

**J. N. “José María Morelos y Pavón”**

**C. C. T. 15EJN3546S**

**Zona Escolar J038**

# **Planificación Argumentada**

**“Hacia dónde ir”**

Lic. Maricruz Pérez Estrada

---

*Junio, 2018*

## DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “José María Morelos y Pavón” está ubicado en la comunidad Bienestar para la familia, del municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México. Se caracteriza por la cercanía a la Central de Abasto de Ecatepec; por lo que la actividad económica que predomina es el comercio dentro de ésta.

La lengua materna que predomina a los alrededores es el español. La economía en esta zona se ubica en baja (según los parámetros del INEGI<sup>1</sup>), apoyado por el nivel de estudios que se presentan en las familias, donde la mayoría concluyó entre primaria y secundaria, con ello se deriva que los empleos predominantes sean comerciantes informales, ambulantes y empleados de diversos comercios cercanos.

Dentro del Jardín de Niños se labora con un horario de 8:30 a 13:30 horas para docentes y de 8:50 a 13:00 para el alumnado. Respecto a la infraestructura con la que cuenta la escuela, se encuentran cuatro aulas grandes y una pequeña, un espacio destinado a la dirección, una biblioteca escolar, dos módulos sanitarios para niñas y niños, una pequeña explanada cívica que también funge como patio principal, un patio trasero reducido con un túnel de gusano, dos áreas verdes donde una de ellas tiene dos pasamanos y una resbaladilla. La escuela cuenta con un cañón proyector y una bocina que se acaba de adquirir ya que el ciclo escolar anterior se sufrió un par de robos donde sustrajeron la bocina y dos de las cinco grabadoras.

El personal que labora en la institución está encabezado por la directora escolar quien posee nombramiento con grupo, cinco docentes de las cuales sólo tres cuentan con nombramiento definitivo y dos se encuentran en proceso de evaluación para obtenerla, así como una persona de intendencia, teniendo un clima de trabajo cooperativo entre el personal.

---

<sup>1</sup> Información consultada en el Censo de Población 2010 - INEGI

El grupo de primer grado grupo “B” del presente ciclo escolar 2017-2018 se ubica en el salón pequeño detrás de los baños, y está integrado actualmente por ocho niñas y tres niños de edades que oscilan entre 3 años 4 meses y 4 años 2 meses. La mayoría pertenece a familias que son conformadas por mamá y papá, hay una pequeña que vive con dos mamás y un niño con mamá soltera. El nivel de estudio de los padres que predomina es la secundaria, seguida de primaria, una mamá y un papá que concluyeron la preparatoria, además una madre de familia que tiene educación primaria trunca. Las actividades económicas en las que laboran son variadas, van desde comerciantes en la central, mecánicos, servidores públicos del sector de limpieza pública en la Ciudad de México y obreros. Se tienen madres que no perciben ingresos porque se dedican al hogar, pero a pesar de ello, no tienen un compromiso real ni dan la importancia que se lleva a cabo en el nivel de educación de preescolar.

Los alumnos en cuestión se encuentran en una etapa preoperacional (según los estadios en la Teoría de Desarrollo que propone Piaget<sup>2</sup>) donde tiene como características que el niño usa símbolos y palabras para pensar y representar los objetos o situaciones del mundo que lo rodea (pensamiento representacional), lleva a cabo una imitación diferida, la cual supone la habilidad de poder repetir secuencias y momentos, después de ser mostrada. Soluciona de forma intuitiva los problemas que se les presentan, el pensamiento está limitado por la rigidez y centralización, existe en ellos el egocentrismo, donde siente que él es el centro de la atención en los contextos donde se desenvuelve. Cabe resaltar que este último es muy característico de la etapa; se inician en los principios básicos del conteo con un sentido formal del número.

De acuerdo a los resultados arrojados de las actividades iniciales y observaciones (derivadas de test), se encuentran estilos de aprendizaje activo y reflexivo<sup>3</sup>, donde

---

<sup>2</sup>Las etapas de desarrollo propuestas por Jean Piaget se analizan de acuerdo al libro de Meece Judith, quien retoma las teorías de desarrollo infantil y adolescente en su libro “El estudio del desarrollo del niño”, pág. 22-23, 106-111.

<sup>3</sup> Los estilos de aprendizaje se basaron en los propuestos por Honey y Mumford (1986), donde se retoman cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

se atrae su atención a las situaciones cuando manipulan materiales diversos y estar en constante movimiento. Respecto a la reflexión, aunque aún no son formales o fundamentadas, los niños empiezan a hacer inferencias, a crear hipótesis de forma guiada por medio de cuestionamientos directos bidireccionales (de los niños a sus compañeros y/o adultos, y viceversa).

Los canales de percepción que se encuentran dentro del grupo son los tres propuestos en el método VAK<sup>4</sup>, ya que se tienen pequeños que son visuales debido a que requieren de gráficos con dibujos e imágenes al momento de explicar situaciones o datos; niños auditivos que únicamente requieren escuchar lo que el hablante está comunicando para saber de lo que se está hablando y finalmente, se tienen a los kinestésicos donde se engloban a casi todos los alumnos debido al estilo de aprendizaje activo que denotan los pequeños en esta edad.

Además, se tiene a una niña con ritmo de aprendizaje lento, ya que requiere apoyo extra constantemente durante las sesiones; hay dos pequeños que presentan un ritmo rápido que inclusive de forma autónoma, deciden apoyar a los compañeros que consideran que no poseen la misma habilidad que ellos para realizar ciertas actividades, debido al constante reforzamiento de la empatía en este sentido. El resto de los niños se encuentran en un ritmo moderado en su adquisición de los aprendizajes.

Los alumnos presentan mayor necesidad de reforzamiento en el campo de pensamiento matemático, específicamente en el aspecto de forma, espacio y medida, debido a que a esta edad apenas empiezan a definir los conceptos topológicos mencionados por Susan Smith, proximidad, separación, ordenamiento y encerramiento, siendo el primero, como parte base del proceso de adquisición de los conceptos<sup>5</sup>. Es a esta edad que comienza a darle mayor importancia a

---

<sup>4</sup> Test retomado de la valoración propuesta en el documento "Identificar ritmos y estilos de aprendizaje".

<sup>5</sup> Conceptos basados y explicados en el libro "Curso de Formación y Actualización Profesional para el personal docente. Volumen I".

cuestiones de espacialidad de objetos con respecto a sí mismos o entre los objetos, así como a utilizar términos formales para ello.

## **PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

Escuela J. N. “José María Morelos y Pavón”

C. C. T. 15EJN3645S Zona Escolar J038

Docente: Maricruz Pérez Estrada      Grado y Grupo: 1° “B”

Fecha: 21 – 25 de Mayo de 2018

### **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: “¿HACIA DÓNDE IR?”**

**PROPÓSITO:** Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

**ENFOQUE DIDÁCTICO:** Ubicación entre objetos, reconocimientos de atributos, comparar y medir mediante la resolución de problemas.

