

UNIVERSIDAD INACE

## MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

### **MATERIA:**

TEORÍAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

### **TÍTULO DE ENSAYO:**

¡HABÍA UNA VEZ UNA EDUCACIÓN...!

**NOMBRE DE LA ALUMNA:** DULCE IZEL MARTÍNEZ  
GUILLERMO

**NOMBRE DEL MAESTRO:** EDGAR JOEL RIVERA  
NAVA

**GRADO Y GRUPO:** 1° "A"

***FECHA:*** 28 DE ABRIL DE 2016

# ¡HABÍA UNA VEZ UNA EDUCACIÓN...!

*Autor: Dulce Izel Martínez Guillermo*

**Palabras clave:** Educación, trabajo docente, trabajo colaborativo, enseñanza-aprendizaje, ilusión, contexto, comprensión, habilidades.

**Resumen:** En el presente trabajo se retoman ideas en relación con la educación; principalmente la verdadera educación que se tiene hoy en día, así como la enseñanza que se debiera realizar en relación a lo establecido en el plan y programa de estudio, por ello el título: ¡Había una vez...! es decir; el relato de un cuento imaginativo, con un mismo plan de trabajo para cualquier tipo de escuela sin antes saber el contexto y aun más importante; no considerar las características de los personajes principales, es decir: los alumnos, de los cuales depende tanto el aprendizaje como los resultados que se obtienen.

Otro punto a discutir en el presente escrito es; el trabajo colaborativo: aquella participación y relación entre docentes, padres de familia, alumnos y sociedad, que influye en el proceso de enseñanza. Pues pareciera que vivimos en una historia de fantasía y los docentes fuesen magos para educar a los niños sin las herramientas y el apoyo necesario.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace tiempo la educación ha venido siendo el factor más influyente en la vida del ser humano, es a partir de ella como logra relacionarse con los demás agentes de su sociedad. Es mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el educando adquiere una serie de conocimientos y habilidades, además de desarrollar destrezas que hacen de él un individuo competente, es decir; a partir de estos conocimientos logra ponerlos en práctica para la resolución de problemáticas que se presenten día con día en relación con su contexto.

Es por ello que, mediante este ensayo se pretende transmitir el verdadero significado e importancia de la educación, viéndolo desde el ámbito pedagógico: enseñanza basada en el fomento de valores, así como el desarrollo del trabajo colaborativo; participación de padres de familia, docentes, directivos y sociedad.

## DESARROLLO

Hoy en día la educación que se tiene cuenta con muchas deficiencias, los alumnos cada vez están menos interesados por aprender, debido a que los padres de familia se encuentran alejados de la enseñanza de sus hijos, quedándose a cargo de otros familiares que en la mayoría de las veces no les prestan la atención que requieren y los docentes en su mayoría están más preocupados por cuestiones administrativas que impiden llevar a cabo este proceso de enseñanza- aprendizaje como realmente se quisiera.

Comenzaré por hablar acerca de la importancia que tiene la familia en la educación; como bien se sabe esta es la base principal donde se transmite al niño una serie de conocimientos, se desarrollan habilidades, una de ellas y desde mi punto de vista la más importante el socializar con los demás. Es mediante la socialización donde se comparten y adquieren ideas, conocimientos, hábitos, valores, cultura: *“La cultura acumula en sí lo que se conserva, transmite, aprende; ella comporta normas y principios de adquisición”* (Morín, 2001, p. 24).

De este modo el alumno, traza su camino hacia el conocimiento de su contexto, relacionando su pasado, hablando históricamente; del cual adopta algunas costumbres o tradiciones, su presente; donde parte de sus necesidades aprendiendo a través de la experiencia, los hechos en sí que se le presentan a diario y un futuro; hacia donde él quiere llegar, planteándose metas u objetivos. Es así como cada ser humano forma su identidad, fusionando lo familiar, lo social, lo étnico, lo religioso, formando una identidad personal, que le permita conocer también a los demás, propiciando una solidaridad y aceptación de los mismos.

