

JN FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS  
CCT 15EJN4642B  
TURNO VESPERTINO  
SUPERVISION DE EDUCACION PREESCOLAR J126

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO  
MATEMATICO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CONTANDO  
JUGAMOS

AUTOR: NELIA AZUCENA MARTINEZ  
OLIVARES

VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD, MEXICO, MARZO 2021

El jardín de niños Fray Bartolomé de las Casas se encuentra ubicado en la Colonia Guadalupeana II Sección, municipio de Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. Atiende en un horario de 14:00 a 18:00, de lunes a viernes los 195 días del ciclo escolar 2018- 2019. La escuela cuenta con una matrícula general de 62 alumnos, de los cuales en el grado del 3° grupo A se atienden a 29 alumnos, 16 hombres y 13 mujeres con una edad que oscila entre 3 y 4 años

**Contexto Escolar.** La escuela cuenta con los servicios públicos básicos; está conformada por una dirección, 6 aulas de las cuales 4 son de tabique y techo de loza, mientras que 2 son de tabique y techo de lámina, así mismo tiene barda perimetral, área de juegos infantiles, techumbre, sanitarios para niños y niñas y una explanada. El aula donde se desarrollara el proyecto es amplio, tiene buena iluminación y en el espacio de matemáticas existen materiales didácticos diversos, hay mantelitos para contar, tapa roscas, palitos de madera, ábacos individuales y uno grande que se utiliza en forma grupal dibujos, lunetas, etc. y están acomodados a su alcance de los niños, parte del mobiliario consta de 8 mesas cuadradas y 30 sillas de plástico y un pizarrón. La plantilla docente está conformada por un directivo con grupo y un docente los cuales tienen licenciatura en educación preescolar. Las relaciones entre docentes, alumnos y padres de familia son de respeto. Es un equipo de trabajo que se caracteriza por el trabajo en colectivo. En los consejos técnicos se promueve el intercambio de experiencias donde se abordan temas para mejorar el aprendizaje de los educandos. A los padres de familia se les concientiza para que apoyen en la educación de sus hijos y se involucran en las diversas actividades como clases abiertas, talleres, matrogimnasias, festivales, etc. Los docentes y alumnos se relacionan durante toda la jornada en diversos espacios, en las actividades de educación física, durante el refrigerio y en el recreo donde se llevan a cabo actividades de interés para los niños y se les motiva a la convivencia sana proporcionándoles juguetes para que se relacionen armónicamente.

**Contexto Familiar.** Los padres de familia del grupo de acuerdo a su ficha de identificación cuentan con el siguiente grado de estudios, 2 con primaria, 18 con secundaria y 9 con preparatoria terminada. Se observa que los papás son los que proveen el hogar, encontrándose en un nivel socioeconómico medio. De los 29 alumnos que integran el colectivo 20 tutores son amas de casa, 8 comerciantes y 1 policía. El mayor porcentaje de las familias habitan viviendas propias y viven en la colonia cerca de la institución, hay 27 familias nucleares y solo 2 extensas. Los padres de familia están al pendiente e interesados en la educación de sus hijos, encontrándose una fortaleza para trabajar en conjunto las actividades planeadas en el jardín y en su casa para apoyar en el aprendizaje de sus hijos, siendo los padres de familia muy participativos

**Contexto Sociocultural.** El grupo en el que se labora, los alumnos en su totalidad carecen del uso de una lengua indígena así como de una lengua extranjera, por lo cual el colectivo interactúa con la lengua materna el castellano, es una comunidad urbana, la actividad económica común son la siembra y el comercio. La religión que predomina es la católica Alrededor de la escuela hay establecimientos donde los padres de familia compran a los niños sus alimentos para que consuman dentro de la institución.

**Características de desarrollo y aprendizaje del alumno.** De acuerdo a la edad cronológica los alumnos se encuentran en la segunda etapa del desarrollo cognitivo pre operacional según Piaget las características que se destacan principalmente son: el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, puede servirse de la palabra para

comunicarse, utiliza números para contar objetos, expresa sus ideas sobre el mundo por medio del dibujo.