**ESTÁNDARES CURRICULARES:** Identifica y usa expresiones elementales que denotan desplazamientos y posiciones.

**COMPETENCIA GENÉRICA:** Para el aprendizaje permanente

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento Matemático

**ASPECTO:** Forma, Espacio y Medida

**COMPETENCIA QUE SE FAVORECE:** Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.

MODALIDAD: Situación Didáctica

ORGANIZACIÓN:

- Individual
- Parejas
- Equipos
- Grupal

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

- Observación
- Desempeño de los alumnos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Guía de observación
- Lista de cotejo
- Rúbrica

RECURSOS: Pelota, cañón proyector, computadora, grabadora, poster de “Barney”, imagen de una llanta del camión, paliacate, cinta adhesiva, hojas con imágenes, cuadros clasificatorios en hojas blancas, tijeras, pegamento de barra, paletas con señalamientos, gises de colores, colchonetas, aros, bastones, sillas, señalamientos (flechas y huellas de pies humanos), croquis de la escuela, cofres de tesoro con su respectivo “tesoro”).

TIEMPO ESTIMADO PARA CADA SESIÓN: 90 minutos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

## **SESIÓN 1**

- Identificar los conocimientos previos de los alumnos mediante la actividad de “La pelota preguntona”, donde se canta el coro -Que gire, que gire, que gire

la pelota, y cuando diga tres, tú debes responder- El alumno que se quede con la pelota, debe realizar los desplazamientos o movimientos que la docente mencione; por ejemplo, adelante, atrás, izquierda, derecha, arriba, abajo, etcétera. Procurar que todos los alumnos participen en la dinámica.

- Ilustrar mediante la reproducción con el apoyo del proyector, el video “Barney el camión: arriba, abajo, izquierda, derecha”. Identificar e imitar de forma grupal las posiciones y desplazamientos mencionados en el video. Solicitar a los alumnos que se desplacen acorde a las instrucciones mencionadas por el títere. Primero se lleva a cabo de forma individual y posteriormente por parejas o tríos en caso de ser necesario.
- Salir del aula para participar en la actividad “Ponle la llanta a Barney”, donde los pequeños, formados en parejas, van a explicar a su compañero la forma de llegar hasta donde está “Barney”, ya que uno de los niños va a tener los ojos tapados con un paliacate y el otro alumno es quien va a dar las instrucciones utilizando los conceptos conocidos en el video del títere y que de esta manera, el niño que tiene los ojos tapados, logre colocar la llanta del camión en el lugar correcto. Alternar las funciones entre las parejas para que todos los pequeños experimenten ambos papeles en la dinámica. Comentar en plenaria cómo se sintieron y por qué a escuchar a los compañeros al momento de dar las instrucciones o de seguirlas dentro de la actividad.

## **SESIÓN 2**

- Interpretar el coro motriz “El baile de los animales, reproducido en la grabadora, de forma que los alumnos se desplacen siguiendo la secuencia solicitada en el coro, haciendo hincapié en las direcciones con términos formales. La actividad se lleva a cabo fuera del salón, debido al espacio reducido del aula.
- Proporcionar a los niños una hoja con los animales y objetos representados en el coro motriz “El baile de los animales”, para que recorten los recuadros.

Posteriormente solicitar que los pequen en la dirección correcta que se solicitan en el cuadro clasificatorio, siguiendo las flechas correspondientes ( $\leftarrow\rightarrow\uparrow\downarrow$ ).

- Distinguir la dirección que se solicita en la dinámica “¿Qué dice la paleta?”, donde la docente va a mostrar unas paletas con flechas de dirección y los alumnos van a desplazarse a la dirección que se muestre, o hacer los movimientos que están establecidos en cada paleta. Graduar la velocidad de cambio según sea la demanda del grupo. Brindar a los alumnos un espacio para que externen si lograron o no desplazarse respondiendo a las indicaciones mostradas con las flechas, y en caso de no lograrlo, por qué piensan que no lo hicieron, acompañadas de sugerencias a los pequeños para disminuir las áreas de oportunidad detectadas en cada uno de ellos.

### SESIÓN 3

- Formar un circuito motriz donde los niños y niñas desarrollen desplazamientos siguiendo las flechas para pasar a la siguiente estación, ya que no se darán indicaciones verbales sobre a estación a la que deben avanzar. En las estaciones que sean necesarias las indicaciones extras se van a colocar mediante señalamientos que denoten la acción a realizar:
  - Estación 1: Caminar siguiendo las grecas pintadas con gis de colores colocando un pie frente al otro para avanzar.
  - Estación 2: Saltar los aros con los pies juntos, siguiendo la dirección de las marcas de huellas de pies dentro de cada aro.
  - Estación 3: Pasar por debajo o por arriba de una serie de obstáculos con los bastones, siguiendo la dirección de las flechas colocadas en cada bastón.
  - Estación 4: Reptar a través de una fila de colchonetas, siguiendo el camino señalado.
- Formar al grupo en dos tripulaciones piratas, donde cada equipo se debe organizar para poder seguir las instrucciones del mapa que ha recibido. Este mapa los llevará al encuentro de un segundo mapa. Las instrucciones

estarán marcadas con flechas y objetos referentes para mejor identificación de la dirección a desplazarse. El segundo mapa va a contener las mismas características, solo que éste, los va a llevar a la ubicación real del tesoro, ubicado en un espacio sin reconocimiento visual inmediato de la escuela. La tripulación pirata que logre encontrar en equipo el tesoro, podrá quedarse con el “motín” y repartirlo entre sus integrantes. Los alumnos van a asistir caracterizados de piratas para esta actividad.

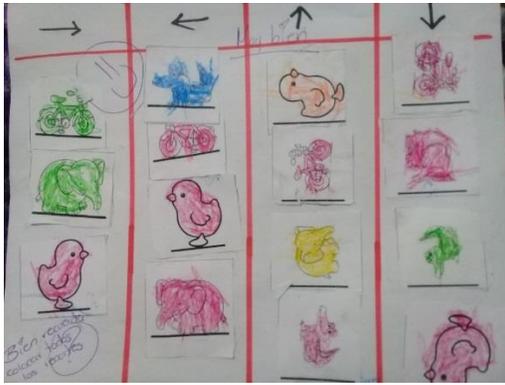
- Evaluar las sesiones mediante la discusión sobre algunos ejes como qué me gustó, que no me gustó, que logré, que no y por qué piensan que no fue así, en base a las actividades planteadas en las sesiones, elaborando un dibujo para formar un pequeño cuadro comparativo que llevará por título “Mis experiencias con la situación de aprendizaje “¿Hacia dónde ir?”.

**AMBIENTE DE APRENDIZAJE:** Afectivo-Social y de Respeto.

**ADECUACIONES CURRICULARES:** Las actividades que se plantean en la secuencia, atienden a la diversidad de los alumnos, que se implementaron insumos para los tres canales de percepción que se tienen en el grupo (visual, auditivo y kinestésico); se tomaron en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña en base al movimiento y la reflexión, actividades que favorecen la participación de forma individual, por parejas, equipos y grupal, propiciando una reducción del egocentrismo y puesta en práctica de valores.

Durante las actividades que requieren mayor movimiento y desplazamientos de los niños, se llevarán a cabo en espacios fuera del aula, debido a que éste es reducido y no propiciaría un fácil desplazamiento de los pequeños.





Retroalimentación en evidencia a alumno que tuvo escasas observaciones en su producto.



Retroalimentación en evidencia a alumno que tuvo numerosas observaciones en su producto.

## TEXTO DE ANÁLISIS

Los alumnos del primer grado grupo "B", son pequeños de entre 3 y 4 años, los cuales, por la edad, se ubican en la etapa preoperacional propuesta por Piaget. Esta etapa se caracteriza porque los niños y niñas presentan un pensamiento rígido que determina que solo pueden centrar su atención en una sola situación, dato u objeto, además de tener la característica de ser representacional en todo momento; además de poseer la habilidad de una imitación diferida que consta de una imitación de forma inmediatamente de ser mostrada, una resolución de problemas basada en la intuición, y un nivel de egocentrismo muy alto en esta edad. Todas estas características que tienen los niños de forma natural, se conjuntan con los ritmos y estilos de aprendizaje junto con los canales de percepción, teniendo un grupo totalmente heterogéneo.

