

**PLAN DE
INTERVENCION CON
SUBDIRECTORES ESCOLARES**

AUTOR: SERGIO MATA GONZALEZ



✓ Para comenzar con un Trayecto Académico Individualizado:

1. Recuerde alguna ocasión en la que usted, como profesor frente a grupo haya sido observado, por ejemplo, por un directivo.

¿Qué sentimientos y pensamientos recuerda de haber tenido frente a la observación de esa figura?

2. En caso de que hayan existido momentos y/o sentimientos desagradables o negativos que se hayan experimentado, ¿se podrían haber evitado, cómo?

3. ¿La observación que le hicieron, contribuyó a su crecimiento personal? ¿Por qué?

4. ¿Qué previsiones tomaría usted como figura acompañante, para que al realizar la práctica de observación sea en un ambiente agradable y contribuya a mejorar su práctica?



ANTECEDENTES

- ¿Existe trabajo colegiado con Subdirectores Escolares por parte de la Supervisión Escolar?
- ¿Se ha definido el papel del subdirector escolar para apoyar el trabajo docente? Como es:
 - ❖ Facilitar los recursos didácticos con que cuente la institución.
 - ❖ Fortalecer el enfoque didáctico de las asignaturas
 - ❖ Enriquecer la organización de los aprendizajes esperados
 - ❖ Atender las acciones de los verbos (acciones, taxonomía) en las planificaciones.
 - ❖ Impulsar la participación activa de los alumnos.
 - ❖ Enriquecer la información de la planificación: argumentos, programas permanentes, acuerdos de CTE
 - ❖ Coadyuvar al diseño de la planificación a través de competencias.



PROPÓSITO:

- Concientizar a las subdirectororas y los subdirectores escolares sobre la importancia de realizar el **seguimiento** a los docentes como parte del **trayecto académico individualizado** para la mejora continua en la escuela secundaria.



LA IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN



✓ Que sea
confiable

Quien realiza la observación se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero.

✓ Que sea
válida

La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad las acciones.

✓ Que sea
precisa

Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.

✓ Que sea
objetiva

Se registra y describe las acciones observadas, sin calificarlas de buenas o malas.



¿Cómo observar?

Algunos errores comunes durante la observación son los siguientes:

- La confusión entre describir los comportamientos y evaluarlos (emitir juicios anticipados.)
- El mero registro de datos negativos.
- Anotar solamente lo que hace el/la docente, o solamente lo que hacen los estudiantes.
- Omitir la descripción del contenido de la clase.



RETROALIMENTAR EN REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO A LOS SUBDIRECTORES ESCOLARES

- Los docentes se contagian del entusiasmo de sus líderes académicos.
- La complacencia es una acción que destruye planificaciones
- Los docentes pueden planificar de manera correcta, la tarea interesante es encontrar la congruencia de lo que se planifica con lo que se vive en el aula.
- **VIGILAR QUE LOS CONTENIDOS SEAN ESTRICTAMENTE APEGADOS A LOS PLANES ACTUALES**, pues hay docentes que aún consideran que su práctica docente “funciona”
- El acompañamiento es en las aulas, en los CTE y en academias.
- El propósito de los trabajos académicos de la Supervisión Escolar, la Dirección Escolar, la subdirección Escolar, tienen razón de ser en la finalidad única de que el alumno **APRENDA** y aprenda cada días más y mejor.



QUÉ TAREAS MINIMAS EXIGE LA SUBDIRECCION ACADÉMICA:

▪ VISITAS A GRUPOS:

NOMBRE DEL DOCENTE	ASIGNATURA	ACOMPañAMIENTO	SUGERENCIAS	OBSERVACIONES
JUAN PEREZ NUÑEZ	MATEMÁTICAS	SEGUIMIENTO A CONTROL DE GRUPO	MANTENERSE EN PIE EN EL AULAY ACERCARSE A CADA ALUMNO PARA VERIFICAR SUS TRABAJOS	EL DOCENTE NO TENIA ACERCAMIENTO CON LOS ALUMNOS, POR ELLO NO HABIA "CONTROL"



