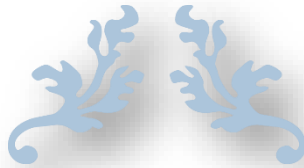


JARDÍN DE NIÑOS “MÓNICA PRETELINI DE PEÑA”
(CCT. 15EJN4768D)



**EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.
(TRABAJO COOPERATIVO)**

ORIENTACIONES PEDAGOGICAS



Profra Lic. Jessica Rivero Gómez
(1 AÑO DE SERVICIO COMO PROFESORA TITULADA)

Junio, 2020

Introducción

El presente compendio de actividades, van dirigido especialmente a los alumnos de 3er grado de preescolar, con la finalidad de desarrollar sus habilidades socioemocionales, ya que durante la infancia es necesario que los niños desarrollen estas ya que con esto apoyan a que el niño forme su identidad escolar y social, puesto que es la apropiación de ciertos comportamientos y acuerdos al sentirse parte de una institución.

Las habilidades socioemocionales van desde como el niños reconocer sus emociones y colabora hasta establecer relaciones positivas con otros; en general se refieren a las relaciones inter - intrapersonales que se llevan a cabo dentro de su contexto, debido a que esto hace que el niño reflexione lo sucedido de manera objetiva, asiendo entender la importancia de sus actos y la repercusión que tienen estos en los demás.

El trabajo cooperativo se considera una estrategia factible para trabajar con las habilidades socioemocionales, ya que se promueven las relaciones con sus pares, trabajar en colaboración, y solucionar conflictos, de esta forma los alumnos al desarrollan una *identidad* están regulando sus emociones y reconociendo que sus compañeros al igual que ellos tienen emociones.

Para trabajar con la educación socioemocional se pretende realizar una articulación (transversalidad) entre los **campos de formación académica** y **Áreas de desarrollo social** ya que las regulación de las emociones es un factor influyente dentro de las interacciones sociales, ya que “todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas” (Chabot y Chabot, 2013, pág. 4). Aunque las emociones no solo tienen la función de mejorar las interacciones, sino que de igual forma tiene una relación con mejorar el aprovechamiento académico de los niños, pues “las emociones pueden tener un impacto tanto de refuerzo como de atenuación sobre la memoria y el aprendizaje”. (Chabot y Chabot, 2013, pág. 55).

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar las habilidades socioemocionales en niños de tercer grado de preescolar a través de la implementación de actividades y estrategias que permitan la construcción de su identidad.

Objetivo específicos.

- Favorecer el trabajo cooperativo en los niños mediante la implementación de actividades del nuevo modelo educativo (2017) y estrategias lúdicas que permitan la regulación de su conducta y sus emociones.
- Promover en los niños la sana convivencia a través de su participación en actividades que les ayuden a reconocerse como alumnos y a su vez les permita la construcción de su identidad escolar.
- Articular los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social con las habilidades socioemocionales.

Actividades

Se plantea un proyecto de intervención como parte del trabajo con los niños, teniendo como eje la educación socioemocional y el trabajo cooperativo como estrategia central, por lo que se diseñó la siguiente propuesta de un plan general de los aprendizajes esperados y los propósitos que pueden ser transversales con la educación socioemocional.

o Campos de formación académica:

- Pensamiento matemático.
- Lenguaje y comunicación.

o Áreas de desarrollo personal y social:

- Educación socioemocional.
- Educación física.

Elementos de una planeación que a continuación se presentan:

- **Tiempo:** duración de la secuencia de actividades.
- **Principio pedagógico:** es la guía que el docente tiene que llevar, para llegar a la transformación de la práctica docente.
- **Aprendizaje clave:** es el conjunto de contenidos, prácticas, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual y personal del estudiante.
- **Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social.**
- **Propósito:** lo que se quiere desarrollar en el aprendizaje de los niños.
- **Organización curricular:** la organización de los contenidos, dependiendo de sus categorías.
- **Aprendizaje esperado:** Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.
- **Transversalidad de los campos:** articulación que se realiza entre los elementos anteriores.

