayudó en gran medida a que los adolescentes tuvieran más claro en qué aspectos de su vida podrían relacionarla; los comentarios que recibía eran desde la relaciones entre compañeros del salón hasta algunas experiencias vividas por la familia, como el abandono o la falta de tiempo para disfrutar en familia.

Días antes de la cita de padres de familia me apoyó en algunos alumnos para diseñar la escenografía para nuestra charla, acondicionamos nuestra sala y organizamos el apoyo de los alumnos.

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”



Ilustración 1 Aula



Ilustración 2 Mampara

Y por fin el día llega, los alumnos entran a la sala y de preferencia se sientan en compañía de su papá o mamá, o en el caso de que alguno de ellos no haya podido asistir los pueden acompañar un familiar (abuelos, tíos, hermanos, o incluso hubo alumnos que tuvieron la fortuna

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

de que los acompañaran ambos padres y hasta un hermanito) siempre he creído que la calidez que muestres al principio de una reunión será la pauta para que todas las personas se sientan en confianza, pues esto finalmente quería que fuera como una plática entre amigos, pero, donde todos aprendiéramos y nos lleváramos una visión diferente de cómo estamos viviendo nuestra vida.

Iniciamos con la bienvenida de nuestros directivos, y cada alumno fue pasando a compartir una breve reseña del capítulo y alguna experiencia de su vida en donde pudiera relacionar lo que el caballero o algún personaje del libro estaba viviendo, fue muy grato escuchar que mis alumnos se pudieron desenvolver tan bien, primero porque yo los había escuchado y después porque siempre les hice ver que lo que dijeran era correcto, quizás habría personas que no compartieran su punto de vista, pero si ellos defendían con respeto su visión los demás tendrían también que respetar . Es increíble ver como los adolescentes pueden expresar mejor que muchos adultos todos los sentimientos y las emociones que están viviendo, hubo quienes relacionaron el libro con la vida familiar que estaban viviendo, hubo padres de familia agradecidos, hubo padres que se enfrentaron a escuchar algo que quizás no habían percibido o no sabían ellos mismos como expresar.

Esta actividad de recreación literaria que hago año con año me ha permitido no solo acercarme más a mis alumnos, sino también poder hacerles ver que hoy en día estamos necesitando con urgencia una educación en valores, los adolescentes muchas veces por la etapa en la que viven no se dan cuenta de todo lo malo y destructivo que como sociedad estamos transmitiendo y son ellos, el futuro de nuestro país quien tiene en sus manos cambiar un poco la visión de las nuevas generaciones quienes estarán a cargo de futuras familias.

“Al llegar a la adolescencia, los valores aprendidos sufren modificaciones, usualmente los adolescentes tienden a cuestionar o rechazar los valores adquiridos en su niñez como una forma de autoafirmarse como individuos independientes” (Pick, 2002). Por lo consiguiente la crisis de

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

valores durante la adolescencia es un proceso característico del desarrollo humano y es conveniente orientarlo respecto a la importancia de que tengan clara su propia escala de valores, desarrollando y manteniendo una actitud crítica y reflexiva ante las influencias que reciban.

La propuesta de llevar una novela a los hogares de mis alumnos por supuesto fue primeramente ayudarlos a que se enamoraran de la lectura en familia, de descubrir que también pueden pasar tiempo de calidad en familia leyendo, pero, principalmente el libro me ayudó a que tanto padres de familia, alumnos, compañeros maestros presentes tuviéramos una clara idea de los valores que como persona y como sociedad estamos dejando de lado.

La clarificación de valores es una estrategia que ayuda a los adolescentes a formarse una educación moral; entendiéndola según Rosa María Buxarrais como “Un ámbito de reflexión individual y colectiva que permite elaborar racional y autónomamente principios de valor que sirvan para enfrentarse críticamente con la realidad” (Buxarrais, 2004). El que en la escuela secundaria en estos momentos se esté buscando enriquecer la educación en valores es porque ésta puede aproximar a los jóvenes a conductas y hábitos más coherentes con los principios y las normas que cada uno de ellos por medio de la clarificación de valores personalizará a lo largo de su desarrollo como ser humano.

