

AUTOR: Karina Galicia Torres

TÍTULO: Protocolo de Investigación “La innovación didáctica en Educación Preescolar”

CCT: 15EJN4775S

ZONA ESCOLAR: J215

PROPOSITO DE LA PRODUCCIÓN: Analizar las innovaciones que han practicado las docentes en servicio en educación preescolar para la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Tema de la investigación

“La innovación didáctica en Educación Preescolar”

Objetivos

General:

- Analizar las innovaciones que han practicado las docentes en servicio en educación preescolar para la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos.

Específicos:

- Identificar las concepciones y creencias que tienen las docentes en servicio sobre la Innovación Educativa.
- Detectar cuáles son las causas que limitan y/o facilitan al docente a innovar su práctica educativa.
- Indagar sobre las innovaciones realizadas por los docentes de educación preescolar para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Planteamiento del problema

Durante el acercamiento que he tenido a las escuelas de nivel preescolar, he podido notar que las prácticas docentes prevalecen intactas desde hace tiempo, por lo cual es importante cuestionarnos, ¿cómo innovar la práctica en la actualidad?, en la historia se han realizado diversas reformas y cambios en los planes y programas de estudio, precisamente por las nuevas demandas de la educación, pero la práctica docente sigue siendo la misma desde hace años, la mayoría de las formas de enseñar los números, las letras y otros conocimientos formales siempre han sido conducidos de la misma manera, quizá estas prácticas adoptadas en un comienzo si funcionaban y se obtenían resultados favorables, pero notoriamente en la actualidad ya no corresponden a las exigencias del sistema educativo ni a las necesidades y características de los grupos reales. Es por esto que surge la idea de identificar las causas que implican el innovar la práctica docente, así como los avances que se han tenido en el proceso.

Es irrefutable el hecho de que se resiste a la innovación quien no quiere el cambio porque conlleva un esfuerzo adicional en cuestiones didácticas y científicas, se resiste quien no está acostumbrado a trabajar en equipo, quien se siente amenazado por los cambios, quien se conforma con situaciones fáciles, se resiste quien es incapaz de cambiar sus hábitos, quien ve en peligro privilegios y derechos adquiridos. (Álvarez Méndez, 2001) Estas son unas de las causas que suelen identificarse de manera común, pero es importante reconocer las verdaderas causas a las que se enfrenta la práctica para ser innovada o no.

Justificación

La docencia enfrenta hoy en día un reto importante: estar en concordancia con los cambios científicos, culturales, sociales y tecnológicos; en contraste con la realidad, la escuela y la práctica docente se estructuran conforme a una serie de rutinas, valores, rituales y tradiciones, que junto con las estructuras institucionales conforman lo que se conoce como cultura escolar. Autores como Carbonell (2001) han insistido que estas instituciones se han resistido a los cambios; que las innovaciones educativas tienen una escasa participación en la docencia y en los resultados que éstos logran en sus alumnos.

Por otra parte, debido a las exigencias socioeducativas presentes, es de gran valor el atender los cambios necesarios en el ámbito educativo, de ahí que innovar en la docencia no es una tarea simple, requiere de procesos de reflexión y análisis de la práctica ya que la implementación de un cambio sin la modificación de esquemas de pensamiento y acción de los docentes poco habrá de beneficiar sus procesos de enseñanza, en consecuencia, tampoco contribuirá al desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, lo cual nos lleva a considerar que los docentes se enfrentan ante el reto mismo de la innovación, que consiste, según lo refieren distintos especialistas, en romper con esquemas preestablecidos que tratan de controlar, fijar y establecer lo que debería ser la docencia.

Por esta razón es de mi interés investigar cómo es que las docentes en servicio se ven inmersas en el proceso de la Innovación Educativa de las que hacen uso para abarcar más allá de las prácticas tradicionales, además de indagar sobre las innovaciones que se han llevado a cabo en el nivel preescolar para poder reconocerlas, analizarlas y a su vez detectar los beneficios que tiene su aplicación. Académicos importantes han realizado una completa recopilación de los estudios e investigaciones sobre la Innovación Educativa y los docentes como innovadores. Según estas autoras, “durante mucho tiempo las investigaciones han estado centradas en el cambio de la educación y en cómo complementarlo y se han olvidado de preguntar a los docentes sobre sus perspectivas” (Randi, 2000) perdiendo la oportunidad de aprender de ellos pues son los que en búsqueda de respuestas a las situaciones cambiantes de sus aulas transforman las escuelas y las prácticas educativas.