Debido a esto, y para poder mantener un constante interés, participación activa y un deseo intrínseco de ser parte de la dinámica, basado en la motivación extrínseca, se plantearon actividades que llamaran en gran medida su atención, por más de los cinco minutos que por naturaleza tienen en esta edad. Las situaciones puestas para los pequeños, les demandaban reflexión, movimiento, imitación, adquisición de conceptos, compartir, trabajo en equipo, habilidades motrices, descripción, entre otros.

Además, para lograr cubrir con las necesidades, intereses, características, personalidades actitudes y aptitudes tan diversas, se empleó una situación de aprendizaje en la que se englobaran todos los antes mencionados, y que además fuese significativa para ellos. Las actividades incluidas en él fueron pensadas en que les aportaran algo a los pequeños, en base al aprendizaje esperado elegido.

A pesar de que la característica principal en esta edad es el egocentrismo, se ha trabajado mucho en el grupo con la aplicación de valores, lo cual ha disminuido en gran medida los conflictos por esta situación, gracias a ello, el trabajo en equipo se puede lograr sin presentar problemas mayores, al contrario, se favorece con el

sentido de liderazgo de algunos niños, ya que ofrecen a los de menor velocidad en su ritmo de aprendizaje, un apoyo para que se logre el objetivo. La función social que se pretendía a su vez con estas actividades fue muy favorecedora en la adquisición de la competencia.

Los alumnos presentan necesidades muy fuertes de movimiento y socialización, por ello se pusieron en juego actividades que en su mayor parte, pudieran ser aplicadas en equipos, en parejas, de forma grupal, para que no sólo se tomen criterios propios, sino también se favorezcan y se acrecenten con las habilidades de otros, en base a la imitación, pero sin perder la esencia de cada alumno.

Además, para poder llevar a cabo una aplicación de la situación didáctica sin imprevistos mayores o se vieran frustradas algunas actividades, se planificaron y prepararon los materiales con los que contaba la escuela, se adaptaron los espacios disponibles para un mayor impacto en los pequeños, por ejemplo con el uso del aula; ya que al ser de espacio muy reducido, se limitó su uso a la proyección del video, para la clasificación de sus recortes y la actividad de retroalimentación final, estas últimas para evitar distracciones y que se lograra captar la total atención en la dinámica. Se hizo uso de ambos patios durante el circuito motriz y la búsqueda del tesoro, además del espacio junto al salón durante la actividad inicial (para conocer sus aprendizajes previos), el juego que consistía en guiar a la pareja hacia el camión para colocar su llanta en el lugar correcto y el coro motriz “El baile de los animales”, también se usaron algunos elementos naturales y objetos que se pueden encontrar dentro de la escuela como referentes para la ubicación dentro de los mapas y lograr encontrar el tesoro en cada equipo.

Únicamente se solicitó apoyo de los padres de familia para que caracterizaran a sus pequeños de piratas, ya que no todas las madres pueden o quieren asistir a la escuela, sobre todo por las constantes actividades que se han generado en la escuela para que los padres y madres asistan a trabajar con sus hijos, acompañada de escasa importancia y falta de compromiso que se tiene hacia el trabajo que se

realiza en nivel educativo de preescolar, en la comunidad donde se encuentra la escuela.

Debido a las numerosas actividades que tienen los padres del grupo y la inseguridad que se vive en los alrededores, los alumnos no tienen la oportunidad de salir a un parque, de jugar al aire libre, de llevar a cabo actividades lúdicas en relación al juego simbólico (actividad característica de esta edad), en conjunto con la situación de ser hijos únicos cuatro de los cinco alumnos del grupo, los niños disfrutaban mucho cuando se llevan a cabo dentro de la escuela este tipo de actividades, y es esta una de las razones por las que se decidió implementar este tipo de situaciones dentro del proyecto.

Cabe mencionar que las actividades que se plantearon en la situación didáctica propuesta, están enfocadas para trabajar con y para todas estas características de los niños. Respecto a la pequeña de ritmo de aprendizaje lento, se ofrecieron varias oportunidades de realizar las actividades motrices, así como constante apoyo en las consignas en conjunto con el cuestionamiento de forma permanente para apoyar a su comprensión total, para los alumnos con un ritmo rápido se les permitió la solicitud de apoyar a los compañeros de un ritmo moderado para un mayor logro de las tareas a realizar. Respecto al estilo que cada alumno mostró (activos y reflexivos), se atendieron de forma permanente dichas características, ya que se procuró el constante movimiento y cuestionamiento para la movilización de saberes.

En cambio, en atención a los canales de percepción encontrados en ellos, en base al método VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), se emplearon materiales dentro de cada actividad que apoyara a la adquisición del concepto topológico deseado de proximidad de acuerdo con Susan Smith; empleando el uso de grabadora, proyector, materiales visuales en gran tamaño, materiales que les demandaran movimiento o manipulación de alguna forma y en todo momento.

En el nivel preescolar se tiene como propósito principal en el campo de Pensamiento Matemático que los alumnos “Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre

objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos”, estipulado en el Programa de Educación Preescolar del Plan 2011. Para que dicho propósito se cumpla, los docentes deben planear actividades que respondan al enfoque planteado para que en conjunto, se logren las competencias necesarias para la vida en sociedad.

El enfoque pedagógico que posee el campo de Pensamiento Matemático está basado en la resolución de problemas, entendiendo un problema como una situación que no contiene la resolución inmersa en él, que no contiene un método en específico para hallar la respuesta requerida, y que por el contrario el alumno sea quien busque la forma de llegar a ella, mediante una situación que movilice sus capacidades de razonar y expresar lo que se requiere. Esto de forma paralela conlleva la formación de la autoconfianza, debido al logro obtenido durante este proceso.

Para que los alumnos lleguen a un mejor y mayor razonamiento, el docente debe brindar la oportunidad de participar en situaciones que permitan la manipulación de materiales para hacer más significativo y útil el aprendizaje para su vida y la forma en que se pueden movilizar mejor es en conjunto con los compañeritos, para compartir los conocimientos previos, estrategias, hipótesis, entre otros, por medio de la interacción entre pares y su entorno inmediato.

En particular, en el aspecto de Forma, Espacio y Medida, los niños presentan un conocimiento y noción del espacio de forma desestructurada y basada en las experiencias previas en este aspecto, pero cabe mencionar que en la mayoría de los casos, las experiencias en casa no son empleadas con un lenguaje formal, siendo el preescolar el primer lugar donde se aplican dichos términos. Es en preescolar donde se inician las nociones para identificar posiciones con relación su cuerpo y otros objetos o con objetos entre sí, aplicando de forma correcta las nociones de orientación (al lado de, debajo de, delante de, detrás de, izquierda, derecha), de proximidad (lejos de, cerca de), de interioridad (dentro y fuera) y direccionalidad

(hacia, desde, hasta), utilizadas para denotar posiciones, desplazamientos o puntos de referencia.