Considero que implementar esta actividad me permitió brindar un espacio a mis alumnos y sus padres de familia en donde pudieran compartir de forma libre sentimientos, emociones pero sobre todo que ellos mismos vieran de forma clara cuáles son las armaduras que muchos de nosotros hemos adquirido a lo largo de nuestra vida y que hoy en día son ellas las que nos separan de nuestra familia. Escuchar comentarios de padres de familia, ver derramar algunas lágrimas, el que los padres de familia compartan experiencias vividas en familia frente al resto de los presentes

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

no es tarea fácil ya que muchos de ellos no están acostumbrados a hablar en público, pero, considero que teniendo el ambiente adecuado todos los participantes se sienten con la necesidad de compartir su punto de vista.



Ilustración 3 Participación de padres de familia



Ilustración 4 Participación y observaciones del trabajo por parte de padres de familia

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

Al término de esta reunión se aplica a padres de familia y alumnos una lista de cotejo con la cual se evalúa la actividad (ANEXO 4) esto en gran medida ayuda a perfeccionar la actividad, pero, los comentarios en persona tanto de padres de familia como de alumnos fueron muy provechosos ya que de forma personal me piden el que les recomiende otras obras que vayan por la misma línea de autoayuda, me recomiendan realizar esta actividad más seguido, los alumnos siempre preguntan ¿cómo estuvo maestra? y ello me deja como conclusión que abrir estos espacios y compartir de una forma más cercana con alumnos y padres de familia siempre dejará algo de provecho no solo en nuestra práctica docente sino también nos permitirá de alguna forma ayudar a las familias a tener una mejor comunicación, estrechar lazos familiares pero sobre todo nos ayudará a que tanto adolescentes como adultos realicemos un alto y podamos darnos cuenta si la forma en la que estamos viviendo es la correcta, si estamos siendo felices o si tenemos que recalculamos nuestras prioridades, modificar conductas, valores para alcanzar lo que todo ser humano quiere SER FELIZ.

## Bibliografía

- Buxarrais, M. R. (2004). *La Educación moral en primaria y secundaria*. México: SEP.
- Cervantes, M. (2005). *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha* (Primera ed.). Ciudad de México, México: Grupo Editorial Tomo S.A. de C.V.
- Fischer, R. (1989). *El Caballero de la Armadura Oxidada*. Ediciones Obelisco.
- IBERDROLA. (5 de julio de 2020). *www.iberdrola.com*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com>
- Mesa, L. (18 de Julio de 2005). *La clarificación de valores en los adolescentes*. Recuperado el Julio de 2020, de EducaWeb: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/clarificacion-valores-alumnos->



"UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ"

