



“Educación socioemocional: Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza”

Presenta:

Profra. Flor Alicia Macedo Gómez

Profra. Karla Detzani Guzmán García

Presentación del CEAJA “Tomás de Aquino”

CCT: 15EBA1880W Zona Escolar A024 Turno Vespertino

San Mateo Otzacatipan, Toluca México.



ESTRUCTURA GENERAL

1. Introducción informativa

- Antecedentes de la educación socioemocional en el nuevo Modelo Educativo: Razones y Desafíos.
- Fundamentos de la educación socioemocional.
- La educación socioemocional en el Nueva Escuela Mexicana.
- Educación socioemocional: Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza.

2. Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza a desarrollar con jóvenes y adultos.

- Contextualización
- Posibles estrategias a implementar para promover la educación socioemocional en jóvenes y adultos.

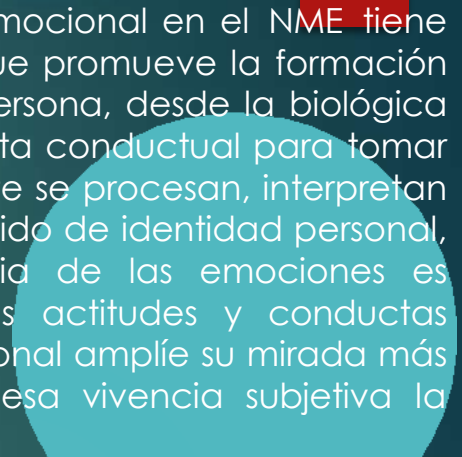
3. Conclusiones.

- **Antecedentes de la educación socioemocional en el nuevo Modelo Educativo: Razones y Desafíos.**

La inclusión de la educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo (NME) responde a problemáticas de índole social, a consideraciones de tipo filosófico y científico, a necesidades pedagógicas y a las tendencias mundiales.

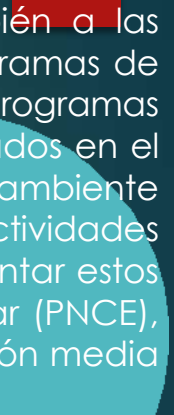
En este sentido, la depresión y el suicidio son problemáticas que revelan un bajo nivel de desarrollo socioemocional. (...) El mal manejo de la ira es también un síntoma de un pobre desarrollo socioemocional. (...) Algunos otros datos muestran indicios de un bajo desarrollo socioemocional de la población joven. Por ejemplo, la Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en la Educación Media Superior (eneivems), realizada en el 2013 con una muestra de mil 500 estudiantes de 15 entidades federativas diferentes, señala que 56% dice estar triste, 44% se siente solo y 26% considera que es un fracaso.

Estos datos revelan la necesidad de tomar en cuenta el desarrollo socioemocional en la educación escolar.



Desde el punto de vista filosófico, la inclusión de la educación socioemocional en el NME tiene que ver con su adhesión a los postulados de una filosofía humanista que promueve la formación integral y armónica de las diversas dimensiones que conforman a la persona, desde la biológica hasta la sociocultural. En este sentido, se abandona el enfoque positivista conductual para tomar en cuenta la dimensión de la interioridad, aquella donde continuamente se procesan, interpretan y significan los estímulos que provienen del exterior para constituir el sentido de identidad personal, el del yo biográfico y narrativo. Hay que señalar que la vivencia de las emociones es fundamentalmente una experiencia subjetiva que repercute en las actitudes y conductas observables: de ahí que una educación que se preocupa por lo emocional amplíe su mirada más allá de las conductas para considerar aquello que las explica. A esa vivencia subjetiva la llamamos aquí interioridad.

