

Datos de identificación:

Nombre: María de Lourdes Rivera Díaz.

Docente del Jardín de Niños: María Enriqueta Camarillo de Pereyra.

Teléfono: 5526110727

Cel. 5591981239

C.C.T.: 15EJN3003Z.

Ubicado: AV. San Antonio esquina Rancho Tarango s/n Fraccionamiento San Antonio Cuautitlán Izcalli.

Zona Escolar: J046.

Subdirección Regional: Cuautitlán Izcalli.

Fecha de Realización: 23 de septiembre 2020

Mi experiencia como docente.

A lo largo de 24 años de servicio muchos niños han pasado por mi aula, encontrándome en el Jardín de niños Rosario Castellanos, ubicado en la Av. Valle de México S/n, en la Colonia Cumbria, del Municipio de Cuautitlán Izcalli.

Este Jardín de Niños es de organización completa, contando con 8 grupos, directora; subdirectora, conserje, dos niñeras, y con el servicio de USAER, cuenta en sus instalaciones con biblioteca, cocina, aula de usos múltiples, arenero, chapoteadero, en el área del jardín se encuentran los juegos infantiles, árboles, una gran variedad de plantas y una increíble montaña donde los niños disfrutaban jugando en ella, lanzándose de rodaditas y marometas.

Todos los pequeños dejan una huella imborrable, pero en el año de 2009 que tenía a mi cargo el grupo de tercero "A" con 33 estudiantes, dos de ellos dejaron en mí una experiencia increíble

Siempre hablare con los niños del respeto hacia las personas con discapacidad.

El ciclo escolar lo inicio como todos los demás, y conocí a Adrián, un niño autista, debo confesar que al principio no estaba segura sobre cómo lo tenía que tratar. Lo primero que hice fue investigar sobre el autismo, acepto que en ese momento fue todo un reto para mí: las características de Adrián eran las siguientes:

- No mantenía contacto visual o establecía muy poco contacto visual.
- No respondía a la sonrisa ni a otras expresiones faciales.
- No miraba los objetos ni a sus compañeros.

- No señalaba objetos.
 - Sus relaciones sociales eran muy limitadas.
- Si invadían su espacio se molestaba tanto que golpeaba a sus compañeros.

Un mes después llegó Libna una pequeña invidente que a los tres años perdió la vista por una enfermedad.

Estos dos alumnos marcaron un parte aguas en mi vida como educadora, ya que para poder cumplir mi tarea como docente tuve que hacer acopio de todos mis conocimientos y experiencias así como investigar sobre los temas que en ese momento me ocuparon.

Adrián fue todo un proceso que incluyo:

Todo el apoyo de USAER, pláticas con los padres, asesorías con especialistas y hago hincapié en que una de las cosas que ayudaron mucho es que la mamá del menor es psicóloga.

Cabe destacar que poco a poco el menor se adaptó a sus compañeros, a la escuela, a su maestra, lo cual fue el objetivo. Esto se logró con empatía ya que el vínculo que se creó entre él y yo fue muy fuerte, el platicar con él sobre emociones le ayudo mucho a regularlas, involucrarlo primero al trabajo individual y posteriormente al trabajo grupal fue todo un reto, pero se logro

Al impartir mi clase Adrián me veía y se ponía a jugar con el material que elegía en su momento. Al terminar de explicar mi actividad me dirigía hacia él, y ya sabía que en ese momento era su turno, hubo mucho que hacer, por ejemplo al principio no toleraba que el Resistol tocara sus manos y no tomaba la crayola correctamente

