

ESCUELA NORMAL DE IXTLAHUACA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

**GRUPOS DE DISCUSIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN PREESCOLAR**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
FERNANDA STEPHANIE SUÁREZ VALDÉS

ASESOR
MTRO. EN C. E. CARLOS FERNANDO TELLEZ CALDERÓN

IXTLAHUACA, MÉXICO, JULIO DE 2019

DEDICATORIAS

A MIS PADRES ERIKA Y ALFREDO

Quienes desde pequeña me han brindado todo su amor y apoyo para lograr cada una de las metas que he tenido en mi vida; por ver y cuidar de mí, en la salud, en la enfermedad y sobre todo al estar pendiente de mí, por acompañarme en los desvelos y que hoy en día se convierte en un logro para toda la familia.

A MIS HERMANOS ARATZA Y GERA

Los principales motores de mi vida para poder superarme día a día y poder apoyarlos en lo que pueda.

A MIS YEYOS

Porque son quienes me han apoyado y confiado en mí durante todo mi trayecto educativo, por sus palabras sinceras para no dejarme vencer ante la vida, y por aquellos abrazos que calman el alma.

A mis maestros

Por ser una de las guías en este camino lleno de sabiduría, por sus consejos, regaños y sobre todo por darme la mano para no desistir.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de poder ser hija de unos padres que nunca me han abandonado en las peores situaciones de la vida, por darme amor, cariño y comprensión. Su apoyo para este trabajo fue fundamental porque sin sus palabras no hubiera podido terminarlo. Siempre estaré agradecida por todo, son las personas a las que más amo, por siempre.

A la Escuela Normal de Ixtlahuaca la cual me arropó durante estos cuatro años para poder formarme en lo que más me agrada de la vida, educar.

A la docente titular Lic. Claudia Contreras Pérez, quien me brindó todo su apoyo durante dos años interviniendo en su grupo del Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas”, que sin recibir nada a cambio me apoyo incondicionalmente para poder tener seguridad en todo lo que realice en mi investigación, por su cariño y momentos de alegría.

A mi amiga Itzel porque es una de las grandes amistades que pude haber encontrado durante estos cuatro años, convirtiéndose en un lazo de amistad, por sus risas, sus consejos y sobre todo le agradezco por estar cuando más lo necesite, apoyándonos para la culminación de nuestros trabajos.

ÍNDICE	PÁG.
DEDICATORIAS	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE	
RESÚMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	10
1.1 Planteamiento del Problema.....	11
1.2 Formulación del Problema.....	15
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Justificación de la Investigación.....	18
1.5 Limitaciones.....	21
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la Investigación (estado del arte).....	24
2.1.1 Tesis de investigación “La participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes significativos del campo formativo de pensamiento matemático en los alumnos de nivel preescolar, un análisis a través de la investigación acción”.	24
2.1.2 Tesis de investigación “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015”.	25
2.1.3 Tesis de investigación “La participación de los padres de familia en la escuela primaria publica: Naturaleza y perspectiva”.....	26
2.1.4 Artículo de la Revista Redalyc “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”	27
2.1.5 Artículo de la Revista Redalyc “El concepto de participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: La perspectiva de Agentes Comprometidos”.	28
2.2. Definición de Términos.....	31

2.2.1 Estrategia.....	31
2.2.2 Grupo de discusión.....	31
2.2.3 Padres de familia.....	32
2.2.4 Participación.....	32
2.3. Bases Teóricas.....	35
2.3.1 Grupos de discusión como una estrategia educativa.....	35
2.3.1.1 Definición de Grupos de Discusión.....	35
2.3.1.2 Consideraciones generales sobre los Grupos de Discusión..	36
2.3.1.3 Grupo de Discusión como estrategia educativa.....	38
2.3.2 La participación de los padres de familia en actividades escolares.....	39
2.3.1.1 La participación como conceptualización.....	41
2.3.1.2 La Participación de los padres de familia.....	42
2.3.1.3 Cómo fomentar la participación de los padres de familia en el ámbito escolar.....	46
2.4. Operalización de Supuestos y Variables.....	48
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1. Tipo Investigación.....	53
3.2. Diseño de investigación.....	64
3.3. Población y Muestra.....	65
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	67
3.4.1 Técnica de investigación documental.....	67
3.4.2 Técnica de investigación de campo.....	69
CAPÍTULO 4: RESULTADOS.....	74
4.1 Descripción de los resultados.....	76
4.1.1 Fichas de observación.....	76
4.1.2 Cuestionarios a padres de familia.....	78
4.1.3 Cuestionarios a docentes del Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas”	81
4.1.4 Grupo de discusión.....	83
4.2 Análisis de resultados en razón a las dimensiones de la participación	88

4.2.1 Pertenencia.....	88
4.2.2 Cooperación.....	89
4.2.3 Pertinencia.....	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	91
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	100
I. Fichas de observación	
II. Cuestionarios a padres de familia	
III. Cuestionarios a docentes	
IV. Guía para la ejecución del grupo de discusión	
V. Presentación digital para la ejecución del grupo de discusión	
VI. Reflexiones en el diario de la educadora	

RESÚMEN

La presente tesis de investigación partió de un interés personal encontrado desde los primeros años de formación como docente, por ende es que fue un motor que impulsó el querer comprender realmente las ideas que tienen los padres de familia porque siempre se les ha dejado de lado en el proceso de aprendizaje de los niños debido a cuestiones que la misma sociedad ha realizado para que no se involucren mayormente en las actividades de la escuela.

Así mismo y al tener la oportunidad de haber realizado las prácticas profesionales dos años consecutivos en el Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas” permitió en mi observar el mismo fenómeno con distintos padres de familia, siendo de esta manera que desde un principio se tuviera presente qué se quería lograr con esta tesis de investigación.

A partir del entendimiento de las palabras clave de este trabajo surgieron bastantes dudas sobre el concepto real que tiene un padre de familia en razón a su participación en las actividades con sus hijos dentro de la institución y sobre todo querer comprender cuál era su ideología de aquellos papás que era su primer año junto con sus hijos en un plantel educativo, propiciando una investigación cualitativa con el apoyo de la técnica de grupos de discusión debido a que se con ella se pudo comprender todo lo que en un principio se tenía duda.

PALABRAS CLAVE

- **Estrategia**
- **Grupo de discusión**
- **Padres de Familia**
- **Participación**

INTRODUCCIÓN

La implementación de actividades del proceso de aprendizaje en el aula con el apoyo de los padres de familia está siendo uno de los principales aspectos que la educación en México está poniendo en alto, ya que busca el impulso de la convivencia familiar, acentuando que la triangulación del trabajo áulico se vea reflejado en los alumnos-docentes- padres de familia, defendiendo que éstos últimos son los principales agentes que apoyan al proceso de aprendizaje de los alumnos, por ende, en las escuelas se han buscado implementar estrategias que involucren la participación de los padres de familia como apoyo al trabajo escolar.

Aunado a ello, la presente tesis de investigación tuvo como punto de partida comprender de qué manera el docente puede propiciar una mayor participación de los padres de familia en actividades de preescolar por lo cual a presentación de la misma se centró en cinco capítulos, los cuales determinan aspectos importantes que dieron pauta a la comprensión del tema de investigación.

El capítulo I denominado el problema se centra en el planteamiento del problema que denotará a la investigación, reconociendo su formulación en el cual se identifica la pregunta general y las específicas, también se delimitan los objetivos generales, y los objetivos específicos clasificándolos en cognitivos, metodológicos y actitudinales; también se describen las limitaciones que se tuvieron en la realización.

El capítulo II trata sobre el Marco Teórico en el cual se establecen los antecedentes de la investigación los cuales fueron el apoyo para comprender el fenómeno de investigación acentuando tesis de investigación y artículos de Revistas enfocados a la participación de los padres de familia. También en este apartado, se especifica la definición de términos para comprenderlas; las bases teóricas van en función de la variable de la investigación. La operalización de supuestos y variables se define para apoyar a determinar las técnicas e instrumentos de investigación.

El capítulo tres Marco Metodológico aborda el tipo y diseño de investigación haciendo énfasis en la investigación cualitativa y la técnica de Grupos de Discusión, reconociendo las características que cada uno plantea. Así mismo, describe la población y la muestra a la cual fue dirigido dicha investigación. También en este capítulo se determinan las técnicas e instrumentos de recolección de datos clasificándolas en técnicas de investigación documental y de campo *in situ*.

En el capítulo IV se describen los resultados a los que se llegó con la investigación clasificándoles de acuerdo a los instrumentos que se utilizaron dejando al último al grupo de discusión, ya que fue en el cual se centró mayormente ésta. También en este capítulo da cuenta del análisis de resultados en razón a las dimensiones de la participación: pertenencia, cooperación y pertinencia.

Finalmente en el capítulo V se abordan las conclusiones a las que se llegó de la investigación reconociendo aspectos esenciales de la misma para contrastar lo que se tenía en un principio y a lo que se llegó.

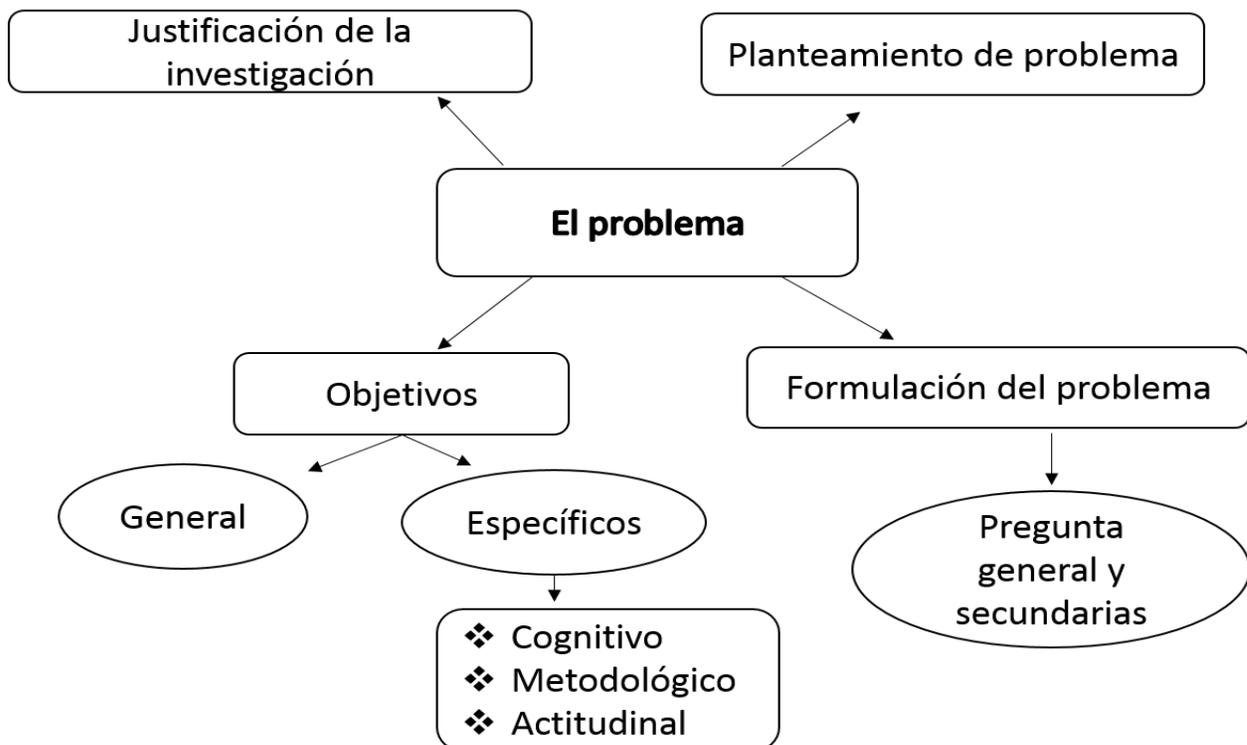
CAPÍTULO 1:

EL PROBLEMA

“La formulación de un problema, es más importante que la solución”
Albert Einstein

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Figura 01. Mapa mental del planteamiento del problema.
Elaboración propia.



Siendo el primer capítulo que sustenta esta investigación presenta de manera precisa el planteamiento del problema en donde se describe el porqué de la investigación, así mismo, da cuenta de cómo es que llegó a la formulación del problema estableciendo la pregunta general que guía la investigación. También se definen los objetivos que centran la investigación de los cuales los específicos se dividen en tres aspectos cognitivo, metodológico y actitudinal ya que todo ello engloba el trabajo de investigación. Finalizando con las limitaciones con las que se encontró este trabajo para su culminación.

En la actualidad, el prestigio de las instituciones educativas están decayendo constantemente debido a diversos factores que dan pauta a que los sujetos que participan en ella reconozcan que sea la instancia en la cual pueden mantener a sus hijos durante un tiempo establecido, para que los padres de familia puedan laborar sin ninguna preocupación; ante esta situación, se pierde la finalidad que tiene la educación, y en su caso, hablar de educación preescolar, cambia radicalmente el concepto hacia ésta, en donde los padres de familia, en especial, los papás jóvenes, la conciben como la guardería.

Por eso, el ingreso a la escuela se considera como un cambio en la vida de los niños y sobre todo en los padres de familia, los cuales al ser su primer año como sus hijos en la escuela, no conocen qué es lo que se necesita de ellos o cómo podrían apoyar en algunas actividades escolares, debido a que desde el inicio de ciclo escolar no se les dan como tal las pautas generales de la escuela, dejando la importancia que tiene el hecho de que desde el primer día los papás tengan el derecho de participar con los niños; y lo peor del caso, es que los papás que ya han tenido la experiencia de tener a sus hijos un año en la escuela muestran características diferentes a los papás de nuevo ingreso, sin embargo, en ambos casos se puede observar un fenómeno muy notorio, la falta de participación que tienen los padres de familia en diferentes actividades escolares, desde inicio hasta fin de ciclo escolar.

En razón a ello, se ha convertido en uno de los aspectos más notorios dentro de las instituciones educativas, debido a que la falta de participación de los papás pueda entenderse como una falta de comunicación que se tiene entre escuela-docente-padres de familia, siendo de esta manera que la docente frente a grupo presente uno de los mayores retos, propiciar que los papás confíen en la escuela, y si se logra luego entonces se verán reflejados los mecanismos de comunicación pertinentes, e incluso se hace mención de que al lograr este proceso los modos de participación serían totalmente diferentes, ya que así los mismos papás sabrían cuál

es el ámbito de responsabilidad de cada uno. Sin embargo, y al no llevarlo a la práctica desde el inicio de ciclo escolar, no se emplea este vínculo.

Aunado a ello, la necesidad de querer comprender a los padres de familia, nace a través de lo observado en el Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas” asignado desde el quinto semestre de Educación Preescolar, debido a que los padres y madres de familia no se involucran ni participan en el trabajo de la escuela, ya que han mencionado que no lo hacen porque no les gusta o porque algunas de ellas demoran mucho tiempo y para ellos es más importante trabajar.

Existe la situación en la cual se observó que no existe tal participación porque la directora y las maestras no realizan actividades con ellos por el tiempo que emplean, la organización y sobre todo la anticipación a éstas, por eso prefieren que solo vayan y recojan a sus hijos, dejando de lado la importancia que tiene hacerlos partícipes en diversas acciones que contribuyan a la mejora de la escuela, siendo así que se genere el interés de comprender ¿qué se valora más?, ¿tener la puerta de la escuela cerrada al exterior, con el riesgo de que desde fuera se desconozca la tarea educativa que se desarrolla en ella, o abrirla y hacer partícipe a los papás sobre diversas cuestiones de la escuela?.

Por otra parte, causo impacto e interés personal el conocer cómo desde el inicio del ciclo escolar en la Ruta de Mejora se establecen las actividades por desarrollar durante todo el ciclo teniendo presente los ámbitos de la gestión escolar (el aula, la escuela y los padres de familia), de tal manera que los docentes al desarrollar dicho documento enfatizan en que la participación de los padres solo será económicamente para cumplir con materiales en tiempo y forma, así como también los encargados de manejar dinero y en su caso de conseguir material que se necesite en la escuela, pero jamás se les ha reconocido cuán importante ha sido o sería su participación en actividades que se lleguen a realizar dentro de la escuela, por ello es que la investigación radica en comprender que:

GRUPOS DE DISCUSIÓN: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN PREESCOLAR

De esta manera y a través de una ardua investigación en referentes teóricos se concretizó que los grupos de discusión como una estrategia mejora la participación de los padres de familia para que se generara de manera directa el interés, la responsabilidad y la disposición de involucrarse en las actividades escolares que les competen como padres en la institución reconociendo a su vez lo que la escuela debe proponer y generar para que ésta no decaiga.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación está referido a comprender que los grupos de discusión como una estrategia, mejoran la participación de los padres de familia en preescolar, debido a que se percibe una disminución por parte de ellos.

Por lo cual, la siguiente investigación tiene la finalidad de responder a una pregunta general que dará la direccionalidad ante ello, la cual es:

¿De qué manera los grupos de discusión mejoran la participación de los padres de familia en actividades escolares de Educación Preescolar?

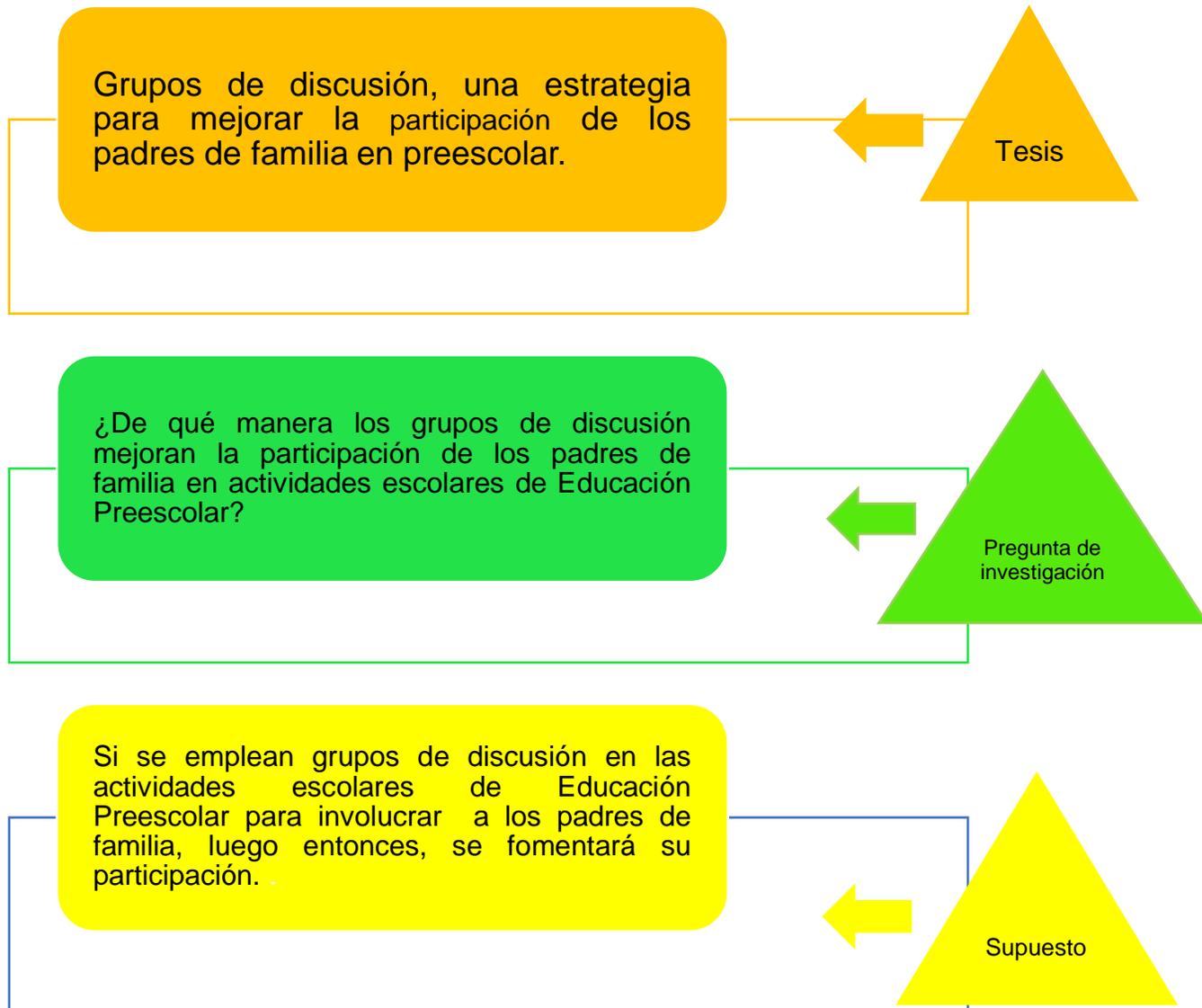
Derivada de la pregunta general, se plantean las preguntas secundarias son un foco de análisis para la comprensión durante todo el proceso, las cuales se mencionan a continuación:

- 1) ¿Cómo es la participación de los padres de familia en actividades escolares?
- 2) ¿Cuáles son las finalidades que tienen los grupos de discusión en el nivel preescolar?