Esta perspectiva filosófica se ve además enriquecida por los recientes descubrimientos sobre las emociones, su conexión con los procesos cognitivos, su influencia en el aprendizaje y la posibilidad de modular los estados emocionales de manera voluntaria. Por ello, desde el punto de vista pedagógico, la propuesta surge del convencimiento de que la regulación de las emociones resulta clave para que una persona se desempeñe de forma productiva y exitosa en la convivencia cotidiana con sus semejantes. El miedo a las matemáticas, por ejemplo, puede bloquear los procesos cognitivos para comprenderlas. Por otro lado, el mal común del aburrimiento está revelando la urgencia de hacer cambios drásticos a los métodos y estrategias didácticas para sustituir el hastío por emociones como la curiosidad y el asombro.



Finalmente, la inclusión de la educación socioemocional en el NME responde también a las tendencias mundiales. Desde la década de los noventa existen en todo el mundo programas de educación socioemocional, pero la mayor parte está planteada como programas extracurriculares, lo que significa que no tienen un espacio específico para ser desarrollados en el salón de clases, sino que se proponen como acciones transversales a trabajar en el ambiente escolar y en el mejoramiento de las relaciones interpersonales a través de ciertas actividades colectivas y de ciertos agentes específicos: maestros o tutores designados para implementar estos programas. Tal es el caso en México del Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE), que funciona en el nivel básico desde el 2014, y del Programa Construye T en la educación media superior.

En el nuevo modelo, la innovación consiste en que la educación socioemocional se llevará al salón de clase con una racionalidad pedagógica enfocada en la dosificación del desarrollo paulatino de las habilidades socioemocionales a lo largo de nueve ciclos escolares, con unas actividades especialmente diseñadas para tal efecto y con estrategias para la evaluación formativa.

Así, las escuelas reconocen hoy la importancia de contribuir a educar los factores emocionales de manera deliberada y de que los padres y maestros sean formados para enfrentar y, sobre todo, prevenir problemáticas tanto a nivel individual como social relacionadas con fenómenos que minan el tejido social y obstaculizan el bienestar de las personas.

• Fundamentos de la educación socioemocional.

¿Qué es una emoción?

Etimológicamente el término “emoción” proviene del latín *emotio*, que significa ‘movimiento’ o ‘impulso’. Las emociones se definen como reacciones que se producen en el organismo como respuestas adaptativas al medio ambiente.

Aunque no hay un consenso, los especialistas generalmente hablan de seis emociones básicas externamente visibles: alegría, tristeza, ira, miedo, asco y sorpresa, que están asociadas con mecanismos de supervivencia en el cerebro, de modo que el individuo no puede hacer mucho para impedir sentir las, aunque sí puede aprender a controlar la manera en que las externaliza conductualmente.

Además de las emociones básicas existen las llamadas emociones secundarias o sentimientos, que se forman por una combinación de las básicas y por la influencia del medio sociocultural en el que una persona se desarrolla. y no siempre se manifiestan en el rostro; son estados de ánimo más duraderos y trazan las características de la personalidad. Entre los que podríamos llamar negativos están los celos, la envidia, el deseo de venganza y el resentimiento, y del lado positivo están la solidaridad, el cuidado, el respeto, la experiencia estética, el altruismo, el amor y todas las emociones que lleven a estados de vida más plenos y felices.

Las emociones tanto básicas como complejas pueden ser experimentadas agradablemente, causando estados de tranquilidad y alegría, o bien de una manera desagradable, provocando malestar o dolor. Al primer tipo se les llama emociones positivas o no aflitivas, y al segundo, negativas o aflitivas^[v]. Tanto unas como otras tienen una función muy importante para nuestra sobrevivencia como especie y para la construcción de nuestra identidad personal. Sin las emociones negativas no sería posible defendernos (miedo), poner límites (enojo), entrar en contacto con nosotros mismos (tristeza) o evitar alimentos en mal estado (asco).

Ambos tipos de emociones pueden tener un buen manejo que favorezca una vida más plena, o pueden tener uno inadecuado que propicie estados de sufrimiento emocional. El amor, por ejemplo, que es uno de los mejores sentimientos que experimenta el ser humano, puede generar dependencia, sobreprotección y autodestrucción si se le maneja mal. De ahí la importancia de contar con una educación que promueva la modulación adecuada de las emociones.