Con base a estos preliminares, se plantearon las actividades para apoyar a la adquisición del concepto topológico de proximidad en los pequeños, por ejemplo, en las actividades se le demandaba a los pequeños que primero, conocieran el nombre de las nociones de orientación que se podían utilizar en cualquier momento, con apoyo de la proyección del video, se movilizaron a los niños haciendo uso de dichas nociones con el coro motriz de “El baile de los animales”, se aplicaron para dar instrucciones de forma oral a los compañeros que tenían un paliacate en sus ojos y que los apoyaran a encontrar el lugar correcto de la llanta de Barney el camión, de identificarlos cuando se encuentran plasmadas en papel durante la actividad de la clasificación y la lectura de sus mapas del tesoro perdido, y a ejecutar los desplazamientos que se solicitan siguiendo señalamientos durante el circuito motriz.

Las actividades estuvieron la mayor parte de ellas, planteadas para ser trabajadas en compañía, ya fuese en parejas, equipos o de forma grupal, ya que la función social en la adquisición de las nociones espaciales es primordial para una mayor relevancia, además de mantener un diálogo abierto en todo momento con los pequeños, acompañado de cuestionamientos constantes antes, durante y después de cada actividad para verificar por completo si se fue clara o no con las consignas, conocer si sabían lo que estaban haciendo realmente, y que fueran significativos para ellos lo trabajado en cada situación.

La retroalimentación de cada sesión fue muy enriquecedora para los alumnos y docente, ya que se le permitió a esta última, conocer las fortalezas de cada actividad, las áreas de oportunidad en la intervención realizada, y en los pequeños, a fortalecer lo aprendido y despejar dudas sobre alguna situación.

Durante la implementación de la situación didáctica se tenía en mente el favorecer el aprendizaje esperado elegido para desarrollar y fortalecer las nociones espaciales parte del concepto topológico de proximidad: “Establece relaciones de

ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad”.<sup>6</sup>

Dicho aprendizaje se vio favorecido con el acercamiento directo a los términos de los que se pueden hacer uso cuando se desea establecer como primera instancia una relación entre objetos o en relación con su mismo cuerpo, a externarlas utilizando un lenguaje más formal para denotar posiciones y desplazamientos.

Se logró que los alumnos conocieran los términos que se pueden emplear en la descripción de posiciones, que las experimentaran de forma real y que las aplicaran a una situación de juego simbólico y un circuito motriz. Que compartieran la forma en que podían guiar a los amigos hasta donde se debía colocar la llanta de Barney el camión, que en equipo fuesen capaces de descifrar los mapas externando las direcciones a seguir para hallar su tesoro, que lograran identificar la direccionalidad que poseía cada elemento que tenían en sus recortes.

Cada alumno logró un nivel en la adquisición del aprendizaje esperado diferente, ya que existieron diferentes factores que afectaron o beneficiaron la apropiación de los conceptos trabajados, por ejemplo, que las madres de familia no cumplieran con la asistencia regular de sus pequeños, o el ritmo de aprendizaje de la pequeña que aún presentó confusiones respecto a las direcciones izquierda y derecha, pero en la gran mayoría, se lograron resultados muy satisfactorios, debido a que los conceptos se conocieron casi al mismo tiempo, y su pensamiento tiene la característica de ser centralizado en esta edad; los niños lograron reconocer más de estos conceptos y aplicarlos a las actividades que así se los demandaba

Dentro del grupo “B” del primer grado, se tienen pequeños que poseen características muy diversas que van desde la edad, género, tipología estructural familiar, gustos, intereses, necesidades afectivas, necesidades lingüísticas, hasta ritmos, estilos de aprendizaje y canales de percepción. Todas estas características se procuraron tomar en cuenta al momento de planificar las

---

<sup>6</sup> Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar 2011.

actividades así como los materiales, espacios, y tiempos a utilizar para desarrollarlas con la mayor relevancia posible; por ejemplo, para responder a los estilos de aprendizaje, se plantearon materiales tangibles para los que poseen un estilo activo, que se enfocaran a hacer o moverse, para los alumnos reflexivos, se implementaron materiales que les demandaran un razonamiento y resolución de problemas basado en la inferencia como primera instancia y posteriormente a la aplicación de forma adecuada de los conceptos trabajados con anterioridad. Para atender los canales de percepción que poseen los alumnos, se utilizaron materiales para atender los tres tipos que hay dentro del grupo: Visual, Auditivo y Kinestésico (según el método VAK); para los alumnos visuales, se usaron insumos vistosos, coloridos y de gran tamaño, además de proyectar el video que usaba un títere de un camión y que a su vez era interactivo; se usaron imágenes y vestuarios; para los auditivos, se apoyaron la adquisición de conceptos con el video, ya que para reforzar los conceptos nuevos, el video implementó una canción que denotaba los movimientos en conjunto con los niños, el coro motriz y la música de fondo para ambientar el juego simbólico de los piratas; en cambio, el canal de percepción kinestésico fue favorecido mediante la manipulación constante de materiales, pero en especial que se les demandaba un estado permanente de movimiento, ya fuese dirigido e intencional o de forma natural, además del uso de materiales que no se usan todos los días como los empleados en el circuito motriz (líneas pintadas con gises, los aros, los bastones y las colchonetas); así como el trabajo de la motricidad fina con la clasificación de los recortes.

Dentro de las características mencionadas en el diagnóstico, se encuentran las dimensiones tan reducidas que poseía el salón en el que se atendía a los alumnos del 1° "B", esto implicó una adaptación de la distribución de las mesas dentro de él, además de la utilización de otros espacios para la realización de las actividades ya que en la mayoría de ellas, se requerían de movimientos y desplazamientos constantes de los niños con respecto a sí mismos y en relación a otros objetos.

Por ejemplo, en la actividad de inicio "La pelota preguntona", (donde se recabaron los aprendizajes previos), en la de "Coloca la llanta a Barney", y el coro motriz de

“El baile de los animales” se utilizó el espacio que existe entre nuestro salón y el aula de 3er grado. Este lugar posee una dimensión aproximada a la que tenemos en el salón, solo que se ve más amplia y segura porque no tiene muebles o mesas que obstruyan el libre tránsito por él. Para la realización del circuito motriz y de la búsqueda del tesoro que demandaban un espacio mucho más amplio para mejor relevancia, se hizo uso de la explanada principal y de ambos patios, respectivamente. Para concluir con la explicación de los espacios escolares y su uso, se puede decir que para la proyección del video, la clasificación y retroalimentación final de las actividades, se utilizó el aula, en el video y retroalimentación se colocaron las mesas en un extremo del salón para dejar despejado el centro, en la primera las sillas se colocaron de forma que se simulara un pequeño cine para que todos los alumnos logaran ver claramente la proyección; en la retroalimentación, las sillas se hicieron a un lado como las mesas para poder formar el círculo y dejar el espacio al libre acceso al pizarrón para poder plasmar sus dibujos; finalmente, en la clasificación de sus recortes se colocaron las mesas de forma vertical para que los niños tuvieran un espacio personal para poder llevar a cabo su actividad sin contratiempos.

Respecto al tiempo planteado para cada actividad y su eficacia, se puede mencionar que a lo largo de las sesiones se procuró atender y adaptarse a las necesidades especialmente de la pequeña con ritmo de aprendizaje lento y de los que poseen características de ritmo rápido. Se hizo un uso didáctico del andamiaje con los pequeños de un ritmo rápido para aprovechar y explotar al máximo sus habilidades y a su vez, apoyar a los niños y niñas con un ritmo moderado; en cambio a la pequeña con ritmo lento, se le brindó la oportunidad de hacerlo en el tiempo que requería en la actividades que consistían en elaborar un producto físico, y respecto a las cuestiones de entendimiento y análisis, los cuestionamientos constantes no se hacían esperar, ya que en base a ellos, se podía saber si la niña lograba comprender en su totalidad las consignas, y en caso de no ser así, apoyarla a que las comprendiera pero propiciando un análisis propio y proporcionando las herramientas necesarias para que ella misma fuese quien lograra la resolución del problema planteado.