## ANEXO 1



## Reporte escuela DGEB

Escuela: 15EE90272I

Grado: 3

Exploración: 1

Ciclo escolar: 2019-2020

Grupo E

Herramienta TOMA DE LECTURA

#	ALUMNO(A)	REGISTRO DE RESULTADOS								NIVEL
		I	II	III	IV	V	VI	INAS	PTS	
1	ALMERAYA DE LA ROSA VALENTINA	3	2	2	2	2	1	0	12	EN DESARROLLO
2	AVILA SALINAS PAMELA ADAMARI	3	2	2	3	2	1	0	13	EN DESARROLLO
3	AYALA MORALES JUAN CARLOS	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
4	BOJORGES HERNANDEZ DIEGO EMILIANO	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
5	CAMACHO PALOMO AZERETH	3	3	2	2	3	1	0	14	EN DESARROLLO
6	CAMPERO URIBE ELIZABETH	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
7	CAMPOS MEJIA FELIPE	2	2	2	1	2	2	0	11	EN DESARROLLO
8	CARRILLO SANCHEZ ISAI	3	2	2	2	2	3	0	14	EN DESARROLLO
9	CASTILLO FRANCO ANDREA YAREDH	3	3	2	3	3	2	0	16	NIVEL ESPERADO
10	CONDE SERNA KAROL GISELLE	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
11	CORTES FONSECA MAYRA LIZETH	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
12	COTO ARELLANO CHRISTIAN ALBERTO	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
13	CRUZ CASTILLO ANDREA CECILIA	3	3	3	3	3	3	0	18	NIVEL ESPERADO
14	DE LA ROSA PEREZ KAREN	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
15	DE LA VEGA SANCHEZ BRITTANY VALERIA	3	3	2	2	2	3	0	15	NIVEL ESPERADO
16	DIAZ ESCALONA JOSE DANIEL	2	2	2	3	2	3	0	14	EN DESARROLLO
17	ESPINOSA CORTES YARELI GRISEL	2	2	1	2	2	2	0	11	EN DESARROLLO
18	FLORES CERVANTES FATIMA ZENAIDA	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
19	GARCIA GARCIA KAREN	2	1	2	2	2	1	0	10	EN DESARROLLO
20	GARCIA HERNANDEZ PEDRO GAEL	1	1	1	1	2	2	0	8	REQUIERE APOYO
21	GARCIA SANCHEZ CARMINA	1	1	1	2	2	1	0	8	REQUIERE APOYO
22	GODINEZ MELLADO GERARDO	3	3	2	2	2	2	0	14	EN DESARROLLO
23	GUTIERREZ ESPINOSA DANIELA	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
24	GUZMAN BENAVIDES SANDRA ELIZABETH	3	2	2	2	2	2	0	13	EN DESARROLLO
25	HERRERA LEOS KEVIN	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
26	HUERTAS PEREZ DANIELA	3	3	2	2	2	1	0	13	EN DESARROLLO
27	JERONIMO PONCE YOLOTZIN ERANDI	3	3	3	3	3	3	0	18	NIVEL ESPERADO
28	LOPEZ ORTEGA FERNANDO	3	3	2	2	2	2	0	14	EN DESARROLLO
29	MEDINA NIETO VALERIA MARISOL	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
30	MIRANDA DAVALOS ERICA	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO

"UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ"



