

INFORME DE TRABAJO

J.N. "GABRIELA MISTRAL"

C.C.T 15EJN2227Z

"JUGUEMOS CON LAS MONEDAS"

MAESTRA. MARÍA GUADALUPE DORANTES RESÉNDIZ

ZONA J006

LOCALIDAD: BAÑE PRIMERA MANZANA

MUNICIPIO. ACULCO

Presentación

En la labor docente se trabajó la estrategia “Jugando con las monedas” con el fin de lograr el Aprendizaje Esperado: identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta, con los alumnos de educación preescolar, de un grupo multigrado teniendo un proceso de enseñanza y aprendizaje para llegar al conocimiento de las monedas y su denominación utilizando diferentes actividades de trabajo, se trabajó en equipos, utilizando el juego como motivación para su aprendizaje.

“El proceso de aprendizaje y lo que se aprende dependen, de manera sustantiva, del ambiente en el Aula y la manera en que usted organice y desarrolle las situaciones y actividades. Los niños requieren un ambiente en el que puedan intervenir con interés y curiosidad en las actividades, buscar y desarrollar alternativas de explicación o solución, comentar entre ellos, defender o cuestionar sus ideas o los resultados a los que lleguen, pero también en el que puedan “equivocarse” para tener oportunidad de plantear sus ideas, reconsiderarlas, repensarlas y, en su caso, rectificarlas y así aprender más”

(pag. 161) Aprendizajes Claves para la educación integral.

OBJETIVO

Lograr que los alumnos adquieran el conocimiento y la habilidad por medio del juego del valor y denominación de las monedas, en el uso cotidiano y frecuente para satisfacer sus necesidades.

JUSTIFICACIÓN

El presente informe de trabajo está sustentado con el modelo educativo el documento Aprendizajes Clave para

la educación integral, que es la denominación para el nuevo plan y programas de estudio para la educación

Básica. El libro de la educadora me sirve como referente para el diseño de nuevas situaciones didácticas que me permiten no perder de vista el aprendizaje esperado.

“En el aprendizaje influyen el ambiente en el aula y la organización de las situaciones, los aprendizajes

que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo

Porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y

experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas

de pensar)” Fuenlabrada (2009). Por ello puse en práctica la estrategia de jugar con las monedas a fin de darme cuenta si mis alumnos eran capaces de reconocer el valor de las monedas y su uso en situaciones de compra (equivalencia).

INFORME DE TRABAJO

| | |
|--------------------------|--|
| CAMPO FORMATIVO | PENSAMIENTO MATEMÁTICO |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 1 | NÚMERO, ALGEBRA Y VARIACIÓN |
| ORGANIZADOR CURRICULAR 2 | NÚMERO |
| TIEMPO | 1 SEMANA 15 DE ABRIL DE 2019 |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | ❖ IDENTIFICA ALGUNAS RELACIONES DE EQUIVALENCIA ENTRE MONEDAS DE \$1, \$2, \$5 Y \$10 EN SITUACIONES REALES O FICTICIAS DE COMPRA Y VENTA. |
| ESTRATEGIA | <u>JUGUEMOS CON LAS MONEDAS</u> |
| RECURSOS | Monedas pequeñas, grandes, pelota, boliche, bond, productos, precios, proyector, rota folio, marcadores. Libro de la Educadora. |

INICIO

(Lunes)

- Reconocer los aprendizajes previos de los alumnos, cuestionándolos sobre el valor de las monedas.
- Cuestionar ¿sabes para que sirven las monedas? ¿qué monedas conoces? ¿cuál es su valor? ¿qué se hace con las monedas?
- Anotar sus saberes previos en un bond con cuatro apartados.
- Solicitar que guarden en una bolsa 10 monedas de \$1, 5 monedas de \$2, 2 monedas de \$5 y 1 moneda de \$10.

DESARROLLO

Martes

- Mostrar al alumno monedas \$1, \$2, \$5, \$10 pegarlas en el pizarrón, pasar con un matamoscas y decir cuál es el valor de las monedas.
- Un alumno se saldrá del salón y la maestra quitará una moneda el alumno adivinará cual moneda fue retirada, si adivina cual fue retirada podrá comprar un producto con el valor de su moneda.
- Esconder monedas (grandes) de \$1, \$2, \$5, \$10 en el patio de la escuela para que las encuentren solo se podrá decir frio, caliente, tibio y cuestionarles ¿Qué moneda es?

Repartir a cada niño una bolsa con monedas, Anunciar ¿Quién quiere cambiar la moneda que encontró su compañero por varias monedas?

Miércoles

- Jugar al boliche colocando una moneda en cada uno de estos, los niños escribirán en un rota folio la cantidad que tiene el boliche en moneda tirada en pesos, dependiendo el número que hayan tirado con la pelota.
- Elaborar una caja registradora para jugar a comprar productos con las monedas.