En torno a los ajustes que se implementaron durante la puesta en práctica de la secuencia planteada, fue más que nada, respecto a los tiempos de las sesiones, ya que la pequeña de ritmo lento, así lo requería en las actividades. Además de que en la actividad de Barney, dónde debían guiar a su pareja hasta el camión utilizando los términos nuevos que se vieron en el video, pero como aún no todos lograron tener bien cimentados dichos términos, se le dificultó en cierta medida, por lo que los demás compañeros que se encontraban como observadores solicitaron autorización para modificar una regla del juego y de esta forma, poder ayudarles a los niños que daban las indicaciones, esto enriqueció mucho la actividad, ya que los niños y niñas que no recordaban el término que deseaban utilizar, recibían apoyo de los demás alumnos, lo cual apoyó a que la actividad fuera lograda por la mayoría de los pequeños y que en base a la experiencia, comprendieran mejor los términos relacionados al concepto topológico correspondiente de proximidad y a su vez, atendiendo al aprendizaje esperado y competencia seleccionada en el proyecto de enseñanza.

Durante la puesta en práctica del proyecto propuesto, se implementaron diversas acciones, técnicas e instrumentos para valorar los aprendizajes y conocimientos de los alumnos en los diversos momentos de la intervención didáctica: diagnóstica, medular y final.

Para cada momento evaluado, se realizaron instrumentos específicos para una mejor sistematización de lo valorado, así como una línea más real de lo que se pretendía evaluar. Por ello, durante el reconocimiento de los saberes previos, se llevó a cabo una técnica de observación, la cual está basada en una lista de indicadores, los cuales fueron redactados como preguntas para orientar el trabajo de observación señalando los aspectos que son relevantes al observar y saber qué términos relacionados con el concepto topológico de proximidad ya poseían los pequeños y cuáles no, con cuales ya estaban familiarizados y otros no los habían escuchado aún, registrando la información recabada en una guía de observación, instrumento más óptimo para este tipo de evaluación. La acción implementada fue una actividad lúdica llamada “La pelota gira”, la cual consta de entonar un pequeño

coro que dice –Gira, gira la pelota, y cuando cuente tres, tú debes responder– repitiendo el coro y procurando que todos los alumnos logaran participar. Bajo esta línea se les solicitaba a los alumnos que se quedaban con la pelota al momento de terminar con el coro, realizar un desplazamiento o movimiento por medio de instrucciones que poseían el concepto topológico de proximidad deseado; con ella se logró identificar la situación de cada alumno con respecto a la temática en cuestión.

Respecto a la evaluación intermedia y final, se implementó la estrategia que requiere un análisis del desempeño de los alumnos, para valorar como van progresando los niños con las actividades propuestas y saber a dónde se llegó con ellas, al finalizar el proyecto. Los instrumentos implementados fueron una lista de cotejo, la cual consiste en una lista de acciones que señalan con precisión lo que se desea evaluar organizada en una tabla que ordena de forma secuenciada las gradientes relevantes de un proceso de aprendizaje; además de una rúbrica de evaluación, que consiste en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada, siendo esta la razón por la principal razón por la que se eligió como instrumento de evaluación final. Se decidió utilizarla para a su vez, conocer el rango de aprendizaje que obtuvieron con la intervención didáctica y valorar las fortalezas y áreas de oportunidad de ella.

Para llevar a cabo la retroalimentación con el grupo se hizo una pequeña asamblea donde se comentaron situaciones que se les dificultaron a los niños, actividades que les agradaron y que fue lo nuevo que conocieron. Además se realizó un pequeño cartel de lo que más les gustó y qué no les agrado y por qué, cabe mencionar que esta última quedó vacía, ya que los niños comentaron que las actividades realizadas en esas sesiones, fueron mucho de su agrado.

Para poder determinar las acciones, técnicas e instrumentos se tomaron en cuenta principalmente, las características, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje, así como los canales de percepción de los niños y las niñas del grupo. Además se

valoró lo que se pretendía evaluar, para que en base al contenido del tomo 4 de la serie “Herramientas para la Evaluación de la Educación Básica”. Se diseñaran instrumentos que cumplieran con los requerimientos para una evaluación óptima que arrojaran los elementos necesarios para evaluar adecuadamente a los alumnos en cada momento, sin perder de vista que la evaluación en el nivel Preescolar es netamente formativa.

Las acciones que se llevaron a cabo para evaluar se eligieron de forma que arrojaran información necesaria pero a su vez, atendiendo a sus intereses y características generales de cada niño.

Los instrumentos de evaluación se crearon con base al aprendizaje esperado que se evaluó para no perder el sentido de lo que se deseaba recabar a lo largo de las sesiones y para la evaluación final del proyecto se empleó una rúbrica de evaluación para saber con más precisión y objetividad que alumnos se encontraban en un rango sobresaliente, satisfactorio o en proceso según su desempeño a lo largo del desarrollo del proyecto.

Con la aplicación de la guía de observación se dio la oportunidad de poder recabar la información necesaria y real de los conocimientos previos de los niños, haciendo uso de actividades lúdicas y a su vez atendiendo a las características propias de la etapa preoperacional en la que se encuentran los pequeños. En esta, se plantearon preguntas como eje para guiar lo que se pretendería observar al momento de la acción lúdica para esta primera evaluación.

Posteriormente se llevaron a cabo actividades que ponían en juego habilidades para la adquisición gradual del aprendizaje esperado planteado al inicio con base en los conceptos topológicos, haciendo uso de las TIC's, de los materiales posibles que se pueden hallar en la escuela y sobre todo haciendo uso de todos los espacios con los que cuenta. Para evaluar esta parte medular de la intervención, se empleó una lista de cotejo para ir observando niño por niño los conocimientos que se han ido adquiriendo y las nociones espaciales que se han favorecido con ellas, ofreciendo un panorama más detallado de cada alumno.

Finalmente, para la evaluación final de la situación didáctica puesta en marcha, se valoró con apoyo de un circuito motriz acompañada de un juego simbólico de la búsqueda de tesoro dentro de la escuela, siguiendo las flechas que se contenía en ambos casos, donde no solo se interpretaban las señalizaciones, sino que también se externaban de forma verbal las direcciones señaladas en cada caso (arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás, adentro, afuera). Para lograr concretar la evaluación formativa de los alumnos se implementa una rúbrica de evaluación donde se colocan en qué nivel concluyeron los alumnos, y poder visualizar de forma más objetiva y sistemática el nivel de logro presentado por cada pequeño a lo largo de las sesiones planeadas.

Durante cada sesión, de las actividades que se llevaron a cabo, en todo momento se ofrecieron una retroalimentación como tal a los niños, se les hacían preguntas para que ellos logran un razonamiento sobre lo que estaban haciendo, siempre resaltando las cualidades positivas de los pequeños, pero sin dejar de lado las áreas de oportunidad que se observaban en ellos, para que se disminuyeran y su vez, se convirtieran gradualmente en fortalezas. Además de estas acciones que retroalimentan de forma permanente e individual, se llevó a cabo un tiempo al finalizar las sesiones para valorar de forma grupal los aprendizajes nuevos adquiridos, y se observa a su vez los que aún presentaban dificultades en las áreas trabajadas en el momento.