Por esto, el estudio de la Innovación Educativa generará un impacto social notorio pues en la actualidad con el nuevo modelo educativo y la propuesta curricular, se busca centrar la educación en prácticas significativas y de calidad para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, siendo este el objetivo central de la educación hoy en día. Además, el analizar el tipo de innovaciones que se han generado en educación preescolar favorecerá a las docentes en servicio para abrirse a panoramas amplios de lo que es ahora la práctica y así lograr la actualización de formas de trabajo frente al nivel educativo, obteniendo así resultados positivos en pro del avance de la calidad educativa.

Es por ello que el proyecto responderá a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las razones por las que en la actualidad se encuentran limitantes para innovar en la práctica docente a pesar de las exigencias generadas de los cambios contextuales en los que está inmerso el ámbito educativo?

Marco teórico

Conceptualización de Innovación

Para efectos del estudio de la problemática presentada es necesario como primer punto seleccionar y analizar la teoría en la que se basará la investigación para que de esta forma se aclaren y especifiquen los términos significativos de la misma. Además, es importante rescatar los estudios que se han realizado a lo largo de los tiempos sobre el mismo tema para contrastar la información, encontrar diferencias y similitudes para así llegar a resultados más objetivos.

De forma inicial se retoma la definición básica de la palabra innovación la cual proviene del sustantivo latino *innovatio*. Su étimo es *novus*, que constituye la base de un extenso campo léxico: *novo, novitas, novius, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio*. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo *novo* (novare), sin prefijo, cuyo significado equivale al de los verbos innovar y renovar.

En suma, se puede afirmar que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la actividad creativa entra en juego.

Según el criterio de la Academia, el prefijo *in-*, de origen latino, en su primera acepción equivale a en, adentro, dentro de, al interior. Por consiguiente, el prefijo *in-* aporta al lexema base – *nov-* un sentido de interioridad, sea como introducción de algo nuevo proveniente del exterior; sea como obtención o extracción de algo, que resulta nuevo, a partir del interior de una realidad determinada. Innovación sería, entonces, tanto el ingreso de algo nuevo, dentro de una realidad preexistente, como la extracción o emergencia de algo, que resulta nuevo, del interior de una realidad preexistente.

Una de las concepciones más adecuadas como base de la investigación es la de Zaltman, G. (1973) el cual se refiere a la Innovación desde tres vertientes diferentes, “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la

innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción. Estas tres facetas de Innovación muestran claramente las diferentes formas de implementar cambios dentro de la práctica escolar.

Hasta el momento se han retomado conceptualizaciones generales de lo que es innovación, desde el origen de la palabra hasta las afirmaciones de algunos autores, pero a su vez es de vital importancia el contemplar referentes teóricos que se centren específicamente en el ámbito educativo pues es ahí surge el plano en el que se basará la investigación.

Por su parte un autor reconocido, presenta una concepción específica centrada en la afirmación de que *“la innovación es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas”*, (Carbonell, 2001) esta definición se considera la base central de la investigación pues da muestra del proceso que implica el innovar además de los objetivos a los que se pretende llegar con su implementación, por lo tanto, este autor dará lineamientos importantes para dar sustento teórico al presente estudio.

Una de las acciones para favorecer la implementación de la innovación en educación es la propia actualización de la práctica y teoría de los propios docentes, por lo cual retomé la siguiente concepción de Torre (1998) para sustentar esta idea, él menciona que formar para innovar equivale a aprender; esto es, capacitar para introducir el cambio y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. *“Preparar para innovar significa disponer de los conocimientos, las habilidades y actitudes de mejora profesional permanente”*. Planteado en estos términos, no es posible concebir la formación de otra forma que no sea la de innovar o capacitar para el autoaprendizaje profesional.

Por su parte, un autor más afirma que: “*la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación*” (Imbernon, 1994).

Desde otro punto de análisis, Escudero (1991) señala que la Innovación Educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente.

Como se muestra en el siguiente cuadro referente a los diferentes conceptos que han aportado a lo largo de la historia algunos autores, entre ellos se logran notar ciertas diferencias y semejanzas al utilizar términos similares, pero cada uno contribuye con un aspecto esencial sobre lo que es la innovación con fines educativos.