Actividades propuestas conformación de equipos

Para implementar la estrategia del trabajo cooperativos se requiere de la conformación de equipos como parte fundamental por lo que a continuación se muestran algunas propuestas para la asignación de equipos para el trabajo, es recomendable cambiar por lo menos cada semana los equipos:

a) *Cada uno con su color.* esta actividad consistía en colocar en cada una de las sillas de los niños una pequeña tarjeta con un color en específico al igual que en las mesas de trabajo, el niño llega al salón a tomar una silla como comúnmente lo hacen sin saber sobre las tarjetas y al comenzar en día se comentaría – el día de hoy vamos a trabajar en equipo, pero para saber con quién vamos a trabajar primero ¿ya vieron los colores que cada una de sus mesas tiene? Pues detrás

de sus sillas están pegadas unas pequeñas tarjetas de un color, búsquenlas y nos movemos a nuestras nuevas mesas.- es importante aclarar que los equipos se cambiaran cada semana para que puedan trabajar con diversos compañeros.

b) *Busco mi numero*: la actividad consistía en llevar números [dependiendo de los equipos] del 1 – 5, llevar una caja misteriosa, colocar los números y enumerar las, mesas con los mismos números. La consigna seria – Todos en una fila meteremos la mano a la caja misteriosa sacaremos un número, y cuando lo tengamos iremos a nuestro nuevo equipo- es importante observar que los niños no queden con los compañeros que ya habían trabajado con anterioridad esto para que convivan con diversos compañeros.

Las siguientes actividades se retomaron con la consigna de líderes, para ello es importante que los niños conozcan que es un líder y las acciones que tiene que llevar acabo para desempeñar el rol. Para ello se utilizó una actividad para la elección de los líderes.

c) *Líderes*: Se observara con anterioridad a todos los equipos, quienes desempeñaron mejor su rol y su trabajo fue favorable para el desarrollo del trabajo se reconocerá a ese equipo frente a sus compañeros, y la consigna será la siguiente – Cada uno de sus compañeros ha hecho un buen trabajo durante la semana pasada, por lo que esta semana se convertirán por un día en los líderes de un equipo por lo que cada uno eligiera a su nuevo equipo, uno por uno dirá el nombre de un compañero y este se sentara en su nuevo equipo- en esta etapa del trabajo se espera que los niños busquen conformar un equipo donde cada uno de los participantes tengan características diferentes, no solo incluir a sus amistades, ya que como se mencionó anteriormente los niños eran poco empáticos con algunos compañeros en específico.

Planeaciones propuestas:

A continuación se muestran algunas actividades propuesta para trabajar y transversalidad los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

Educación socioemocional:

- Habla de sus conductas y explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

<i>Situación</i>	<i>Campo de formación académica / Área de desarrollo personal y social</i>	<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Propósito</i>	<i>Tiempo</i>
------------------	--	-----------------------------	------------------	---------------

Lenguaje y comunicación	Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades.	Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquece su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
Lenguaje y comunicación	Dice rimas, canciones, trabalenguas adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Desarrolla interés y gusto por la lectura, usa diversos tipos de texto e identifica para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones ➤ Compara, iguala y clasifica colecciones con 	Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

base a las cantidades de elementos.

Educación física

Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

Desarrollar actitudes que les permitan mejorar una convivencia y la toma de acuerdos en el juego, a escuela y su vida diaria.

27 – 30 de mayo

TIEMPO:

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo

La educación: Habilitar a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio

PRINCIPIO PEDAGÓGICO: **El aprendizaje:** Ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permita participar como ciudadanos activos.

Al hacer esto: La enseñanza significativa si genera aprendizaje verdadero.