Ahora bien, tener presente un supuesto para la investigación apoyó para tener presente una solución alternativa, para ello el supuesto planteado que llevó a la verificación de dicha investigación consiste en que si se emplean grupos de discusión en las actividades escolares de Educación Preescolar para involucrar a los padres de familia, luego entonces, se fomentará su participación.

Para su mejor entendimiento se presenta la esquematización del mismo el cual se presenta a continuación:

Figura 02. Representación gráfica de la formulación del problema.
Elaboración propia.

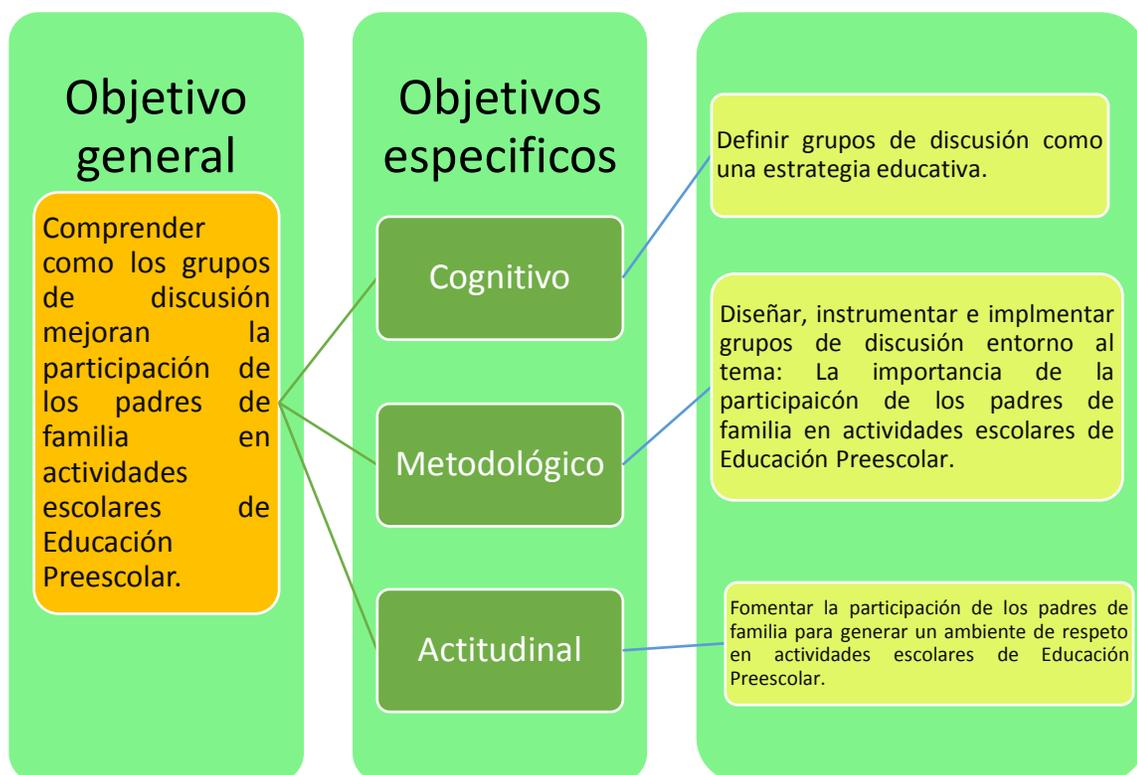


1.3 OBJETIVOS

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y ser susceptibles de alcanzarse; son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí (Caballero , 2018).

En la elaboración de los objetivos se debe considerar plantear un objetivo general que debe de ser más amplio que cualquiera de los objetivos específicos y lo más preciso para lograr las metas que se propone el investigador, de este objetivo general se desprenden los objetivos específicos clasificados en (cognitivos, metodológicos y actitudinales), que son las fases del proceso de la investigación, es decir, de lo que se va a investigar, para ello los objetivos que guiaron dicha investigación son:

Figura 03. Representación gráfica de objetivos.
Elaboración propia.



1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

*La participación...es la más hermosa utopía que se intensifica en nuestra historia:
la convivencia, comunicación, identidad cultural y comunitaria...*

*Es la conquista histórica más específicamente humana, dentro de un trayecto
caracterizada por la donación.*

Pedro Demo

En los últimos años la participación de los padres y madres de familia en la Educación ha sido tema de discusión donde se plantean diversas preguntas sobre el por qué ha cambiado drásticamente este fenómeno, pues si bien es cierto, los padres de familia veían a la escuela como el lugar sagrado de adquisición de aprendizajes, sin embargo, hoy en día hay comentarios sobre la educación preescolar como el lugar donde cuidan a sus hijos durante horas establecidas, en otras palabras, *visto como guardería*, perdiendo su importancia, el cambio de concepción que tienen hacia la escuela y sobre todo el tener que involucrarse en ella, generan conflictos y desacuerdos entre los agentes educativos.

Partiendo de ello, es preciso mencionar que para Blanco (2004) este hecho va en razón especialmente por tres razones:

En primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (p. 4).

Este hecho no solo se vislumbra en contextos lejanos a la realidad, sino más bien, en las escuelas este factor ha estado siendo uno de los fenómenos que ha tenido mayor impacto para realizar el trabajo escolar, de ahí que la Secretaría de Educación Pública a través del documento Estrategias de Mejora Escolar ¹ menciona que dentro de ellas se conciben las herramientas en las que el director y colectivo docente, en ejercicio de su autonomía de gestión, se apoyan para organizar las actividades de la escuela y atender las prioridades educativas del plantel en forma integral. Considerando los ámbitos de la gestión escolar en los que es viable tomar decisiones, puesto que se define la manera en que participan los maestros, los alumnos y los padres de familia.

Dicho documento da cuenta de la manera en cómo se debe trabajar desde los directivos la participación y organización de diversas actividades encaminadas a la mejora escolar, de tal manera que retoma la parte esencial del proceso de investigación, la participación de los padres de familia, siendo este un factor determinante para el trabajo arduo de los docentes.

Aunado a ello, se retoma este tema de investigación porque permitirá en primer instancia comprender las ideas que tienen los padres de familia en razón a su participación en diferentes actividades escolares, partiendo de un grupo de discusión como estrategia para fomentar su participación, debido a que desde que se ingresó a la escuela normal y se tuvo la oportunidad de conocer los contextos internos de los preescolares, este fenómeno causó impacto desde que se percibió que los papás no son capaces de preguntar incluso si hay tarea o cómo se portó su hijo durante el día, ya no se logra observar el interés por adentrarse como padre de familia en actividades donde favorezca a su hijo, pero también porque a través de

¹ Documento que data de herramientas que permiten al colectivo docente organizar las acciones establecidas en la Ruta de Mejora, para atender integralmente las prioridades educativas del plantel Disponible en http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Ficha-EstrategiaGlobalMejoraEscolar_TJN.pdf

esta investigación se logra dar el tiempo para escuchar a los papás, ya que como docentes no se hace, solo se involucran de manera eficaz a atender a los niños, pero dejan de lado aquellos factores que posiblemente están siendo los que no se logre avanzar con los niños e incluso pueden ser aquellos que causan ruido en el ambiente escolar.

Llegar a la comprensión de este fenómeno apoyará para que en lo futuro se logre reconocer de qué manera se puede trabajar con los papás y sobre todo aumentar el índice de participación de los padres de familia en diversas actividades escolares, no solamente requerirlos para solicitar material didáctico o apoyo monetario para algún festival, sino más bien, fomentar su participación a través de su propia conceptualización de la educación preescolar, donde se den cuenta que ellos también forman parte importante en la educación de los niños, porque jamás se les reconoce el apoyo dentro del aula.

Tal es así que una investigación de esta naturaleza permitió fortalecer una de las competencias del perfil de egreso la cual es Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas, reconociendo cuán importante es el vínculo escuela-padres de familia, debido a que en ocasiones los mismos docentes no dan la confianza necesaria para que se expresen, participen y se involucren en las actividades que la escuela plantea. Acentuando especialmente que a través de dicha investigación se pretende comprender que aunque se determine que crear una nueva relación entre la escuela y los padres es una tarea compleja, una escuela debe reconocer el interés y el derechos de las madres y padres de familia a participar en las tareas educativas estableciendo este vínculo para involucrarlos sin delegar en ellos sus responsabilidades profesionales

1.5. LIMITACIONES

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se distinguieron los logros que tuvo pero también es importante encauzar en las limitaciones, es decir, en los obstáculos para cumplir con el objetivo de dicha investigación.

Los recursos humanos se consideraron una limitante para la investigación, ya que al ser un trabajo por observar con los padres de familia, existieron momentos en que ellos estaban en la escuela y se suscitaban ciertas situaciones y no se podía obtener la información necesaria del por qué estaba pasando, por lo tanto hubo momentos en lo que no se llegó a obtener toda la información necesaria para poder comprenderlos ante la participación de las actividades escolares.

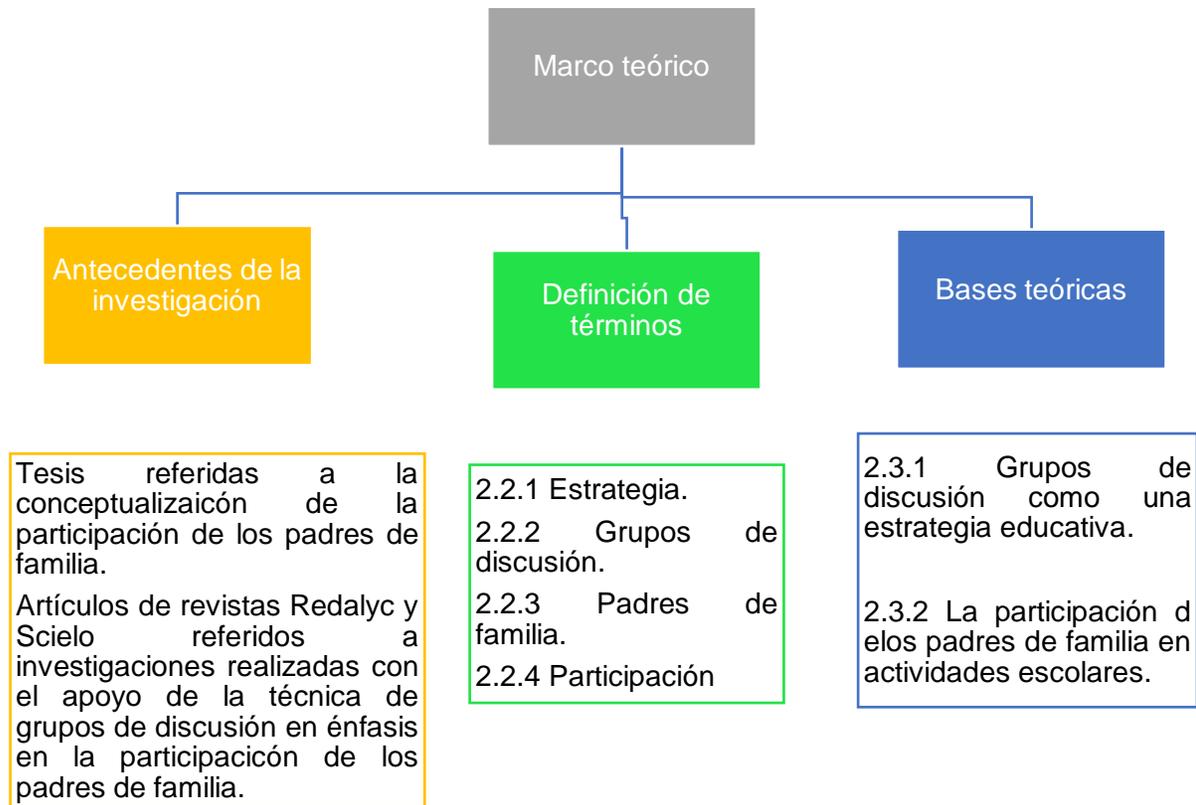
En otras líneas, la falta de documentación ante el objeto de estudio se convirtió en una limitante para la comprensión del mismo, debido a que las fuentes bibliográficas no datan de manera eficaz posibles características o ideologías que presentan los padres de familia al ingresar sus hijos a la educación preescolar, solo se hace referencia a la participación de ellos acentuando tareas simples como la formación de la asociación de padres de familia por ciclo escolar (CEPSE), sin tener presente cuál es realmente el papel que fungen dentro de una institución.

Finalmente, una de las limitantes que causó mayor impacto para terminar el proyecto de investigación fue el tiempo, debido a que por cuestiones escolares tanto de práctica como en la institución perteneciente a la formación se conjuntaban por ende es que la aplicación de cuestionarios, la realización del grupo de discusión y sobre todo citar a los papás, fue muy apresurado por las actividades que demanda la escuela, así mismo, por la movilidad académica y las suspensiones de éstas ocasionaron que todo el trabajo se realizará en dos meses, no teniendo como tal un tiempo específico para la realización de la investigación

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

“Para saber que sabemos lo que sabemos, y saber que no sabemos lo que no sabemos, hay que tener cierto conocimiento”
Nicolás Copérnico

Figura 04. Representación conceptual del marco teórico que sustenta dicha investigación. Elaboración propia.



En el presente capítulo se da a conocer el marco teórico que apoya a la investigación enmarcando autores que a través de sus aportes dan cuenta de la importancia de la participación de los padres de familia y en su caso de las características de los grupos de discusión dentro de una investigación cualitativa en el ámbito educativo, reconociendo a su vez, las conceptualizaciones que se tienen sobre esta temática, ya que las citas en este apartado dan apertura a conocer.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (ESTADO DEL ARTE)

En dicho apartado los antecedentes de la investigación son referidos a la revisión de documentos previos sobre el tema de investigación mecanismos que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades escolares de educación preescolar se analizaron tesis de investigación y artículos científicos internacionales como nacionales, relacionadas a los temas de participación de los padres de familia y gestión escolar (refiriéndose a posibles mecanismos de participación), demostrando su importancia en la situación actual, los cuales contribuyen a la mejora del entendimiento permitiendo reconocer singularidades o diferencias sobre aspectos teóricos, conceptuales y metodológicos.

Para ello se presentan los documentos revisados describiendo aportaciones e ideas importantes analizadas en cada uno de ellos, las cuales se mencionan a continuación:

2.1.1 Tesis de investigación “La participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes significativos del campo formativo de pensamiento matemático en los alumnos de nivel preescolar, un análisis a través de la investigación acción”

Dentro de este tesis de investigación (Lazaro, 2017) menciona que los prejuicios que se establecen como barreras que impiden el apoyo escolar, se refieren a las expresiones que denotan los padres de familia para no incluirse en las actividades escolares o delegar responsabilidades, de tal manera que el no querer involucrarse ante diversas situaciones no solo depende de la parte autoritaria de la escuela, sino más bien de los padres de familia dentro de su pensamiento.

Así mismo, se retoma que dentro de la perspectiva de los CTE en relación a la participación de los padres de familia con la escuela se estipulan lineamientos para formular Programas de Gestión Escolar, que bajo el objetivo de apoyar tanto en el aprendizaje como en cuestiones escolares. De esta manera, se garantiza que los padres y madres de familia participen en las decisiones que involucren el aprendizaje de sus hijos, así mismo plantear la tarea del CTE, Consejo Escolar de Participación Social y Asociación de Padres de Familia, deberá integrar la opinión de los padres y la comunidad escolar en la definición de los aspectos en que serán invertidos los recursos que la escuela disponga. Considerando esto, es tarea de cada escuela plantear en la Ruta de Mejora Escolar el vínculo que permita la relación escuela-familia generando mejores resultados.

Por lo cual, esta tesis de investigación apoya a mi investigación porque el análisis realizado que evoca es en razón de cómo los padres de familia participan dentro de las actividades y ello retomando la parte importante del CTE, por lo cual es una de los aspectos que se retomará para realizar un mecanismo a través de la gestión escolar para favorecer la participación de los padres de familia.

2.1.2 Tesis de investigación “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial ugel - canchis – cusco 2015”

Es importante reconocer que en dicha tesis de investigación (Ramos , 2015) enfatiza en que las asociaciones de padres de familia son organizaciones reconocidas dentro del proceso educativo. Dichas organizaciones garantizan la libertad de estos a asociarse para colaborar y participar así en las tareas educativas de las diferentes instituciones educativas de la educación básica regular del sistema educativo. De esta forma, el ámbito familiar y el escolar se unan en un esfuerzo común para desarrollar las capacidades de los estudiantes.

De igual manera acentúa que es de conocimiento de los educadores que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es un derecho y deber, el cual está amparado por normas legales vigentes y que en relación al funcionamiento de la institución educativa implica participación de los padres de familia en la administración y gestión del mismo, para que este brinde los mejores servicios educativos a los niños y niñas.

De ello se retoma la parte en qué se es mencionando que los padres de familia solo participan a través de las asociaciones de padres, de tal manera que lo que se pretende realizar con esta investigación es dar cuenta que no solo de esa forma es que los papás pueden participar ya que esto servirá como referente el poder contrastar lo que se realizó en ese año, así como también, dar cuenta de cómo ha cambiado la normatividad donde implica una participación por parte de ellos, de tal manera que esta investigación es importante para hacer las diferencias en cómo ha cambiado la relación con los padres en la escuela.

2.1.3 Tesis de investigación “La participación de los padres de familia en la escuela primaria publica: Naturaleza y perspectiva”

La participación para Rodríguez (1998) la concibe como una forma de colaboración intergrupala orientada al logro de las metas educativas, en la cual la investigación en esta tesis va orientada a profundizar en las distintas formas que adquiere la participación de los padres de familia en algunos aspectos de la organización y administración escolar que pueden resultar trascendentes para mejorar la calidad de la educación pública, acentuando que si no existiera una participación concreta de los agentes educativos no se logra potenciar las metas que se establecen en la escuela.

Así mismo, hace énfasis a que la participación siendo un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran el campo educativo, abre la posibilidad

de proponer alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes ubicados en un primer nivel de relaciones con los grupos internos del campo educativo, es decir, los padres de familia.

Teniendo estas afirmaciones, la tesis apoya de manera concreta a esta investigación debido a que se afirma que sin la participación de los papás en diferentes tareas educativas no se logran alcanzar las metas propuestas desde un principio, porque es meramente importante tener el apoyo de todos los que integran una casa de estudios y sobre todo, el papel que tienen los padres de familia en ella, se considera parte real y de primer nivel en dichas acciones educativas.

2.1.4 Artículo de la Revista Redalyc “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria”

En el artículo de la revista (Razeto, 2016) hace mención de que la buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF en el 2004; de allí que desde hace algunos años se hable de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes.