REFLEXION: ¿DE QUÉ MANERA INCIDEN LOS SUBDIRECTORES EN LAS SIGUIENTES INSTANCIAS?:

- COLECTIVO DOCENTE
- CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
- CONSEJO TÉCNICO DE ZONA
- EVALUACIÓN INTERNA
- EVALUACIÓN EXTERNA
- GESTIÓN ESCOLAR
- REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
- PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA



REVISAR: PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES DEL SUBDIRECTOR

- DIMENSIÓN 1 Un subdirector que conoce cómo aprenden los alumnos, los propósitos educativos, las prácticas docentes, así como el trabajo en el aula y en la escuela para lograr que todos los alumnos aprendan.
- DIMENSIÓN 2 Un subdirector que apoya una gestión escolar eficaz para la mejora del trabajo en el aula y los resultados educativos de la escuela.
- DIMENSIÓN 3 Un subdirector que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los miembros de la comunidad escolar.
- DIMENSIÓN 4 Un subdirector que conoce y asume los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo, a fin de asegurar el derecho de los alumnos a una educación de calidad.
- DIMENSIÓN 5 Un subdirector que reconoce el contexto social y cultural de la escuela y establece relaciones de colaboración con las familias, la comunidad y se vincula con ella para enriquecer su función.



MANOS A LA OBRA

DE FORMA INDIVIDUAL DETERMINE LAS FUENTES DE INFORMACION CON QUE CUENTA PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS QUE SON SUSTENTO EN EL PEMC EN LA ESCUELA DONDE LABORA:

- Aprovechamiento Académico y asistencia de los alumnos
- Prácticas docentes
- Formación Docente
- Avance de los Planes
- Participación de la comunidad
- Infraestructura y equipamiento
- Carga administrativa



**COMPARTAN EN EQUIPOS LAS EXPERIENCIAS Y
LLEGUEN A UN ACUERDO COMUN DE ZONA.**

**DE PRONTO SUCEDE QUE LOS MAESTROS TRABAJAN EN MAS DE UNA ESCUELA
DENTRO DE LA MISMA ZONA Y COMIENZAN A COMPARAR QUE EN UNA ESCUELA
SI LES EXIGEN Y EN OTRAS NO.**



ANALICEMOS:

¿En qué asignaturas se identifican los resultados más bajos? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las asignaturas que tienen los mejores resultados? ¿Por qué?
- ¿Quiénes son los docentes que tienen los resultados más bajos?



COINCIDIR EN LAS PROBLEMÁTICAS EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PENSAMIENTO MATEMÁTICO



¿QUÉ NECESIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS DETECTARON EN COMÚN?

PRACTICA DOCENTE

**FUNCIONAMIENTO Y
ORGANIZACIÓN DE LA
ESCUELA**

**EVALUACIÓN INTERNA Y
EXTERNA**



EL INSTRUMENTO BASE PARA PODER INICIAR UN PLAN DE INTERVENCION ES EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL APOYADO EN:

- **PISA**
- **PLANEA**
- **SisAT**
- **Indicadores Institucionales**
- **Entre otros...**



**PARA DAR CUMPLIMIENTO A LAS FUNCIONES
INHERENTES, ORGANICEMOS NUESTRA:**

**PLANEACIÓN DEL
SUBDIRECTOR ESCOLAR**



¿QUÉ QUIERO HACER CON MI ESCUELA?

- ¿Qué tipo de asesoramiento realiza en su escuela?
- ¿Cuáles son los modelos de intervención que realiza?
- ¿En qué momento interviene con los docentes?



MODELOS DE ASESORAMIENTO:

- **INTERVENCION**
- **FACILITACIÓN**
- **COLABORACIÓN**

**“ASESORAMIENTO AL CENTRO
EDUCATIVO” DOMINGO SEGOVIA JESUS**
BIBLIOTECA PARA LA ACTUALIZACION DEL MAESTRO.

SEP. pp 147-166



**PERFIL DOCENTE:
DOMINIOS DE LA DOCENCIA QUE
QUEREMOS
(REVISAR PERFIL PARÁMETROS E
INDICADORES)**



¿QUÉ QUEREMOS DE NUESTROS MAESTROS? REVISEMOS

1. Un maestro que prepara el trabajo en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos.
2. Un maestro que facilita el aprendizaje y la participación de todos sus alumnos.
3. Un maestro que evalúa el aprendizaje de sus alumnos con fines de mejora.
4. Un maestro que atiende a los alumnos en un ambiente de equidad, inclusión, interculturalidad, convivencia armónica, seguro y saludable.
5. Un maestro que aprende y colabora en la escuela para propiciar el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.



