



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**PREESCOLAR**  
**“ENRIQUE FLORES MAGON”**

**TALLER**  
**MATEMÁTICAS**

**PROFESORAS RESPONSABLES :**

**ZAIRA ANEL REYES SALGADO: TURNO VESPERTINO**

**CHALCO, MÉXICO 2020**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA  
PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON

CALLE PRIVADA RIO RHIN S/N, COL. LA PRESA, CHALCO, ESTADO DE MÉXICO,



## INTRODUCCIÓN

### **¿Qué es el pensamiento matemático?**

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos. En el contexto escolar, el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional, descrita en el párrafo anterior y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural.



## ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA PREESCOLAR

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. Las situaciones deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.
- Usar recursos personales y conocer los de sus compañeros en la solución de problemas matemáticos.
- Explicar qué hacen cuando resuelven problemas matemáticos.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones y disfrutar al encontrarlas.
- Participar con sus compañeros en la búsqueda de soluciones; ponerse de acuerdo (cada vez con más autonomía) sobre lo que pueden hacer organizados en parejas, equipos pequeños o con todo el grupo. Trabajar en equipo implica hacer algo en el sentido en el que se solicita; no es suficiente sentarse juntos y compartir material para considerarlo equipo.



## **PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

1. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
2. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.
3. Razonar para reconocer atributos, comparar y medir la longitud de objetos y la capacidad de recipientes, así como para reconocer el orden temporal de diferentes sucesos y ubicar objetos en el espacio.

### **OBJETIVO**

**Desarrollar en los alumnos el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.**



## ACTIVIDADES PARA SEGUNDO GRADO

### SESIÓN 1

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/>
AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR	<input type="checkbox"/>	<b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	TEMAS <input checked="" type="checkbox"/>
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	<input type="checkbox"/>		HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>
			COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> UBICACIÓN ESPACIAL		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>“MI MUNDO DE COLORES”</b>	<b>INICIO</b>	<p>La docente dará la bienvenida a los alumnos y entonarán una canción de las “manitas”. Posteriormente dirá su nombre y motivará a los alumnos preguntando el suyo. (al presentarse observarán una tarjeta de color con el nombre de la docente) Visualizar: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI">https://www.youtube.com/watch?v=zKtooRummUI</a> Preguntaremos a los alumnos que colores conocen de los que observaron en el video.</p>	
	<b>DESARROLLO</b>	<p>Preguntar a los alumnos cuál es su favorito. La docente les pedirá que escojan un color de tarjeta en el cual escribirán su nombre para poder identificarlos. Se llevará a cabo un juego en el cual utilizaremos cartones en forma de cuadrado pintados cada uno de diferentes colores(azul,amarillo,rojo,verde,rosa,blanco,café,morado) y los alumnos colocarán el rollo de cartón del mismo color sobre el cuadrado. Trabajarán en dos equipos y dar una estrella al que termine más rápido. La docente pedirá salir al patio para dar consignas y busquen los colores en la escuela u objetos. Preguntar a los alumnos en donde más han visto esos colores. Se pedirá a los alumnos armen un rompecabezas y mencionen que personajes o de que es su rompecabezas y los colores que ven. (lo trabajarán en equipo) Se realizará el juego “buscando mi globo” en el cual se harán dos equipos y se pedirá a cada alumno buscar el globo del color que se le pida.</p>	
	<b>CIERRE</b>	<p>Preguntar a los alumnos que actividad les gusto más y porqué, pediremos escoger la carita del estado de animo que tienen en ese momento. Indagar por qué les agrada ese color.</p>	

## SESION 1

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> FORMA, ESPACIO Y MEDIDA  <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> UBICACIÓN ESPACIAL	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE "MI MUNDO DE COLORES"</b>	<b>INICIO</b>	Dar la bienvenida a los alumnos con el canto de las manitas. Preguntar si recuerdan que realizamos la clase pasada, motivándolos a expresarse. Visualizaremos el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyl">https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyl</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4">https://www.youtube.com/watch?v=8EooNSe0oA4</a> visualizar en casa el segundo video. Preguntar en el aula que figuras geométricas podemos observar y donde se encuentran pedir que usen palabras arriba, abajo, dentro, fuera.	
	<b>DESARROLLO</b>	Se les pedirán una botella cortada a la mitad y los alumnos meterán pompones de colores según el orden que indique la maestra. (todos los colores y mesas por equipo)  Pediremos a los alumnos adivinar donde están los objetos que se vayan mencionando. (arriba, abajo, dentro, fuera)  Llevaremos a cabo el juego del "twister de colores" en el que utilizarán algunas partes del cuerpo y lo pondrán en los colores indicados.	
	<b>CIERRE</b>	Preguntaremos a los alumnos que figura podemos armar con las figuras geométricas y realizaremos un cometa con triángulos de colores y un helado. Despediremos con una canción y un aplauso.	