APRENDIZAJE CLAVE

Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Campo de formación académica

Lenguaje y comunicación

PROPÓSITO:

Desarrolla interés y gusto por la lectura, usa diversos tipos de texto e identifica para que sirven, iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

<i>Organizador curricular 1</i>	<i>Organizador curricular 2</i>	APRENDIZAJE ESPERADO A FAVORESER
Literatura	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios	Dice rimas, canciones, trabalenguas adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
Educación socioemocional		
Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Fecha de aplicación:

SECUENCIA	RECURSOS	ESPACIOS ORGANIZACIÓN DEL GRUPO
Para iniciar el día: ➤ Colocar fecha, conteo de niños, lectura de palabra y escritura de palabra (uso de tarjetas). Tiempo:10 minutos	Tarjetas	Salón de clase – grupal
Inicio ➤ Asignaran nuevamente los roles en los equipos.	Bocina tarjetas	Salón de clase – grupal

-
- Se saldrá por equipos y realizaremos una activación física.

Desarrollo

- Al término nos sentaremos en círculo y se mostrara una tabla con dos palabras escritas (y un dibujo), y unas tarjetas con palabras que rimen.
- Consigna: se sentaran en fila, el primero tomara la primer palabra y la pasara hacia atrás, cuando llegue al final el niños correrá y lo pegara debajo de la palabra que creen que rime. Pueden ayudar gritándole a su compañero donde creen que va, así hasta que terminen.

Pellón
Palabras

Salón de clase
Grupal

Cierre

- Se corroborara en forma general si están en lo correcto o no.
- Se pedirá a los niños que participen para decirnos algunas de sus rimas. (continuación el día 16 de mayo de 2019).

Tarea
Pellón
terminado

Salón de clase
Grupal – individual

Con padres de familia

Imágenes

Casa

- Llevar dos imágenes de lo que quieran, pero que rimen.
-

Situación de aprendizaje:

Tiempo:

Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo

La educación: habilitar a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio

Principio pedagógico: **El aprendizaje:** ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permita participar como ciudadanos activos.

Al hacer esto: la enseñanza significativa si genera aprendizaje verdadero.

Aprendizaje clave

Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Campo de formación académica

Pensamiento matemático

Propósito: *Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.*

Organizador curricular 1

Organizador curricular 2

Aprendizaje esperado a favorecer

Número, álgebra y
variación

Número

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones

-
- Compara, iguala y clasifica colecciones con base a las cantidades de elementos.
-

Transversalidad

Educación socioemocional

Colaboración

Inclusión

- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
 - Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
-

A continuación se muestra la propuesta de actividades para desarrollar las habilidades socioemocionales mediante el pensamiento matemático.

Actividad

Descripción

La actividad consiste en colocar a los niños por equipos [la distribución es opcional], mostrar una bolsa de bombones, y cuestionarlos:

- Bombones
- ¿Quién quiere bombones?
 - ¿crees que alcancen para todos?
 - ¿Cómo sobremos si todos podríamos tener un bombón?
-

Es importante tomar en cuenta las respuestas de los niños.

Al término de sus respuestas se mencionara la siguiente consigna:

- Por equipos te daré bombones, entre ustedes los tendrán que repartir, pero no los puede comer hasta que todos tengan la misma cantidad de bombones.

- Cuando la tengan me hablan para ver si todos tienen la misma cantidad.

A cada equipo se les proporcionara un número diferente de bombones al número de niños que tenemos por equipo, por ejemplo, si tenemos un equipo de cinco niños se les proporciona cuatro bombones, dejando claro que el número de bombones es menor que el de niños.

Durante la actividad se observaran las actitudes de los niños y se realizara un registro.

Cuando los niños crean tener un número igual se pasara a cuestionar:

- ¿Todos tienen la misma cantidad?

- ¿Crees que es justo la cantidad de bombones que tiene cada uno? En caso que tengan unos más que otros se rotaran las cantidades de los niños de los que tienen más a los que tienen menos y viceversa.

- Ahora ¿es justo lo que ahora tienes?