Estudios nacionales indican que la familia tendría una influencia de entre un 40% a un 60% de los logros escolares. A nivel internacional, hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento. A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas, ya que los padres aumentarían en el conocimiento acerca

del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones así como también ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Este artículo de revista apoya la investigación porque es aquí donde marca que la escuela tiene que crear lazos con sus diferentes agentes, uno de ellos y en el que se centrará la investigación son los padres de familia, de tal manera que se vea marcado que desde años atrás lo que se busca es el poder conjuntar a los papás con la escuela, siendo un reto dentro de la investigación para poder comprenderlos y saber de qué manera se puede llegar a un vínculo donde exista un clima de trabajo en el que se note la participación y responsabilidad activa de todos los agentes que pertenecen a una institución educativa.

2.1.5 Artículo de la Revista Redalyc “El concepto de participación de los Padres en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: La perspectiva de Agentes Comprometidos”

Los padres participativos de acuerdo a (Navarro , Vaccari, & Canales , 2001) tienden a generar más opiniones indicadoras de que es la unidad educativa la que debiera iniciar la relación escuela-familia, mientras que los padres no participativos tienden a atribuir más esa responsabilidad, de tal manera que las conceptualizaciones que tienen los padres y los docentes siempre serán diferentes porque va en relación al contexto inmediato en el que se está inmerso.

Los padres se muestran conscientes de los beneficios que podrían generarse a partir de una mayor y más eficaz relación entre familia-escuela. Por ello la participación es considerada como uno de los pilares de la democracia que expresa que las escuelas deben ayudar a la formación de criterios democráticos y

participativos de los alumnos, por lo tanto, se abre el espacio para la comunidad y las familias para que el acto de “educar” sea un proceso integral en el que se involucren todos éstos.

Este artículo de revista fue muy importante revisar y retomar aspectos esenciales del que habla, ya que en ésta se aborda el concepto de los padres de familia y no solo eso sino también denota la importancia que éstos tienen en el proceso educativo y escolar de su hijo, en donde se hacen referencias que los papás si no contribuyen a la mejora de la escuela la institución no funge como tal, por ende es uno de los tantos que reconoce que la participación de los papas es realmente importante en todos los sentidos por ello es que y a través de este trabajo los papás saben que tienen beneficios, responsabilidades y que lo conocen porque la escuela se los menciona, pero dónde queda todo lo que la escuela les solicita, siendo así un foco de análisis para poder comprender realmente el por qué se niegan o se es dificulta participar en diversas actividades.

Estas investigaciones resaltan la importancia que tiene la participación de los padres de familia en diversas actividades, unas dentro del aprendizaje de sus hijos, y otras más dentro del contexto escolar retomando la gestión, ya que en ella se centra en que no solo es formar la asociación de padres de familia, sino más bien, éstas pretendieron dar cuenta que no solo se les debe pedir cosas materiales o recursos para que a eso se le llamará participación, ya que desde años atrás se ha visto la desvinculación que tienen los papás con la escuela, por eso es que ha existido la necesidad de investigar por qué no se logra como tal una buena participación, siendo así que con esta investigación lo que se pretende realmente es comprender los factores que influyen en los padres de familia para crear mecanismos que lleven a que piensen que la escuela no solo los quiere cuando necesita algo, sino más bien que ellos desde que ingresan el primer año con sus hijos se den cuenta del trabajo y la responsabilidad que tienen al estar en la escuela, porque si bien es cierto y como los autores de éstas investigaciones mencionan los papás tienen ideas muy

vagas de lo que la escuela espera de ellos, ya que siempre se ha considerado que la participación solo es entregar material y ya, pero no se ha visto algo más profundo ante ello.

Siendo así que con apoyo de las ideas que estos autores han establecido se pueda llegar a realizar un trabajo de investigación en el cual dé cuenta de todos estos factores que han estado influyendo para que esta situación se presente y no solo en una escuela, sino más bien es tema de muchas de ellas, pero no todas han querido verlo como problema.

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Reconociendo que la definición de términos sea la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la investigación, es importante determinarlos en tres sentidos, etimológicamente, de acuerdo a la Real Academia Española (RAE) y en conjunto de autores, los cuales darán pauta a generar conceptos referidos al fenómeno de estudio en la investigación para la comprensión del mismo.

2.2.1 ESTRATEGIA

De acuerdo a la RAE, la estrategia la define como un arte, la cual sirve para dirigir un asunto; en este caso es entendida como la forma en cómo se lleva a la práctica una serie de pasos definidos para tratar una situación. Encauzando la definición en el ámbito educativo Román (2006) menciona que una estrategia se define como el procedimiento o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, permitiendo al docente lograr un proceso activo, participativo, de cooperación y vivencial. Determinando que las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

2.2.2 GRUPO DE DISCUSIÓN

Este término se definen como una técnica de investigación que permite recolectar información a través de la interacción que desarrolla un grupo en torno a un tema determinado por el investigador; así mismo, acentúa la interacción entre los/las participantes pues pretende que la discusión surja a partir de la interacción entre los/las miembros en un ambiente abierto y relajado.

Por otra parte, Cervantes, socióloga e investigadora mexicana, menciona que:

Se trata de un proceso de interacción en el que se ponen en juego representaciones, opiniones, actitudes, comportamientos, sistemas simbólicos, relaciones de poder y negociaciones mediante las cuales se llega a cierto consenso o a polarizaciones en las posturas y concepciones de los participantes, de un acercamiento cualitativo complejo mediante el cual se analizan situaciones de interacción también complejas.

Siguiendo palabras de Cervantes, analiza algunas premisas con las cuales reubica el grupo de discusión como un método. Propone que el grupo de discusión no es solo un análisis de discurso ni una experiencia lingüística, sino una situación de interacción en la que se da un encuentro entre los actantes y una experiencia comunicativa en que se enlazan sistemas simbólicos y míticos, así como series de códigos, rituales, valores, actitudes, opiniones y, sobre todo, un sentido de lo práctico y de la relación del tema tratado con el sentido de la vida cotidiana de los actores.

2.2.3 PADRES DE FAMILIA

Hay autores que relacionan la palabra padre como aquella acción de concepción a un ser humano, el cual se convierte en el progenitor de un niño/a, sin embargo, se debe encauzar en que la función del padre excede la cuestión únicamente biológica o la reproducción, debido a que los padres de familia son la imagen importante para el correcto desarrollo de un niño ya que tienen que protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarle en todas las etapas de la vida.

2.2.4 PARTICIPACIÓN

La palabra participación se define etimológicamente como la acción y el efecto de formar parte de algo, así como también para la RAE la considera como una acción de participar ante algo o alguien, tomando parte en algo.

Por lo cual la participación “es una necesidad humana y por ende es un derecho de las personas” (Bordenave, 1982), haciendo encause es como la UNESCO la menciona como “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad, (Burin y otros, 1998).

Para Robirosa y otros (1990) la participación real de las personas en las decisiones que afectan su vida cotidiana, supone, además, el reconocimiento de otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo: autovaloración de uno mismo y de la cultura del grupo al que se pertenece como portadores potenciales de las fuerzas para la transformación social; capacidad reflexiva sobre los hechos, sobre las causas y consecuencias de los problemas de la vida cotidiana; capacidad de crear y recrear no solamente objetos materiales, sino también y fundamentalmente nuevas formas de vida, de convivencia social y de organización social que ayuden a superar los desequilibrios existentes. Esto es importante para que los seres humanos se desarrollen y alcancen niveles mayores de responsabilidad, conciencia y libertad.

Siguiendo al mismo autor, enfatiza en que participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades, compromisos, significa comprometerse.

La participación integra tres aspectos:

- Formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante.
- Tener parte (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas.

- Tomar parte, entendida como influir a partir de la acción.

Aspectos que, respectivamente, hacen referencia a: la pertenencia, la cooperación y la pertinencia.

De acuerdo a las definiciones anteriores se establece que la participación se considera como una acción de intervención de personas en la toma de decisiones en diferentes instancias con la finalidad de promover logros con objetivos comunes.

2.3. BASES TEÓRICAS

Para la comprensión del tema de investigación es importante reconocer que las bases teóricas proporcionan fundamentos específicos que autores han estudiado, por lo cual se consideran como el constructo teórico que conforma una determinada investigación que lleva a la comprensión del mismo, para ello se desarrollan de acuerdo a las variables que son analizadas durante el desarrollo de éste, en este caso las bases teóricas van en función a la comprensión de los grupos de discusión como una estrategia educativa y a reconocer cuál es la participación e importancia que tiene ésta en el ámbito educativo por parte de los padres de familia en el nivel preescolar.

2.3.1 GRUPOS DE DISCUSIÓN COMO UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Para poder comprender lo que la técnica de investigación cualitativa solicita, es necesario definir que son los grupos de discusión, sus consideraciones y sobre todo determinar porque es utilizada hoy en día como una estrategia educativa, por lo tanto dichos apartados se presentan a continuación:

2.3.1.1 DEFINICIÓN DE GRUPOS DE DISCUSIÓN

El término *grupo de discusión* encierra en sí mismo una diversidad de experiencias grupales con finalidades y funcionamiento variados, por ello es necesario acentuar las diferencias que comúnmente se manifiestan como sinónimos siendo el caso de *focus group* y *grupo de discusión*; en el cual el primero de ellos de acuerdo a López (2010), enfatiza la interacción de los/as participantes con él o la moderador/a debido a que le interesa centrar la discusión sobre el tema determinado de antemano, sin embargo, el segundo de ellos acentúa la interacción entre los/as participantes, pues

pretende que la discusión surja a partir de la interacción entre los miembros en un ambiente abierto y relajado.

Retomando palabras de Ibáñez (1992) considerado como el padre y promotor del grupo de discusión, la define como una técnica que apoya a la investigación cualitativa enfocándola como:

Un dispositivo analizador cuyo proceso de producción es la puesta de colisión de los diferentes discursos y cuyo producto es la puesta de manifiesto de los efectos de la colisión (discusión) en los discursos personales (convencimiento: convencido el que ha sido vencido por el grupo) y en los discursos grupales (consenso) p.58.

Aunado a la cita anterior, el grupo de discusión es un dialogo, en su resultado, es un discursos. Reconociéndola como:

El proyecto de conversación socializada en el que la producción de una situación de comunicación grupal sirve para la captación y análisis de los discursos ideológicos y las representaciones simbólicas que se asocian a cualquier fenómeno social. El grupo de discusión es fundamentalmente un dispositivo que se establece sobre la base de la identidad social y sus representaciones, siendo estas representaciones sociales las formas de conocimiento colectivamente elaboradas y compartidas.

2.3.1.2 CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Reconociendo que el grupo de discusión se le denomina como una práctica de investigación en la que se recoge el camino de vuelta hacia la unión de lo que

aparece separado, la reintegración al grupo tras la individualización; es decir, llegar a una conclusión de manera grupal sobre el tema que se aborda en éste.

Al poner cara a cara a los participantes en la reunión entre seis y ocho, reconstruyen discursivamente el grupo social al que pertenecen. Es decir, unir aquello que nos separa de los otros grupos sociales. Es tal proceso de reconstrucción discursiva del grupo social, ante un fenómeno determinado que es básicamente el objetivo de la investigación. Lo que constituye el principal material de análisis, en este caso, es llegar a comprender que los grupos de discusión son una estrategia para favorecer la participación de los padres de familia en actividades escolares de preescolar.

Ahora bien, para poder realizar un grupo de discusión en el ámbito educativo se debe tener presente que éstos no se llevan a cabo sin una previa anticipación de recursos tanto materiales como humanos, sino más bien, y de acuerdo a Callejo (2002) algunas de las consideraciones que deben conocerse antes de la aplicación de un grupo de discusión son:

- Se debe considerar que el grupo de discusión es una expresión de las diferencias colectivas con respeto a la norma de referencia que se está abordando.
- Los participantes a la reunión no hablan de cualquier cosa, ni de cualquier manera. Hablan del objeto social de la investigación, reconstruyéndolo simbólicamente al mismo tiempo que reconstruyen su grupo.
- Se debe tener en cuenta que toda discusión en el grupo es discusión entre grupos sociales.
- Incluso cuando no hay discusión en el grupo de los participantes cabe observar una discusión con otros grupos sociales no representados en tal parte de la muestra.
- El moderador de la reunión, además de ser el representante del poder y la instancia investigadora, se convierte prácticamente en un conmutador de la circulación. Es el que da paso a las intervenciones de unos y otros

participantes. Pero, sobre todo, es el que da paso a unos temas y cierra el paso a otros, poco o nada relacionados con los objetivos de la investigación.

- Los silencios en el medio de las reuniones pueden ser cortes en la circulación discursiva, al enfrentarse el grupo a un tema que muestra claramente la oposición de la norma del grupo frente a la norma dominante, nadie toma la opción de singularizar tal enfrentamiento, es decir, nadie toma la posición de *héroe*.
- Al final de las reuniones, el silencio del grupo tiende a configurarse como signo de complicidades, solo queda entonces de acuerdo a los objetivos de la investigación, provocar al grupo, hacerle salir de sí mismo o cambiar radicalmente el tema. En definitiva, dar por acabado el grupo de discusión con la posibilidad de relajar otra dinámica.

2.3.1.3 GRUPO DE DISCUSIÓN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

Durante los últimos treinta años, de acuerdo a (Álvarez , 2003) la mayoría de los estudios con grupos focales se han aplicado a la mercadotecnia, para la evaluación de anuncios de televisión y para el lanzamiento de nuevos productos al mercado. Tanto, los investigadores sociales se han interesado en conocer la evaluación en programas sociales, educativos y médicos porque permite conocer la realidad desde la perspectiva del cliente.

Por lo tanto, los grupos de discusión constituyen un método de investigación cualitativa tradicionalmente utilizado en el campo de la mercadotecnia y las investigaciones sociológicas, sin embargo, de forma reciente, sus potencialidades empiezan a ser consideradas por los/las investigadores/as del ámbito educativo, lo cual puede suponer un avance en lo relativo a la consolidación del método en el área de la investigación educativa.

Así mismo, es importante señalar que para Krueger en (Álvarez , 2003) resulta relevante que los participantes no se conozcan, puesto que se permite que las personas formen parte del grupo aunque se conozcan previamente, por que, siendo congruentes con este mismo autor, el tema de conversación es el que en realidad dará inicio al grupo, y no tanto conocerse previamente; es decir, pueden ser conocidos, pero no significa que hayan conversado sobre el tema de investigación. Siendo así que, se retoma como una estrategia educativa porque en las instituciones y más en las aulas de trabajo todo el grupo de padres de familia se conoce y dialogan pero no todos sobre el mismo tema, tales son situaciones que pasaron con sus hijos, ya sean como sus conductas o realizar diversa actividad extraescolar. Siendo una de las mejores estrategias que un docente puede hacer para dialogar con los padres de familia y llegar a diversos acuerdos cuyo fin sea la máxima participación entre el triángulo educativo, alumno-docente-padre de familia.

2.3.2 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES

En el ámbito educativo, cuestionar ¿qué problemas podré enfrentar estando frente al aula?, es una pregunta realmente abierta porque se piensa que el docente encontrará bastantes problemas en diversas situaciones durante sus jornadas diarias, pero la mayor parte de ellas van dirigidas al aprendizaje de los niños y a las formas de enseñanza, sin embargo, reflexionar sobre el actuar docente día a día va determinando diferentes situaciones que aunque de manera explícita no se presentan, pero que implícitamente están determinando el trabajo áulico; en este caso, reconocer la influencia que tienen los padres de familia en las actividades diarias, es muy grande debido a que se logra identificar qué es lo que pasa cuando los papás participan y se involucran mayormente en las actividades con sus hijos, pero es aún mayor el hecho notable de observar qué pasa cuando los papás de un alumno o varios, no participan en éstas.

Se piensa que en la escuela, el único papel que juegan los padres de familia es llevar a los niños, cumplir con lo solicitado e ir a recogerlos, sin embargo, este pensamiento no tiene por qué ser de esta manera, al contrario, se vería beneficiada la escuela si los padres de familia realmente conocen cuál es la tarea fundamental que tienen que realizar dentro del aula con y para sus hijos, porque si bien es cierto, la escuela es la principal generadora de colocar barreras para que no se logre entablar el dialogo preciso con las maestras, y todo debido a que se excusan mencionando que no tienen tiempo, que la docente no deja entrar a las mamás, que solo pueden preguntar sobre la tarea, cuando en realidad este fenómeno dentro de una institución no debe porqué presentarse.

Anteriormente a los padres de familia, se les invitaba a trabajar con sus hijos en actividades que mayormente eran manualidades, pero los papás estaban ahí junto a sus hijos, preocupándose porque su niño/a terminará y participara en lo que la maestra les solicitaba, y hoy en día, es todo lo contrario; si los alumnos no quieren realizar las cosas menos los padres de familia y más aún porque presentan características de papás jóvenes quienes tienen apenas el primer acercamiento con la escuela como segundo hogar de sus hijos, es ahí donde queda cuestionarse, ¿de qué manera se da la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares hoy en día?.

Por otra parte, es importante reconocer que una adecuada distribución de responsabilidades educativas implica acciones de concertación entre maestros y papás, los cuales éstos son los actores involucrados en el proceso educativo y beneficiarios de la acción educativa, sin embargo, ellos no conceptualizan su importancia dentro de la escuela dado que desconocen sus obligaciones y derechos que tienen como papás y como padres dentro de la escuela.

Ante esta situación, y como lo menciona (Rodríguez, 1998) tradicionalmente, se ha entendido como la obligación que tienen los padres de familia hacer que su hijo

permanezca la jornada completa en la escuela, que asista, y que al regresar a casa, se asegure de hacer la tarea. No basta que los papás ordenen a sus hijos que cumplan con las tareas diarias, sino más bien, para ellos implica un ejercicio más, porque el reto que en materia de participación como papá comienza incluso antes del nacimiento de ellos, dado que el ser padre de familia no solo implica un ejercicio de educarlo en lo académico, sino más bien, educarlo en valores, en y para la sociedad.

Por ello, y respecto a su papel en el desarrollo infantil, la escuela y la familia constituyen esferas distintas pero sobrelapadas que se influyen en sus roles educacionales: para decirlo de manera resumida, ninguna puede hacer el trabajo por sí sola. Entre la familia y la escuela existen discontinuidades, así como metas conflictivas; tales discontinuidades surgen, tal como lo plantea Docking (1990), de las diferencias en sus propiedades estructurales, propósitos y funciones culturales, aunque pueden reforzarse y complementarse entre sí. Lo que se requiere es una mayor conciencia de la esfera de responsabilidades, roles y limitaciones de cada una de ellas, así como de su grado de influencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. De aquí la importancia de considerar dentro de la nueva propuesta curricular de la educación preescolar; programas efectivos de vinculación escuela-hogar que permitan optimizar el potencial educativo tanto de la familia como de la escuela.

2.3.1.1 LA PARTICIPACIÓN COMO CONCEPTUALIZACIÓN

En la actualidad la palabra participación engloba diferentes conceptos de acuerdo al contexto en el que se está inmerso dado que la mayoría menciona que es la capacidad de poder compartir y realizar de manera conjunta una tarea determinada. Sin embargo, (Sánchez , 2000) acentuando la cita de Stringer (1974) destaca el auge de la participación en los años 70, llamando la atención sobre el aumento de involucramiento ciudadano, el cual ha ido creciendo en la medida que los

planificadores y administradores tienen más capacidad de decisión, cosa que coincide con el planteamiento hecho antes respecto a un aumento de la conciencia de los ciudadanos sobre su papel como sujetos de desarrollo social. Siendo así que la participación ha sido más una respuesta ciudadana en el campo de la planificación urbana que en otras áreas como la salud o la educación.

Con relación a la definición anterior Stringer (1972) citado en (Sánchez , 2000) interpreta tres versiones conocidas sobre la participación con base en la teoría de los constructos:

“Tener parte de” algo que pertenece a un grupo, “tomar parte en” algo con otros y “ser parte de” algo, es decir, involucrarse en lo esencial de esto, con lo cual se tiene y se toma parte. Visto como constructos en el campo del diseño, que es el área donde se ubica el autor, la aceptación de compartir algo ya diseñado implica la aceptación de los constructos de los diseñadores, con lo cual se impone una visión particular del diseño, desconociéndose la de los usuarios.