## SESIÓN 2

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> FORMA, ESPACIO Y MEDIDA  <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> <b>“EL MUNDO DE LAS FORMAS”</b>	<b>INICIO</b>	Entonaremos una canción y daremos la bienvenida a los alumnos. (canción de los animales) Dando seguimiento a las sesiones anteriores los alumnos reproducirán diferentes modelos utilizando materiales.  Utilizaremos figuras geométricas hechas del material disponible y los alumnos reproducirán los modelos que se le indiquen con estas.  Los modelos se irán mostrando y los alumnos deberán estar muy atentos.	
	<b>DESARROLLO</b>	Los alumnos construirán con palitos de colores el modelo de una casita, de un papalote, una ventana.  Se dibujará una tabla en cuatro partes y en cada una se pondrá una figura geométrica diferente, se pedirá a los alumnos que observen y coloquen las imágenes que tengan la misma forma que la figura que corresponde a cada cuadro.	
	<b>CIERRE</b>	Se preguntará a los alumnos que les pareció la actividad y que se les dificultó de estas. Nos despediremos entonando una canción y dando un incentivo a los alumnos.	

## SESIÓN 2

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		AMBITOS <input type="checkbox"/> EJES <input checked="" type="checkbox"/> DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN  <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos de los usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b> <b>“MIS AMIGOS LOS NÚMEROS”</b>	<b>INICIO</b>	Entonaremos un popurrí de canciones: las manitas, los números y durante la canción se irán presentando los números, los animales. Preguntaremos a los alumnos que son los números, donde los han visto, para que sirven, pediremos mencionar los que sepan. Visualizaremos el video de los números. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpF2ol3KQvM">https://www.youtube.com/watch?v=wpF2ol3KQvM</a>	
	<b>DESARROLLO</b>	Se pedirán a los alumnos que saquen de una alberca inflable las fichas que tengan los números utilizando dos abatelenguas para favorecer también con esto su motricidad fina. Preguntaremos quien saco más fichas. (observaremos si utilizan el conteo y hasta que número llegan) llevaremos a cabo el juego “simón dice”: que salten dos veces, que den cuatro pasos, qué se toquen un dedo, etc.  Saldremos al patio y dibujaremos círculos grandes y pediremos a cada equipo que cuando mencione algún número lo deben buscar y meterse al círculo, ganan los equipos que estén dentro primero.	
	<b>CIERRE</b>	Por último, jugaremos al avión fuera del salón. Despediremos a los alumnos con una canción.	



### SESIÓN 3

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>  CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		AMBITOS <input type="checkbox"/> EJES <input checked="" type="checkbox"/> DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos de los usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE "MIS AMIGOS LOS NÚMEROS"</b>	<b>INICIO</b>	Daremos la bienvenida a los alumnos con una canción. Escucharemos la canción HOKIE POCKIE de Tatiana. Pediremos a los alumnos mencionar que realizamos la clase anterior.  Saldremos a jugar de nuevo avión y pedir que vayan mencionando los números.	
	<b>DESARROLLO</b>	Los alumnos utilizarán espagueti para ensartar en cada uno el número de froot lups que se le pida visualizando el número. Con ayuda de los padres de familia se realizarán en grande los números del 1 al 5 para que cada uno de los alumnos pasen sobre de ellos descalzos y preguntar antes como creen que se escriben los números de abajo hacia arriba o viceversa, escuchar sus inferencias.  Saldremos al patio y a cada alumno se le proporcionará un aro el cual pediré que coloquen en el piso, daré la consigna de todos los niños adentro, y cuando grite a buscar un número ellos lo tomarán y regresaran a su aro mencionaran el número que les toque, la siguiente consigna será, todos los números fuera del circulo y colocarlos lejos del aro, la siguiente consiga será que coloquen el número sobre un objeto, dentro del salón, etc.	
	<b>CIERRE</b>	Preguntar a los alumnos que se les hizo más difícil de la actividad y cual les gustó más y por qué.	





## SESIÓN 4

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b> CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> FORMA, ESPACIO Y MEDIDA FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS  <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO UBICACIÓN ESPACIAL FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos de los usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</li> <li>objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.</li> </ul>	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>	<b>INICIO</b>	Iniciaremos saludando a los alumnos con un canto que ellos elijan de los que aprendieron durante las sesiones.	
	<b>DESARROLLO</b>	<p>Realizaremos diversas actividades para reforzar lo visto en las sesiones reforzando su motricidad fina y utilizando diversos materiales.</p> <p>Primeramente, los alumnos ensartarán una figura geométrica utilizando estambre y una aguja de canevá.</p> <p>Preguntar a los alumnos que creen que realizaremos. Dar las instrucciones para la actividad.</p> <p>Con plastilina moldearán los números del 1 al 5.</p> <p>Armarán un rompecabezas en forma individual.</p> <p>Por último, pintarán con acuarelas algunas imágenes de los colores a reforzar.</p>	
	<b>CIERRE</b>	Reflexionar sobre su trabajo y las actividades que más les gustaron.	

## ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

<b>SESIÓN 1</b>		
<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO	<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON		
CALLE PRIVADA RIO RHIN S/N, COL. LA PRESA, CHALCO, ESTADO DE MÉXICO,		

<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/>		EJES <input checked="" type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/>
AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/>		DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	TEMAS <input checked="" type="checkbox"/>
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>			HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>
			COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> NUMERO ALGEBRA Y VARIACION.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO	* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>CARRERA DE COLECCIONES.</b>	<b>INICIO</b>	* Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.	
	<b>DESARROLLO</b>	Se presentará la maestra a los alumnos, y comentará acerca del taller. Se realizará una pequeña introducción sobre las colecciones con ejemplos en el pizarrón y utilizando diferentes materiales impresos.  Posteriormente se organizará al grupo en 5 equipos con la misma cantidad de alumnos, cada equipo tendrá un aro y diferentes materiales como pelotas, bloques, pinzas etc.  Cada equipo tendrá que colocar la cantidad de objetos que indique la maestra y el equipo que termine primero tendrá que levantar su banderín, la maestra pasara a revisar si su colección esta bien, se sumara la cantidad de puntos que cada equipo logre obtener, al finalizar la actividad se realizara el conteo para sacar al equipo ganador.	
	<b>CIERRE</b>	Con los mismos integrantes de su equipo se realizar una carrera para contar la cantidad de elementos en una colección, previamente la maestra en el salón acomodara las colecciones, para que cada integrante pase a realizar el conteo, cuando pase cada alumno la maestra cambiara la cantidad de elementos a contar y se registrara sus puntos de cada equipo.  Se terminarán las actividades con un video acerca de las colecciones.	

## SESIÓN 2

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/>			<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b>
			<b>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL</b>
			<b>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>
			<b>SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA</b>
			<b>PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON</b>

AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		EJES <input type="checkbox"/> DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	TEMAS <input type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> NUMERO ALGEBRA Y VARIACION.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.</li> <li>* Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.</li> <li>* Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.</li> </ul>	
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO		
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>RULETA NUMERICA.</b>	<b>INICIO</b>	Se dará la bienvenida a los alumnos cantando la canción de los ratoncitos twist, después de cantar y bailar la canción, se explicará la actividad, donde previamente la maestra traerá una ruleta numérica donde tenga diferentes problemáticas como, resolver problemas sencillos, sumas, restas, numeraciones, conjuntos, colecciones, armar rompecabezas etc.	
	<b>DESARROLLO</b>	Se organizara al grupo en equipos con la misma cantidad de alumnos, cada equipo pasara a darle vuelta a la ruleta para realizar la problemática que indique, se dará un tiempo determinado para que cada equipo realice su operación o ejercicio indicado el equipo que termine primero tendrá que levantar el banderín, si irán sumando los puntos de cada equipo y registrando en el pizarrón, cada equipo pasara a darle la vuelta a la ruleta para que cada equipo resuelva la consigna que indique.	
	<b>CIERRE</b>	Al término se sumará la cantidad de puntos que cada equipo logro y se les dará un presente y se reforzará con el video de los números, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rq9yccylOpc">https://www.youtube.com/watch?v=Rq9yccylOpc</a>	

### SESIÓN 3

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	AMBITOS <input type="checkbox"/> EJES <input checked="" type="checkbox"/> DIMENSIONES <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b>	
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input checked="" type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>	PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/>	<b>SECRETARÍA DE EDUCACION</b> <b>SUBSECRETARÍA DE EDUCACION BÁSICA Y NORMAL</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA AMECAMECA  
PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON



<b>COMPONENTE:</b> PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> NÚMERO ÁLGEBRA Y VARIACIÓN ANÁLISIS DE DATOS	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>  * Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.  * Contesta preguntas en las que necesita recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> NÚMERO RECOLECCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE DATOS	
<b>SITUACION DE APRENDIZAJE</b>  <b>PECSA NUMERICA</b>	<b>INICIO</b>	Se dará la bienvenida a los alumnos cantando la canción de baby shark, posteriormente se explicará la actividad de la pesca numérica, donde previamente la maestra colocara una pecera, dentro de la pecera se colocarán peces impresos, se organizará al grupo en equipos, y se darán las indicaciones de la actividad
	<b>DESARROLLO</b>	Donde cada equipo tendrá que pescar la cantidad de peces que logre en 1 minuto al término del minuto tendrán que realizar el conteo de cuantos peces pescaron y registrarlo en el pizarrón, una vez registrado en el pizarrón se planteara una problemática para que resuelvan con los peces, ganara un punto el equipo que cuantifique correctamente y conteste bien el problema, se realizara la misma dinámica hasta que pasen todas las consignas de la ruleta.
	<b>CIERRE</b>	Para terminar, se realizará en conteo de los puntos que cada equipo obtuvo y se premiara al equipo ganador.