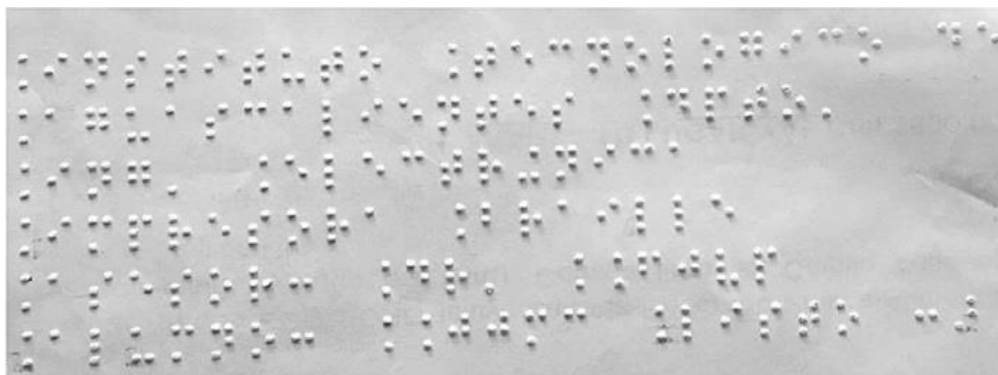
Y aquel niño que se aislaba en el salón y daba vueltas en el recreo pronto se convirtió en un niño más amigable, inquieto y travieso, no jugaba con todos los niños pero lo hacía con su equipo de trabajo durante el recreo, corría y gritaba divirtiéndose, ya no mostraba una actitud hostil, y llegó a realizar actividades solo.

Aun con su condición Adrián mejoró notablemente y exitosamente paso a primaria.

Con Libna el trabajo fue similar durante su adaptación, al principio los demás niños tenían miedo de acercarse a ella, porque nunca habían visto una persona invidente, en una junta con USAER se decidió realizar planeaciones conjuntas para abordar el tema con los pequeños, y sobre todo que Libna se sintiera cómoda con sus nuevos compañeros ya que como antecedente venia de una escuela donde era

discriminada. Su adaptación fue difícil, es menester afirmar que para el grupo y para la docente fue un cambio total, ya que incluso se tuvo que adaptar el mobiliario del aula de manera que la menor no fuera a chocar con los muebles o tropezar con algún objeto fuera de lugar, de igual forma se adaptó la forma de trabajo y la interacción con los otros pequeños que fueron muy pacientes, durante su adaptación ya que se molestaba y agredía, pero entre todos le ayudamos a regular sus emociones.

En una de las pláticas con sus papas, nos pusimos de acuerdo de que yo tomara las mismas clases de braille que la niña, con un profesor también invidente, asistía los martes y jueves de 5 a 6 y así fue hasta terminado el ciclo escolar.



Sistema Braille

Cabe destacar que los padres de Libna aportaron para el ciclo escolar varios cuentos infantiles y el libro de mi álbum de tercer año de preescolar, mismos que fueron escritos en sistema braille y que fueron de gran ayuda y no solo para Libna si no por los demás niños que se involucraban poco a poco con ella, por lo en ese momento agradecí a los padres de Libna por tan hermoso préstamo.

Después de algunos meses me asombraba el cambio que tuvo ya que este fue muy grande, se mostraba entusiasta, participativa, ayudaba a los que se lo pedían, el ser una niña invidente no era ya un obstáculo y como ella decía “ya estoy lista vamos a trabajar “, en diferentes ocasiones fue la encargada del grupo, rol que le gustaba desempeñar y lo disfrutaba, además de bailar, cantar y platicar.

Ella le tenía mucha paciencia a Adrián ya que cuando él no quería realizar alguna actividad ella le explicaba y en ocasiones hasta le ayudaba, muy a menudo se les veía juntos jugando.

En la actualidad estos dos pequeños cursan su segundo año de preparatoria, Libna se convirtió en una jovencita muy hermosa y con muchas ganas de vivir y seguir superándose venciendo cada día los obstáculos que se le presentan.

Adrián es un chico muy apuesto que juega en un equipo de básquetbol y disfruta de cada momento de su vida.

La experiencia de trabajar con estos pequeños fue grandiosa, el ser su maestra de tercer grado de preescolar me marco de manera positiva y me ayudo para ver la enseñanza y hasta mi propia vida desde otra perspectiva, me mostro cosas en las que no había reparado y sobre todo a valorarlas, pero, lo más importante, esos dos alumnos hicieron que mi compromiso para ayudar a todos los niños sea más fuerte.

APRENDI A VIVIR TODOS LOS DIAS COMPARTIENDO A LOS DEMAS PONIENDO EN PRACTICA LOS VALORES. Y SEGUIR FOMENTANDO LA EDUCACION INCLUSIVA.

Fuentes consultadas

American Academy of Pediatrics ¿Cuáles son los síntomas del autismo? Ultima actualización 2021. Recuperado de:

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>

Soto Calderón, Ronald, Comunicación y lenguaje en personas que se ubican dentro del espectro autista. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 2, mayo-agosto, 2007, Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.