En relación con lo mencionado, se presenta una enorme problemática: “la falta de relación social entre familia”, principalmente en comunidades urbanas donde los

padres de familia suelen trabajar, dejando a los pequeños a cargo de sus hermanos, abuelos, tíos, que no van a enseñar lo mismo que los padres, los niños se pasan el mayor tiempo solos u observando el televisor; medio de comunicación que influye en sus actitudes. Los tutores son los encargados de transmitir hábitos y valores, lo que los demás familiares no logran transmitir a los niños, pues en su mayoría tienen otros intereses o mentalidades.

Por ello hablando como docente puedo decir qué, la educación entonces debería trabajar para hacer de los educandos personas racionales, aunque hoy en día sea eso lo último que se pretende hacer, porque de lo contrario las personas verían la realidad y no estarían de acuerdo con algunas cuestiones, por ejemplo la política, que solo quiere que aprendamos cosas que les convienen, entreteniéndonos e imponiéndonos leyes y normas a seguir, lo cual aceptamos y seguimos por temor. Actualmente caemos en lo que Morín (2001) señalaba como racionalización, nos cerramos a ver la realidad.

Vivimos en un mundo lleno de sueños, fantasías e ilusiones, que nos poseen, de ahí que lo que se debería hacer en el proceso de enseñanza-aprendizaje es: hacer del alumno en nuestro caso como docentes un ser que se interese por investigar y comprender su realidad; es decir “la verdad”, dejar que él sea el que descubra el conocimiento mientras lo guiamos, relacionándose con sus familiares, compañeros y sociedad, haciendo hincapié en que finja el papel de observador y crítico de la cultura que debe seguir, de esta manera reflexionará, sabiendo el porqué de sus actos, comprendiendo lo que se quiere que aprenda durante el transcurso de su educación, lo cual es a lo largo de toda su vida.

Es apartir de ello lo que se debe de desarrollar en la educación, trabajar de manera colaborativa, es decir; participación de padres de familia, docentes, alumnos y sociedad, se escucha fácil, pero en la mayoría de las veces nos preguntamos: ¿cómo lograr esta forma de trabajo?, *“El éxito de una organización depende cada vez menos de la sabiduría y de la acción de los grandes líderes y cada vez más de la iniciativa, la creatividad, las habilidades y la ilusión de todos lo que la conocen”*. (Gene, 2010, pág. 121).

Cabe mencionar que como docentes tenemos en nuestras manos el poder cambiar la prioridad hacia la educación, situemos al alumno en su medio que le rodea, despertando el interés por conocer, investigar, explorar, comprender el porqué de su cultura, sus costumbres y sus tradiciones, dejando que el adquiera los aprendizajes mediante la experiencia, no limitemos entonces que el alumno aprenda y sea el mismo quien trace su camino hacia el conocimiento.

Enseñemos entonces a través de situaciones retadoras, las cuales ponen al estudiante en situación de desempeñar determinados roles, similares a los que llevan a cabo las personas en la vida real, donde el alumno logre explorar, sea crítico, reflexivo, investigue, ponga en práctica sus habilidades, y resuelva problemáticas que se le presenten de una forma creativa, brindándole las herramientas necesarias que logren en él la comprensión de lo que vive o percibe día a día, dejemos que sea libre, demos pauta a un intercambio de ideas en el aula, compartiendo sus diversas formas de vivir.

De esta forma considero importante la ejercitación de la memoria, trabajando con ello durante la enseñanza, lo cual hace que aprendamos mejor y tengamos presentes los conocimientos a largo plazo. Hoy en día esto puede ser posible con diversas actividades cognoscitivas que se llevan a cabo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, existen un sinnúmero de herramientas que pueden hacer del conocimiento un aprendizaje significativo como Ausubel lo menciona:

*Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL, 1983, pág. 18).*

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe

aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos.

La racionalidad es la mejor acción humana contra el error y la ilusión. La verdadera racionalidad no es solamente teórica ni crítica sino también autocrítica. Se necesita de reflexión y contraste de opiniones, buscar la explicación a los fenómenos que suceden a nuestro alrededor, lo cual no es posible sino a partir del uso de la razón. Para esto la educación debe cumplir con el rol de enseñar a los alumnos a ser críticos, autoreflexivos, que investiguen e indaguen para poder adquirir un conocimiento, sin ser los docentes los que les brinden todo, siendo personas competentes para la vida.