Tabla 1 Conceptos básicos sobre Innovación Educativa aportados por diversos autores.

Concepción de Innovación Educativa	Autor
Proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. Es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad.	Zaltman, G. Duncan, R. (1973)
Serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas	Carbonell, Jaume. (2001)
Formar para innovar equivale a aprender; esto es, capacitar para introducir el cambio y mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Preparar para innovar	Torre, S. (1998)

significa disponer de los conocimientos, las habilidades y actitudes de mejora profesional permanente.	
Es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación.	Imbernon, Francisco. (1994)
Significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente.	Escudero, Juan. (1991)

Por lo tanto, Innovación Educativa se refiere, en general, a la creación de nuevas formas de enseñar y de darle un cambio significativo al proceso de enseñanza basándose en la formulación de experiencias nuevas orientadas a la generación una mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Objetivos de la Innovación Educativa

Después de clarificar la conceptualización del término Innovación Educativa, es relevante identificar los objetivos de la misma en las que se centrará la investigación de la temática para que funjan como parámetros de lo que se espera lograr al implementar innovaciones dentro de la práctica docente.

Si bien el principal objetivo de los procesos de innovación es mejorar la calidad de la educación, también es cierto que tiene otros objetivos como los siguientes que menciona Torre (1998) en su obra “Cómo innovar en los centros educativos”:

- a. Promover actitudes favorables en la comunidad educativa, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos.
- b. Crear espacios en las instituciones educativas para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos que estén afectando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Generar transformaciones curriculares flexibles, participativas y creativas, acordes con las necesidades de los alumnos, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos.
- d. Estimular la investigación como un elemento permanente y determinante de la formación profesional a partir de su propia práctica educativa.

Al identificar estos objetivos, queda claro que la acción de innovar es absolutamente importante pues trae consigo diversos beneficios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

Características de la Innovación Educativa

Con la elaboración de la investigación sobre Innovación Educativa se espera identificar alguno de los parámetros que aporten lineamientos para poder detectar y diferenciar lo que es una innovación y lo que no, para esto es necesario conocer y analizar las características primordiales de este proceso, Escudero, J. (1991) menciona algunas de manera clara y precisa que, en su opinión, son útiles para aproximarnos a la naturaleza de la innovación educativa:

- a. La innovación educativa merece ser pensada como una tensión ficticia en el sistema educativo, en las escuelas, en los agentes educativos.
- b. La innovación educativa debe ser más un proceso de capacitación y mejoramiento de instituciones educativas y sujetos que la implantación de nuevos programas o nuevas tecnologías.
- c. Innovar en educación requiere articular debidamente una serie de procesos y establecer una estructura de diversos roles complementarios.

Estas características sirven de parámetro para abrir el panorama que se tiene sobre la Innovación en educación, pues es de suma importancia el generar expectativas más amplias y esperar resultados más concretos y fructíferos para la educación. Si bien, como menciona Escudero, J. (1991) en una de las características primordiales, la innovación no puede verse únicamente como la implementación de nuevas formas de trabajo, sino que esto debe conllevar a la mejora de la calidad educativa de todo alumno.

Cambio e innovación.

Dentro del estudio de la Innovación Educativa, por lo general se encuentran de manera muy notoria el uso de términos como cambio y transformación que usualmente llegan a utilizarse como,

siendo este un aspecto para analizar y refutar con la investigación a realizar, por lo tanto, es importante contemplar estos términos para fines de comprensión del estudio.

Respecto a la concepción de “cambio”, hay autores que lo definen de manera concreta y consideran que “*el cambio siempre implica una alteración, una transformación de un objeto, de una realidad, de una práctica o de una situación educativa*”. (Havelock, 1980). Por ello, en el caso de la Innovación Educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de una innovación, es decir, se innova para generar cambios. Además, aclara que el cambio no implica necesariamente una mejora, pues la mayoría de las personas ven al cambio como positivo, pero este puede conllevar o no a una mejora.

En la siguiente ilustración se muestra la estrecha relación entre estos dos conceptos, siendo poco prudente su separación pues se complementan entre ellos.