Para ello, se mantuvo una constante comunicación con los pequeños a lo largo de las actividades, en especial con las que se planearon para la parte medular y final del proyecto. Por ejemplo, durante la clasificación de los recortes en el cuadro de direcciones, se cuestionaba constantemente hacia donde se dirigían cada animalito o en su defecto, la bicicleta. Ellos iban respondiendo cuando se les preguntaba, ¿Por qué piensas que va hacia esa dirección? Ellos argumentaban sus respuestas del por qué consideraban así su clasificación, cuando era correcta su mención, se le complementaba con un argumento positivo sobre su respuesta; o para resaltar su habilidad cuando eran constantes sus aciertos; en caso de que no fuese tan verdadero su argumento, se le invitaba a reflexionar nuevamente en base a más

preguntas, sin extenuarlo, simplemente para invitarlo a un mayor análisis de lo que estaba haciendo en ese momento. Al finalizar la sesión, se les dijeron palabras de aliento a todos, a los que lo lograron, precisamente por ello, y a los que no les fue tan sencillo, para motivarlos a intentarlo con mayor atención, resaltando su enorme capacidad de lograrlo que cada uno posee.

Finalmente, en la sesión 3, los alumnos pusieron en juego los términos referentes al concepto topológico de proximidad de forma aplicada, identificando sus nociones espaciales tanto en el circuito motriz, como en la búsqueda del tesoro. En la primera actividad se mantuvo un diálogo constante cuestionando la dirección a la que debían dirigirse según las flechitas, mencionando los términos izquierdo, derecho, arriba, abajo, adelante y atrás. Aquí la retroalimentación fue más del tipo incentivo, animando a los pequeños para continuar brindando la confianza de conseguir concluir las estaciones del circuito, aún cuando tuvieran uno o dos errores al ir transitando o mencionar la dirección a la que debía dirigirse. En esta actividad no hubo necesidad de gran intervención, ya que la mayoría de los pequeños rectificaban camino al preguntar “¿Crees que esa es la derecha, izquierda, etcétera?”. También durante la actividad lúdica simbólica, no hubo necesidad de gran intervención docente, ya que entre los alumnos del equipo se retroalimentaban entre ellos, al ser una actividad de cierre, los pequeños poseían más presentes los términos tanto de forma escrita (plasmadas en papel), como de forma física en el espacio físico del entorno que los rodeaba. La intervención más que nada se dirigió a los alumnos con alguna inasistencia a la escuela durante la puesta en práctica de estas nociones espaciales y en el caso de la pequeña con ritmo de aprendizaje lento, que fueron los alumnos que requirieron mayor seguimiento y apoyo por parte de la docente y de sus pares.

Cabe mencionar que mientras se iban llevando a cabo las actividades planteadas, se brindaron a los niños intervenciones que propiciaran un razonamiento acorde a lo que se pretendía lograr. A pesar de que los niños tienen diferentes habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje y canales de percepción, algo que tienen en común es que tienen la confianza de expresarse y relacionarse con los compañeros, ya

que desde el inicio del ciclo escolar se trabajó con ello, siendo esta la pauta para una mejor comunicación y un diálogo efectivo entre pares y con otros adultos. Esto apoyó en gran medida a que la retroalimentación fuese precisamente eso, una forma de compartir lo que se sabe, de rectificar en caso de no estar caminando en la forma adecuada, o en su defecto de apoyar al logro de los aprendizajes en todos los ámbitos.

Los alumnos poseen una extraordinaria disposición de aprender, esto es una herramienta muy buena cuando es momento de realizar una retroalimentación de forma individual al momento de estar en una actividad o de forma grupal, al concluir con alguna situación de aprendizaje.

El hecho de que se dé la oportunidad de expresar lo que les agradó, lo que no, y por qué, que compartan lo que se les dificultó y lo que lograron con facilidad es invitar a los niños a que desde edad temprana realicen un autoanálisis y autoconocimiento de sí mismos, identificando por qué no lo lograron, que factores influyeron en que sí lo lograrán. Este análisis que se ha iniciado poco a poco con los alumnos es para formar en los niños la formulación de hipótesis en base a lo realizado y a lo que se pretende obtener. A su vez, de forma paralela, se favorece la evaluación de la intervención docente, ya que en base a los comentarios que ellos comparten, se valora la forma en que se fue parte de la actividad, el grado de dificultad y/o si las consignas fueron claras o no para los pequeños.

Antes de implementar cualquier tipo de situación de aprendizaje en el grupo, se procuran establecer de forma permanente ambientes de aprendizaje que favorezcan en todo momento la adquisición de aprendizajes esperados y fortalecer habilidades y capacidades. Los ambientes de aprendizaje puestos en práctica dentro y fuera del aula son afectivo social, de respeto y democrático. Con ellos la dinámica del grupo será fluida, ya que con la presencia de valores, confianza y afecto se obtiene el trabajo colaborativo, participación constante de los alumnos, apoyo mutuo dentro y fuera del aula, entre otros aspectos sociales muy importantes para la adquisición de competencias para la vida en sociedad. Una vez que se han

favorecido los ambientes de aprendizaje, se determinaron los espacios en los cuales los pequeños pudieran experimentar los términos del concepto topológico de proximidad de los que se estaban hablando, tomando en cuenta los canales de percepción de cada alumno (visual, auditivo, kinestésico - Método VAK) para una mayor y mejor apropiación y relevancia de los conceptos en cuestión.

Otra acción que se implementó fue hacer uso de materiales llamativos, diversificándolos desde los más comunes como las tijeras y grabadora, hasta mapas, colchonetas, bastones, proyector, entre otros. Además de hacer uso de forma continua la función social del lenguaje y del andamiaje entre pares.

Para apoyar todo lo anterior y lograr una mayor adquisición y relevancia de los aprendizajes esperados en los pequeños, se lleva a cabo una oportuna intervención cuando se observa que los alumnos se están guiando hacia un lado contrario a lo que se pretende en la situación propuesta. Estas intervenciones se ven favorecidas con un diálogo efectivo constante con los pequeños.

Cabe mencionar que una situación que se procura, es incentivar la participación oral de los niños y las niñas en todo momento, propiciando un proceso de habla y escucha con la docente y con los compañeros en general de forma respetuosa y rica en argumentación.

Además, es oportuno mencionar que los alumnos, debido a las características diversas que presentan y a la falta de interés por parte de los padres de familia con respecto al nivel educativo, en especial al grado en el que se encuentran sus hijos, no se lograron en el total de alumnos la apropiación de los conceptos que se plantearon en el aprendizaje esperado propuesto al inicio.

Esto se debió a las siguientes situaciones y la forma en que influyeron en los resultados: a pesar de que se procuró tener todo en orden de prioridad y de necesidad, de mantener los intereses y características de los alumnos como base para el trabajo e intervención docente, dos pequeños no estuvieron presentes en el total de las sesiones trabajadas para favorecer la competencia inicial, por lo que se

cortó el proceso en el que se adquirieron los conceptos y nociones espaciales. Otro aspecto que influyó en que no se cumplieran al 100% el propósito inicial, es que la pequeña con ritmo de aprendizaje lento, se le dificultó en gran medida la apropiación de los conceptos de lateralidad (izquierda-derecha), a pesar de no los conocía y ahora ya le son familiares, aún existe confusión entre ambos términos. A pesar de procurar su refuerzo en ella sobre los conceptos trabajados, aún requiere un poco más de tiempo para su total apropiación y asimilación de los mismos.