### SESIÓN 4

<b>PROFESORA:</b> ZAIRA ANEL REYES SALGADO		<b>GRADO/GRUPO:</b>	<b>TURNO:</b>
<b>C.C.T</b>	<b>ZONA ESCOLAR:</b> J/215	<b>SUBDIRECCION REGIONAL:</b> 10 AMECAMECA	
<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>  CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA <input type="checkbox"/> AMBITOS DE AUTONOMIA CURRICULAR <input checked="" type="checkbox"/> AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL <input type="checkbox"/>		<b>AMBITOS</b> <input type="checkbox"/> <b>EJES</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>DIMENSIONES</b> <input type="checkbox"/>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR:</b> PRACTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE <input type="checkbox"/> TEMAS <input checked="" type="checkbox"/> HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES <input type="checkbox"/> COMPONENTES PEDAGOGICOS DIDACTICOS <input type="checkbox"/>
<b>COMPONENTE:</b>	<b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON	



PENSAMIENTO MATEMÁTICO	NÚMERO ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.</li> </ul>
	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: NÚMERO	
SITUACION DE APRENDIZAJE	INICIO	<p>Se dará la bienvenida a los alumnos jugando con el juego de la papa caliente utilizando un apelota y el alumno que pierda tendrá que realizar la consigna que indique la maestra. Se comenzará con un video sobre la adición. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q">https://www.youtube.com/watch?v=oexd_Dfic_Q</a></p> <p>Posteriormente y con anticipación cada alumno traerá su máquina sumadora elaborada con diferentes materiales y con ayuda de sus papas.</p>
	DESARROLLO	<p>La máquina sumadora la utilizaran para responder ciertas problemáticas numéricas que plante la maestra, cada alumno tendrá su maquina sumadora y su tabla para registrar sus respuestas.</p> <p>La maestra mencionara las consignas que tendrán que resolver los alumnos durante cada consigna tendrán que ir registrando su respuesta en su tabla, al termino de las consignas se revisara que alumno obtuvo la mayor de consignas correctas.</p>
	CIERRE	<p>Al termino se realizará una evaluación general de la actividad que se realizó.</p>

## PREESCOLAR "ENRIQUE FLORES MAGON"

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER DE MATEMATICA

DOCENTE RESPONSABLE: ZAIRA ANEL REYES SALGADO

GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ TURNO: \_\_\_\_\_

### RESULTADOS OBTENIDOS:

N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	ASPECTOS QUE EVALUAR															
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Gracias a la implementación de estas estrategias que favorecen el pensamiento matemático, logramos un avance en los alumnos de un 85% ya que las actividades llevadas a cabo fueron muy atractivas y retadoras para los alumnos, cabe destacar

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA  
PREESCOLAR ENRIQUE FLORES MAGON



que no solo estas actividades se llevaron una o dos veces al mes, sino que fue su implementación de manera constante.

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

Esta estrategia de trabajo favoreció el cumplimiento y el logro de los objetivos y más aún el logro de los aprendizajes esperados, pudimos notar un avance favorable en los alumnos de los diferentes grados ya que las actividades tenían diferente nivel de complejidad para que se pudieran ejecutar de acuerdo a su edad.

Las actividades generaron interés en los alumnos ya que fueron lúdicas y tenían gran peso en la resolución de problemas matemáticos a través del juego y de materiales concretos que favorecían el conteo, la cardinalidad y la correspondencia en todas las estrategias didácticas.

Es importante mencionar que las actividades realizadas nos permitieron favorecer el rasgo número 8 de la normalidad mínima y que es un proceso todo lo que se realiza en preescolar y que a pesar de no haber llegado al 100% estamos satisfechos de lo que se realizó porque alcanzamos a cubrir un porcentaje alto de la meta que se propuso, seguiremos trabajando actividades que favorezcan este aspecto como eje fundamental de la educación preescolar.

### **BIBLIOGRAFIA**

**Programa de Estudio 2011, Secretaria de Educación Pública,  
primera edición 2011, Pág. 51-56**



## EVIDENCIAS



Evidencias de las actividades realizadas en el taller de matemáticas



Evidencias de las actividades realizadas en el taller de matemáticas



Evidencias de las actividades realizadas en el taller de matemáticas



Evidencias de las actividades realizadas en el taller de matemáticas