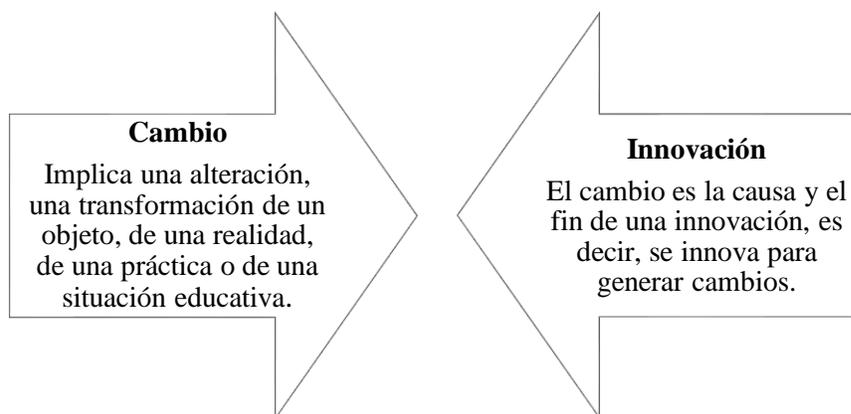


Ilustración 1 Relación entre cambio e innovación.

Marco de referencia

Programa De Educación Preescolar. 2011

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e

involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. En las niñas y los niños pequeños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención de la educadora, teniendo presente que, para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que, al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa. Esto se puede lograr de manera eficaz con la implementación de innovaciones que generen de manera inmediata el deseo por aprender, ya que, al mostrarles acciones nuevas, querrán involucrarse y obtendrán así aprendizajes significativos.

La tecnología como recurso de aprendizaje

La tecnología en educación se presenta como un recurso indispensable, el cual además es inherente al proceso de innovación pues en la actualidad su uso es considerado como acto innovador debido a que básicamente rompe la rutina y aprendizaje tradicional relacionado al uso de libreta y lápiz y de la interacción únicamente con los compañeros del salón. Así la tecnología brinda posibilidades para ampliar el panorama del aprendizaje y reforzarlo con base a los cambios emergidos por la globalización. Por lo tanto, es importante que los docentes las consideren como otros recursos alternativos, los cuales pueden ser de gran utilidad pedagógica si previamente se han familiarizado con las posibilidades que pueda obtener con su uso ya que no se trata de introducir los medios en el aula, sin propósito alguno.

El programa de estudios de educación preescolar, (2011) plantea que el sistema educativo debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en alumnos como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica. En la educación básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, sin importar su edad, situación social y geográfica, la oportunidad de acceder, a través de diversos dispositivos tecnológicos, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas y espacios para la comunicación, creación y colaboración.

Para acercar estas posibilidades a las escuelas de educación básica, se creó la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), el cual establece como uno de sus objetivos principales “impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”.

Para lograr este objetivo y propiciar el desarrollo de habilidades digitales entre profesores y alumnos, la Secretaría de Educación Pública ha generado nuevos tipos de materiales educativos y plataformas tecnológicas. Como resultado, se desarrolló una estrategia integral que replanteara el sentido con el cual se venían empleando las TIC en las escuelas de educación básica, implementando innovaciones en los siguientes ámbitos: pedagógico, tecnológico, acompañamiento y de gestión.

Estos recursos brindados deben ser utilizados de manera eficaz por los docentes que tengan las posibilidades de contemplar las TIC en su práctica ya que además de favorecer el proceso general de aprendizaje de cada alumno se está desarrollando a la vez competencias digitales que son básicas para la vida cotidiana en la actualidad.

Perfil, Parámetros e Indicadores

La educación pública en México se encuentra en un proceso de mejora con la intención de elevar la calidad de la educación que se ofrece; en este sentido se ha establecido la necesidad de construir un perfil docente, el cual deberán cumplir para trabajar frente a un grupo de cualquier nivel educativo. Este perfil es importante debido a que asegura en su cierto nivel la calidad del personal docente, no sólo en cuanto a conocimientos, sino también con relación a su actitud y desempeño dentro del aula.

Dentro del perfil, parámetros e indicadores se encuentran aspectos que se relacionan de manera directa con la Innovación Educativa, pues es una característica fundamental que se exige en el trabajo docente actualmente.

En la dimensión dos del perfil docente se establecen indicadores que señalan que debe hacer uso de estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje, además de determina cuándo y cómo plantear alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada. Esto con relación a la innovación, se busca que el docente diseñe nuevas formas de generar el aprendizaje en los alumnos para que ellos se sientan motivados y así logren el desarrollo integral.