Del resto de los alumnos, se puede mencionar que ya poseen mayor familiaridad y logran identificar los conceptos de direccionalidad, interioridad, proximidad y orientación. Los alumnos que poseen un ritmo de aprendizaje rápido, lograron comprender e identificar con mayor facilidad casi todos los conceptos, únicamente los referentes a la lateralidad son los que se les dificultó un poquito más, puesto que se apropiaron al mismo tiempo del resto del grupo. Aún llega a ocurrir alguna confusión sobre estos conceptos pero ya son menos las situaciones aplicadas en las que ocurre esto.

Cabe mencionar que a pesar de que los resultados no fueron positivos al cien por ciento, se puede decir que los que se obtuvieron fueron muy confortantes y hasta cierto punto esperados, ya que las características de la etapa preoperacional es que los niños tienen un pensamiento rígido y centralizado en un solo aspecto, situación o dato que se le presente, y en esta ocasión se les introdujeron varios conceptos y fueron manejados al mismo tiempo y aplicados en las mismas situaciones. Los alumnos respondieron asertivamente a la implementación debido a que no se les introdujo como conceptos como tal, sino como características de actividades lúdicas que atrajeron su atención. Ellos gustan muchos de materiales visuales en su gran mayoría, juegos simbólicos y actividades que les demanden movimiento constante.

La forma de intervención fue en su mayoría para brindar acercamientos a las situaciones, para guiar y brindar las consignas, así como proporcionar las preguntas clave para crear en ellos una reflexión más precisa de lo que se estaba haciendo y no solo como actividades de entretenimiento.

La retroalimentación que se llevó a cabo fue dirigida en base a preguntas, procurando obtener respuestas argumentadas que propiciaran el análisis de lo realizado, además de mencionar a los pequeños comentarios positivos y recomendaciones para su mejora con respecto a lo aprendido durante las actividades, así como también frases de incentivación resaltando las acciones que realizaron de forma esperada o mejor.

Se considera que la intervención que se tuvo y que se ha tenido a lo largo del ciclo escolar en el grupo, apoyaron a que los alumnos tuvieran la confianza y disposición de llevar a cabo la realización de dicho proyecto, logrando grandes resultados con las actividades planteadas para favorecer el aprendizaje esperado en cuestión, siendo las sesiones muy productivas y divertidas e interesantes para los pequeños, además de lograr en la mayoría de los pequeños la adquisición del aprendizaje esperado planteado al inicio del proyecto.

Los resultados fueron satisfactorios con respecto a lo que se pretendía lograr, ya que a pesar de los alumnos poseen un pensamiento rígido y centran su atención en una sola situación, dato o concepto a la vez, los alumnos han respondido de forma muy agradable a la propuesta de la serie de situaciones didácticas que se plantearon a lo largo de las tres sesiones.

Los alumnos ya reconocen de forma precisa y sin margen de error conceptos que denotan posición de objetos con respecto a sí mismo o con respecto a otros objetos, desplazamientos de su cuerpo o de diversos objetos, tales como adentro, afuera, delante, detrás, junto a, arriba, abajo, cerca de, lejos de, entre otros.

Respecto a una de las direcciones que se trabajan dentro del concepto topológico de proximidad, el que tienen que ver específicamente con la lateralidad, son los que aún no se lograron identificar por completo en todos los alumnos, por diversas situaciones como inasistencias durante las sesiones o el ritmo de aprendizaje que poseen de forma individual.

Los alumnos lograron identificar e interpretar las indicaciones de los mapas así como de las flechas en físico que se colocaron a lo largo del circuito motriz que denotaban la dirección en la que debían desplazarse para concluir el circuito y en la otra actividad, encontrar su tesoro pirata en cada equipo.

Las actividades no solo hacían énfasis en lo motriz, en interpretar direcciones plasmadas en un lugar, sino de expresarlas de forma verbal, en especial en el momento de guiar a sus parejas a encontrar la llanta de "Barney" el camión, ya que poseían un paliacate cubriendo sus ojos.

Algunos de los alumnos lograron con estas actividades formalizar algunos de sus conocimientos y en otros casos, de iniciar con la familiarización y aplicación del concepto topológico establecido en el plan.

A pesar de que los niños presentan diversos conocimientos previos, así como intereses, habilidades, distintos ritmos, estilos de aprendizajes y canales de percepción diversos, de que existe una diferencia de edad de casi un año entre el más pequeño y el más grande, los alumnos lograron el aprendizaje esperado conforme a las posibilidades de cada uno.

Respecto al contexto en el que se labora, y la influencia tan grande que este posee ante el trabajo dentro de la escuela, se puede mencionar que a pesar de hacer labor de concientización con los padres de familia sobre la importancia tan grande que tiene el nivel preescolar para la futura vida académica de la educación básica, aún existen madres y padres de familia que ven al preescolar como un generador innecesario de gastos o que el preescolar no sirve de nada, porque es en el nivel primaria donde empiezan a leer y escribir o a "aprenderse" las tablas de multiplicar. Esta actitud de los padres es un gran obstáculo, ya que a pesar de que se trabaja todos los días con situaciones nuevas, retadoras y necesarias para que los niños desarrollen competencias para la posterioridad, a los padres parece no importarles.

Respecto al espacio tan reducido que se tiene dentro del aula, no es un gran problema, ya que se pueden adaptar los espacios al aire libre con los niños,

mantenerlos en constante movimiento y utilizar diversidad de materiales dentro y fuera del salón. En cambio, las situaciones que se pueden mejorar de forma intrínseca respecto a mi labor docente, sería continuar con la actualización tomando cursos presenciales y en línea, aprovechando todos los espacios en los que se puedan obtener experiencias nuevas, estrategias innovadoras y retadoras, así como situaciones que den respuesta a problemáticas generales y particulares del grupo y/o de la escuela.

