

EL USO DE LAS TAC EN LA ENSEÑANZA

Objetivos

General

Conocer el uso de las tac en el reforzamiento de los aprendizajes para la mejora de la enseñanza, consolidando los aprendizajes a través del uso de las Tac.

Específicos

1.- Brindar estrategias que acompañen el proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso de las Tac.

Justificación

Hoy en día el proceso de enseñanza aprendizaje está acompañado de las nuevas tecnologías, basta sólo con que el alumno tecle en el buscador de Internet para

poder encontrar la información deseada, sin embargo el uso de la computadoras portátiles, tabletas, Smartphone, etc. Estos dispositivos tecnológicos no han tenido hasta ahora una finalidad educativa que permita consolidar los aprendizajes. Los docentes de educación padecemos de un gran distractor como lo es el uso del teléfono celular durante las clases, los jóvenes lo utilizan para chatear entre ellos o con personas ajenas al aula, entrar a sus redes sociales, tomar fotos y videos de lo acontecido en el aula, para posteriormente subirlo a sus redes, estas y otras acciones son realizadas a través de su teléfono celular. Es primordial atender estos distractores, y mejor aún potencializar los aprendizajes a través del uso didáctico que nos proporcionan estos dispositivos tecnológicos, para ello considero importante diseñar una propuesta que contemple los tres momentos didácticos inicio, desarrollo y cierre a través del uso del teléfono inteligente, ya que estos dispositivos y sus diversas aplicaciones contienen herramientas que utilizadas en forma y medida pueden coadyuvar el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, el interés de abordar esta problemática surge de una necesidad personal, ya que resulta frustrante ver a los alumnos siempre distraídos por el dispositivo móvil.

Planteamiento del problema

Hoy en día, es de suma importancia que los egresados tengan una completa consolidación de sus aprendizajes. Son jóvenes que en los próximos meses o años estarán laborando, por tal razón, resulta sustancial una transición didáctica de las Tic a las Tac que les permitan poseer un conocimiento más sólido en relación a su campo formativo. Los docentes del conocen y hasta cierto punto dominan las nuevas tecnologías, sin embargo éstas son utilizadas como apoyo a su enseñanza de manera tradicional, quiere decir que utilizan power point en sustitución de un pizarrón, mostrando diapositivas saturadas de información y ésta deben ser transcritas en sus libretas, por lo tanto, no existe un uso que potencialice los contenidos a enseñar, en relación a internet, este es utilizado con la finalidad de proyectar películas y videos que ya han sido realizados, no existe novedad. Resulta monótono para los jóvenes y hasta cierto punto aburrido cada vez que se apagan las luces para poder proyectar esa información, por lo tanto, cabe preguntarnos ¿Los docentes conocen las Tic? Y ¿Qué tanto dominan las Tic?, esto servirá de base para continuar con nuestro propósito y a partir de ahí cuestionarnos sobre ¿Conoce el término Tac? Diversos estudios muestran resultados sobre las Tic en la enseñanza, mostrando sus ventajas y desventajas, sin embargo, este estudio va enfocado a conocer y desarrollar de manera óptima las Tac como coadyuvante en la enseñanza, que por consiguiente beneficiará los aprendizajes. Término que hasta ahora es desconocido por los docentes no sólo del nivel superior, sino en todos los grados académicos.

Marco teórico

A través de diversas clases los docentes se han percatado que sus alumnos asimilan el conocimiento de manera distinta, aunque se les explique de igual forma, esto se debe a los diferentes estilos de aprendizaje, en la que el alumno aprende de manera diferente y posee una potencia, conocimientos y experiencias distintas, por lo cual su aprendizaje varía en cada uno de ellos.

Las tecnologías para el aprendizaje son recursos o instrumentos digitales las cuales se van modernizando y/o actualizando de acuerdo con las políticas educativas, representan un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que constituyen nuevos soportes y medios para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son los pizarrones digitales (ordenador personal y proyector multimedia), los blogs, los podcast y, por supuesto, la web. Las tecnologías para el aprendizaje permiten motivar a los estudiantes y promover el contacto con otros recursos, como la computadora y el internet (Edel, 2009, p. 1).

Estas nuevas tecnologías combinan el audio-visual y kinestésico, el Modelo PNL (Programación Neurolingüística) de Bandler y Glinder, afirma que los seres humanos tenemos tres sistemas de representar mentalmente la información recibida. El primer sistema se relaciona con las imágenes recibidas, el segundo con el audio recibido como nuestra voz, sonido o música, y por último el sistema kinestésico que es cuando recordamos el sabor de nuestra bebida preferida y se combina con la sensación al disfrutarla. Además, la programación neurolingüística se preocupa por la comunicación, Promueve la flexibilidad del comportamiento, el pensamiento estratégico y una comprensión de los procesos mentales.