Por otro lado, dentro de la dimensión tres del perfil docente los indicadores señalan que todo docente debe reconocer el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización, siendo este indicador de gran importancia, pues una práctica aislada de los medios de comunicación y acervos tecnológicos es una práctica completamente alejada de la realidad del alumno, por lo que se debe contemplar en el desarrollo del proceso de enseñanza docente.

Al identificar estos perfiles, parámetros e indicadores, suele ser muy evidente la importancia de atenderlos para cumplir con los rasgos básicos de todo docente competente para la actualidad.

Supuesto

La práctica docente ha sido escasa en cuanto a la implementación de innovaciones, lo cual imposibilita la mejora y actualización de la práctica, contribuyendo a la limitación en el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Marco metodológico

La investigación educativa se centra en diversos métodos, pero para fines de la realización de este trabajo de investigación se guiará únicamente del cualitativo, tanto para la forma de obtención de datos como para el análisis de los mismos se manejará el mismo enfoque, aplicándolo

en el análisis de un diagnóstico realizado con base a cuestionarios, observaciones y entrevistas a las docentes participantes con la intención de tener un panorama amplio y detallado de la situación.

Como indica su propio nombre, la metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Investigación cualitativa

De acuerdo con Castillo (2003), el método cualitativo envuelve una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se producen de manera natural. Posee un enfoque interpretativo hacia el objeto de estudio, por lo que estudia la realidad en su contexto natural, analizando e interpretando el sentido de los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas involucradas. Entonces, la metodología cualitativa incluye la observación y el análisis de la información en ámbitos naturales para explorar los fenómenos, comprender los problemas y responder interrogantes.

La investigación cualitativa utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social, en un “*proceso de conquista-construcción-comprobación teórica desde una perspectiva holística, pues se trata de comprender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno*” (Hernández, 2010).

En la metodología cualitativa, los investigadores destacan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador con el objeto de estudio busca dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da

significado. Para los investigadores cualitativos, hablar de métodos cualitativos es hablar de un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación.

Es por ello que para lograr los objetivos propuestos en la investigación se recurre a la investigación de corte cualitativo porque es la alternativa más pertinente para interpretar y comprender la realidad social, además de tener un acercamiento directo con el fenómeno a estudiar, partiendo de la búsqueda sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas.

Técnicas de investigación

De acuerdo con Rodríguez (1996), el método cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, esto implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos, imágenes, etc. que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Por ello, dentro del método cualitativo se utilizan diversas técnicas de investigación para recabar datos que arrojen información verídica sobre el objeto de estudio, para fines de este proyecto que determinó trabajar con entrevista a profundidad y cuestionarios por lo cual a continuación se definirán las implicaciones de dichas técnicas.

Así, la entrevista a profundidad es una “conversación que tiene una estructura y un propósito”. En la investigación cualitativa, la entrevista cualitativa, *“la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias, su propósito, por lo tanto, es obtener descripciones del mundo de la vida del entrevistado respecto*

a la interpretación de los significados de los fenómenos descritos” (Álvarez, 2003). Además, llevar a cabo una entrevista dentro de una investigación de esta índole requiere una cuidadosa y bien pensada planeación, contemplando dentro del proceso la selección del tema, el diseño, elaboración de una guía de entrevista, la transcripción, el análisis de la información recabada, la verificación y por último la preparación del informe de los resultados obtenidos.

Para ello se realizarán entrevistas a las docentes en servicio de nivel preescolar con la finalidad de conocer sus experiencias en cuanto a la realización de innovaciones en su práctica, en ellas de manera explícita podrán compartir los beneficios que han tenido con base a su aplicación, y en otros casos testimoniar sobre las limitantes con las que se ha encontrado para innovar, dicha información será valiosa para el desarrollo del trabajo de investigación ya que serán estos datos los que aporten evidencias para la verificación o cambio del supuesto planteado.

Otro instrumento que se utilizará para fines de esta investigación será el cuestionario, el cual con base a Hernández (2010) es uno de los más utilizados para recolectar los datos ya que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, además de que debe ser congruente y tener relación directa con el planteamiento del problema y el supuesto.