- **La educación socioemocional en el Nueva Escuela Mexicana.**

El NME de México define la educación socioemocional como “un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes desarrollan e integran conceptos, actitudes y habilidades que les permiten entender y manejar sus propias emociones, construir su identidad personal, mostrar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables”.

Los propósitos establecidos para la educación socioemocional son los siguientes: 1. Lograr el autoconocimiento.

2. Aprender a autorregular las emociones.

3. Comprender al otro de manera empática.

4. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir.

5. Aprender a escuchar y a respetar.

6. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista.

7. Desarrollar la capacidad de resiliencia.

8. Minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar.

La educación socioemocional se presenta en un modelo que articula cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

A partir de este modelo se plantea que para fortalecer el desarrollo de las dimensiones socioemocionales propias del plano colectivo (colaboración y empatía) es necesario trabajar de forma paralela las dimensiones del plano individual (autoconocimiento, autorregulación y autonomía), y viceversa, puesto que las distintas dimensiones generan entre sí sinergias y se potencian unas a otras. Por ejemplo, la autonomía sin colaboración corre el riesgo de fomentar el individualismo egoísta, y la colaboración sin autonomía el de educar personas sumisas y faltas de iniciativa.

Las cinco dimensiones forman un entramado interdependiente en el que cada una de ellas tiene componentes específicos, pero a la vez compartidos con las otras dimensiones para en conjunto construir armónicamente la salud emocional de una persona.

Las cinco dimensiones y sus habilidades asociadas son:



Autoconocimiento: Implica desarrollar la atención sobre los propios procesos cognitivos y emocionales, y expresar las emociones adecuadamente. La finalidad del autoconocimiento es aceptarse y valorarse a sí mismo, y fortalecer el sentido de identidad. Demanda el desarrollo gradual de las siguientes habilidades: atención, conciencia de uno mismo y de lo que nos rodea, autoestima y bienestar.

Autorregulación: Permite modular los propios pensamientos, emociones y conductas; implica controlar los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos, postergar la necesidad de recompensas inmediatas, manejar la intensidad y duración de las emociones, e incluso lograr que surjan voluntariamente las constructivas. Requiere cultivar las siguientes habilidades: metacognición, expresión y regulación de las emociones, autogeneración de emociones para el bienestar y perseverancia.

