



Proyecto Transversal
"ME CONOZCO Y ME CUIDO, A TRAVÉS DEL DEPORTE"

Asignatura: Educación Física

Nombre del Docente: Víctor Hugo Serralde Mendoza.

Villa Cuauhtémoc, Oztolotepec. 2 de marzo de 2020

Introducción

El presente proyecto de activación física, se divide en 3 momentos, permitiendo al estudiante de educación básica, interactuar en el conocimiento de las capacidades aeróbicas y anaeróbicas que se ponen en juego en la práctica de los deportes y en los procesos de mejoramiento de las cualidades motoras, así como la adquisición de dominios motrices especializados.

Los conceptos básicos para la práctica deportiva, tienen como propósito, que los estudiantes manejen los conocimientos conceptuales y prácticos más elementales del deporte, tales como: definir los conceptos de deporte, iniciación deportiva, objetivos y metas, así como los elementos del proceso educativo y axiológico en el deporte.

La intención es que, los estudiantes, conozcan conceptos tales como: fuerza y resistencia, tipos y clasificaciones deportivas, así como el desarrollo de éstas mediante su práctica, buscando fortalecer el conocimiento procedimental, a través de tareas y juegos motrices, siendo este último, un medio didáctico.

Bajo el mismo tenor, se pondrá especial énfasis en el desarrollo de la velocidad y la flexibilidad, partiendo de su definición, tipos y factores de los que dependen, así como de las precauciones que aseguren una práctica racional y sin excesos, para favorecer el correcto desarrollo corporal.

Ante esto, es necesario crear ambientes educativos propicios, para la práctica deportiva, ya que se evidencian, no sólo los diferentes niveles de habilidad o dominio motriz de los bachilleres, sino también, la respuesta emocional que se involucra en toda acción física, corporal y mental.

Marco de referencia.

Se pone en evidencia, la necesidad de implementar programas para la atención del cuerpo y la salud, en la educación básica, la cual es normada en distintos documentos de carácter nacional e internacional. La política internacional en el rubro deportivo, mediante la Declaración de Berlín (2013) propuesta por la Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO, considera que: *“La Educación Física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida”*. Así como:

- Adaptar los marcos legislativos para apoyar la prestación de una EFC (Educación Física de Calidad) conforme con las convenciones, declaraciones y recomendaciones internacionales y las buenas prácticas.
- Garantizar que la formación del profesorado de educación física, promueva el desarrollo integral de las personas, particularmente, en términos de prácticas inclusivas, cambios sociales actuales relacionados con la salud y la importancia de mantener un estilo de vida sano y activo.

Por lo anterior, se dispone fomentar la activación física y el gusto por el deporte en el alumnado de educación básica, a través de las actividades físicas, deportivas, recreativas y de fomento a la salud, que para ese fin se han de implementar.

Propósito del proyecto de activación física.

El proyecto de activación física, al igual que todos los programas de la malla curricular, se sustentan en los principios pedagógicos, epistemológicos y sociales, sobre los que se ha construido el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria en el Estado de México, de ahí que su base teórica se sustenta en aquéllas corrientes que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tales como: el humanismo, el constructivismo y la neurociencia, siendo esta última la que ha permitido comprender cómo funciona el cerebro y resaltar el importante papel, que la curiosidad y la emoción, tienen en la adquisición de nuevos conocimientos, ya sea en las aulas o en la vida cotidiana; científicamente, se ha demostrado que no se consigue solamente un conocimiento al memorizar o repetirlo una y otra vez, sino más bien, cuando se realizar, experimenta y, sobre todo, provoca emociones.

Actividades de enseñanza.

- El docente solicita a los alumnos investigar conceptos básicos sobre Activación física y del baloncesto.
- Los conceptos investigados serán ejecutados en práctica durante las sesiones.
- Se ejecutarán los diferentes elementos prácticos del baloncesto (bote, pase y tiro).
- Se practicarán juegos organizados, donde los alumnos, observen las reglas elementales del baloncesto.
- Se organizará, por grupos escolares, un torneo institucional de baloncesto, donde los alumnos pongan en práctica lo aprendido durante activación física (reglas, bote, pase y tiro), así como destacar el trabajo en equipo.