Al “tomar parte” por otro lado, puede ocurrir que el usuario ajuste su sistema de constructos al del diseñador o bien le imponga el suyo, en cuyo caso niega la concepción de éste, resultando así un producto unilateral.

En la aceptación “ser parte de”, por el contrario, se requiere que los sistemas de constructos de ambos sean parte integral del proceso de diseño, lo que exige, a fin de garantizar congruencia entre los constructos del público y del plan, una relación de comunicación que garantice la influencia mutua entre los constructos de uno y de otros.

2.3.1.2 LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Durante el transcurso de la historia, y hoy en día los padres de familia como lo menciona SEP (2017) “solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea

semejante a la suya” (pág. 46). La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos, sin embargo, existe la contraparte en la cual los padres de familia que son jóvenes se deslindan de su responsabilidad y al contrario, exigen cosas que el Plan y Programas de estudio no tienen marcado, ocasionando incluso roces con los mismos docentes de la institución, creando barreras para que exista una buena relación entre escuela y padres de familia.

Siguiendo esta línea es que (SEP, 2017, pág. 48), mencione que:

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan; para ello, el CTE habrá de trabajar de la mano del CEPSE. Entre los asuntos que acordarán en conjunto se proponen los siguientes:

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.
- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.
- Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas.

- Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación.

Por lo tanto, se ha reconocido fuertemente el trabajo realizado con los diferentes integrantes de una institución, profundizando en el vínculo que ha existido entre la escuela y los padres de familia, sin embargo, este hecho se ha fundamentado a través de varias perspectivas que sustentan la importancia que tienen los padres en relación a la educación de sus hijos (Felipe, 2017), siendo así que solo se vislumbra la vinculación escuela-padre de familia sobre los aprendizajes que tienen sus alumnos, evadiendo cuestiones como lo son actividades escolares tanto de grupo como de manera institucional.

Partiendo de este aporte, es importante mencionar que la ONU establece como una de sus prioridades incorporar a las madres y padres de familia para apoyar la docencia, en la gestión y aportes de recursos, para lo cual es necesario acentuar en que a pesar que desde una organización mundial se tenga la preocupación de que los padres de familia sean también participes en la escuela y no solo como quienes sean los encargados del proceso de aprendizaje de sus hijos, sino más bien, va más allá de dicho proceso acentuando que deben ser parte de todo lo que circunda a la escuela.

Por otra parte se reconoce que la falta de participación de los padres de familia radica en diversos factores que tal vez a simple vista no se conozcan, uno de ellos puede ser la edad que tienen, las ocupaciones o incluso la manera de pensar que tienen ante la educación preescolar, siendo de este modo que el docente aunque quiera hacer que el padre cambie y trate de involucrarse en primera instancia no llegue a lograrlo, sin embargo se les debe externar como lo menciona Normal (2000) que ellos como padres:

Tienen el derecho a preguntar por la educación que reciben sus hijos, sin embargo, parece que las oportunidades para estar informados, opinar o participar se reducen a las que el personal docente y directivo de un plantel determinan. Tradicionalmente y actualmente, la escuela solo involucra a los padres de familia en actividades relacionadas con el mantenimiento y mejoramiento del edificio escolar, y con la atención al cumplimiento de las tareas escolares de hijos. Paradójicamente, a pesar de las limitadas oportunidades de participación que la escuela ofrece a los padres, los profesores se quejan del poco apoyo que reciben de ellos (p. 35).

Ante esta situación se puede considerar que empiezan a participar cuando reciben información frecuente, suficiente y precisa sobre lo que la escuela se propone alcanzar con los alumnos, cómo lo piensa hacer y en qué pueden colaborar las familias, ya que si bien es cierto y como lo menciona Antúnez (1999):

Los padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el progreso de sus hijos, sobre las prácticas educativas y de gestión que tienen lugar en la escuela y cuando, a su vez, pueden informar a los maestros de la acción educadora que desarrollan en sus familias porque la escuela pone a su disposición los canales y mecanismos que lo faciliten (p. 69).

De tal modo que “en la medida que las familias puedan gozar de algunas parcelas de participación en la gestión de la escuela, aumentará a su protagonismo y su sentimiento de pertenencia; sentirán la escuela más suya y, seguramente, además de entenderla y valorarla mejor serán sus primeras defensoras” (Antúnez , 1999, pág. 71), siendo así que hoy en día, y con los cambios sociales y la inserción de la mujer al mercado laboral, las madres dedican menos tiempo a concurrir a la escuela, por ello es que la escuela debe generar y ofrecer distintos mecanismos que apoyen a la participación de ellos.

Si bien es cierto, la UNESCO menciona que existe la necesidad de crear mecanismos adecuados y flexibles que aseguren una sostenida participación de múltiples actores y se incentiven prácticas intersectoriales en el campo de la educación. Dichos mecanismos de integración requieren estar referidos a los distintos ámbitos del quehacer educativo, comenzando con la familia, el aula y la institución escolar y priorizando su vinculación con el desarrollo local. Estas relaciones deberán permitir que los alumnos obtengan beneficios en relación a su aprendizaje.

2.3.1.3 CÓMO FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

El problema presentado en la institución educativa orientado a fomentar la participación de los padres de familia lleva a conceptualizar de qué manera se podría lograr este involucramiento por parte de ellos a las diversas actividades escolares, reconociendo que existen prejuicios y factores que determinan su participación debido a que éstas van asociados a distintas condiciones que impiden el pleno desarrollo de éstas.

Una de los cuestionamientos importantes que este apartado define va en razón a responder ¿qué se dialoga con los padres de familia?, una pregunta muy abierta en la cual la mayoría de los maestros y directivos contestarían con diversas respuestas, por un lado, se encuentran las respuestas de aquellos maestros que siempre están en constante dialogo con los padres de familia intercambiando opiniones sobre el aprendizaje de sus hijos e incluso dando respectivas recomendaciones para mejorar su desempeño, sin embargo, también se encuentra presente aquellos comentarios donde el dialogo con los padres es solo por asuntos de papeleo, sobre el pago de la cooperación anual o para la persona que se encarga de hacer el aseo, entre otros.

2.3.1.3.1 LA EDUCADORA CON LOS PADRES DE FAMILIA

El diálogo, como comúnmente se conoce como una forma de comunicación verbal en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información, alternándose el papel de emisor y receptor. En este caso, dentro del ámbito educativo uno de los diálogos que se establecen son entre la educadora y padres de familia, quienes son los actores principales de conocer qué es lo que se realiza dentro del aula.

Sin embargo, hay estudios que han llegado a la conclusión que no siempre los diálogos que se establecen entre ambos actores no son de respeto e incluso no se llega al intercambio comunicativo que se espera, debido a que la parte contextual de la escuela ha llevado a que se limite esta apertura, tal como lo menciona (Lazaro, 2017) “uno de los factores que determinan esta limitante corresponde a las características culturales y sociales que cada familia presenta, las cuales determinan el tiempo, interés, oportunidad o necesidad de querer involucrarse ante un dialogo con la docente”.

De esta manera es que en ocasiones la postura de la educadora se basa en solo: *recibir a los alumnos, ejecutar las actividades, estar al tanto de las situaciones que presentan los alumnos para finalmente entregar a los niños con sus papás.* Ante esto jamás se ve reflejado el tiempo en el que se determina este intercambio con los papás, siempre se está centrado en el alumno, incluso en las planeaciones son muy pocos los maestros que realizan actividades empleando el apoyo de los papás, y cuando se realizan son muy pocos que asisten, por eso es que mejor solo se realizan actividades en la mañana de trabajo con los niños.

Por ende es que (Cohen , 1999) menciona que cuando los pequeños entran al jardín de niños, una cuestión de primordial importancia para los padres es la maestra. Los padres esperan que sea una persona cordial y afectuosa, aunque no necesite ser

abiertamente expresiva para que los niños sientan su cariño. La maestra tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños.

2.3.1.3.2 LA DIRECTORA CON LOS PADRES DE FAMILIA ANTE SITUACIONES ESCOLARES

Se sabe que las funciones que cada docente tiene dentro del ámbito educativo son diferentes de acuerdo al cargo que ocupan, en este caso, la dirección escolar, para muchos la denominan como la función que ejerce la directora en razón a diferentes gestiones escolares, sin embargo, no es así.

La directora como muchos de los docentes en su trabajo tiene presente un cargo muy importante, el cual es, brindar el dialogo oportuno para solucionar diversas situaciones que se encuentran en la escuela, así como también, es aquella en la cual los padres de familia en muchos de los casos se acercan para poder cuestionar sobre situaciones escolares o específicas de sus hijos.

Sin embargo, a través del intercambio de ideas para poder favorecer la participación es que los padres de familia puedan apoyar en el mejoramiento del ambiente académico y cultural de la escuela, creando por ejemplo, una biblioteca escolar, espacios de recreación donde se fortalezca la creatividad, el desarrollo integral de los niños, impulsarlos a actividades artísticas y culturales. Para ello se debe considerar que para su realización los padres de familia tendrían que organizarse en grupos para poder llevar a cabo este tipo de actividades.

Los padres tienen un amplio espectro de posibilidades donde pueden incluirse sus ideas, proyectos e inquietudes que, coordinados con las maestras pueden mejorar la ocupación del tiempo libre y descubrir y potencias sobre todo las habilidades, actitudes y aptitudes de los niños, porque si bien cierto, a todos los niños les gustaría

bastante tener actividades junto con los padres de familia debido a que entre ellos mismos se emocionan al ver que no solo su maestra es quien dirige la clase, sino también su papá o mamá generando en ellos motivación por aprender.

2.4 OPERALIZACIÓN DE SUPUESTOS Y VARIABLES

Las variables se identifican como los elementos que sintetizan o abrevian conceptualmente aspectos que se desean conocer a cerca de unidades de análisis, que cobran distinto valor y significado al interior de la posición teórica adoptada, de tal manera que éstas fueran determinadas de acuerdo al tema que se pretende investigar, para ello se toma en cuenta la variable con su conceptualización, la dimensión, el indicador y el instrumento que se va a utilizar. (Claudio , 2018).

Figura 05.

Esquema de Operalización de variables. Desarrolla la manera en cómo se recaba información de la investigación. Machote elaborado en el área de titulación.

Variable 1	Dimensión	Indicador	Técnica	Instrumento
Participación de los padres de familia Es la acción de intervención en la toma de diferentes decisiones dentro de una institución educativa.	Pertenencia	Individual o colectiva	Observación	Ficha de observación
		Momentos en que se integran	Observación	Cuestionario
		Situaciones por las que se integran	Observación	Cuestionario
	Cooperación	Responsable	Grupo de discusión	Ficha de observación
		Asume un rol	Grupo de discusión	Ficha de observación
		Liderazgo	Grupo de discusión	Ficha de observación
	Pertinencia	Activa o pasiva	Observación	Ficha de observación
		Comportamiento	Observación	Ficha de observación

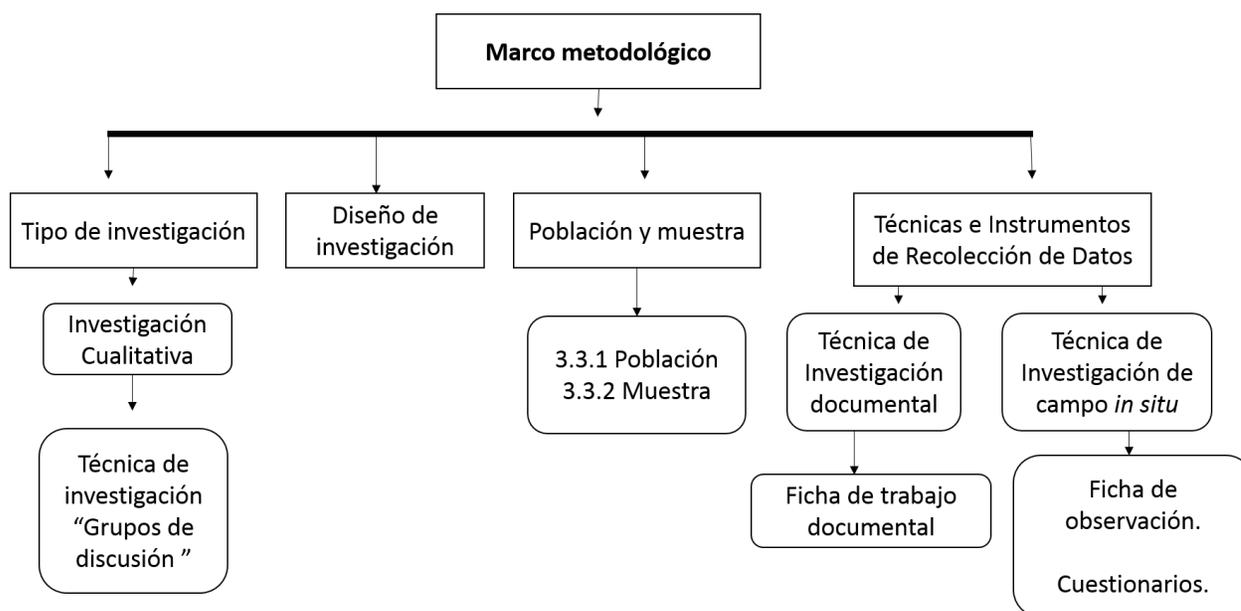
CAPÍTULO 3:

MARCO METODOLÓGICO

“Que la serie de pasos no acorten al camino que deseas llegar, que los pasos sean el camino que queremos plasmar”

Anónimo

Figura 06. Mapa conceptual representando aspectos del marco metodológico de dicha investigación.
Elaboración propia.



El capítulo 3 comprende la metodología ocupada para esta tesis de investigación, por lo cual se describe el tipo de investigación, en este caso la cualitativa con el apoyo de la técnica de Grupos de Discusión. En el segundo apartado se esquematiza el diseño de la investigación; así como también se define la población y muestra a la cual fue dirigido finalizando con la descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El marco metodológico dentro de una investigación de acuerdo a Hernández & Fernández (2010) lo consideran como “el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla”, por lo cual se considera como la manera en que se realizará la investigación, teniendo presente aspectos como el tipo de investigación, la técnica a utilizar, el diseño de la investigación, la población y la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Por otra parte Arias (2006) lo explica como “el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16) siendo de esta manera que se defina como la forma en cómo de se va a desarrollar dicha investigación, pues si bien es cierto, para que se pueda desarrollar necesita de los pasos necesarios y sobre todo el orden correcto para llegar a la comprensión y análisis del mismo.

3.1. TIPO INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se propone definir el tipo de investigación que se utilizará para llevar a cabo el proceso metodológico, para ello es importante mencionar que se trabajara bajo la metodología de investigación cualitativa, apoyándose de la técnica de grupos de discusión, observación y cuestionarios.

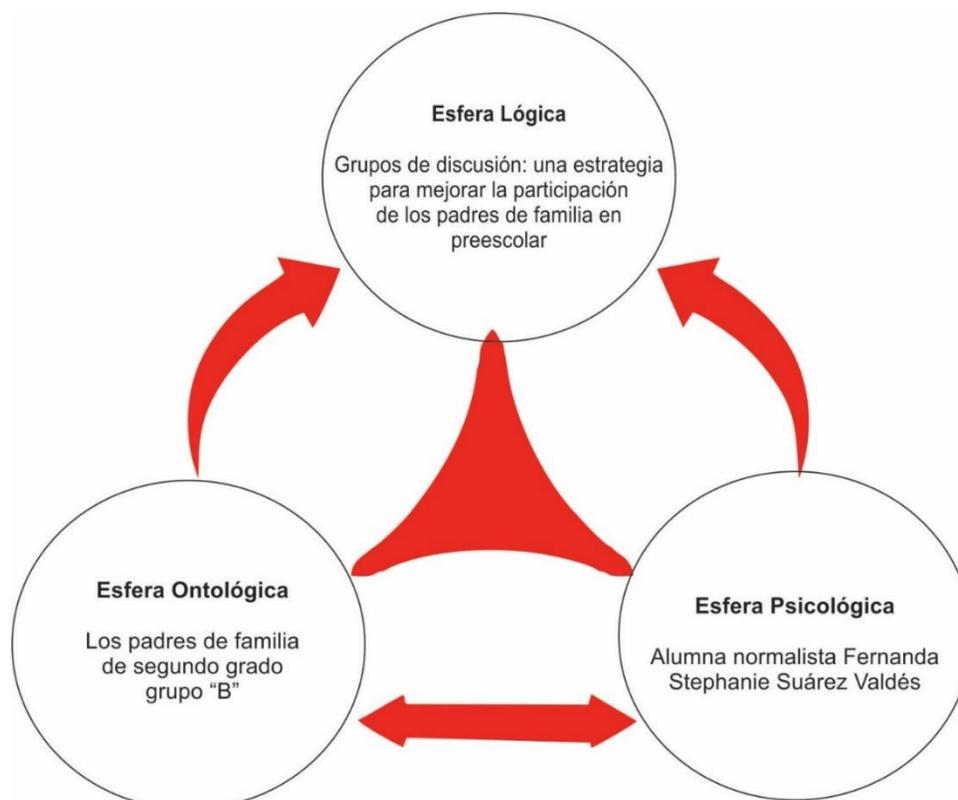
En un primer momento es importante recuperar la idea que Sócrates tenía, puesto que él mencionaba que “la investigación es el objetivo primordial y el fin básico de la existencia del ser humano”, esto debido a que hacemos el acto de investigar porque siempre estamos en constante pensamiento sobre dudas o preguntas que tenemos sobre algún fenómeno. En este sentido y reconociendo este proceso es

que se considera como la forma más propia en la que las personas comienzan a interesarse por querer comprender algo de su realidad.

Para ello es preciso conceptualizar que la investigación de acuerdo a Hernández y Fernández (2010), “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p. 4), de tal manera que la realización de esta investigación se base en el tipo cualitativo, centrándose en las cualidades de los sujetos que se van a estudiar.

Para llegar a comprender el tipo de investigación y la manera en cómo se va a realizar se tomó en cuenta la elaboración de un diagrama que integra el proceso de investigación. En él se muestra cómo comenzó a desarrollarse dicho proceso:

Figura 07.
Diagrama de esferas. El cual da a conocer el proceso de investigación. Adaptación propia.



Ahora bien y siguiendo la línea del tipo de investigación es oportuno tener presente la definición de investigación cualitativa ya que ésta será la base fundamental Flick (2015), menciona que es:

Una actividad situada que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas materiales interpretativas que hacen visible al mundo. Estas prácticas transforman el mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, incluidas notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos personales. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo, naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural intentando dar sentido a los fenómenos o interpretarlos desde el punto de vista de los significados que les dan las personas (p. 20).

Este tipo de investigación apoya de manera significativa debido a que retomando la idea de (Flick, 2015) , la investigación cualitativa puede ser utilizada como discurso moral, ya que se subraya que las prácticas de los investigadores “transforman el mundo”, pero no como tal, porque los investigadores no actúan como elemento neutral visible en el campo, sino que toman parte cuando observan (observación participante) o hacen que los participantes reflexionen sobre su vida y la historia de su vida, lo cual puede llevar a los entrevistados a nuevas maneras de entender su situación y el mundo que los rodea. De tal manera que se reconozca que esta sea entendida como un proyecto de indagación, pero también de un proyecto moral, alegórico y terapéutico.

Por otra parte y de acuerdo a Hernández y Fernández (2010), retomar a la investigación cualitativa es muy importante debido a que:

Se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad (p. 364).

Aunado a ello es preciso mencionar que el enfoque cualitativo permitirá en todo momento comprender tanto el contexto como el fenómeno al que se va a estudiar ya que en primer momento se pretende conocer las principales razones del por qué los sujetos de estudio tienen características semejantes.