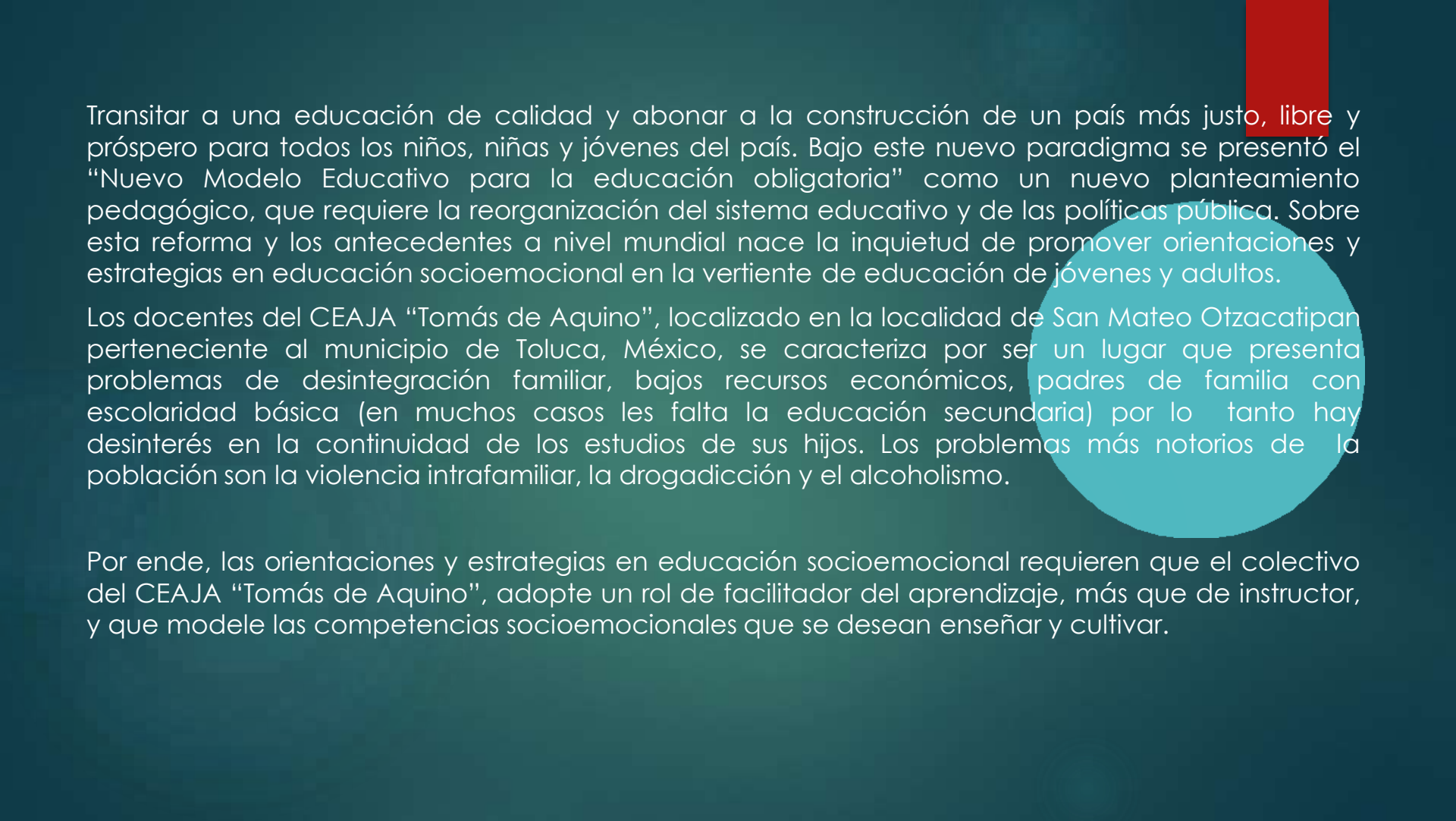
Autonomía: Favorece tomar decisiones y actuar de forma responsable, considerando no sólo el bien para sí mismo, sino también para los demás, y asumiendo conscientemente las consecuencias previsibles de los actos. Incluye las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; y el compromiso y la autoeficacia.

Empatía: Implica la capacidad de percibir, identificar y comprender elementos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro, verbal o no verbalmente. Es un elemento imprescindible para crear relaciones interpersonales sanas. Implica bienestar y trato digno hacia otras personas, toma de perspectiva en situaciones de conflicto, reconocimiento de prejuicios asociados con la diversidad, sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación, y cuidado de la naturaleza.

Colaboración: Se define como el conjunto de habilidades que desarrolla una persona para establecer relaciones armónicas con los demás que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido de "nosotros" y la búsqueda del bien de la colectividad. La persona que se siente parte de una comunidad satisface la necesidad de pertenencia, y también la del reconocimiento, porque en la comunidad se es "parte de algo" y, a la vez, se es "alguien". Requiere fortalecer la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la negociación de conflictos y el sentido de interdependencia.

INTENCION DE ELEGIR ESTE TEMA: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL : ESTRATEGIAS Y ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA





Transitar a una educación de calidad y abonar a la construcción de un país más justo, libre y próspero para todos los niños, niñas y jóvenes del país. Bajo este nuevo paradigma se presentó el “Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria” como un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de las políticas pública. Sobre esta reforma y los antecedentes a nivel mundial nace la inquietud de promover orientaciones y estrategias en educación socioemocional en la vertiente de educación de jóvenes y adultos.