## Reporte escuela DGE

Escuela: **15EE90272I** Grado: **3** Exploración: **1**

Ciclo escolar: **2019-2020** Grupo **E** Herramienta **TOMA DE LECTURA**

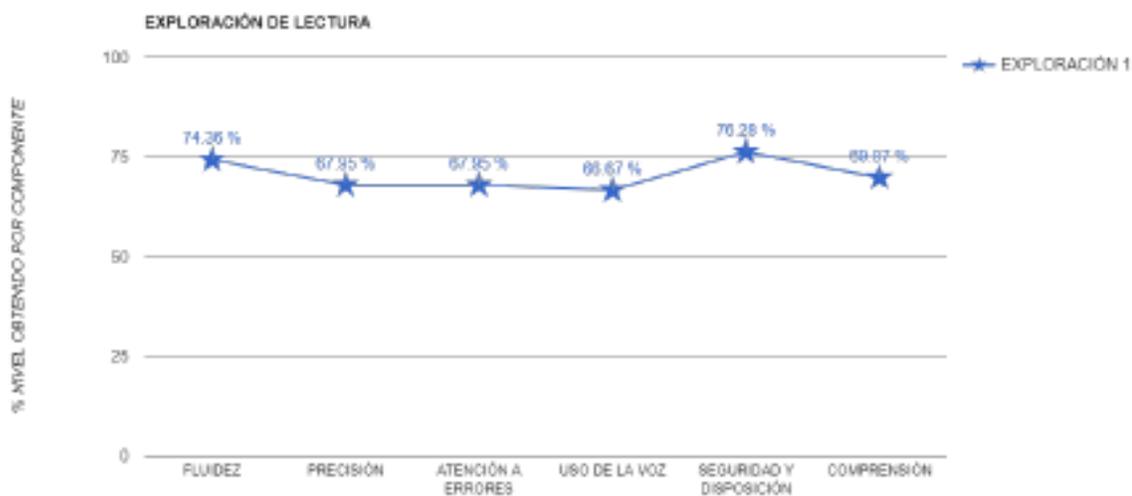
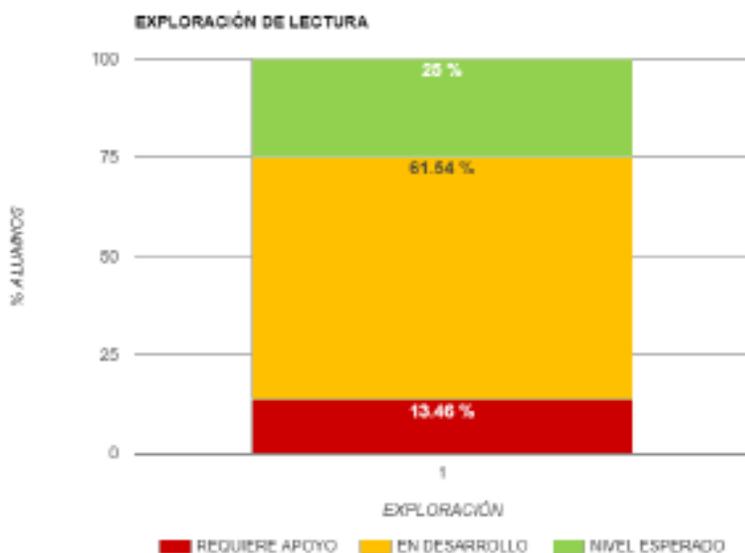
31	MORENO GALEANA MAURICIO	3	3	3	3	3	3	0	18	NIVEL ESPERADO
32	NAVA MASSEY CITLALLI NICOL	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
33	NAVA MASSEY JOSE ANGEL	1	1	1	1	1	1	0	6	REQUIERE APOYO
34	OROZCO GUTIERREZ DIANA	3	3	3	3	3	3	0	18	NIVEL ESPERADO
35	PEÑA MARTINEZ JUAN MIGUEL	2	2	2	2	2	1	0	11	EN DESARROLLO
36	PONCE SANCHEZ INGRID ESTRELLA	2	2	2	2	3	3	0	14	EN DESARROLLO
37	QUINTERO VICTORIA OMAR	1	1	1	1	2	3	0	9	REQUIERE APOYO
38	RIVAS NIEVES REYES MARTIN	2	2	3	3	3	2	0	15	NIVEL ESPERADO
39	RODRIGUEZ PREN KATHERINE	3	2	3	3	3	3	0	17	NIVEL ESPERADO
40	ROJAS SALAS LUIS ALEJANDRO	3	2	3	3	3	3	0	17	NIVEL ESPERADO
41	ROJAS VENADO URIEL	2	2	3	2	3	3	0	15	NIVEL ESPERADO
42	ROSALES ONTIVEROS ANA DENISSE	2	2	2	2	3	2	0	13	EN DESARROLLO
43	BALAZAR MENDOZA KAROL JUDITH	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
44	SANCHEZ BUSTAMANTE KARLA	2	2	1	1	3	3	0	12	EN DESARROLLO
45	BORIANO SALAZAR CARLOS	1	1	1	1	2	3	0	9	REQUIERE APOYO
46	URIBE MAURO JOSE JOEL	3	2	3	2	3	3	0	16	NIVEL ESPERADO
47	URIBE RODRIGUEZ MARIA FERNANDA	3	2	3	3	2	2	0	15	NIVEL ESPERADO
48	VALTIERRA GARIBAY KEVIN GAEL	1	1	2	1	3	3	0	11	EN DESARROLLO
49	VARELA TRUJANO FERNANDO	2	2	2	2	2	2	0	12	EN DESARROLLO
50	VELAZQUEZ PIÑON JOSE ANGEL	3	3	3	1	3	3	0	16	NIVEL ESPERADO
51	VILLEGAS HERNANDEZ CHRISTIAN	1	2	1	1	2	2	0	9	REQUIERE APOYO
52	ZACATE GARCILAZO CYNTHIA	1	1	2	1	3	2	0	10	EN DESARROLLO



## Reporte escuela DGEB

Escuela: 15EE90272I Grado: 3 Exploración: 1  
 Ciclo escolar: 2019-2020 Grupo: E Herramienta: TOMA DE LECTURA

### - RESULTADOS DE LA EXPLORACIÓN DE LECTURA -



ANEXO 2

# ¿QUIÉN SOY?

Auto retrato

Nombre completo	Libro que recomiendo
Mis pasatiempos	Mi familia
<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="text-align: left;"> <p style="margin: 0;">Mi escuela</p> <p style="margin: 0;">Mi cumpleaños</p> </div> </div>	

Un logro del que me siento orgulloso

Lugares en los que he vivido

Personas que admiro

El evento reciente más memorable

Yo nunca he...