Para la realización de la investigación cualitativa Ruiz (1996) menciona las siguientes fases del desarrollo:

- Definición del problema: siempre es provisional, porque la tarea central del análisis cualitativo es averiguar si la definición está bien definida.
- Diseño de trabajo: abarca y comprende todos los pasos principales de los que consta una investigación.
- Recogida de datos: destacan la observación, la entrevista en profundidad y la lectura de textos. Los datos cualitativos son recogidos en aquellas situaciones en las que el observador dispone de una accesibilidad fácil para su adquisición, sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes en la realidad, y sin tener que recurrir a intermediarios.
- Análisis de datos: la observación, la entrevista y la lectura son instrumentos para poder llevar a cabo el análisis, tras haber recodificado la información con su ayuda, con éxito y acierto la interpretación de las

interpretaciones, o la explicación de las explicaciones. Consiste en desentrañar las estructuras de significación y en determinar su campo social y su alcance.

- Informe y validación de la información: consiste en inscribir (descripción densa) y especificar (diagnóstico de la situación) es decir, establecer el significado que determinados actos sociales tienen para sus actores, y enunciar lo que este hallazgo muestra de su sociedad.

Técnica de investigación “Grupo de Discusión”

Para poder realizar esta investigación se optó por trabajar bajo la técnica de grupo de discusión la cual Ruiz (1996) la define como “una reunión de personas, entre seis y diez, desconocidas entre sí y previamente animadas a discutir un tema bajo la dirección o control de un moderador”. Teóricamente, el grupo de discusión pretende constituirse como una técnica de la cual se consigue de dos objetivos principales:

1. Que la reunión de personas se transforme en un verdadero grupo. En este sentido, la técnica entiende que una reunión de personas no es suficiente ni tiene interés alguno para la investigación si previamente no se consigue afianzar en ella el fenómeno de la grupalidad y el sentimiento de un “nosotros” que trascienda y subordine el predominio del “yo” individual.
2. Que el dialogo que sostienen las personas de la reunión se transforme en un discurso centrado en un determinado tema social objeto de estudio, es decir, que la conversación se oriente al ámbito de lo que dice la gente y que dicho ámbito se limite a los propósitos u objetivos de la investigación.

Aunado a ello y bajo la perspectiva de Barbour (2007) citada en (Flick, 2015) menciona características relevantes que se debe tomar en cuenta para la realización de un grupo de discusión ya que éste pretende construir y garantizar una

situación o escenario en el que los participantes puedan expresar sus propias opiniones con toda libertad y de la manera más espontánea posible.

Perspectiva de investigación y teoría

Los grupos de discusión son más adecuados si se quiere estudiar la interacción en un grupo sobre una cuestión específica. La base teórica de su uso se encuentra en algunos casos en el interaccionismo simbólico; en otros enfoques, la práctica se orienta más al análisis de la conversación y del discurso.

Las preguntas de investigación

En contextos de investigación, los grupos de discusión se pueden usar para desarrollar preguntas de investigación que surjan en la interacción de varias personas sobre una cuestión.

El muestreo

Cuando se preparan grupos de discusión, el muestreo se refiere básicamente a la composición de los grupos con arreglo a la pregunta de investigación y las comparaciones que se pretendan. Determinando también cuántos grupos se han de incluir en un estudio y qué tamaño debe tener cada uno. Se deben establecer rasgos de grupo como la homogeneidad y la heterogeneidad de acuerdo con el interés de la investigación y el propósito de estudio.

Para ello se retomará el rango de edad de los padres de familia, ya que uno de los supuestos de la investigación es que este aspecto es uno de los fenómenos por lo cual los papás no participan en las actividades escolares.

La comparación

Para llegar a la comparación es necesario tener presente ¿cuáles fueron las diferentes opiniones que se hicieron visibles en las declaraciones de los distintos miembros de un grupo de discusión?.

La generalización

Se puede aplicar la generalización analítica, que quiere decir que se puede pensar teóricamente en el ámbito de las declaraciones en el grupo, siendo así que como finalidad última de esta investigación es eso, querer comprender el por qué el fenómeno a estudiar es así, reconociendo aspectos esenciales que dan cuenta de ello, en otras palabras llegar al análisis del grupo de discusión.

La redacción

Se considera importante documentar el contexto del grupo y el proceso que ha tenido su debate al informar de los comentarios y los resultados de la investigación con grupos de discusión. Es importante que el informe vaya más allá de la exposición de lo que se ha dicho y se base en un análisis sistemático de las declaraciones y los procesos.

Recursos y obstáculos

Es necesario tener un buen equipo de grabación (varios micrófonos, una buena grabación digital o de cinta, de audio o video) y de transcripción. Para ello es preciso tener presente que la transcripción y el análisis llevan mucho tiempo, la capacidad de los moderadores o facilitadores de los grupos son un recurso importante y estas personas deberían ser capaces de estimular, moderar y quizá enfriar los debates.

A partir del análisis de la transcripción de lo sucedido en el grupo de discusión se pretende comprender las situaciones por las cuales los padres de familia no participan en las actividades escolares, para de ahí retomar y establecer mecanismo que favorezcan esta participación, ya que al escucharlos discutir sobre lo mismo apoyará para consolidar una mejora tanto para el docente como para ellos siendo participes e importantes en el desarrollo de diversas actividades.

Diseño del grupo de discusión

- **Número de grupos**

Este factor no tiene relación con criterios estadísticos, sino con criterios estructurales, pues en los grupos deben estar todas aquellas personas que poseen el tipo social que se está investigando. Como lo señalan María Luisa Fabra y Miguel Domenech (2001) citado en (Álvarez , 2003) tampoco se trata de generalizar los resultados al resto de la población, sino de comprender la discusión. Por ende el grupo debe combinar mínimos de heterogeneidad y homogeneidad.

- **Número de integrantes**

El número de integrantes de cada grupo es entre siete y diez, aunque suele trabajarse con grupos de entre cuatro y seis personas, debido a la comodidad y a la velocidad de obtención de resultados. Es importante conformar grupos pequeños de manera que todos sus miembros expongan sus puntos de vista, pero evitando un producto de conversación empobrecido, cuando las persona van narrando sus experiencias parece altamente probable que generen sinergia e inviten a los otros a enriquecer la charla con sus propias aportaciones, multiplicando las participaciones y la información.

- **Selección de los participantes**

Los sujetos de estudio no siempre están a nuestro alcance, sin embargo, actualmente los medios informáticos nos permiten disponer de direcciones

electrónicas de rápido contacto para convocar a los participantes. Un paso siguiente es a programación de las sesiones, las cuales se organizan en horarios compatibles con la vida cotidiana de los participantes y en lugares accesibles para ellos, o acordes con los compromisos del investigador. El criterio más común para la invitación a los participantes debe ofrecerse con una semana de anticipación como mínimo.

- Duración

Manuel Canales y Anselmo Peinado citado en (Álvarez , 2003) consideran que una sesión debe durar entre una y dos horas. Si viene existen grupos de larga duración, de aproximadamente cuatro horas, pero se vuelven cansadas y producen fatiga discursiva. El tiempo muchas veces dependerá del tema de investigación, cuidado agotar los temas, también dependerá de la dinámica del grupo. No obstante, la recomendación es no exceder tres horas, por lo que se debe determinar el número de preguntas a cubrir en este tiempo, que den cumplimiento al objetivo planteado.

- Guía

Se debe tener en cuenta que la pretensión del grupo de discusión no consiste en obtener respuestas a preguntas concretas no lograr un consenso, sino facilitar un intercambio de opiniones y puntos de vista alrededor de cuestiones consideradas relevantes a la luz de los objetivos de la investigación. Para ello se deben considerar cinco criterios para formular las preguntas a los integrantes del grupo:

- Evitar plantear preguntas cerradas.
- Evitar preguntas dicotómicas (sí, no, todo, nada) etc.
- Eliminar los ¿por qué?.
- Aprovechar las preguntas imprevistas o no programadas, ya que ayudarán a complementar el tema de investigación.
- Evitar la obsesión por proporcionar a los diferentes grupos una formulación idéntica de la preguntas ni procurar que éstas aparezcan en el mismo orden cada vez.

- **Conducción**

El moderador tiene que presentar la habilidad para el trato a las personas que serán los sujetos de investigación, mostrar empatía con el grupo y la estimulación para iniciar y mantener la conversación. Debe presentar conocimiento del tema y el manejo consecuente de la información, lo cual incluye la experiencia sobre el tema, la capacidad no solo de guiar, sino de dirigir la discusión. La ética en el manejo de la información mediante la no emisión de juicios, la no intrusión y la capacidad de escuchar y de comunicarse.

- **Inicio**

Comprende tres momentos:

- **Bienvenida:** en el cual se da el recibimiento de los participantes, la presentación personal o institucional, recomendaciones del espacio y la presentación de los participantes.
- **Encuadre técnico:** en este momento se menciona el propósito de la reunión, la duración de la sesión, las normas de conducción y corroborar la importancia de registrar fidedignamente la conversación para poder grabarla.
- **Despedida:** se agradece la disposición de los sujetos de investigación reiterando su participación.

- **Registro**

El investigador deberá contar con cada uno de los registros en el momento del grupo de discusión y en su caso realizarlas de acuerdo a lo que rescato en la grabación, ya que de esta manera se puede tener mayor validez en los aspectos importantes de la discusión.

- **Lugar de reunión**

Por lo general, las reuniones se llevan a cabo en puntos determinados por el investigador, como aulas, casa de alguno de los integrantes, escuelas u oficinas. Para definir este factor, debe pensar en un lugar *neutro* que espacialmente no

represente amenazas o incomodidades que condicionen las respuestas de los participantes.

- **Materiales**

Dependerán del diseño de investigación y de las modalidades de recolección de datos que se decidan, pero por lo general se requiere de: grabadora, videocámara, lápices, plumones, rotafolio.

- **Análisis**

Se necesita la organización de la información obtenida, porque el orden sistemático de los datos desde determinados enfoques de análisis permite la aproximación al comportamiento del fenómeno de estudio.

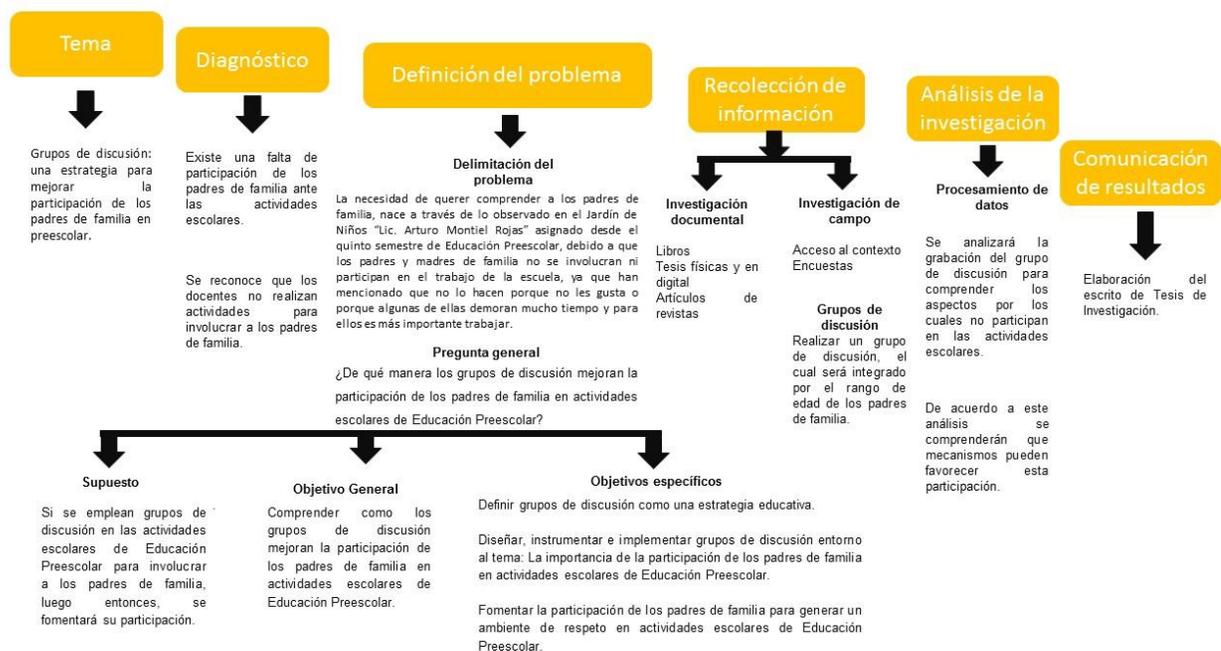
Siguiendo las ideas de (Álvarez , 2003) señala que algunas de las razones por las que los grupos de discusión tienen un gran valor para la investigación cualitativa son:

- Son un excelente instrumento para la recolección de datos de una manera rápida y menos costosa que las entrevistas individuales.
- Permiten al investigador interactuar con los participantes para hacer aclaraciones.
- Permiten recoger información no verbal.
- Proporcionan gran cantidad de datos con las propias palabras de los participantes,
- Tienen un efecto sinérgico que lleva a profundizar el tema.
- Son flexibles al permitir una amplia diversidad para el tratamiento de temas, con una variedad de individuos y de lugares.
- Los resultados obtenidos son fáciles de entender con una simple lectura y de observar de nuevo la grabación.

3 2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para establecer el diseño de investigación se realizó un esquema en el cual da a conocer cómo fueron los pasos que se siguieron para establecer el proceso de investigación, el cual se presenta a continuación:

Figura 08.
 Esquema de desarrollo de la investigación. Describe los pasos que se siguieron para desarrollar el proyecto de tesis de investigación. Adaptación propia.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización de dicha investigación es importante tener presente lo que es la muestra y la población, ya que se convierten en dos palabras meramente importantes para comprender el fenómeno al que se va a estudiar y sobre todo para analizar ciertos aspectos que los denoten.

3.3.1 POBLACIÓN

Es preciso acentuar que la población de acuerdo a Arias (2004) es “el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación” (p. 98), siendo así que ésta son los padres de familia pertenecientes al Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas” ubicado en la comunidad de Barrio San Joaquín el Junco, municipio de Ixtlahuaca, México.

3.3.2 MUESTRA

Teniendo en cuenta que Hernández y Fernández (2010) menciona que la muestra en el proceso cualitativo, “es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 394), siendo de esta forma que se eligió como muestra a los padres de familia de segundo grado grupo “B”, los cuales presentan la características de ser papás jóvenes y mayores, lo cual apoya a tener como tal un aspecto esencial para comprender y desarrollar dicha investigación.

Por otra parte, los padres de familia de este grupo son caracterizados como papás primerizos, debido a que la mayoría tienen hijos únicos, lo cual se observa en ellos que durante los primeros días de clases se preocuparon mucho por ellos e incluso

se podía observar que papá y mamá iban a dejar y a recoger a sus hijos, sin embargo, en la segunda semana de clases este fenómeno ya no se observó, se vislumbró solo las mamás iban por sus hijos y comenzaron a llegar familiares como la abuelita, el tío, el primo a recoger a los niños, de tal manera que solo se preocuparon la primer semana de clases y al ver que sus hijos ya se habían adaptado los dejaron al cargo de alguien más.

Así mismo, se hace mención de que la mayoría son habitantes del municipio de Ixtlahuaca, algunos de ellos viven en la comunidad de dicho preescolar en casas aledañas a él, sin embargo dos de ellos vienen de otras comunidades, caracterizándose como los papás que en ocasiones no llevan continuamente a sus hijos a la escuela.

La mayoría de los padres de familia trabajan en comercios propios y en su caso son empleados, los cuales están ubicados en la comunidad y en el municipio de Ixtlahuaca, lo cual se ha observado que al entrar los niños a la escuela ellos se van a su respectivo trabajo, mientras que las mamás que no trabajan se puede vislumbrar que se quedan hasta que la reja de la escuela se cierra, y en ese lapso de tiempo no preguntan sobre la tarea o actividades de sus hijos, ya que se ido el caso en que no sabían que había junta hasta que en la mañana en la reja se les volvió a recordar, haciendo énfasis en que nunca se les aviso, por lo cual no hubo tanta participación por parte de ellos porque hacían comentarios como que debían irse a trabajar.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este apartado se dará a conocer cuáles son las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizarán durante el desarrollo de la investigación, para ello Arias (2004) menciona que:

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc. Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opinión, etc. (p. 25).

3.4.1 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Teniendo presente que la investigación documental de acuerdo a Baena (2014) la defina como “la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos” (p.20), por tal motivo es que a este tipo de técnica se considera como la parte en que se acopia la información obtenida de diversos documentos, para que en el proceso de la investigación se tengan en cuenta éstos y así se llegue a una mejor comprensión a través del análisis que se realiza.

3.4.1.1 FICHA DE TRABAJO DOCUMENTAL

Las fichas de trabajo tienen la intención de recabar información durante todo el proceso de investigación, en ellas se establecen ideas principales de tesis, libros, artículos de revistas, páginas web que tienen relación con el fenómeno de investigación y sobre todo para llegar a la comprensión del mismo. Esto debido a

que son consideradas como el “registro de la información que más interesa rescatar por ser de utilidad inmediata para acercamiento directo del objeto de estudio”² s/a, (p.7)

Figura 09.

Ficha de trabajo. En la cual se registran ideas principales de autores que apoyan a la comprensión del tema. Adaptación personal.

Ficha de trabajo

Tema:	Referencia/fuente:
	Palabras clave:
Contenido informativo: Resumen, paráfrasis, cita textual, comentario, mixta, Observación, entrevista, etnografía.	
Notas, dudas.	

² Este documento no tiene autor, año ni título, sin embargo destaca características importantes sobre las fichas de trabajo en una investigación. [Disponible en: http://www.universidadupav.edu.mx/documentos/BachilleratoVirtual/Contenidos_PE_UPAV/4Trimestre/MEIN%202/Unidad1/tema3.pdf. 13 de Octubre de 2018

3.4.2 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO *IN SITU*

Esta técnica es considerada como aquella donde se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio por ello es que también se considera *in situ* que es dentro del sitio, ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, ya que puede manejar datos con más seguridad llegando en diseños descriptivos.

3.4.2.1 FICHA DE OBSERVACIÓN

Para comprender el por qué se utilizará las fichas de observación es importante mencionar que la observación de acuerdo a Jurgenson (2003) ésta “consiste en obtener impresiones del mundo circundante por medio de todas las facultades humanas relevantes, registrando a los sujetos, al contexto y las acciones para poder estudiarla posteriormente”, es decir, se hace uso de ella porque así permitirá conocer y presenciar situaciones en las que los sujetos intervienen para después hacer una comprensión y análisis del mismo.

En este caso, las fichas de observación se convierten en una parte importante para el registro sobre las diversas situaciones que se lleguen a suscitar, esto con la intención de que quede registrado el día, la situación y los participantes del mismo para así llegar a un análisis sistemático y profundo sobre las variables que se investigan y obtener datos relevantes que apoyarán o afectarán al supuesto establecido al inicio de ésta.

Figura 10.

Ficha de observación. En la cual se registrarán situaciones importantes que lleguen a suscitarse en la escuela. Elaboración propia.

Situación que se observó	
Variable: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	
Fecha:	
Lugar:	Participantes:
Observación de la situación	
Interpretación del mismo	

3.4.2.2 CUESTIONARIO

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación, además permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos.

Para la presente investigación se utilizará un cuestionario el cual tendrá la finalidad que los padres de familia puedan contestar las situaciones que ellos presentan día a día dentro de la escuela y sobre todo el querer obtener información valiosa sobre su falta de participación empleando preguntas que los hagan llegar a una posible reflexión.