Los docentes del CEAJA “Tomás de Aquino”, localizado en la localidad de San Mateo Oztacatipan perteneciente al municipio de Toluca, México, se caracteriza por ser un lugar que presenta problemas de desintegración familiar, bajos recursos económicos, padres de familia con escolaridad básica (en muchos casos les falta la educación secundaria) por lo tanto hay desinterés en la continuidad de los estudios de sus hijos. Los problemas más notorios de la población son la violencia intrafamiliar, la drogadicción y el alcoholismo.

Por ende, las orientaciones y estrategias en educación socioemocional requieren que el colectivo del CEAJA “Tomás de Aquino”, adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar.

La Educación socioemocional se define como "Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás con experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. [(SEP, 2017); citada por (SEP, 2018. P. 5)]



<https://www.facebook.com/AulaVirtualTutoria/>

<https://guiadeldocente.mx/5-estrategias-para-incorporar-el-aprendizaje-socioemocional-en-tu-aula/>

Principales desafíos de la educación socioemocional

Aunque hay muchos más, se destacan aquí cuatro retos de la educación socioemocional: la necesidad de apoyo de los padres de familia, el diseño de materiales didácticos apropiados, la formación de profesores y el diseño de estrategias de evaluación adecuadas.

1. Sin el apoyo de los padres, la educación socioemocional tiene pocas posibilidades de éxito. Lo que se enseña en la escuela debe estar de acuerdo con lo que los niños viven en casa. Esto es especialmente importante en las cuestiones de género, por lo que será un gran desafío reeducar estos aspectos; las escuelas deben establecer alianzas con los padres para lograrlo.

2. Los libros de texto con explicaciones conceptuales y teorías sobre las emociones servirán de muy poco si la primacía no se sitúa en la vivencia emocional y su reflexión. Lo que se requiere son actividades de aprendizaje experiencial que fomenten la interacción con los demás y la conciencia del propio yo. Si no se dispone de materiales adecuados existe el riesgo de utilizar estrategias que podrían carecer de seriedad o que podrían hacer surgir problemas emocionales que el profesor puede no estar preparado para manejar.



<https://twitter.com/bideducacion>



<https://oe.seq.gob.mx/nuestras-vidas-despues-de-la-pandemia/>

Principales desafíos de la educación socioemocional

3. La formación del profesorado es el aspecto en el que la escuela tiene mayor control y responsabilidad directa. Se deben hacer grandes esfuerzos en esta dirección por las siguientes razones:

· Los profesores han sido siempre un factor importante en la educación socioemocional de sus alumnos, pero en general no lo han hecho de manera sistemática y planificada. Puesto que por primera vez se establece un programa curricular para la educación socioemocional, es imprescindible que los profesores lo conozcan y se apropien de él para que comprendan su racionalidad pedagógica, los niveles de logro y cada una de las actividades propuestas, así como para que conduzcan éstas adecuadamente e incluso puedan diseñar actividades apropiadas al contexto específico de sus alumnos.

· La gestión de las emociones requiere una planificación cuidadosa, además de la preparación de protocolos de contingencia en caso de que surjan problemas que requieran una intervención del profesor. Tocar el mundo emocional es delicado y es preciso que el maestro conozca los alcances y límites del programa y sepa canalizar a aquellos alumnos con problemas que requieran de una intervención más especializada. Esto será especialmente crítico en escuelas que no cuenten con el apoyo de un Departamento Psicopedagógico.

· Los maestros deben ser plenamente conscientes de que ellos mismos son modelos de actitudes y comportamientos, de modo que deben desarrollar constantemente su propio mundo emocional. El profesor, al educar las emociones de sus alumnos, tendrá la oportunidad de educarse a sí mismo, pero también deberá buscar espacios para formarse: éste es un proceso de toda la vida en el que siempre se es capaz de mejorar.