Por lo tanto, la educación del futuro tiene una gran problemática en relación al conocimiento del mundo, coincidiendo con Edgar Morín (2001) hoy en día vivimos problemas poli-disciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales y planetarios. El camino hacia el conocimiento dependerá entonces del proceso de aprendizaje pero ¿Cómo se logra? A través de un sistema escolar que sea el encargado de garantizarlo, al cual toda la sociedad le dé no solamente el mandato de hacerlo, sino también los recursos para lograrlo.

El más importante entonces es el más humano. Porque sólo él conoce (aprende), pero también: *“El conocimiento tiene virtudes intrínsecamente democráticas. A diferencia de las fuentes de poder tradicionales (la fuerza, el dinero, la tierra) el conocimiento es infinitamente ampliable. Su utilización no lo desgasta sino que, al contrario, puede producir más conocimiento. Un mismo conocimiento, puede ser utilizado por muchas personas y su producción exige creatividad, libertad de circulación, intercambios, críticas constructivas, diálogo. Todas ellas condiciones propias de una sociedad democrática”* (Tedesco, 1995).

El conocimiento del mundo sigue siendo un problema, debido a que aun no ha sido resuelto, no se ha logrado una sociedad democrática, vivimos en un medio donde cada uno tiene ideas diferentes y en vez de dialogar, o considerar las ideas de los demás preferimos contradecirlos o ver solo errores, no sabemos escuchar para

llegar a un acuerdo que nos beneficie a todos, más bien nos preocupamos por solo nuestro bienestar, dejando de lado una articulación de ideas.

De igual manera “el contexto” es el medio por el cual logramos conocer, día con día interactuamos en diversos lugares, los cuales son de gran relevancia para el aprendizaje, el contexto es quien le da sentido a las palabras, es por ello que desde pequeños aprendemos explorando e interactuando con el medio que nos rodea, en un ambiente letrado esto sería más fácil de comprender, aunque hoy en día lo que se tiene no es suficiente, se necesita de un acompañamiento y explicaciones para que el alumno logre retener un aprendizaje significativo, y es a través de la interacción con su contexto. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

Aunque como Morín (2001) lo menciona debe de seguirse un proceso donde se deberá conocer de manera global, es decir “el todo”, pero no por ello dejar de estudiar sus partes, ya que el todo dependerá de la suma de sus partes. Por ello este proceso se considera complejo, pues existen conceptos, e ideas tan multidimensionales que es difícil de llegar a lo general, para después lograr asimilarlo y comprenderlo más fácilmente. Cabe mencionar lo que François Recanati decía: *“La comprensión de los enunciados, lejos de reducirse a una mera y simple decodificación, es un proceso no modular de interpretación que moviliza la inteligencia general y apela ampliamente al conocimiento del mundo”* (Recanati, 1968, pág. 23).

Como docentes tenemos el compromiso de enseñarles métodos que les auxilien a percibir las relaciones e influencias bilaterales entre las partes y el todo en nuestro mundo actual tan complejo y globalizado.

### **CONCLUSIONES**

Para concluir, recordaremos que el aprendizaje es una característica innata del ser humano y a través del tiempo se va perfeccionando (enseñanza y experiencia), el ser humano es el responsable de interiorizar cada uno de los conocimientos que adquiere en las diferentes circunstancias y procesos de su vida, él es el único que decide con que aprendizajes se queda y cuales los olvida.

El ser humano aprende por medio de los sentidos, tomando como base, el contexto (familiar, social, escolar, natural). Durante el proceso de aprendizaje el individuo capta; por medio de imágenes, interioriza; hace suyo el conocimiento, interpreta; le da sentido, relaciona; busca relación con la realidad y le otorga un significado; a la información que proviene del exterior.

Enseñemos entonces a través de situaciones retadoras, donde el alumno logre situarse en un medio real, brindándole las herramientas necesarias que logren en él la comprensión de lo que vive, haciendo de él una persona competente para la vida, que sea capaz de socializar y resolver las problemáticas que se le presenten a diario, enseñándole también la importancia de trabajar en colaborativo.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” decía Nelson Mandela.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México

Gene, I. (2010). Centros Educativos: ¿islas o nodos? España: GRAO de IRIF, SL.

Morín Edgar (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. PAIDOS IBERICA

TEDESCO, Juan Carlos (1995). El nuevo pacto educativo, Grupo Anaya SA, Madrid