Mascota	Comidas	Clase
Programas de TV	Película	Color
Lugares de viajes o cantantes	Lugares	Deportes/Equipos

Mejor recuerdo de mi infancia

# ¿QUIÉN SOY?



Auto retrato

Nombre completo	Libro que recomiendo
Mis pasatiempos	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Mi escuela</p> <p style="text-align: center;">Mi cumpleaños</p> </div> <div style="width: 5%; padding: 5px; text-align: center;">Mi familia</div> </div>

Un logro del que me siento orgullosa



Personas que admiro	Lugares en los que he vivido
Mascota	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Comidas</p> <p style="text-align: center;">Clase</p> <p style="text-align: center;">Película</p> <p style="text-align: center;">Color</p> </div> <div style="width: 5%; padding: 5px; text-align: center;">Deportes/equipos</div> </div>

El evento reciente más memorable

Yo nunca he...



Mejor recuerdo de mi infancia

Libros



“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

### FICHA DE DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

**Nombre:** \_\_\_\_\_

*(Realiza una breve reflexión y completa las preguntas indicadas más abajo, esto nos ayudará a conocerte mejor y poder tener en cuenta tus preferencias para acompañarte a lo largo del ciclo escolar.)*

<b>Dimensión personal</b>	
¿Con quién vives?	¿Cómo me gusta que me saluden?
¿Qué me gusta hacer?	¿Cómo me gusta que me llamen?
¿Cómo soy yo? ¿Cómo me describiría como persona? ¿Qué diría de mi manera de ser?	¿En qué me gustaría mejorar a nivel personal?
¿Cuáles son mis mayores dificultades a nivel personal?	¿Cuáles son mis mayores fortalezas o virtudes?
¿Cuáles son tus sueños?	¿En qué me gustaría mejorar a nivel personal?

<b>Dimensión social</b>		
En el colegio:		
¿Me relaciono fácilmente con mis compañeros?	Sí ____ No ____	¿Qué es lo que más se me dificulta?
En mi casa:		
¿Me es fácil relacionarme con mis familiares?	Sí ____ No ____	¿Qué es lo que más me cuesta?
¿Qué es lo que me motiva?	¿Qué es lo que me molesta y me desmotiva?	

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

<p>¿Cómo son las personas que me caen bien?</p>	<p>¿Cuáles son los defectos que no me gustan de otras personas?</p>
---	---

<b>Dimensión de aprendizajes</b>
<p>Materias o actividades que más disfruto.</p>
<p>Materias o actividades que menos disfruto.</p>
<p>Materias o actividades más fáciles.</p>
<p>Materias o actividades más difíciles.</p>
<p>Juegos o deportes favoritos.</p>
<p>Actividades que realizo en mi tiempo libre.</p>
<p>¿Sobre qué tema me encantaría recibir una clase?</p>
<p>¿Qué habilidad me gustaría desarrollar?</p>

<b>Dimensión de intereses</b>
¿Qué temas o actividades gustaría trabajar en la escuela?

<b>Dimensión Familiar</b>	
<p>1.- ¿Cómo es la relación con tu papá?</p> <p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p> <p>2.- ¿Cómo es la relación con tu mamá?</p> <p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p> <p>3.- ¿Cómo es la relación con tus hermanos?</p> <p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p> <p>4.- ¿Con qué integrante de tu familia te identificas más?</p> <p>a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Otro _____ e) Ninguno</p> <p>5.- ¿Cuándo tienes problemas a quién recurres para solicitar ayuda?</p> <p>a) Papá b) Mamá c) Hermano d) Otro _____ e) Amigos</p>	<p>6.- ¿Cuándo no entiendes un tema (tarea) a quién acudes para que te ayude?</p> <p>a) Papá b) Mamá c) Ambos (papá, mamá) d) Hermano (a) e) Amiga (o) f) Compañero (a) g) Maestro (a) h) Otro _____</p> <p>7.- Siento que puedo confiar en _____ para todo.</p> <p>8.- Haría casi cualquier cosa por _____.</p> <p>9.- Me siento responsable del bienestar de _____</p> <p>10.- Una de mis preocupaciones fundamentales de la felicidad de _____</p> <p>11.- ¿Consideras que la comunicación con tu familia es ¿</p> <p>a) Excelente b) Muy buena c) Buena d) Regular e) Mala</p> <p>12.- Consideras que en casa tus opiniones son escuchadas _____</p> <p>13.- ¿Te consideras aceptado y querido en casa? Si / no por qué</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