Educación socioemocional: Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

“Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidados hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismo y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a liderar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar las metas sustantivas y constructivas de la vida” [\(SEP, 2017b, p.162\)](#)

La educación es un proceso constante y permanente, para la mejora de condiciones de vida de los individuos y como sociedad.



<https://gench.com.mx/teoricos-y-escuelas-andragogicas/>



<https://blogs.iadb.org/educacion/es/y-por-que-las-habilidades-socioemocionales/>

Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos

1. Contextualización

En México, no se han incorporado explícitamente las habilidades socioemocionales, es con la reforma a la Escuela Secundaria (RS) implementada en el 2006 y posteriormente 2011, que se da un cambio en el Plan y Programas de Estudios, y se vislumbra de manera transversal algunos lineamientos relacionados con el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Sin embargo, en diciembre de 2012, el Presidente de la República y las principales fuerzas políticas, acordaron emprender una Reforma Educativa que definiera como prioridad, transitar a una educación de calidad y abonar a la construcción de un país más justo, libre y próspero al que accedieran todos los niños, niñas y jóvenes del país. Bajo este nuevo paradigma se presentó el “Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria” como un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de las políticas públicas [\[SEP, 2017a\]](#).

Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

- La educación socioemocional tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás.
- Es a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, que los alumnos aprenden a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y hacen de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación y los aprendizajes académicos y para la vida. Las emociones son subjetivas y por lo tanto difíciles de medir.
- Se propone el uso de la evaluación formativa y cualitativa, ya que permite atender los procesos de aprendizaje de los alumnos, apoyar y realimentar los conocimientos, habilidades y actitudes, reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje, replantear o fortalecer proyectos y programas de estudio, así como explorar formas más creativas de interacción pedagógica entre profesores y alumnos.
- La evaluación formativa se concibe como un proceso de valoración continua y permanente del curso de los alumnos para intervenir oportunamente, ofrecerles la ayuda y el apoyo necesarios en el momento apropiado y hacer los ajustes necesarios a la práctica pedagógica.

Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

- Es importante reforzar la dimensión emocional junto con la cognitiva en los procesos de aprendizaje ya que las emociones influyen en la motivación y un buen desarrollo emocional favorece un clima adecuado para el aprendizaje en el contexto del aula.
- Las Guías de Observación permiten tomar registro de situaciones individuales y grupales (descriptivos y anecdóticos) para valorar la consecución de los objetivos de aprendizaje.
- La escala de valoración permite ponderar los indicadores de logro de los aprendizajes alcanzados (por ejemplo: Logro alcanzado o en Proceso); este tipo de instrumentos puede ser utilizado para valorar los logros individuales o grupales.

Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

Rol del docente

La educación socioemocional **requiere que le personal docente** adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar; de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

En la educación socioemocional el docente deberá tomar como punto de partida el clima del aula, construyendo y promoviendo un ambiente de respeto y confianza, generando un sentido de pertenencia, practicando la escucha activa y construyendo relaciones basadas en la



Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

EN EL AULA

1. Construcción de un ambiente seguro y confiable para compartir sus aspiraciones y preocupaciones.

- Establecer rutinas basadas en acuerdos de convivencia elaborados por todo el grupo.
- Tomar el tiempo para escuchar lo que los estudiantes tienen que decir.
- Expresar interés y realice preguntas que clarifiquen lo que las personas expresan.
- Mostrar con su lenguaje corporal y verbal que está escuchando a quienes participan.
- Proporcionar aprobación y retroalimentación específica para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esperadas.
- Compartir historias que sirvan como ejemplos positivos o roles específicos.




Estrategias y Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza en jóvenes y adultos.