Figura 11.
Cuestionario a padres de familia. Servirá para recabar información de manera escrita por parte de la muestra.
Elaboración propia

Cuestionario para padres de familia	
Objetivo: Conocer las opiniones que tienen los padres de familia ante la educación preescolar para reconocer factores que influyen en la participación de las actividades escolares.	<input type="checkbox"/> La sociedad de padres de familia
Instrucciones: Conteste brevemente las preguntas que se plantean a continuación y en su caso elija la que considere a su criterio, debe saber que estas preguntas no son con fines evaluativos, las respuestas serán confidenciales y de apoyo para la comprensión de diversos aspectos de la participación en las actividades escolares del preescolar.	<input type="checkbox"/> Maestros
Fecha: _____ Edad de la madre: _____ Edad del padre de familia: _____	<input checked="" type="checkbox"/> director
Escolaridad: De la de madre: _____ del padre de familia: _____	<input type="checkbox"/> Otros padres: _____
Trabaja: madre <input type="checkbox"/> padre <input type="checkbox"/> ambos <input type="checkbox"/>	8. Anote los números del 1 al 3 de acuerdo a la importancia del motivo por los que asiste a la escuela a donde va su hijo (a). El número 1 significa el motivo más importante.
1.- ¿Por qué es importante que los niños asistan al preescolar desde los 3 años?	<input type="checkbox"/> por interés propio cada vez que lo considera conveniente
2.- ¿Considera que en el preescolar se les brindan las herramientas necesarias para el aprendizaje de los alumnos?	<input checked="" type="checkbox"/> cuando el maestro o director convocan a reuniones
3.- ¿Qué tan importante es la participación como padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo/a?	<input type="checkbox"/> cuando el profesor lo manda llamar para tratar asuntos particulares sobre su hijo
4.- ¿Considera que es importante participar solo cuando la docente se les solicita?, ¿En qué actividades lo hace?	Por alguna otra situación: _____
5.- ¿En qué tipo de actividades le gustaría participar con su hijo dentro de la escuela?	9. Con qué frecuencia se reúne con la docente para tratar algún asunto en particular con su hijo.
6. ¿Conoce sus derechos y obligaciones como padres de familia?	<input type="checkbox"/> una vez al mes
<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> una vez al mes
Cuales derechos conoce _____	<input type="checkbox"/> cada tres meses
Cuales obligaciones conoce _____	<input type="checkbox"/> dos veces al año
7. ¿Ha recibido asesoría sobre las formas de participar en la escuela a donde va su hijo?	<input type="checkbox"/> una vez al año
<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	<input type="checkbox"/> se reúne
En caso afirmativo de parte de:	10] Cuando usted tiene que hacer alguna sugerencia a la escuela, la hace a:
	<input type="checkbox"/> a la docente de su hijo
	<input type="checkbox"/> a la directora
	<input type="checkbox"/> a la sociedad de padres
	<input type="checkbox"/> prefiero no hacerla

Encuesta para docentes

Objetivo: Conocer las opiniones que tienen los docentes de educación preescolar ante la participación de los padres de familia en actividades escolares.

Nombre: _____ Años en servicio: _____ Fecha: _____

1. Convoca a los padres de sus alumnos a reuniones
 más de una vez al mes
 una vez al mes
 tres veces al año
 dos veces al año
2. En orden de importancia (anote del 1 al 3) Cuáles son los asuntos que se abordan en las reuniones
 el rendimiento académico de los alumnos
 se discuten proyectos de trabajo escolar
 se organizan otro tipo de actividades
Otros _____

3. Los padres de sus alumnos se acercan a usted para tratar cualquier asunto escolar
 frecuentemente
 algunas veces
 nunca
4. Los padres solicitan dialogar con usted (anote los números del 1 al 3, según sea la importancia de cada caso)
 para informar sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos
 para plantearle situaciones específicas como la salud de los niños, actitudes, etc.,
 para informarse con su forma de trabajo o trato hacia los niños

Otros _____

5. ¿Reúne a los padres al inicio del año para explicarles su forma de trabajo y el tipo de ayuda que de ellos necesita?
 Si
 No
Por qué _____

6. Si recibiera alguna sugerencia de los padres sobre su forma de trabajar ¿la aceptaría?
 si
 No
O en su defecto ¿qué haría con ella? _____
7. Cuando ha cambiado de centro de trabajo ¿se ha percatado de que las formas de participar de una escuela a otra varían?
 si
 No
En caso afirmativo, ¿en qué radican las diferencias en las formas de participar? _____
8. En las siguientes actividades ¿Cuál es el orden en que los padres deben participar (anote los números del 1 al 4)
 apoyar en las tareas escolares de los hijos
 cooperar para el mantenimiento de la escuela
 participar en eventos cívico-sociales
 participar en actividades para la recaudación de fondos para mejoras materiales

Otras _____

9. Por su propia iniciativa ¿los padres proponen y realizan acciones en beneficio de la escuela?

Sí

No

En caso afirmativo ¿de qué tipo? _____

10. ¿Considera que una mayor preparación de los padres garantiza una mejor participación?

Siempre

Casi siempre

A veces

11. ¿Considera que la participación de los padres de familia en diversas actividades escolares es importante para el trabajo dentro del aula?, ¿por qué?

Argumente su respuesta.

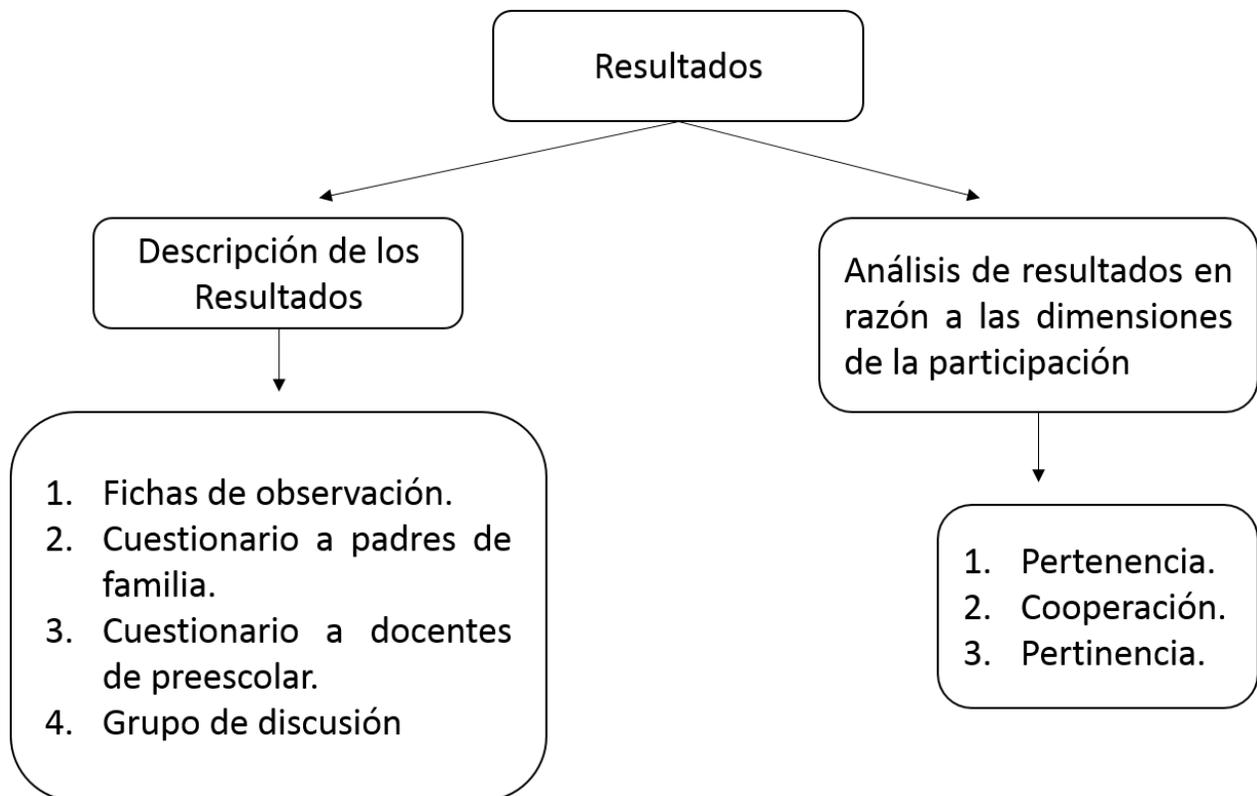
Figura 12.
Encuesta a docentes. Servirá para recabar información sobre la participación de los padres de familia en actividades escolares.
Elaboración propia

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS

“Ninguna cantidad de experimentación puede probar definitivamente que tengo razón; pero un solo experimento puede probar que estoy equivocado.”
Albert Einstein

Figura 12. Mapa que representa el orden de los resultados de la investigación.
Elaboración propia.



En este capítulo cuarto se da a conocer la descripción de los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación clasificados de acuerdo a los instrumentos utilizados que llevaron a la recopilación de información. Así mismo, en el segundo apartado, se da a conocer el análisis de los mismos en razón a las dimensiones acentuadas en el capítulo dos “Marco teórico” de la participación.

4.1 DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

La participación es el mayor reto, no solo de los maestros, sino de todos los mexicanos que esperamos un futuro mejor, y constituye hoy en día una obligación no sólo como asunto de conciencia social, sino además, como elemento determinante para el cambio.
SEC y B S del Gobierno del Estado de México

Recordando que en el capítulo tres Marco Metodológico se describieron los instrumentos y técnicas de recopilación de información, es aquí donde se describirá de manera precisa qué información fue recabada para llegar a la comprensión de dicha investigación, para ello, dichos resultados se presentan en orden cronológico, ya que cada uno de los instrumentos se ocupó en distinto tiempo. Tales resultados se mencionan a continuación:

4.1.1 FICHAS DE OBSERVACIÓN

Recordando que la observación como método primario de la ciencia y de la vida de los seres humanos para adquirir conocimiento de las cosas que nos rodean, es preciso acentuar que las fichas de observación fueron un apoyo fundamental para poder obtener impresiones del mundo circundante que nos rodea, en este caso, de los padres de familia de grado de segundo año grupo “B” del preescolar asignado para las prácticas profesionales.

Es preciso mencionar que a través del registro de situaciones observadas en los padres de familia se escribió qué fue lo que pasó en algunas de las ocasiones en razón a la participación. Tal es así que fueron ocupadas cuando se observaba una situación como esta y como la mayoría fueron en la hora de la salida de los niños se pudo tener un mayor acercamiento a las situaciones.

Durante el registro de las situaciones se puntualizó la situación que se observó, la fecha, el lugar y los participantes, de los cuales la mayoría que se situaron fueron en el mes de Abril y Mayo, dado que fueron en las cuales se solicitó mayormente la participación de los padres de familia en diferentes festejos como el Día del Niños, el Día de las madres y otras actividades de cierre de situaciones de aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron de estas fichas se presentan a continuación de acuerdo al análisis de las situaciones:

- Al ser el inicio de ciclo escolar todos los padres de familia escuchan a la docente ya que saben que es quien apoyará en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo tanto proponen, dialogan y apoyan. Los papás de nuevo ingreso al ser su primer acercamiento como padres dentro de una institución se muestra más atentos, escriben, toman notas de todos, incluso preguntan, cosa opuesta a los que ya han tenido hijos en el preescolar ya que mencionan que ya conocen como trabaja la maestra, por lo tanto esperan que sea igual.
- De acuerdo a las estrategias donde los papas sean más participativos y que observen el proceso de aprendizaje de sus hijos se observó una falta de participación en actividades de cierre de situación de aprendizaje dado que se molestan porque son un poco tardadas y son de tiempo extra por ello es que prefieren apresurar a sus hijos para poder irse lo más pronto posible. Así mismo, se observa que los papás que son primerizos se emocionan más al ver las producciones de sus hijos, pero considero que los que ya han tenido a sus hijos años atrás ya no tienen en interés porque piensan que es lo mismo.
- Una de las situaciones que concurre es la discusión sobre indicaciones para actividades previas en el aula tanto, en especial cuando se solicita un material para sus hijos, ya que los padres de familia mencionan que no se

les solicita su apoyo en las actividades previamente con sus hijos, por ende, es que hay una disminución en su participación. Sin embargo, se les ha recordado que los días ya están establecidos así como quien de ellos debe asistir y al mencionar que no deben tomar fotografía a la tarea se molestan. Es así que los papás presentan problemas cuando ellos no son quienes van a recoger a sus hijos por eso es que no les llegan los avisos completos y ellos no son capaces de preguntar al otro día.

4.1.2 CUESTIONARIOS A PADRES DE FAMILIA

Un instrumento favorable para llegar a la comprensión de las ideas que tienen los padres de familia en razón a la participación de las actividades en preescolar fue el uso de un cuestionario en el cual ellos tuvieron que contestar de acuerdo a lo que pensaban brindándoles desde un inicio la confianza para que pudieran contestar con la verdad.

Cuando se les dio el cuestionario a los padres de familia fue en la salida al formarse para recoger a sus hijos, cuando todos se formaron lo que paso fue dar las indicaciones precisas para su contestación, mencionando lo siguiente:

- Docente en formación:

Padres de familia antes de recoger a sus hijos me acerco a ustedes para solicitar su apoyo para que puedan contestarme un cuestionario en razón a algunas cuestiones importantes sobre mi práctica dentro el preescolar. Les comento que pueden contestármelo ahorita o el día de mañana lo pueden entregar con sus hijos en la mañana.

- Padres de familia:

Si maestra está bien, se lo traemos mañana porque ahorita ya tenemos prisa.

En ese instante todos los papás y mamás muy amables tomaron el cuestionario y la mayoría se los llevó a casa para poder contestarlo, mientras que 6 de ellos se quedaron a responderlo dentro del salón. Incluso hubo dos madres de familia que se acercaron a preguntar qué podían contestar en la pregunta que no comprendían muy bien.

De los 30 cuestionarios que se repartieron solo 21 padres de familia fueron quienes lo entregaron. Al ver esta situación se volvió a recordar quienes hacían falta de entregarlo al otro día con gusto podrían hacerlo, sin embargo, los 9 faltantes nunca lo hicieron.

Cuando se comenzó a leer las respuestas de los papás y mamás la mayoría tenía en mente las mismas ideas en algunas preguntas, por ello es que los resultados de las se mencionan a continuación de acuerdo a los cuestionamientos:

Los padres de familia consideran que es importante que los alumnos asistan al preescolar porque es el espacio donde el niño aprende a relacionarse con otros y a desarrollar normas y reglas, así como también les brindan sus primeros aprendizajes para su formación adulta en los demás niveles escolares.

Así mismo, mencionan que es muy importante la participación como padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos porque de esta manera ellos pueden aprender a cómo educar a sus hijos, a saber cómo apoyar sus habilidades motrices, y sobre todo para conocer en qué pueden apoyarlos ya que consideran que el trabajo es alumno-docente-padre de familia para poder obtener buenos resultados en su aprendizaje. Sin embargo, en esta cuestión, hay papás que lo consideran una tarea importante pero que no lo hacen por cuestiones externas

como el trabajo, sus demás hijos en la escuela y el tiempo horas clase en que la docente los solicita.

Los padres de familia determinan que el tipo de actividades que les gustaría participar dentro de la escuela con su hijo van en razón a las de aprendizaje, en que ellos observen cómo realizan la actividad, en hacer actividades físicas ya que mencionan que eso no las llevan a cabo y sus hijos se han vuelto más sedentarios que activos. Incluso hay varios papás que les gustaría participar en la explicación de un tema o realizar juegos experimentos donde puedan ver el interés de los niños.

Ahora bien, uno de los cuestionamientos que más me sorprendió fue que los padres de familia no conocen del todo los derechos y obligaciones que tienen dentro del preescolar, por lo cual la mayoría dejó en blanco esta pregunta y los que contestaron fueron enfocadas a darles de comer, a velar por ellos, preguntar a su maestra cómo va, cumplir con los materiales solicitados y sobre todo mandarlos a la escuela.

Los padres de familia han recibido asesoría sobre las formas de participar en la escuela por parte de la directora de la institución, por los maestros y en su caso por la sociedad de padres de familia, sin embargo, no mencionan de qué manera la han recibido.

Por otra parte, los motivos por los cuales asisten a la escuela de acuerdo a su importancia son en razón al interés propio cada vez que lo considera conveniente, es decir, si su hijo presenta alguna situación por la cual debe asistir a la escuela; como segundo orden de importancia es cuando la docente los manda llamar para tratar asuntos particulares de sus hijos y finalmente consideran importante participar cuando la maestra o directora los convoca a reuniones.

La mayoría de los padres de familia se reúnen con la docente para tratar asuntos particulares con sus hijos más de una vez al mes, y algunos han mencionado que lo hacen en cada corte de evaluación.

Finalmente, de acuerdo al cuestionamiento de cuando tienen alguna sugerencia para la escuela mencionan que la mayoría se lo hace llegar a la docente de su hijo pues es el principal canal de comunicación que tienen en la institución.

4.1.3 CUESTIONARIO A DOCENTES DEL JARDÍN DE NIÑOS “LIC. ARTURO MONTIEL ROJAS”

Las docentes del preescolar se convirtieron en un foco de análisis en razón a sus ideas que tienen sobre la participación de los padres de familia, por lo cual, se destinó un cuestionario en el que se realizaron diversas cuestiones que describieron y en su caso eligieron.

De acuerdo a sus cuestionarios es importante reconocer que:

- Las maestras consideran importante convocar a los padres de familia de sus alumnos a reuniones una vez al mes para tratar asuntos relacionado con los niños y en su caso, de situaciones particulares con cada uno.
- En el caso de las reuniones que realizan con los padres de familia acentúan que lo más importante para ellas es mencionarles el rendimiento académico de los alumnos, posteriormente, discutir algunos proyectos de trabajo escolar como el Día del niño, Día de la madre, Convivio navideño, Celebración del Día de muertos, etc. Y al final consideran importante organizar con ellos otro tipo de actividades tanto en la institución como dentro del aula.

- Otro punto importante que consideran las docentes es que solo los padres de familia se acercan a ellas algunas veces cuando sus hijos tienen alguna situación en particular, tal como si se perdió un suéter, si hubo algún conflicto con otro compañero. Sin embargo, también hay situaciones en las cuales los padres de familia se acercan cuando los niños han faltado varios días a clases por enfermedad o alguna otra causa.
- Las docentes al inicio de ciclo escolar en la primera semana reúnen a los padres de familia para explicarles su forma de trabajo y tipo de ayuda que necesita de ellos ya que determinan que es necesario que estén enterados de los compromisos que asumirán en el ciclo escolar; así como que tengan un panorama amplio acerca de los que se trabaja en el aula; y sobre todo para que los padres de familia conozcan la forma y organización del trabajo escolar e institucional.
- Consideran que las formas de participación de los padres de familia radica al tipo de zona socioeconómica y sobre todo de acuerdo al ambiente institucional, ya que en ocasiones desde la misma escuela no dan la apertura a que ellos propongan y realicen acciones en beneficio de la escuela, dado que solo se les da la apertura cuando son cuestiones de mantenimiento de la escuela y apoyo monetario.
- Las maestras de acuerdo a la elección de las respuestas, consideran que los padres de familia deben participar cuando apoyan en las tareas escolares de los alumnos; participar en eventos y/o festivales; participar en actividades para la mejora de la escuela y al final cooperar para el mantenimiento de la escuela.
- Consideran que la participación de los padres de familia en diversas actividades escolares es importante dentro del aula debido a que siempre será benéfica para el desarrollo de las actividades tanto académicas, como

cívicas-sociales, además del mejoramiento de la infraestructura, favoreciendo al desarrollo de los niños. También porque comparten responsabilidades de la educación, el desarrollo y bienestar de los niños, estableciendo mecanismos de comunicación pertinentes. Acentuando que el compromiso que asumen los papás en la escuela influyen en el desempeño académico porque un padre o madre responsable educa a un hijo en igualdad de circunstancias.

4.1.4 GRUPO DE DISCUSIÓN

El Viernes 17 de Mayo se realizó el grupo de discusión con los padres de familia del segundo grado grupo "B". Hubo muy poca participación por parte de ellos ya que esperaba que asistieran más pero solo fueron los que mayormente cumplen con las demás actividades en el preescolar.

Al inicio de la sesión se dio la bienvenida y la presentación del porqué se estaba realizando esta actividad, al hacerla pude observar en los padres de familia muchas inquietudes ya que era la primera vez que se realizaban con ellos una actividad de esta índole.