Actividades de aprendizaje.

- Los alumnos practican los conocimientos obtenidos durante la investigación, que les posibiliten, en la ejecución de las normas mínimas sobre el baloncesto.
- Los alumnos practican lúdicamente los tres elementos básicos del baloncesto: bote, pase y tiro.
- Se formarán equipos de igual número de alumnos, para disputar encuentros deportivos aplicando las reglas básicas, señalando las violaciones al reglamento, faltas, tiempo de traslado y tiempo de posesión.

Evaluación.

Para llevar a cabo la evaluación en cada parcial, nos apoyaremos de la lista de cotejo diario, donde se registrará la evaluación continua, contemplando: Autoevaluación, Coevaluación y Evaluación del docente; aunado a esto, se tomará en cuenta la participación activa y dinámica, de las y los estudiantes, durante la sesión, así como sus manifestaciones conductuales.

Cronograma

Febrero	Marzo	Marzo
<ul style="list-style-type: none">• Tríptico de Problemas alimenticios	<ul style="list-style-type: none">• Tríptico de drogadicción en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none">• Investigación sobre la función de un mapa mental

Evidencias

Drogadicción
en la
Adolescencia

Se conoce como adicción, a los drogais, o drogadicción, al consumo frecuente de estupefacientes, a pesar de saber las consecuencias negativas que producen. Entre otras cosas, modifican el funcionamiento del cerebro y su estructura, provocando conductas peligrosas.

Cada persona consume drogais distintas en función de diversos motivos.

Problemas Alimenticios

Los problemas alimenticios son afecciones graves de salud mental. Implican problemas serios sobre cómo se piensa sobre la comida y la conducta alimenticia.

Los tipos más frecuentes de problemas alimenticios son la anorexia nerviosa, la bulimia nerviosa, el trastorno por atracón y el trastorno por evitación.

Causas

- Baja autoestima
- Sentimientos de insuficiencia o falta de control de su vida.
- Depresión, ansiedad, enojo y soledad.

Fuente: Elaboración del propia 10/03/2020 profesor Víctor Hugo Serralde Mendoza

MAPA MENTAL

Es un diagrama que representa conceptos relacionados a partir de un tema principal o palabra clave. El tema principal se ubica en el centro y se expanden las raíces por todos lados.

FUNCIÓN

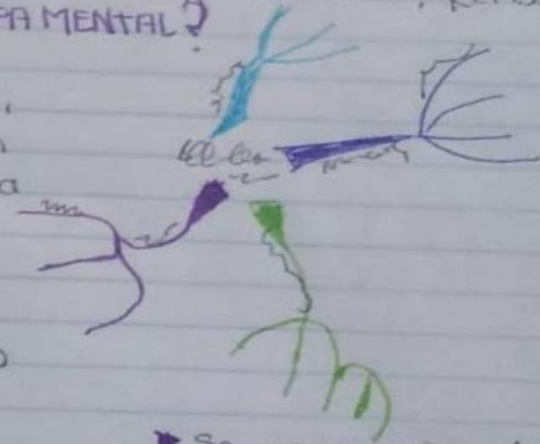
- Representar las palabras, ideas, dibujos ligados con una palabra clave
- Ayuda al estudio, el desarrollo de tareas de planificación
- Exponer proyectos
- Utilizar ambos hemisferios del cerebro

Beneficios

- ▶ Creatividad
- ▶ Recordar, pensar

¿CÓMO ELABORAR UN MAPA MENTAL?

- ▶ Parte de un tema central, usualmente se representara con un círculo a la mitad de nuestra hoja
- ▶ Del tema central surjiran raíces que llevaran subtemas o palabras clave
- ▶ Cada rama o raíz sera de distinto color
- ▶ Se acompaña de imágenes



Fuente: Elaboración del propia 10/03/2020 profesor Víctor Hugo Serralde Mendoza