2. Enseñanza centrada en el estudiante.__Fomentar la participación activa del estudiantado, promoviendo el diálogo, la elección de actividades que sean de su interés. Permitir y alentar que los estudiantes compartan sus experiencias y conocimientos previos.

3.- Contextualizar. Procurar que las actividades de aprendizaje estén conectadas con los intereses, quehaceres, contextos y actividades que (los estudiantes) experimentan en su vida cotidiana, donde la escuela es solo una parte de ella.

4.- Generar experiencias de éxito. Promover la construcción de experiencias de éxito. Se busca que sientan confianza en explorar aquello que les interesa y que reciban retroalimentación positiva cuando realicen alguna actividad.

5.- Preparar para la ciudadanía. Más allá de la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, los estudiantes necesitan reconocer que todo trabajo honesto es una contribución a la sociedad. Esto involucra la adquisición de valores como el respeto, la ética, la responsabilidad y la integridad, valores que el personal docente puede modelar en la escuela. Prestar particular atención en utilizar las habilidades socioemocionales para coadyuvar a desarrollar estos valores.



El CEAJA “Tomás de Aquino”, turno vespertino, con clave de centro de trabajo 15EBA1880w de la zona escolar A024, adscrito a la Subdirección para la Atención de Jóvenes y Adultos de la Subsecretaría de Educación Básica, se ubica dentro de las instalaciones de la Parroquia de “San Mateo Apóstol”, con domicilio en plaza principal s/n, de la delegación de San Mateo Otzacatipan, Municipio de Toluca.

San Mateo Otzacatipan que significa en náhuatl “en el camino del zacatal” es una población prácticamente conurbada con su capital la ciudad de Toluca, perteneciente al Estado de México.

Contexto social

Esta localidad cuenta con servicios públicos en la mayoría de sus colonias, la población se caracteriza por contar con programas de asistencia social y seguro popular. En el segmento de la población económicamente activa, las actividades predominantes son: comerciantes, obreros, oficios (carpinteros, herreros, empleadas domésticas y el hogar).

La mayoría de la población profesa la religión católica por lo que tienen muchas festividades resultado de los usos y costumbres característicos en esta localidad y esto ocasiona mucho ausentismo en las instituciones escolares.

Contexto familiar

- Se observa desintegración familiar, bajos recursos económicos, padres de familia con escolaridad básica (en muchos casos les falta la educación secundaria) por lo tanto hay desinterés en la continuidad de los estudios de sus hijos.
- Los problemas más notorios de la población son la violencia intrafamiliar, la drogadicción y el alcoholismo.

El CEAJA cuenta con un videoprojector, una laptop, mismas que apoyan a la impartición de las clases, sin embargo, sería favorable se nos proporcionara el servicio de internet para complementar integralmente nuestras actividades.

Con respecto a la matrícula docente adscrita al CEAJA está conformada por tres docentes y un director comisionado, encargados de atender a una matrícula del ciclo escolar 2020-2021 de 35 alumnos, los cuales se atienden con guías de estudio que se envían a través de whatsapp,, video llamadas, correo electrónico y en ocasiones por las plataformas zoom o meet, sin embargo, el aprendizaje esperado se ve reducido si lo comparamos con las clases presenciales. Es así que los profesores del CEAJA, a través de los diferentes cursos de educación socioemocional han entendido que la correcta conducción de las emociones favorece el desempeño de nuestros alumnos. La creatividad en los aprendizajes y la resiliencia son medios para evitar el abandono escolar y lograr el propósito de certificación relativo al nivel de primaria, secundaria bajo el Modelo de Educativo Semiescolarizado.

La forma de trabajo conforme a los acuerdos establecidos en el colegiado del Consejo Técnico Escolar es de manera colaborativa, mediante la cual se dan las asesorías diarias por parte de los docentes incluyendo a la totalidad de alumnos desarrollando un área del conocimiento específica por cada hora referente al horario escolar establecido por los docentes.