- ¿Qué puedes hacer para que todos tengan las mismas cantidades.

Al término de la actividad y cuando todos tengan las mismas cantidades se cuestionara:

- ¿fue fácil o difícil repartir los bombones?







- ¿Qué cantidades les toco a cada uno?

De forma particular se preguntaran algunos procesos que llevaron para la repartición (anexo 3).

Cereales

Se armaran los nuevos equipos (previamente en la silla se colocara un número del 1-5), y se mencionara que busquen en su silla un número, posterior a eso buscaran el numero en la mesa.

Se mostrara el material para trabajar, (cereal y una tabla para registrar como la siguiente)

Consigna:

- Por equipos van a separar los colores.

Cada uno tendrá una tabla en la cual colocaran la cantidad de cuantos tienen de cada color.

Todos tendrán que colocar los mismos números.

Al tener todo los colores ordenados por equipos tendrán que colocar de forma vertical cuanto tienen si juntan los dos colores cuantos tienen.

Cuando terminen los equipos pasare a corroborar si están bien.

Por equipos se proporcionara nuevamente cereales y se pedirá que tendrán que tener por equipos 15 cereales de cada calor, (solo se proporcionara un pequeño puño).

El problema al que se enfrentara ser el faltante de los colores, pues no tendrán todos.

Los colores se acomodaran en el orden que yo les diga:

Rosa Amarillo

Verde Azul

Morado Anaranjado

Al notar los niños que les faltan se tendrán que acercar a mí para pedir más.

Cuando se acerquen se preguntara ¿Cuántos te faltan del color _____?

Se proporcionara un segundo puño para completar sus cereales, así hasta que tengan todos los colores.

Se pedirá que regresen los colores que sobraron.

Al término se pedirá que los repartan equitativamente los cereales para poder comerlos.

Cuando terminen los equipos pasare a corroborar si están bien

Por equipos se proporcionara una hoja de color con una tabla como la siguiente

Problema	2	3	4	5	6	7	8	9
1								

**Lleva la
pelota**

En ella se colocara por problema una estrellita al equipo que termine primero en cada problema.

Tendremos frente a cada equipo tres botes con los números 10. 8 y 14.

De forma general se plantearan 10 problemas entre los cuales sus resultados tendrán que ser los numero de los botes, ya sea quitar, poner o repartir.

En cada problema planteado saldrá un niño con una cuchara y una pelota de unicel la cual tendrán que llevar al bote con el número correcto (llevaran la pelota en la cuchara, llevándola en la boca).
Al término de la actividad se realizaran ejercicios de respiración.

Se iniciara cuestionando a los niños si saben que es un tesoro. Y una búsqueda de un tesoro.

Los invitare a que me ayuden a buscar un tesoro

Se retomaran los acuerdos para trabajar en los equipos.

Se darán las consignas del juego.

Se pedirá que por equipos van a salir a buscar pistas (cada pista estará conformada por un problema matemático)

Cada equipo tendrá un color en específico y ese será el que tienen que tomar.

Busca el En cada pista al resolver el problema te dará un número que te llevara a la siguiente pista.

tesoro Todos tendrán que participar en la búsqueda del tesoro y la resolución de los problemas, para eso en equipo se pondrá de acuerdo para ver el orden de participación. Ejemplo: 1 Ian, 2 Gael 3 Tabata, etc.

Si el que le toca responder el problema no puede. El líder del equipo podrá ayudar, (ayudar no resolver el problema).

Todas las pistas serán recolectadas sin que les falte uno.

El primer equipo que llegue el cofre será el ganador.

Cuando el equipo ganador tenga el cofre, será entregado a mí.

Se repartirán los premios al final del día.

