

## **GUIA DE APOYO**

### **La Enseñanza-Aprendizaje de la Multiplicación para Jóvenes y Adultos en 60' ¿si?**

**PROFRA. GLORIA ALVAREZ VELÁZQUEZ  
CEAJA LIC. BENITO JUÁREZ  
SITIO EJIDO, VILLA VICTORIA, MEXICO  
ZONA A027**

Para contar con una plataforma digital que permita consultar información que contribuya a la Enseñanza – Aprendizaje a la que puedan acceder docentes y alumnos de manera práctica, efectiva y lúdica.

Presento el siguiente Informe de Trabajo:

- ❖ Apoyo a la Formación de Maestros, de Jóvenes y Adultos para la Enseñanza-Aprendizaje de la multiplicación.

## INTRODUCCIÓN

Cuando trabajas con Jóvenes y Adultos y llegas al tema de la multiplicación te haces las interrogantes:

¿Ya tienen memorizadas las tablas de multiplicar?, ¿Utilizan las series o los dedos para dar el resultado?, ¿Necesito lograr que los Alumnos comprendan y memoricen las tablas de multiplicar?

Entonces te percatas que tus Alumnos no se saben las tablas de multiplicar y que además cuentas con poco tiempo para la enseñanza-aprendizaje de las misma y resulta poco fácil.

Utilizar estrategias como grupos, veces, series numéricas, para llegar a la memorización implica usar más tiempo del que poseemos

Para ello presentó el siguiente material de apoyo para explicar de manera estructurada, práctica, efectiva y lúdica el tema **“La Enseñanza-Aprendizaje de la multiplicación, para Jóvenes y Adultos; con una comprensión amplia del sentido de la operación, partiendo de multiplicaciones con números de una cifra (tablas) hasta la solución de un problema empleando la práctica y memorización”**

## ARGUMENTO

Los Alumnos Jóvenes y Adultos tienen poco tiempo para asistir a clases, debido a sus actividades laborales, para ello se han diseñado estrategias que han apoyado a resolver la problemática a la que nos enfrentamos los Maestros, ha sido practicado, comprobado ya que los alumnos han logrado aprender el 75% de las tablas de multiplicar en una sesión de 60 minutos de manera práctica y lúdica, para continuar con la solución de problema, la práctica y la memorización.

## ESTRUCTURA

- A. Debemos estar seguros de que saben sumar y restar correctamente, así como practicar cálculo mental de tal manera que verbalicen los resultados.
- B. Mencionar que las multiplicaciones con números de una cifra (tablas) es una suma reiterada.
- C. Iniciar con la tabla de 0. Explicar que todo número multiplicado por cero da como resultado cero, preguntar ejemplos como los siguientes,  $0 \times 9 = 0$ ,  $20 \times 0 = 0$ ,  $128 \times 0 = 0$ , así sucesivamente.
- D. Continuar con la tabla del 1. Mostrar los resultados de la tabla del uno, preguntar que observan. Se espera que la respuesta sea que todo número multiplicado por uno da el mismo resultado. Preguntar ejemplos como los siguientes  $8 \times 1 = 8$ ,  $1 \times 26 = 26$ ,  $278 \times 1 = 278$ ,  $1 \times 3562 = 3562$ , etc.
- E. Mostrar los resultados de la tabla de multiplicar del 10, preguntar que observan en comparación a los resultados de la tabla del 1. Preguntar ejemplos como  $3 \times 10 = 30$ ,  $10 \times 85 = 850$ ,  $125 \times 10 = 1250$ , este proceso comienza a ser poco fácil para ellos en algunas ocasiones, pueden usar lápiz y papel si así lo desean, sin olvidar verbalizar los resultados.
- F. Escribir los resultados de la tabla de multiplicar de la tabla del 2 en una pizarra o llevarlos en una hoja de papel bond, preguntar que observan, se espera que la respuesta sea que el resultado es el doble. Preguntar los ejemplos:  $2 \times 6 = 12$ ,  $40 \times 2 = 80$ ,  $300 \times 2 = 600$ ,  $1250 \times 2 = 2500$ , así sucesivamente de tal manera que vayan verbalizando.
- G. Preguntar resultados de la tabla del 5 que resulta ser más práctico para ellos y que contesten cuál es la regularidad en cada uno de los resultados, se espera que la respuesta sea que va de 5 en 5, que cuando se multiplica por un número par termina en cero y cuando es por un impar termina en 5, etc. De igual manera se pregunta varias veces y verbalizan resultados, es aquí cuando se inicia la multiplicación con el sentido de operación. Se explica el procedimiento y se realizan dos ejercicios uno con la tabla del 2 y otro con la tabla del 5. A partir de aquí ellos tienen que comprender que es similar a dobles, triples, cuádruples, quíntuplas, etc.
- H. Por último, mostrar la tabla del 9 con los resultados, preguntar qué regularidades observan, apoyar con preguntas si es que no hay participación. ¿Qué regularidad hay entre los números de los resultados? Por ejemplo,  $9 \times 3 = 27$  señalar el número por el que se multiplica y la cifra de la decena, 2 es un número menos que el 3 por ejemplo y así sucesivamente. También se pretende que encuentren la regularidad que hay entre ambas cifras por ejemplo  $2 + 7 = 9$  en el resultado de  $9 \times 6 = 54$  la regularidad es que  $5 + 4 = 9$  y así sucesivamente. Practicar con ejercicios en libreta y de manera verbal como tablas de multiplicar primero y después como operación. De igual manera mostrar la enseñanza de la tabla del 9 con las manos. Lo esperado es realizar este proceso en 60 minutos y continuar la práctica para llegar a la memorización con otra sesión y así dar continuidad a la operación como práctica y enseguida pasar a la solución de problemas.
- I. Es importante dar tiempo y dedicación a este proceso sin interrumpir de otra forma no habrá buenos resultados, para ellos se requiere práctica anticipada por parte del maestro.

## **AL APLICAR ESTA TÉCNICA UTILIZAMOS UNO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS “LA MEMORIZACIÓN” MEDIANTE LA COMPRENSIÓN**

### **BENEFICIOS**

- ✓ **MEMORIZAN EL 75% DE TABLAS DE MULTIPLICAR EN UNA SESIÓN DE SESENTA MINUTOS.**
- ✓ **FAVORECE EL AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS ASÍ CO O LA CONFIANZA Y EL INTERÉS POR CONTINUAR APRENDIENDO**
- ✓ **IDENTIFICAN EL JUEGO A TRAVÉS DE LAS REGULARIDADES OBSERVADAS COMO FACILITADOR DE APRENDIZAJE.**

### **BIBLIOGRAFIA**

- Caballero Ramos Romeo Froilán (2003) “Fabrica de genios 1º a 6º”, México; Serie Museo Didáctico de la Matemática.
- Caballero Ramos Romeo Froilán (2003) “Los Problemas Matemáticos”, México; Serie Museo Didáctico de la Matemática.
- Fuenlabrada, Irma; Block David (1997) “Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir” México; Libros del Rincón SEP
- Fernández (2007), “La enseñanza de la multiplicación aritmética: una barrera epistemológica” Madrid, España, Revista Iberoamericana de Educación No. 43, PP. 119-130.