## ANEXO 3

**MIS HÁBITOS DE LECTURA**

- 1.- ¿Acostumbras leer en tu tiempo libre?
  - a) Todos los días
  - b) Una o dos veces por semana
  - c) Algunas veces por mes
  - d) Algunas veces por trimestre
  - e) Casi nunca
  - f) Nunca
- 2.- ¿Cuántos libros aproximadamente leíste el año pasado?
  - a) De 9 a 12 o más
  - b) De 5 a 8
  - c) DE 2 a 4
  - d) Un libro
  - e) Ninguno
- 3.- ¿Cuántas horas a la semana dedicas a leer?
  - a) 6 o más horas a la semana
  - b) De 3 a 5 horas
  - c) Hasta 2 horas semanales
  - d) Ninguna / no me gusta leer
- 4.- ¿Qué has leído durante la última semana ?
  - a) Periódicos y revistas
  - b) Libros de texto
  - c) Obras de literatura
- 5.- ¿Estás leyendo en este momento algún libro que te haya gustado de forma libre?
  - a) Si
  - b) No
- 6.- ¿En tu casa quiénes de tus familiares les gusta la lectura?
  - a) Mamá
  - b) Papá
  - c) Hermanos
  - d) Otros
  - e) Ninguno
- 7.- ¿En casa dedican tiempo a realizar una lectura en familia?
  - a) Si
  - b) No
  - c) Algunas veces
- 8.- Consideras que tener el hábito de leer diariamente trae aspectos positivos a tu desempeño en la escuela \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

9.- Indica cuáles son los géneros literarios que más te gustan?

	<b>mucho</b>	<b>Regular</b>	<b>poco</b>
<b>Poesía / teatro</b>			
<b>Cuentos</b>			
<b>Novelas policíacas / espionaje</b>			
<b>Libros juveniles</b>			
<b>Novelas románticas</b>			
<b>Novelas de ciencia ficción / historias fantásticas</b>			
<b>Novelas de aventuras</b>			

10.- En qué lugar acostumbras leer?

- a) En casa
- b) Parque /aire libre
- c) Biblioteca
- d) Transporte público
- e) Escuela

11.- ¿Por qué motivo leíste el ultimo libro?

- a) Entretenimiento
- b) Mejorar mi cultura
- c) Estudio / trabajo escolar
- d) Consulta

12.- ¿Piensas que lees bien?

- a) Si
- b) No

“UN CABALLERO ANDANTE POR LA MOISÉS SÁENZ”

## ANEXO 4



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX

Depto. Regional de Educación Básica III Texcoco Zona Escolar: 5126  
"2020. Año de Laura Méndez de Cuzco, emblema de la mujer Mexiquense"

### “Un caballero andante por la Moisés Sáenz”

LISTA DE COTEJO

ESPAÑOL TERCER GRADO

PROYECTO: Un Caballero Andante por la Moisés Sáenz

Instrumentos de evaluación con indicadores / criterios	Si	No	Con dificultad
Se presentaron alumnos encargados de narrar o comentar el contenido de cada capítulo			
Los participantes mostraron dominio del tema			
Consideras que la participación del público fue con relación al tema principal del libro			
De acuerdo a su punto de vista el tema central de la obra literaria puede relacionarse con la vida diaria de jóvenes y adultos			
El mobiliario utilizado en la actividad fue el adecuado para obtener un ambiente propicio a la participación del público			
Se presentó una escenografía alusiva al tema del libro			
El tiempo dedicado a la lectura del libro en casa considero fue adecuado			
El servicio de cafetería fue agradable			

Observaciones y/o recomendaciones:

---



---



---

¡GRACIAS POR TU APOYO!

Atte. Profa. Yessica Lisset Ramos Vázquez