A continuación se muestra la transversalidad de los elementos de la planeación [aprendizajes, propósitos, etc.] de educación física y educación socioemocional.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:		TIEMPO:
Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo		
PRINCIPIO PEDAGÓGICO:	La educación: Habilitar a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio	
	El aprendizaje: Ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permita participar como ciudadanos activos.	
	Al hacer esto: La enseñanza significativa si genera aprendizaje verdadero.	
APRENDIZAJE CLAVE		Colaboración y trabajo en equipo
Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.		
<i>Área de desarrollo personal y social</i>		Educación física
PROPÓSITO:	<i>Desarrollar actitudes que les permitan mejorar una convivencia y la toma de acuerdos en el juego, a escuela y su vida diaria.</i>	
<i>Organizador curricular 1</i>	<i>Organizador curricular 2</i>	APRENDIZAJE ESPERADO A FAVORESER
Competencia motriz	Integración de la corporeidad	- Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.
Educación socioemocional		

Colaboración

Inclusión

- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
 - Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
-

Actividad

Descripción

Pasa la pelota con...

Saldremos al patio.

Comenzaremos con un calentamiento con el movimiento de cabeza, manos, hombros, etc.

Realizaremos una activación física.

Retomaremos las reglas, y comenzara el juego.

1. Se trata de pasar un globo entre los miembros de un equipo hasta llegar al último.
2. Los integrantes de cada equipo se ubican sobre el piso, se acuestan de espaldas (se realizara de diferentes formas).
3. Se pasan el globo usando sólo los pies.
4. Cuando llegue al último integrante, correrá al inicio y lo pasara hasta que nuevamente llegue al final, y así sucesivamente hasta que todos pasen al inicio.

Para finalizar realizaremos la respiración pertinente para regular la respiración. Para finalizar realizaremos la respiración pertinente para regular la respiración.

Palitos locos

Saldremos a realizar un calentamiento para mover las partes del cuerpo y no lastimarnos.

Se darán las instrucciones de cómo se juega el juego:

1. Estará un bote uno en un extremo del patio y del otro lado
2. Estará en el piso 5 pelotas de unicel, las cuales tendrán que llevar con ayuda de los palitos de bandera sin que esta se caiga al suelo.
3. Una por una se llevara, y todos tendrán que apoyar para el llevarlo.
4. Al término todo el equipo correrá a tomar una bandera que se encuentra colocada en medio de las pelotas.

Realizaremos la respiración y pasaremos al salón

Lleva la pelota con...

Comenzaremos retomando las instrucciones del juego:

1. Por equipos tendrán que llevar una pelota con distintas partes de su cuerpo.
 2. Consiste en una competencia entre equipos, en la cual tendrán que llevar la pelota con la cabeza (distintas partes del cuerpo) sin meter las manos de un extremo al otro del patio.
 3. Si la pelota llega a caer al piso tendrán que regresar al inicio.
 4. Gana el equipo que llegue primero.
-

¿QUÉ SE VA A
EVALUAR?

- Desarrollo de las habilidades socioemocionales (trabajo cooperativo, resolución de conflictos, toma de decisiones y responsabilidad).
- Las relaciones entre compañeros (actitudes).
- Cada uno de los elementos de los campos transversales (rimas, resolución de problemas matemáticos, capacidades motrices).

¿CÓMO LO VAMOS
A EVALUAR ?

- Observación (notas de lo observado en cada una de las actividades).
- Productos de actividades.
- Para los campos y áreas transversales rúbricas de acuerdo a cada una de las actividades.

Referencias

Chabot, D. y. (2013). Pedagogía emocional. En D. C.-M. Chbot, *Pedagogía emocional*. México: Alfaomega.

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral: Educación preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didáctica y sugerencias de evaluación. En Autor, *Programas de estudio en la educación básica* (págs. 148 - 343). México: Autor.

Evidencias



Figura 1 asignación de roles: se logra observar el momento en el que los niños de un equipo está poniéndose de acuerdo para la asignación de roles (Figura retomada del autor).