Fortalezas del colectivo docente y en la escuela

- Docentes comprometidos con los principios filosóficos y legales de la Nueva Escuela Mexicana.
- Los alumnos muestran una actitud positiva al realizar actividades y tareas, esforzándose por aprender les gustan los temas y están conscientes de que si se lo proponen pueden mejorar su rendimiento.
- Comunicación asertiva.
- Trabajo en equipo y disposición.
- Implementación de estrategias efectivas que fomentarán la creatividad en el alumno.
- Implementación de actividades deportivas, de valores, de higiene y salud, culturales, entre otras.
- Implementación de círculos de lectura.



Áreas de oportunidad del colectivo docente y en la escuela

- Complejidad de la realidad educativa.
- No se cubren todas las necesidades materiales para la realización de los trabajos de alumnos y docentes.
- Poco interés de padres de familia para informarse y apoyar en los requerimientos de la escuela de sus hijos.
- La mayor barrera de aprendizaje es la comprensión lectora y comprensión de operaciones matemáticas básicas
- Familias disfuncionales.
- Alumnos con problemas de aprendizaje, mala alimentación, baja economía y condiciones familiares desfavorables.
- Las gestiones que se realizan ante las diferentes instancias conllevan tiempo y los resultados son desfavorables.
- Finalizando la etapa de contingencia escolar, las aulas del CEAJA "Tomás de Aquino", no se cuenta con señal de internet.



CONCLUSIONES

- Vivimos una época inmersa en una serie de desconciertos, incertidumbres e insatisfacciones, donde la cognición y la emoción adquieren una nueva connotación teórica y se conjuntan de una manera armónica para constituir lo que se ha denominado las habilidades socioemocionales.
- Forjar una nueva visión acerca del papel que debe desempeñar la escuela en la educación integral de los estudiantes, reconciliando en las aulas emoción y conocimiento. En tal sentido, la educación debe incluir en sus programas de enseñanza las habilidades esenciales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía, el arte de resolver conflictos y la colaboración.
- La educación emocional debe ser un proceso continuo y permanente vigente en el desarrollo de todo currículo académico y en la formación a lo largo de la vida. Pero sus implicaciones educativas dependen en gran parte de la acción de los profesores en el aula y fuera de ella; su acción docente, es uno de los elementos más importantes.
- En el contexto escolar, “los educadores son los principales líderes emocionales de sus alumnos”.

CONCLUSIONES

- La Reforma Educativa en México, el planteamiento del “Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria” que incluye de manera a en su currículo de educación básica las habilidades socioemocionales, resulta de gran trascendencia pues incorpora por primera vez, contenidos, estrategias y actividades tendientes a desarrollarla acordes al perfil de egreso que plantea la educación básica.
- Se ha dado un gran paso en nuestro país al incorporar las habilidades socioemocionales en el currículo formal.. Donde no basta con aprender cosas nuevas, con adquirir nuevos conocimientos, es necesario desaprenderse de todo aquello que estorba y que puede impedir que los nuevos aprendizajes se consoliden. Ello con el fin de entender y acercarnos a la inteligencia y las emociones desde una nueva perspectiva y orientación.



La transversalidad y la educación socioemocional como una tarea compartida



ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

BIBLIOGRAFÍA

- Patiño Domínguez, Ana María. (29 Sep. 2017). La Educación socioemocional en el nuevo modelo educativo. Razones y desafíos. En *Noticias del Macrocontexto*. [Entrada de Blog]. Recuperado de <https://planeacionibero.wordpress.com/2017/09/29/la-educacion-socioemocional-en-el-nuevo-modelo-educativo-razones-y-desafios/>
Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la Lengua Española*. Actualización 2018. Recuperado de https://dle.rae.es/?id=WA5onlw_

Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 3, núm. 5, 2019 .Universidad Cesmag.

<http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2019/08/educacion-socioemocional-habilidades.html>.

<https://www.gob.mx/sep/documentos/nuevo-modelo-educativo>.