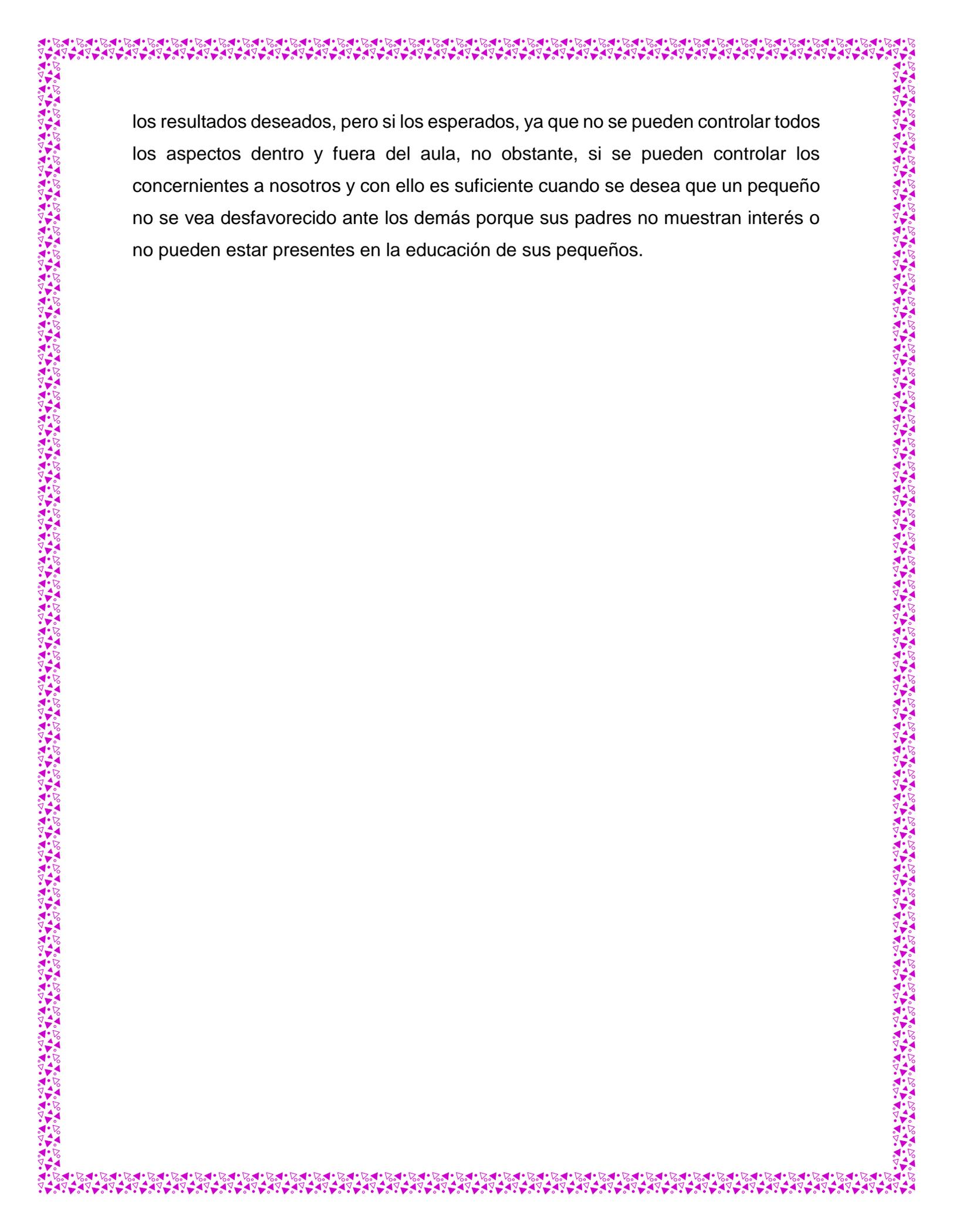
Con base en ello, y a partir del análisis de la intervención docente que se llevó a cabo durante la puesta en práctica de las sesiones planteadas, se lograron identificar diversas fortalezas y áreas de oportunidad que requieren atención para que se mejore dicha intervención.

Las fortalezas que se identificaron en la intervención docente fueron, la facilidad con la que se logró la confianza de los niños hacia la docente, debido a las numerosas actividades y acciones en las que se les han brindado la oportunidad y la apertura para formar acrecentar dicha confianza. Esto ayuda a que los alumnos sean más participativos y positivos ante situaciones retadoras. Además de los ambientes de aprendizaje que se fomentan en el aula y fuera de ella; esto es una gran fortaleza, ya que gracias a ello, se puede lograr poner en marcha cualquier situación con los pequeños ya que cuando existen valores, normas y acuerdos para una sana convivencia y trabajo, así como libertad y confianza de expresión por parte de los niños, se facilita mediante el diálogo para compartir conocimientos, experiencias, dudas, y resolver o proponer situaciones de interés para los niños. Con estas características como base, se puede lograr cuestionar a niños de tres y cuatro añitos sin que se sientan atacados, regañados o intimidados, y que todo lo contrario, logren dar un argumento “sólido” acorde a su edad sobre lo que se desea saber y no solo un “no, si, no sé”, fomentando de esta manera una reflexión mayor durante una actividad de retroalimentación o de conocimientos previos.

Otra fortaleza que se descubrió fue la habilidad de crear situaciones didácticas que involucraran todos los aspectos a tomar en cuenta para planificar un proyecto, incluyendo las características del grupo que se deben tener presentes para que se logren resultados lo más cercanos al 100% de logros. Respecto al uso del espacio tan reducido que se tiene dentro del aula, se entendió que no es un gran problema, ya que se pueden adaptar los espacios al aire libre con los niños, mantenerlos en constante movimiento y utilizar diversidad de materiales dentro y fuera del salón.

Como ni el oro es del todo bello y sin impurezas, en el transcurso y conclusión de las actividades, se detectaron también debilidades y aspectos a trabajar para mejorar la intervención docente en pro de los alumnos, por ejemplo, implementar alguna estrategia extra para el caso de los pequeños que no asistan y prever de alguna manera que esto puede suceder, tomando en cuenta las características de los padres de familia y sus actividades económicas, además de tener más presente la zona en general en la que se encuentra ubicada la escuela para evitar en la mayor medida posible, el rezago escolar. En cambio, las situaciones que se pueden mejorar de forma intrínseca respecto a la labor docente propia, sería continuar con la actualización tomando cursos presenciales y en línea, aprovechando todos los espacios en los que se puedan obtener experiencias nuevas, estrategias innovadoras y retadoras, así como situaciones que den respuesta a problemáticas generales y particulares del grupo y/o de la escuela.

Finalmente, se llega a la conclusión de que antes de aplicar situaciones de aprendizaje para favorecer los aprendizajes esperados que se tengan en mente, sea cual sea, se debe realizar previamente un análisis profundo de lo que se pretende lograr, siempre teniendo presentes las características de los niños, implementar las estrategias que denoten retos para que logren resolver de forma individual y en pares, hacer uso y explotar el potencial de materiales diversos con los que se favorezcan en mayor medida las competencias a desarrollar en los pequeños. Se debe tener siempre presente la firme convicción de lograr que el total de las niñas y niños adquieran los conocimientos y sean competentes para un futuro, pero que a su vez, se debe tomar en cuenta que no siempre se van a lograr



los resultados deseados, pero si los esperados, ya que no se pueden controlar todos los aspectos dentro y fuera del aula, no obstante, si se pueden controlar los concernientes a nosotros y con ello es suficiente cuando se desea que un pequeño no se vea desfavorecido ante los demás porque sus padres no muestran interés o no pueden estar presentes en la educación de sus pequeños.

## BIBLIOGRAFÍA

- Meece, J. L. (2000), *“Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores.”*, Impresión México, D. F., Primera Edición 2000, pp 16-27, 99-141.
- ALONSO, C.; Gallego, D.; HONEY, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).
- CUESTIONARIO HONEY-ALONSO de Estilos de Aprendizaje. <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm> (revisado 20 abril de 2018).
- ALBUERNE, Fernando. (1994), *Estilos de aprendizaje y desarrollo: perspectiva evolutiva. En Infancia y aprendizaje. Journal for the study of education and development N° 67*, pp.19-34.
- Cuestionario CUADRO PARA IDENTIFICAR ESTILO DE APRENDIZAJE DOMINANTE EN EL NIÑO. <https://docplayer.es/58673296-Tema-identificar-ritmos-y-estilos-de-aprendizaje.html>. (revisado 25 de abril de 2018).
- SEP (2005), *“Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I”*, México, Primera Edición, pp 259-271.
- SEP (2011), *“PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 - GUÍA PARA LA EDUCADORA. Educación Básica Preescolar”*, México, Primera Edición, pp 51-59.