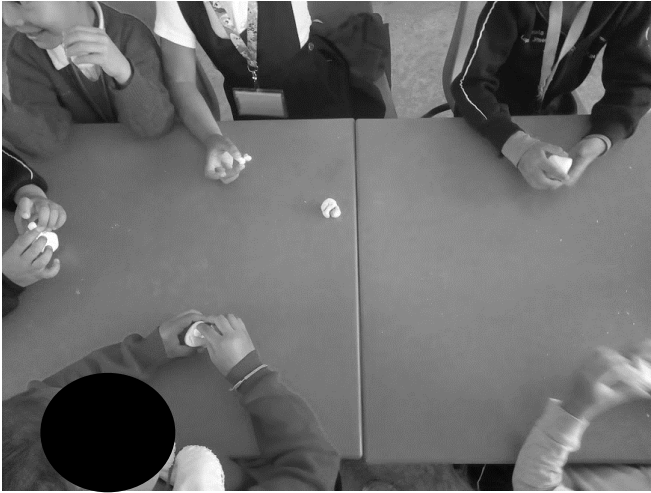


Figura 2: Actividad los *bombones*, el cual muestra en la primer figura el momento en el que los niños buscan una estrategia en conjunto para compartir los bombones y la segunda el momento en la que comienzan a repartir y compartir (Figura retomada del autor).

Actividades transversales



Figura 3: actividad *pasa el globo con...* esta actividad fue la primera que se retomó como parte de la transversalidad con el área de educación física, así mismo se lora observar que los alumnos comienzan a trabajar en conjunto con sus compañeros, para logra un objetivo (Figura retomada del autor).



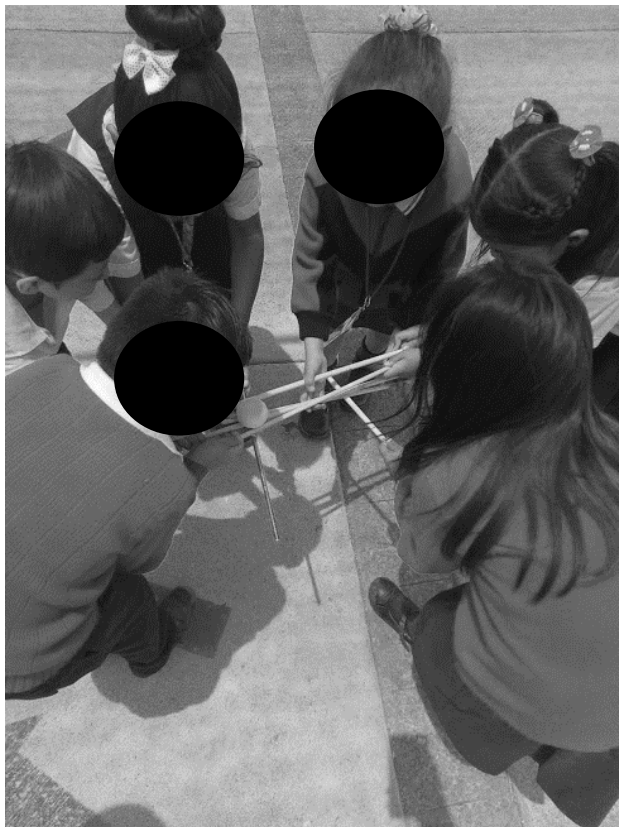
(Figura retomada del autor).

Figura 4: al término de la actividad, pasa el globo con, un niño no logra colocar sus zapatos, y su equipo busca una estrategia para apoyarlo y poder colocarse y amarrar sus agujetas. Los niños comienzan a mostrar empatía por sus compañeros y mostrar apoyo.



(Figuras retomada del autor).

Figura 5: actividad *lleva la pelota con...* se observa como los niños trabajan en cooperación para llevar la pelota y no dejarla caer, es importante mencionar que los niños en ese momento tenían tres semana trabajando con equipos implementando la estrategia de resolución de conflictos, con la asignaciones roles y comenzaban con el trabajo de lidere.



(Figura retomada del autor).