Se mencionó el propósito del grupo de discusión el cual fue Propiciar el diálogo oportuno entre padres de familia en razón a la conceptualización que tienen entorno a la participación en actividades de preescolar, para lo cual los papás estaban de acuerdo en participar con las distintas ideas en razón a los cinco cuestionamientos que se formularían.

Los resultados obtenidos de este grupo de discusión se presentan a continuación de acuerdo a los cuestionamientos formulados.

Para comenzar con el grupo de discusión el primer cuestionamiento fue en razón a que **conceptualizaciones tienen de lo que es la participación**, para lo cual mencionan que es estar al pendiente de los niños desde que salen de su casa en la higiene personal, que cumplan con el material de trabajo solicitado, platicar con la docente para saber cómo le fue hoy y estar al pendiente de todo lo que se solicita al alumno tanto en el aula como en algún festival o alguna otra actividad. También consideran que es apoyar a los niños porque mencionan que si el docente los manda llamar a una reunión o para una actividad ellos deben asistir porque es una de las obligaciones que tienen como papás y que no realizan.

De acuerdo al segundo cuestionamiento en razón a qué **tipo de actividades se las ha solicitado su participación durante la educación de sus hijos**, los padres de familia en general mencionan que en la escuela solo se les ha tomado su participación en desfiles, en bailables para algún festejo, para pagar el aseo, ya que no hay actividades como tal donde ellos puedan observar el proceso de aprendizaje o para que puedan apoyar a sus hijos en actividades que les genere mayor confianza.

Consideran que en la escuela inicial es donde se les solicita mayormente su participación para apoyar a los niños tanto en su aprendizaje cognitivo como para su motricidad fina y gruesa, ya que mencionan que en este caso en el preescolar han sido solicitados solo para acompañar a sus hijos en *festejos*.

Al cuestionar de manera general sobre los **momentos en que se les ha pedido su participación que circunstancias se los han impedido** mencionan que aunque trabajen consideran que deben darse el tiempo necesario para poder acompañar a sus hijos en las actividades que la escuela les demanda, sin embargo, mencionan que si la docente los manda llamar consecuentemente se les complica porque no pueden estar pidiendo más de dos permisos a la semana en su trabajo.

Ellos saben que cuando no asisten a las actividades con sus hijos, ellos se les mencionan consecuentemente dado que ellos lo recuerdan y de esa manera han hecho que participen en gran medida y sobre todo darse el tiempo necesario para poder ir con ellos, simplemente que no están de acuerdo que se les avise un día antes porque en su trabajo no les otorgan tan fácil los permisos cosa que los docentes no se dan cuenta de estas circunstancias.

Así mismo, otra de las razones que les ha impedido participar es el poco apoyo que tienen en casa ya que algunas madres de familia son separadas y ellas son las que trabajan no tienen a quien mandar a la actividad con sus hijos, por ello es que prefieren no mandar a los niños cuando la docente solicita que deben presenciar una actividad o un festejo.

Los padres de familia que tienen hijos en otro nivel educativo consideran que no pueden dejar de lado a uno y siempre asistir con su otro hijo, sin embargo, en lo que no están de acuerdo es que las escuelas tengan fechas similares a festejos, ya que mencionan que si saben que la mayoría de los alumnos tiene hermanos en la primaria podrían los maestros cambiar la fecha del festival para que no coincida con la del otro hijo, siendo así que ellos dicen que habría mayor participación.

El tiempo económico de hoy en día se ha convertido en uno de los factores que mencionan los padres de familia que les impide participar en las actividades de los niños porque la prioridad para ellos es tener el sustento para poder alimentar y ver por sus hijos y prefieren en gran medida irse a trabajar que venir a realizar una actividad que podrían hacer en casa porque mencionan que las actividades a las que les manda llamar no son importantes para ellos, y si se les solicita piden que sean actividades donde aprendan tanto ellos como los hijos no solo emplear una hora en colorear o hacer una jicaleta.

Al realizar el cuarto cuestionamiento de **¿Qué tan pertinente considera que los docentes soliciten su participación solo en actividades que requieren que usted cumpla con material solicitado, y en su caso, monetariamente?**, los padres de familia consideran que dependiendo de las conceptualizaciones que tiene cada uno es como toman lo pertinente en las actividades, ya que hay papás que de plano no mandan a los niños cuando saben que se requiere su participación en ambos casos.

En casos específicos y por ver lo mejor para sus hijos mencionan que para ellos también cooperar con dinero y dar material es participar porque si no lo hacen sus hijos son quienes no tendrán con que trabajar o no se les dará algún material.

Consideran que los tiempos han cambiado dentro de la educación ya que mencionan que a los padres de familia desde antes nunca se les había pedido su participación ya que para ellos les está costando un poco de trabajo integrarse en las actividades que les demanda la escuela. Debido a que los niños desde pequeños deben aprender a realizar actividades solos y no siempre tener el apoyo de ellos porque eso les ayuda como a ellos les apoyo en su futuro.

Los padres de familia no se han acercado a las docentes para poder solicitar hacer diversas actividades con los niños aunque ellos han visto que sus hijos realmente disfrutan cuando sus papás los acompañan en estas actividades dado que cuando participaban en las reuniones del libro para familias ellos hacían algunas con sus hijos, sin embargo, también la misma escuela ha orillado a que no se sigan realizando por diversos factores, por ende en que no consideran pertinente hacerle llegar sus peticiones para poder involucrarse mayor en el aprendizaje de sus hijos. Y sobre todo se han dado cuenta que las escuelas son totalmente diferente y más las docentes de sus hijos siendo así que se estrecha la barrera para poder participar.

Para finalizar con el grupo de discusión se cuestionó que como padres de familia **¿Qué valora más?, ¿Qué la escuela tenga cerradas sus puertas desconociendo la tarea educativa que se desarrolla en ella?, o, ¿Qué este abierta y que usted pueda participar en diversas cuestiones de la escuela?**, en este cuestionamiento todos los papás participaron ya que se sentían con mayor confianza entre todos por lo cual mencionaron que les gusta que la escuela los mantenga informados del aprendizaje de sus hijos, y sobre todo si les gusta participar con sus hijos pero para poder hacerlo prefieren que se les informe desde días próximos a la fecha para poder asistir porque si la docente lo hace un día antes no mandarían a sus hijos para que no se queden sin participar.

Valoran que la escuela tenga las puertas abiertas pero han visto que no los hacen participar porque no saben de qué manera pueden ellos hacerlo, ya que mencionan que si la docente les hace la invitación para poder participar que sean actividades donde les sirvan y aprendan algo nuevo para su formación. También consideran que si se les enseña a participar desde la escuela con gusto asisten

Finalmente se llegó a la conclusión acentuando que ellos como padres de familia si se integran en las actividades y sobre todo tienen presente que si el grupo de papás no participa no se realizan las actividades bien en el aprendizaje de sus hijos. También mencionan que las maestras deben valorar a los padres de familia para que ellos valoren a la maestra de sus hijos. Al concluir con dicho grupo se dio el agradecimiento acentuando la disposición por parte de cada uno de ellos, y que como docente en formación fue invaluable el que hayan participado y sobre todo contar con información que ampliará el conocimiento de este documento.

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS EN RAZÓN A LAS DIMENSIONES DE LA PARTICIPACIÓN

En diferentes ámbitos educativos la mayoría de los docentes asume una responsabilidad al expresar que los padres de familia no son participativos, solo se centran en mencionar los aspectos negativos que denotan como grupo, dejando de lado los aspectos que contribuyen a esta simple palabra que todos las personas entendemos de diferente manera, tal es así que para un padre de familia participar significa que su hijo lleve el material que la docente solicitó para la clase, y para un docente participar es que el padre de familia pregunte cómo va avanzando su hijo en su aprendizaje; son dos conceptualizaciones muy diferentes retomadas de acuerdo al ámbito en que el que se integra.

Tal es así que al obtener los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos de recolección de datos y del grupo de discusión se llegó al análisis de la participación enfocándolas a las dimensiones de ésta para determinar qué pasa con cada una de las dimensiones en el aula.

4.2.1 PERTENENCIA

En razón a la pertenencia considerando que es *formar parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante* acentuó que la mayoría de los padres de familia solo participan en esta medida de acuerdo a que las diversas situaciones en las que se observó su participación solo escuchan y no emiten algún juicio para cambiar las ideas que los demás o que solo la docente les demanda hacer.

Ante esto es necesario mencionar que no lo hacen porque han considerado que los docentes no escucharán sus ideas porque al final de todo el trabajo ellas son

quienes deciden que se hace y que no, por eso es que es mejor que solo ellos realicen lo que les corresponde como padres y hasta ahí.

4.2.2 COOPERACIÓN

La cooperación como dimensión de la participación la considera como *tener parte (asumir un rol) en el desempeño de las acciones determinadas*. De ella descubrí que a través del grupo de discusión los padres de familia realizan una buena integración entre ellos, asumiendo el rol que le corresponde, es decir, cuando ellos no pueden asistir a la escuela y les toca participar han llegado al cambio oportuno para que otro papá o mamá vaya en su representación, y cuando le toca al otro papás es donde cambian el rol, cosa que no se había podido descubrir de ellos, solo se había llegado a la conclusión de que no iban los que les correspondía por que no habían querido, sin embargo, se desconocía el factor que los limitaba a participar.

En la mayoría de las actividades que se requieren para juegos como en el caso del Día del niño, cada padre de familia entre ellos asume un rol, por ejemplo, quien se encargará de dicho material o de alguna otra situación para la escuela, pero también hay padres de familia que no lo hacen porque no se acercan con los demás papás y desconocen las tareas que como padres tienen dentro de la institución.

4.2.3 PERTINENCIA

La pertinencia entendida *como influir a partir de la acción*, es la última de las dimensiones de la participación que se considera la más importante y la más difícil de lograr en un grupo establecido, en esta caso, el grupo son los padres de familia quienes no participan de esta manera por diversos factores externos los cuales son la falta de tiempo de anticipación por parte de las docentes al solicitarles su apoyo en la escuela lo cual genera en ellos una molestia porque así se les dificulta pedir permiso en sus trabajos. También porque solo los solicitan en actividades de

festejos y no en las que observan el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, ellos no influyen a partir de las acciones ya que al no asistir a las actividades no se logró observar en ellos esta dimensión.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

“Si los hechos no encajan en la teoría, cambie los hechos.”

Albert Einstein

La mejora de los procesos de comunicación entre padres y profesorado es probablemente una de las mayores necesidades que tiene nuestro sistema educativo.

Anónimo

El presente capítulo da cuenta de las conclusiones a las que se llegaron de esta investigación reconociendo que se establecen de acuerdo a la pregunta general, de los objetos, el supuesto y sobre todo del uso de los diferentes instrumentos y técnicas que dieron apoyo a la comprensión de la tesis.

Partiendo del contexto en el que se estuvo inmerso para la realización de dicha investigación se había reconocido que el fenómeno de la baja participación de los padres de familia era muy baja y muy notorio diariamente en las actividades tanto del aula como de manera institucional por ello es que para poder comprender esta situación se estableció la pregunta general de investigación que apoyo a esto siendo ¿De qué manera los grupos de discusión mejoran la participación de los padres de familia en actividades escolares de Educación Preescolar?, respondiendo favorablemente debido a que a través del dialogo oportuno generado en este intercambio comunicativo se dieron a conocer todos aquellos factores que están inmersos dentro de la tarea educativa pero que los propios docentes no reconocen como algo importante en el aprendizaje de los niños.

De tal manera que la participación de los padres de familia en actividades escolares es muy poca porque no se llegan a acuerdos establecidos desde un primer momento con la docente titular de sus hijos, determinando una baja integración entre ellos.

Por otra parte, reconociendo que el objetivo general que denotó dicha investigación fue comprender como los grupos de discusión mejoran la participación de los padres de familia en actividades escolares de Educación Preescolar por lo cual es

importante mencionar que si es una forma en como sensibilizar a los padres para propiciar en ellos una mejor participación en las actividades con sus hijos, acentuando que desde el inicio de ciclo escolar los docentes sean quienes realicen este tipo de estrategias para conocer también a los padres de familia por que en muchas de las ocasiones solo se solicita su presencia días establecidos sin importar el trabajo o alguna circunstancia que haga que los papás no puedan asistir, por eso es que el grupo de discusión al principio de ciclo escolar si apoya para que los padres de familia participen mayormente en actividades con sus hijos.

Ahora bien, el supuesto planteado que se llevó a la verificación de dicha investigación consistió en que si se emplean grupos de discusión en las actividades escolares de Educación Preescolar para involucrar a los padres de familia, luego entonces, se fomentará su participación, por lo cual, este supuesto si fue comprobado a través de la realización del mismo obteniendo resultados positivos.

En otras líneas, los hallazgos significativos que abordan estas conclusiones son las siguientes:

- Los padres, mediante la participación se implican con los docentes y la institución descubriendo que son importantes en la educación de sus hijos sintiéndose en confianza a la hora de comunicarse con los docentes, van descubriendo cómo funciona la escuela. Así mismo, al participar los padres, se hace posible que los maestros logren una mayor comprensión de las dificultades que impiden que los padres de familia participen en la educación de sus hijos y, desde esta comprensión, aprenden estrategias sobre cómo llegar de forma eficaz a todos los papás y mamás del ámbito educativo.
- A través del grupo de discusión se pudo lograr comprender a los padres de familia dado que brindaron toda su confianza y sobre todo fueron muy honestos con cada una de las participaciones que dijeron. De esta manera

es que considero que los docentes deben realizar como una estrategia para conocer en primera instancia a los padres de familia, ya que se piensa que cuando responden las entrevistas en un inicio dan toda la información necesaria y no es así debido a que con el paso del tiempo del año escolar ellos van cambiando su forma de ser dentro de la escuela, si bien es cierto, en el inicio todos participan, hablan, interactúan, ya en Enero cambian sus ideas ya no asisten ni a las reuniones de corte de evaluación y después de las vacaciones de semana santa los niños dejan de ir a la escuela y en Mayo se vuelven a incorporar.

- Considero en definitiva que un grupo de discusión si apoya para que los padres de familia participen en las actividades de preescolar dado que a través de éste la docente puede conocer los tiempos y características del grupo de sus papás para poder realizar estrategias que funcionen para una mayor integración, y sobre todo para escuchar las ideas que tienen también porque en ocasiones solo nos centramos en el trabajo áulico y damos cuentas cada tres meses, y los papás realmente quieren apoyar a la escuela y más a sus hijos para poder observar cómo van y en que requieren apoyo pero por los tiempos de su trabajo no lo hacen, siendo de esta manera que si la maestra conoce a sus papás sabrá en qué tipo de actividades y lo momentos específicos podrá solicitarlos y ellos estarán participando activamente y sobre todo siendo pertinentes en su participación, puesto que si no conocemos cómo son por eso solo nos dedicaremos a seguir quejándonos que los padres de familia no participan en el grupo.
- Los padres de familia no participan por cuestiones externas tales son su trabajo y la manera en cómo se les solicita que ellos asistan a la escuela, dado que como padres de familia no saben cómo participar, ellos quisieran hacer mayores actividades de observación al aprendizaje de sus hijos, porque consideran que el colorear una hoja es una pérdida de tiempo,

quieren actividades significativas, por eso preguntan para qué se les ha convocado, y de ahí ellos eligen asistir o no.

- Las docentes no saben de qué manera involucrar a los padres de familia porque no conocen las características de ellos, por lo tanto los mismos padres de familia han mencionado que si ellas como docente no saben cómo participar con ellos en actividades, por ellos mismos no participarán para acercarse a ella, porque han visto que solo los mandan llamar cuando necesitan algún recurso económico para festivales, más no para otro tipo de actividad.

Esta investigación fue favorable porque permitió como docente en formación reconocer una de las principales acciones que realizar al iniciar el ciclo escolar para conocer también a los padres de familia dado que ellos son los principales actores que apoyan en la tarea educativa con sus hijos. De esta manera es que se considera que con un grupo de discusión se pueden llegar al dialogo preciso con ellos y más aún apoya a ganarse la confianza de los mismos papás para realizar mayores actividades de aprendizaje con su apoyo.

A pesar de que el grupo de discusión si favoreció a esta investigación, una de las limitantes que se tuvo fue una baja asistencia al mismo ya que no fueron todos los papás a los que se solicitó, siendo de esta manera que no se pudo escuchar las ideas de aquellos papás que siempre trabajan y que nunca van al preescolar, por eso es que esta investigación no obtuvo aquellas respuestas de los padres de familia que solo van a inscribir a sus hijos y al final del ciclo, ya que por lo regular van otras personas por los niños, siendo así que aún faltó precisar qué piensan ellos sobre la participación como padres de familia en el preescolar.

SUGERENCIAS

A través de la tesis de investigación realizada durante el trayecto de prácticas profesionales y sobre todo durante la formación como docente es importante aludir al grado de conocimiento que se ha obtenido después de haber concluido esta investigación, de pensar que en un principio era un tema de interés personal y ahora es una tema en el cual ha generado un conocimiento muy grande y sobre todo entendible hacia el sujeto que se estudió, por ende es importante reconocer cuán importante fue cada uno de los capítulos que atribuyen a dichas conceptualizaciones de la misma.

Reconocer que durante los últimos semestres de la formación se brinda la oportunidad de conocer los contextos a los cuales se enfrentará en algún momento el docente, apoya bastante a reconocer que dentro de un contexto escolar existen inmensos problemas que a veces solo los mencionamos pero jamás se lleva a cabo un proyecto o alguna estrategia para erradicar la situación, por ello es que como investigador dentro del ámbito educativo hace que el mismo docente aprenda a observar su entorno inmediato en el cual estará inmersos durante todos sus años de servicio y que mejor que al llegar se dé cuenta de todos o parte de algunos aspectos que impactan dentro del aula o incluso en la intervención docente.

Reafirmando lo anterior, considero que apoyo a la formación como docente porque ahora no solo se observa a la institución como el lugar de enseñanza, sino más allá de, debido a que una escuela es un mundo tan diferente a cualquier contexto en el que se encuentre y sobre ir conociendo cada parte de los que los conforman es muy valioso porque así es como se puede realizar un buen ambiente de aprendizaje y sobre todo de respeto con todos los agentes educativos y de la sociedad. Por ende, esta investigación llegó a la reflexión de las diversas conceptualizaciones que tiene cada uno de los padres de familia porque si bien es cierto, ellos son los principales para poder apoyarnos en el proceso de aprendizaje de todos los alumnos, y si no

se reconocen desde un principio no se pueden realizar actividades que en ocasiones solo dejamos planeadas pero no ejecutadas.

Por ello es que al término de la investigación se presentan las siguientes sugerencias:

- Profundizar más sobre las características de los padres de familia para poder apoyarse de una teoría que apoye a la comprensión de los mismos, ya que son un sujeto educativo bastante importante en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y para la realización de diversas actividades, por ende es que se manifiesta que si autores retoman ciertas características de los mismos, se podría tener mayor argumento sobre su falta participación en los distintos niveles educativos y sobre todo para centrar bien el cuestionamiento de ¿Qué piensan los padres de familia cuando la maestra los manda llamar para apoyarlos a actividades de preescolar?
- Establecer al inicio del ciclo escolar un grupo de discusión que vaya más allá de las entrevistas anuales que se realizan para poder comprenderlos desde el inicio y tener factores que hacen que no se integren en las demás actividades.
- Establecer en la planeación docente, actividades académicas en las cuales los padres de familia sean sabedores del proceso de aprendizaje de cada uno de sus hijos y no esperarse hasta el corte de evaluación, para que exista un mayor vínculo entre escuela-padres de familia.