Jueves

- Dar a los niños una bolsa con monedas para jugar a comprar productos.
- Dividir el grupo en 2 equipos (hombres contra mujeres) La maestra venderá productos y los niños comprarán dando la cantidad que se les pide, se colocará una palomita en el pizarrón al equipo que de bien la cantidad, tendrán la oportunidad de participar todos los alumnos. ¿Qué productos puedo comprar con una moneda de \$10?
- El alumno registrará la cantidad de dinero que le quedó ¿Qué monedas tienen? ¿Cuántas les quedaron? ¿De qué denominación te quedaron más monedas, de cuál te quedó menos? En una hoja tacha las monedas de \$1, encierra las monedas de \$2 y encierra las monedas de \$5. Ahora dibuja monedas de \$1 según lo que indica en cada una de las alcancías.

Viernes

- Dejarlos que jueguen a la tiendita compra y venta de productos con monedas. Se observará a cada niño en cada uno de su rol que tomen, para ver que aprendizajes adquirieron, y en cuales se puede retroalimentar y dar apoyo.

CIERRE

- Cuestionar que fue lo que más les agrado de la actividad.
- ¿Qué compraron o vendieron? ¿Cuánto gastaron/ recibieron? ¿Con que monedas pagaron/les pagaron? ¿Cómo hicieron los cálculos? ¿Cuáles cuestan lo mismo? ¿Que puedo comprar con \$10? ¿Cuántos dulces puedo comprar si tengo \$6 y cada uno cuesta \$2? ¿Cuánto me falta para comprar un cuento, si cuesta \$5 y solo tengo \$3?
- ¿Qué Aprendieron? ¿Qué no les gusto?
- ¿Qué monedas conocen? ¿Para qué te sirven las monedas? ¿Dónde puedo utilizar las monedas? ¿Con que fin? ¿Cómo les sirvió esto para averiguar el resultado?

EVALUACIÓN:

Observación por parte de la educadora.

CONCLUSIONES

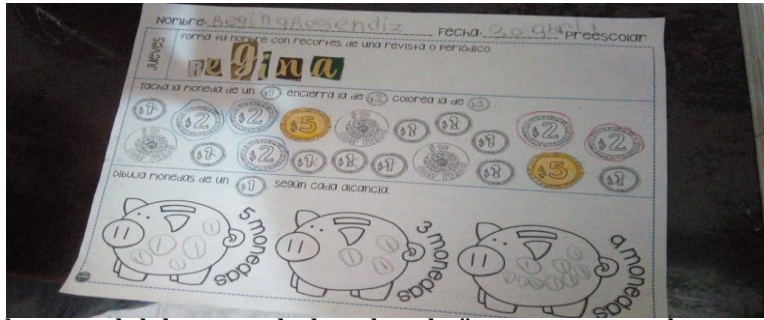
Esta estrategia que se aplicó a los alumnos de tercero y segundo grado del Jardín de Niños “Gabriela Mistral” en la que se utilizan actividades que les permiten reflexionar al interactuar y manipular con los materiales que se utilizan, así mismo ponen al alumno a desempeñar determinados roles y representan un desafío intelectual además se desarrollan en un contexto colaborativo, con la cual se logró interesar a los alumnos, por participar en las actividades se logró un aprendizaje significativo y buenos resultados al valorarlos reconociendo el valor de las monedas y su denominación.

Los niños (as) aprendieron a jugar en equipo, a compartir, tomar acuerdos y reglas establecidas, reconocieron el valor de las monedas, los números son importantes para la comprensión del valor al igual que aprendieron a resolver pequeños problemas en la compra y venta de productos al dar el cambio se pudo observar que algunos entregaban los cambios bien y comprendieron que en una moneda de \$5 caben 5 monedas de 1 peso, otra forma es dos monedas de 2 pesos y 1 peso y otra es una moneda de 2 pesos y tres de 1 peso fue así como se dio el aprendizaje esperado comprendiendo su valor y su denominación, también se observó que los niños de segundo grado entregaban las monedas pero no por denominación sino por cantidad, por lo que se trabajó en ellos para su comprensión pero con más ejercicios y actividades. La motivación al igual que el juego fue fundamental para el aprendizaje esperado. Esta actividad les agrado mucho a los alumnos y a mí en lo personal como docente me dejo muy satisfecha con resultados obtenidos, lo que dio lugar a alcanzar el aprendizaje esperado..

“JUGUEMOS CON LAS MONEDAS”



Evidencias del la actividad realizada "juguemos con las monedas"



Evidencias del la actividad realizada "juguemos con las monedas"

Observación de evidencia

Diana es capaz de identificar el valor de las monedas (1, 5 pesos) así como dar la cantidad que se solicita en equivalencias menores de 10 pesos.

BIBLIOGRAFIA

Secretaría de Educación Pública, (2017) *México Aprendizajes Claves Para la Educación Integral* Editorial CONALITEG.

Fuenlabrada, Irma(2009) *¿Hasta el 100?...¡No! ¿y las cuentas?.. tampoco entonces.. ¿Qué?* México, SEP.