El origen de la investigación de PNL fue su curiosidad por entender cómo, a través de la comunicación y del lenguaje, se producían cambios en el comportamiento de las personas. En sus inicios el modelo PNL era empleado con fines terapéuticos, pero el impacto causado ha llevado a los especialistas a utilizarlo, tal es el caso de:

médicos, psicólogos, terapeutas, y educadores que han presenciado su eficacia, ya que permite la optimización de los recursos.

Precisamente en el campo de la educación el modelo PNL coadyuva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo resolver problemas de comprensión, aumento de la creatividad, y la mejora de la eficacia docente, el modelo de PNL combinado con las nuevas tecnologías resultan de cierta forma atractivo e interesante para los alumnos, ya que permite mostrar imagen, audio y movimiento en una presentación o software educativo.

El modelo de la Programación Neurolingüística sostiene que la forma como pensamos afecta nuestro cuerpo, y cómo usamos nuestros cuerpos afecta a la forma como pensamos.

La forma tradicional de impartir clase olvida estos estilos o tal vez los materiales utilizados son insuficientes para captar la atención de los alumnos, sin embargo, ahora con estas nuevas tecnologías permite al alumno y al docente poner en marcha estos tres sistemas de representación.

Para quienes el problema de aprendizaje radica en la expresividad y diversificación de los códigos utilizados para representar la información en los medios de enseñanza, la facilidad de integrar textos, gráficos y lenguaje audiovisual y pictórico proporcionado por medios multimedia viene a ser la respuesta a los problemas de motivación y rendimiento del alumnado (e incluso del profesor) (Sancho, 2005. P.25).

Tal vez lo único que se necesita es el interés en cada uno de ellos y los equipos suficientes, por lo tanto, el rol del docente cambia de ser el “gurú” en el aula a tutor del proceso didáctico.

Los puntos más relevantes y que muestran relación con la educación, de acuerdo a Cabero (2001) “son los que giran entorno con la incursión de las TIC’S, como elementos no solo de comunicación, sino de desarrollo y motor económico y cultural” (p.3). Por lo cual, la demanda de conocimiento y habilidad por parte de los docentes hacia éstas nuevas tecnologías se vuelve cada vez más exigente en el ámbito educativo debido al impacto globalizador.

La educación que se da a los maestros es ineficaz porque no les proporcionan la tecnología necesaria para una buena enseñanza. Una enseñanza tecnificada no elimina la necesidad de maestros, ni rebaja al maestro al papel de una máquina; le proporciona tiempo para emprender actividades que sólo un maestro, no una máquina, puede llevar a cabo: exposición, discusión, argumentación, exploración de nuevas ideas, preocupación por valores y por una conducta ética, así como oportunidades para gozar del arte, la literatura y la música (Skinner, 1997, p. 252).

Por otro lado Skinner menciona la importancia de las máquinas de la enseñanza, ya que éstas permiten a los maestros a enseñar más de lo que saben, ya que los libera de ser especialista en los temas a tratar, que lo más indicado es que lo sean. Además, de aumentar la productividad, permitiéndoles enseñar más de la materia, más materias y a más estudiantes.

Bibliografía

Cabero Almenara Julio, (2001) *Estrategias para la formación del profesorado en TIC*. Recuperado de http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec05/files/Edutec2005_JULIO.pdf

Edel, Rubén. (2009). Red científica, tecnología y pensamiento. *Las nuevas tecnologías para el aprendizaje estado del arte*. Recuperado de http://www.redcientifica.org/las_nuevas_tecnologias_para_el_aprendizaje.php

Patterson, C.H. 1982, *Bases para una Teoría de la Enseñanza y Psicología de la Educación*. Edit. El manual moderno. ISBN 968-426-146-2

Sancho Gil, J. (2005). De Tecnologías de la información y la comunicación a recursos educativos. Mosteles-Madrid. Universidad Internacional de Andalucía / AKAL. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=6PYaf-sF4-wC&pg=PA15&dq=De+Tecnolog%C3%ADas+de+la+informaci%C3%B3n+y+la+comunicaci%C3%B3n+a+recursos+educativos.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrm_LVw8TQAhXKzIQKHckjCfcQ6AEIJzAA#v=onepage&q=De%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20y%20la%20comunicaci%C3%B3n%20a%20recursos%20educativos.&f=false