REFERENCIAS

- Álvarez , J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* . México : PAIDÓS.
- Antúnez , S. (1999). Las relaciones entre los padres de familia y el jardín de niños . En *Escuela y contexto social. Iniciación al trabajo escolar* . México: SEP.
- Caballero , A. (11 de Octubre de 2018). *Metodología de la Investigación Científica: Diseños con hipótesis explicativas* . Obtenido de <http://fournier.facmed.unam.mx/deptos/seciss/images/investigacion/23.pdf>
- Claudio , M. (10 de Octubre de 2018). *Guía práctica para el diseño de la investigación* . Obtenido de Basada en el Libro Introducción a la Metodología : http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/int_meto_inv/int_meto_inv_guia.htm
- Cohen , D. (1999). *Cómo aprenden los niños* . México : SEP. Material para el maestro .
- Elizondo , A. (2001). *La escuela Nueva, I. Dirección, liderazgo y gestión escolar* . México : Paidós.
- Felipe, I. (2017). *TESIS. La participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes significativos del campo formativo de pensamiento matemático en alumnos de nivel preescolar. Un análisis a través de la investigación acción.* México.
- Flick, U. (2015). *El diseño de Investigación Cualitativa*. Madri, España: Morata.
- Fúnez , D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.* . Tegucigalpa.
- Lazaro, I. F. (2017). *TESIS. La participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizajes significativos del campo formativo de pensamiento matemático en los alumnos de nivel preescolar, un análisis a través de la investigación acción.* . México.
- López, I. (2010). El grupo de discusión como estrategia metodológica de investigación. *EDETANIA*, 12.

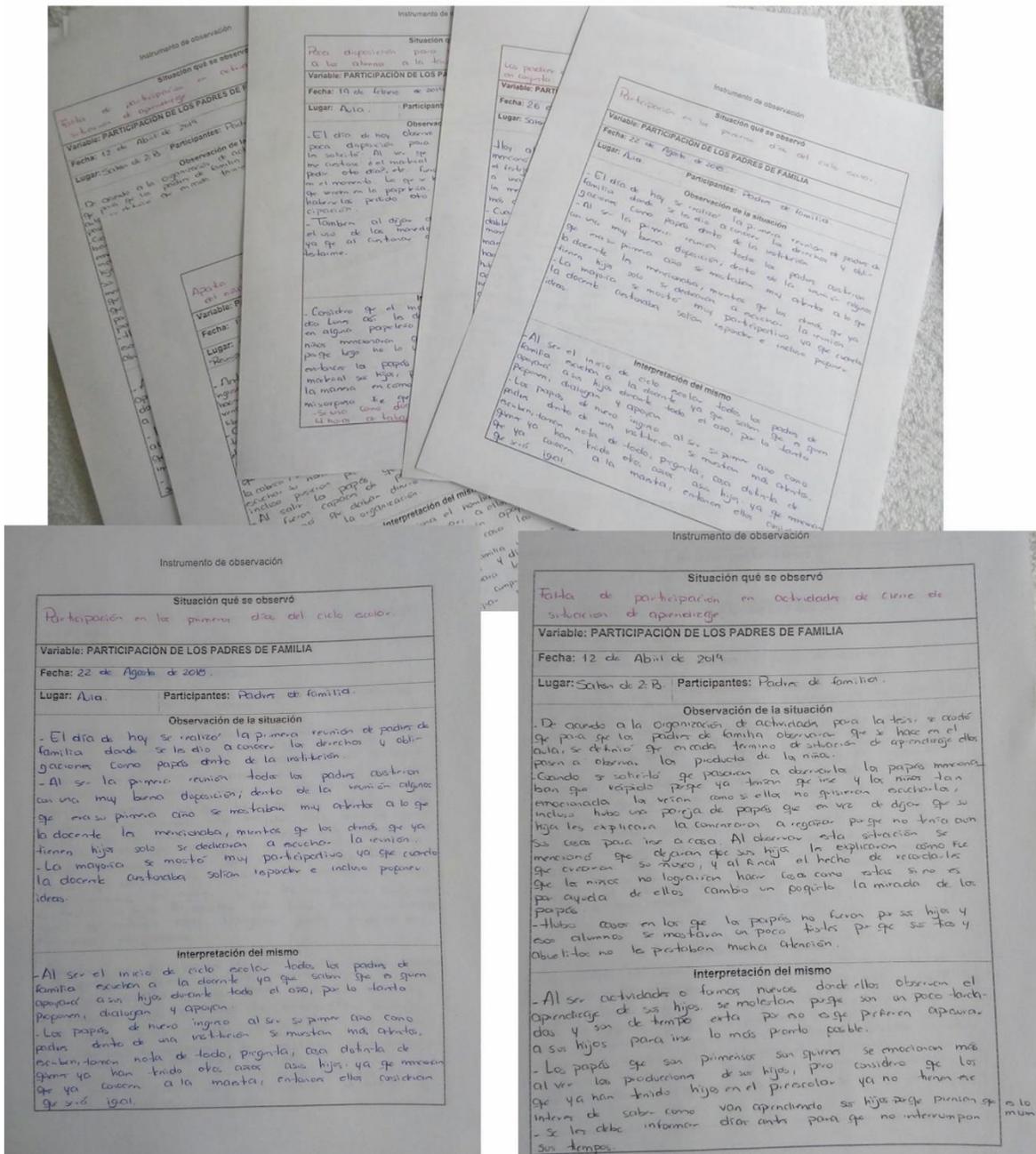
- Navarro , G., Vaccari, P., & Canales , T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de Enseñanza Aprendizaje: la perspectiva de agentes educativos . *Redalyc*, 35-49.
- Ramos , I. (2015). *TESIS. Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial*. Juliaca-Perú: Oficina General de Investigación.
- Razeto, P. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Redalyc*, 15.
- Rendón, J. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuela de Calidad*. México: SEP.
- Rodríguez, J. J. (1998). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectiva*. Colima: Universidad de Colima.
- Sánchez , E. (2000). *La definición de participación* . Caracas : Universidad Central de Venezuela. Facultad de Humanidades. .
- SEP. (2017). *Aprendizajes Calve para la Educación Integral. Educación Preescolar* . México : SEP.

ANEXOS

- I. Fichas de observación
- II. Cuestionarios a padres de familia
- III. Cuestionarios a docentes
- IV. Guía para la ejecución del grupo de discusión
- V. Presentación digital para la ejecución del grupo de discusión
- VI. Evidencias del grupo de discusión
- VII. Reflexiones en el diario de la educadora

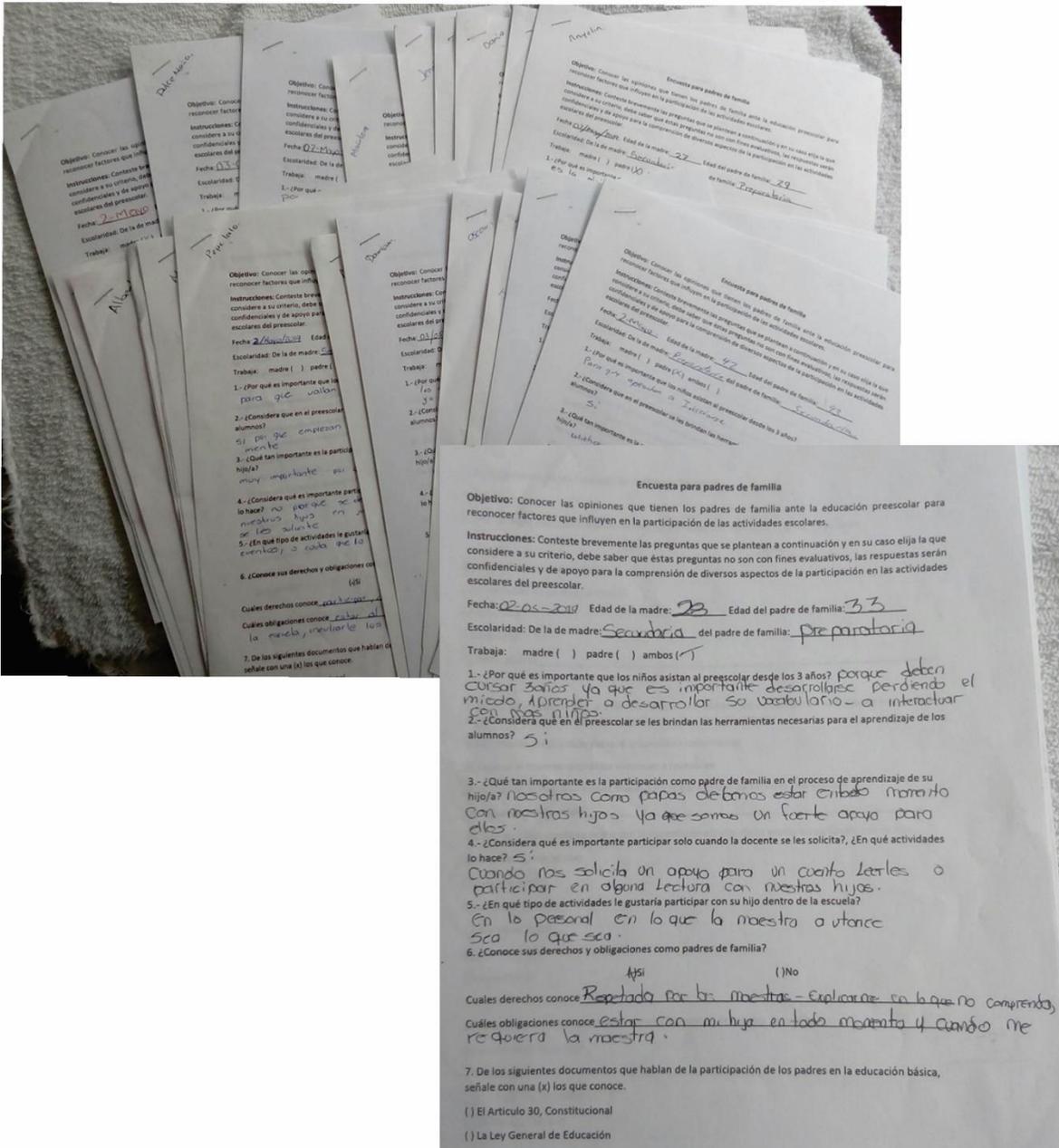
I. Fichas de observación con la respectiva narración de las situaciones

En estas fichas de observación se escribieron y se analizaron aquellas situaciones suscitadas en el preescolar en razón a ciertos factores que intervinieron en la participación de los padres de familia.



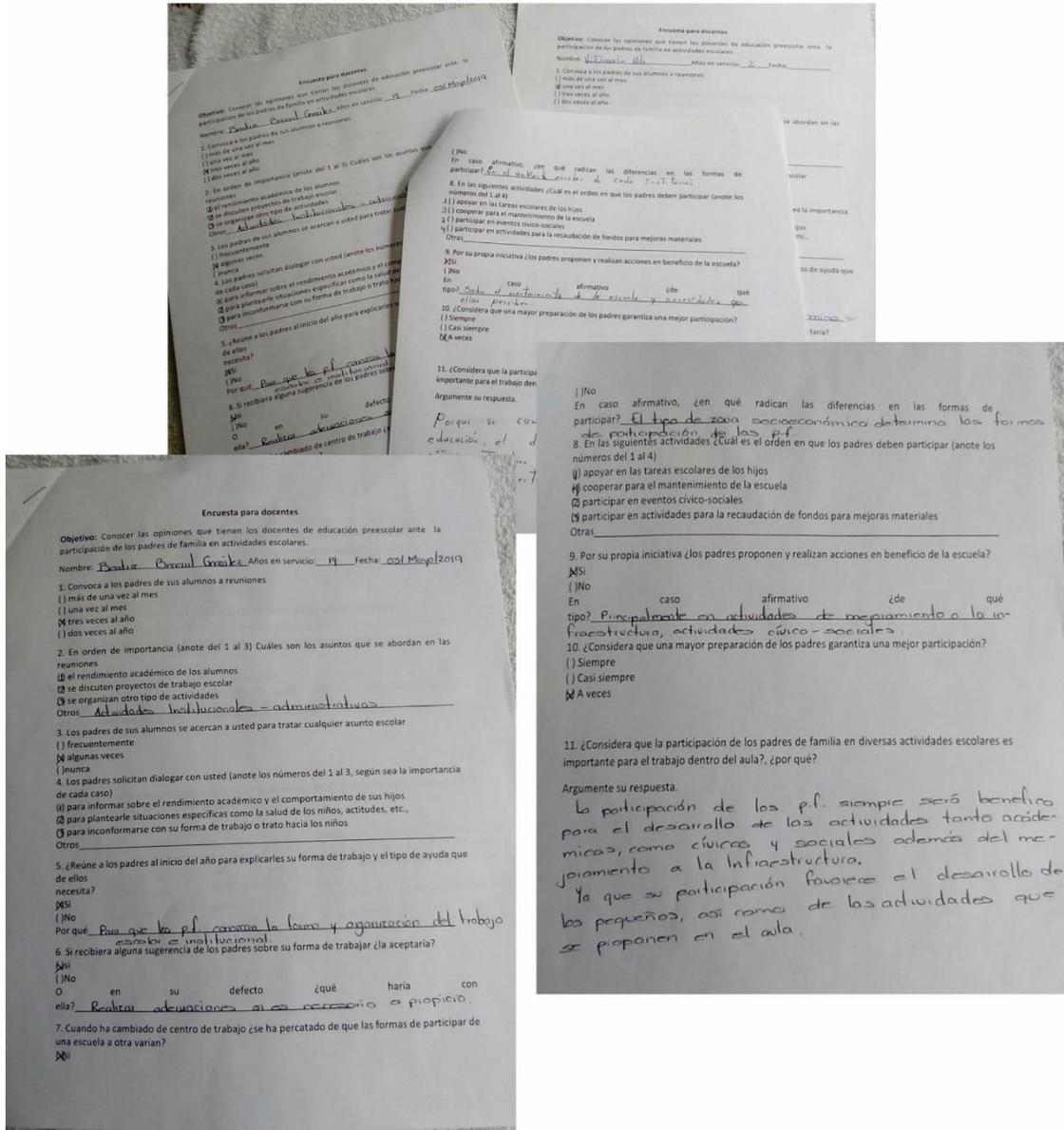
II. Cuestionarios a padres de familia

Los presentes cuestionarios hacen alusión a los resultados que se obtuvieron de cada una de las preguntas que se realizaron en razón a sus ideas sobre la participación en las actividades de preescolar.



III. Cuestionarios de docentes del Jardín de Niños "Lic. Arturo Montiel Rojas"

Cuestionarios de los docentes del Jardín de Niños en los cuales mencionan los aspectos más importantes de la participación de los padres de familia en las actividades y/o situaciones donde ellos los mandan llamar.



IV. . Grupo de discusión

Características del grupo de discusión

El grupo de discusión como técnica a esta investigación apoyará a escuchar, dialogar y comprender las concepciones que tienen los padres de familia en razón a la participación en las diferentes actividades de preescolar, dado que los padres de familia de segundo grado grupo “B” del Jardín de Niños “Lic. Arturo Montiel Rojas”, presentan la características similares en sus ideas, así como también el rango de edad los considera como papás jóvenes en su mayoría y algunos son mayores con más de un hijo, lo cual apoya a tener como tal un aspecto esencial para comprender y desarrollar dicha investigación.

Número de integrantes:

De acuerdo a la matrícula del aula, se considera la participación de los 30 padres de familia ya que con todo el grupo se pretende llegar a la expresión y discusión sobre dicha temática.

Duración:

De acuerdo a las características que presentan los grupos de discusión será de una hora, ya que también por las diversas actividades con los alumnos y de la institución el tiempo empleado será destinado solo a 60 minutos.

Lugar de reunión:

El punto de socialización sobre esta temática será en el aula de segundo grado grupo “B”.

Materiales:

- Proyector.
- Bocina.
- Presentación con el propósito del grupo de discusión.
- Cámara.
- Lapiceros.
- Hojas de registro de observaciones y comentarios finales.
- Registro de observación y participación.

Conducción:

- **Bienvenida**
 - Recibimiento de los participantes, en este caso, los 30 padres de familia previamente solicitados.

- Presentación personal para acentuar de a qué institución pertenezco, el porqué de la asistencia, rango de estudios.
- Reconocimiento del espacio, del cual se hará mención que el intercambio de ideas será de manera respetuosa por lo tanto se solicitará colocar su teléfono en modo silencio para evitar algún tipo de distracción.
- Presentación de los asistentes, mencionar a los padres de familia que tendremos un tiempo para su presentación, invitándolos a decir su nombre y que mencionen en una sola palabra como se considera como papá o mamá. Esto apoyará a romper la rigidez con la que generalmente empiezan en los grupos.
- **Encuadre técnico**
 - Propósito de la reunión: se hará saber a los padres de familia en primera instancia el por qué han sido citados como asistentes a este grupo de discusión y a su vez se mencionará que esta reunión tiene el propósito de ***abrir el dialogo oportuno entre padres de familia en razón a la conceptualización que tienen entorno a la participación en actividades de preescolar***, acentuando que es de gran importancia debido a que como docente en formación siempre ha sido un tema de interés personal ya que se desea llegar a comprenderlos en su mayoría como padres de familia, más no como un sujeto que cumple solo con la asistencia en las diversas reuniones.
 - Duración de la sesión: hacer de su conocimiento a los papás que por ser un grupo de discusión el tiempo que se empleará será no mayor a 1 hora dado que se ha contemplado el tiempo de jornada de su trabajo así como del de sus hijos en el preescolar.
 - Normas de conducción: al comenzar con la mención del propósito de la reunión se especificará que para poder participar en las diversas preguntas que se tienen planteadas, será con base a la moderación de la docente, en este caso, la docente en formación se encargará de dar pie a las diferentes participaciones.
 - Grabación o filmación de la sesión: como se sabe y para tener mayor amplitud de la discusión que se genere se mencionará que será viable grabar

la sesión para después recordar algunos datos que en el momento no se registren, para ello se solicitará su comprensión y apertura para poder grabarlo.

- **Despedida**

- Agradecimiento: mencionar la disposición por parte de cada uno de los padres de familia acentuando que como docente en formación es invaluable el que hayan participado y sobre todo contar con información que ampliará el conocimiento de este documento.

Guía:

- Los cuestionamientos que se generarán en este grupo de discusión serán enfocados a conocer el por qué los padres de familia no participan en las actividades de preescolar, para ello se formularán los siguientes:
 - ¿Durante de la educación de su hijo en qué tipo de actividades se le ha solicitado su participación?
 - ¿Qué tan pertinente considera que los docentes soliciten su participación solo en actividades que requieren que usted cumpla con el material solicitado?
 - En algún momento en que se le solicito su participación ¿qué circunstancias le impidieron participar?
 - ¿Qué valora más?, ¿Qué la escuela tenga cerradas sus puertas desconociendo la tarea educativa que se desarrolla en ella?, o, ¿Qué este abierta y que usted pueda participar en diversas cuestiones de la escuela?.

VI. Presentación digital para el grupo de discusión

Escuela Normal de Ixtlahuaca
Licenciatura en Educación Preescolar

Alumna: Fernanda Stephanie Suárez Valdés

GRUPO DE DISCUSIÓN

Viernes 17 de Mayo de 2019

Propósito de la reunión:

Propiciar el diálogo oportuno entre padres de familia en razón a la conceptualización que tienen entorno a la participación en actividades de preescolar.

Cuestionamientos

¿Qué es la participación?

¿Durante de la educación de su hijo en qué tipo de actividades se le ha solicitado su participación?

En los momentos en que se le solicitó su participación ¿qué circunstancias se lo impidieron?

¿Qué tan pertinente considera que los docentes soliciten su participación solo en actividades que requieren que usted cumpla con material solicitado, y en su caso, monetariamente?

Usted como padre de familia...

¿Qué valora más?, ¿Qué la escuela tenga cerradas sus puertas desconociendo la tarea educativa que se desarrolla en ella?, o, ¿Qué este abierta y que usted pueda participar en diversas cuestiones de la escuela?

Gracias

Presentación en PowerPoint como apoyo a la presentación del grupo de discusión, en el cual se mencionó el propósito, los cuestionamientos y el agradecimiento.

VII. Anotaciones de reflexión en el diario de la educadora

El diario de la educadora funge como una de las herramientas de reflexión del docente, por lo tanto dichas reflexiones fueron en función a diversas situaciones que dieron pauta al análisis de situaciones presentadas en el trabajo aúlico.