FORMATOS DE OBSERVACIÓN:

ES IMPORTANTE ESTABLECER INSTRUMENTOS QUE PERMITAN LEVANTAR INFORMACIÓN QUE SE OCUPE PARA REALIMENTAR O DEVOLVER LO QUE EL ACOMPAÑANTE OBSERVE EN LAS AULAS





Escuela: _____		Turno: _____	C.C.T. _____
Docente: _____		Escala de puntuación: 1 Totalmente en desacuerdo 2 Regularmente de acuerdo 3 Totalmente de acuerdo	
Grado y Grupo: _____ Fecha de la Observación: _____			
Asignatura en la que trabaja: _____		Tema: _____	
MOTIVACION INICIAL DE LOS ALUMNOS			PUNTUACION
1	¿Conoce a cada uno de sus alumnos?		
2	Presenta los propósitos o lo que pretende que el alumno adquiera		
3	Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogo, lecturas...)		
4	El ambiente del aula es propicio para trabajar el tema		
DURANTE EL PROCESO			
5	Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención		
6	Utiliza un lenguaje claro y adaptado		
7	Se apoya con tablas de registro, rubricas o lleva registro de observaciones		
PRESENTACION DE LOS CONTENIDOS (CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES)			
8	Trata de relacionar los contenidos y actividades con los conocimientos previos de los alumnos		
9	Facilita la adquisición de nuevos contenidos a través de pasos necesarios, intercala preguntas aclaratorias, sintetiza, ejemplifica		
ACTIVIDADES EN EL AULA			
10	Plantea actividades acordes con los objetivos previstos y el desarrollo de las habilidades y procedimientos básicos		
11	Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo al objetivo de la clase		
12	Se desenvuelve como facilitador en la adquisición de conocimientos		
RECURSOS Y ORGANIZACION DEL AULA			
13	Distribuye el tiempo adecuadamente (tiempo de exposición y el resto para actividades)		
14	Organiza distintas formas de trabajo, en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar, actividades que los alumnos realizan en la clase)		
15	Se auxilia con recursos didácticos adecuados e interesantes (audiovisuales, guías, TIC's)		
AMBIENTE			
16	¿El docente genera un ambiente de disciplina?		
17	La clase se desenvuelve en un ambiente organizado y cordial		
18	Se percibe un interés por aprender y participar		
19	Se concluye la actividad con la organización y aseo inicial		
RESULTADOS			
20	Moviliza saberes en sus alumnos		
21	Consolida conocimientos en los alumnos		
22	Promovió el aprendizaje en alumnos con más necesidad de apoyo		





CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL DOCENTE AL DESARROLLAR SU CLASE ()						
Muy pasivo		Muy activo		Cordial		Nervioso
Pasivo		Activo		Tranquilo		Respetuoso
						Alterado
						Otro

OBSERVACIONES Y ACUERDOS

AUTOEVALUACION DEL DOCENTE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

OBSERVACIONES DEL EVALUADOR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

Tomo conocimiento de esta observación de mi (s) compañero (s) en estricta confidencialidad de equipo de trabajo y pongo mi compromiso a mejorar los aspectos deficitarios refrendando mi compromiso de seguir trabajando en colectivo docente con toda actitud y espíritu de servicio:

Lugar y fecha _____

DOCENTE

OBSERVADOR





PROFR. SERGIO MATA GONZALEZ
ASESOR METODOLÓGICO
ZONA S146 EDUCACIÓN SECUNDARIA
S.R.E.B. ECATEPEC
FECHA DE ELABORACIÓN: 24 FEBRERO 2020