Para su diseño se pueden contemplar dos tipos de preguntas, las cerradas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas y son más fáciles de codificar y analizar. Por otro lado, están los cuestionarios con preguntas abiertas los cuales suelen ser más subjetivos ya que no limitan a los participantes a elegir ciertas respuestas, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevando, además son útiles cuando no hay suficiente información sobre las posibles respuestas de las personas. Para fines de la presente investigación, se utilizarán los dos tipos de cuestionarios, uno de preguntas cerradas fungirá como diagnóstico para identificar los conocimientos previos de las docentes en servicio sobre el tema y posteriormente se aplicará un

cuestionario con preguntas abiertas para determinar el tipo de innovaciones que han realizado y sus beneficios.

Análisis de los datos

Con la investigación cualitativa se recaudará una gran cantidad de información textual, producto de las técnicas de investigación aplicadas como las entrevistas y cuestionarios que se obtendrán en el trabajo de campo, los cuales se analizarán posteriormente mediante la generación de categorías.

“Entre las tareas de análisis de datos cualitativos, usualmente las más representativas son la categorización y la codificación” (Rodríguez, 1999). En la metodología cualitativa, los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad. La categorización facilita la clasificación de los datos registrados, por ende, genera una importante simplificación.

Con base a Rodríguez (1999) la investigación cualitativa se relaciona con una cantidad de datos muy extensa, por lo que es necesario categorizarlos para facilitar su comprensión y análisis para así lograr responder a los objetivos los cuales pueden ser relativos a medida que se va obteniendo la información. Por otro lado, las categorías pueden formarse utilizando una palabra de una idea, o creando un nombre en base a algún criterio, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría.

Selección de la muestra

Para Hernández (2010), "*una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*". Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Por lo tanto, la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar a diversas personas en la totalidad de una población partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

El proyecto de investigación se pretende desarrollar en el municipio de Amecameca, Estado de México, la cual es considerada como una comunidad semi-urbana. El lugar exacto para su realización será en el Jardín de niños "Antonio Caso", siendo una escuela de control público, trabajando específicamente en el turno matutino.

La muestra en la que me basaré para el desarrollo de la investigación está conformada por once docentes en servicio que laboran en el Jardín de niños antes mencionado; para que logren aportar datos relevantes a la investigación deben contar con ciertos criterios de selección, los cuales se relacionan con las características de ser docentes egresadas de una escuela normal, contar con experiencia frente al grupo y deben además estar de acuerdo con su participación dentro de la investigación

Recursos

Para la realización del proyecto de investigación se hizo uso de diversos recursos tanto materiales como humanos, los cuales se enlistan a continuación.

Materiales:

- Entrevistas.
- Cuestionarios.
- Video grabadora.
- Computadora.
- Bibliografía especializada.

Humanos:

- Especialistas.
- Docentes.
- Asesor.

Esquema tentativo del capitulado

Capítulo I: Planteamiento del problema.

1.1 Objetivos.

1.2 Selección de problema.

1.3 Delimitación del problema.

1.4 Justificación.

1.5 Impacto social.

Capítulo II: Marco teórico.

2.1 Conceptualización de Innovación.

2.2 Objetivos de la innovación educativa.

2.3 Características de la innovación educativa.

2.4 A qué llamamos innovación. Concepto de cambio y transformación.

2.5 Rol del docente ante las innovaciones educativas.

2.6 Marco de referencia.

Capítulo III: Marco metodológico.

3.1 Enfoque cualitativo.

3.2 Técnicas de investigación.

3.3 Análisis de los datos.

3.4 Selección de la muestra.

Capítulo IV: Resultados y discusión.

Capítulo V: Conclusiones.

5.1 Bibliografía.

Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Álvarez, J. (2001). *Entender la didáctica, entender el currículum*. Madrid: Miño y Dávila.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.
- De la Torre, S. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.
- Escudero, J. (1991). *Los desafíos de las reformas escolares. Cambio educativo y formación para el cambio*. Sevilla: Arquetipo ediciones.
- Havelock, K. (1980). *Innovación y problemas de la educación*. Ginebra: UNESCO.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: Mc Graw Hill.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: GRAO.
- Randi, J. (2000). *Los profesores como innovadores*. Madrid: Paidós.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de investigación cualitativa*. España: Algibe.
- Zaltman, G. Duncan, R. (1973). *Innovación y organización*. New York: J, Wiley & Sons.
- SEP (2011). *Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Castillo E. (2003). *Lo científico de la investigación cualitativa: viejos dilemas, nuevas posturas*.
Nómadas, 100(18), 24-33