Partiendo del diagnóstico inicial es un grupo inquieto, curioso y dispuesto a las actividades a realizar. Su desarrollo cognitivo y motriz es favorable de acuerdo a su edad. Ejecutan movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad. Existe una sana relación entre pares, respetando las reglas de convivencia y actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender al involucrarse en diversas actividades. Les agrada la manipulación de diferentes materiales y usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que requieran utilizar el conteo de manera divertida. Su estilo de aprendizaje según el test de VAK es 18 kinestésicos es decir aprenden manipulando objetos y estando involucrados personalmente en las actividades, 9 visuales aprenden de lo que ven y 2 auditivos es decir aprenden lo que escuchan al recibir explicaciones orales y cuando hablan. El ritmo de aprendizaje de esos 29 alumnos es 23 moderados estos terminan sus actividades en el tiempo establecido y retienen la información. 4 rápidos es decir retienen la información con facilidad y 3 lentos ya que se les complica las actividades al evocar y recuperar información.

<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>BUEN NIVEL DE APROVECHAMIENTO DEL GRUPO</b>	<b>INFRAESTRUCTURA ADECUADA</b>	<b>NIVEL BAJO DE PREPACION ACADEMICA DE LOS PADRES</b>	<b>EL NO LOGRAR EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO IDONEO EN LOS ALUMNOS DE NIVEL BAJO</b>
<b>NIVEL ALTO DE PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA</b>	<b>CONTAR LOS PADRES CON UN NIVEL SOCIOECONIMICO ACEPTABLE PARA APOYAR A SUS HIJOS</b>		

**Considerando las cuatro prioridades educativas que son:**

- **Normalidad mínima**
- **Convivencia escolar**
- **Mejora de los aprendizajes (lectura, escritura y matemáticas)**
- **Atención al rezago y deserción escolar**

**Y en base al diagnostico concluyo que debo de trabajar la prioridad sobre la Mejora de los aprendizajes específicamente en las matemáticas, y sobre esta temática realizare mi proyecto de enseñanza:**

# SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. “CONTANDO JUGAMOS”

## 3° “A”

### ELEMENTOS CURRICULARES

**CAMPO FORMATIVO:** Pensamiento matemático

**ENFOQUE PEDAGÓGICO.** Es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto. En la búsqueda de solución se adquiere el conocimiento matemático implicado en dichas situaciones. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo.

**PROPÓSITO GENERAL.** Desarrolla habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas.

**ASPECTO:** Número

**COMPETENCIA:** Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

**PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.** Usen el razonamiento matemático en situaciones diversas que demandan utilizar el conteo.

**Organizador curricular 1 (EJE):** numero, algebra y variación  
**Organizador curricular 2 (TEMA):** numero

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

**PROPOSITO:** El alumno cuente diversas colecciones de elementos no mayores a 20.

**MODALIDAD:**  
Situación didáctica

**FORMA DE TRABAJO:**  
Individual, grupal, en equipo y vinas

**DURACION:**  
aplicación del 9 al 12 de octubre de 2018

**RECURSOS:** Rincón de matemáticas, palitos, taparrosca, dibujos,

**ESPACIO DE TRABAJO:**  
Salón de clases y patio de la escuela

**ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA:**

**mantelitos, ábacos individuales y uno grande, tapetes, colores y hojas impresas.**

Apoyo a sus hijos en las tareas encomendadas.

## SECUENCIA DIDACTICA

### Sesión 1

**Inicio.** Para conocer los conocimientos previos de los alumnos en plenaria los niños se les mostrara un ábaco grande y se les cuestionara ¿saben que es?, ¿para qué sirve?, ¿saben contar?, ¿Qué otros materiales que hay en el salón nos pueden servir para contar?.

**Desarrollo.** Mostrarles el rincón de matemáticas e invitarlos a que observen los materiales que hay y que expresen lo que ven, hacerles mención que estos son para contar y darles una breve explicación como se utilizan. Invitarlos a cantar la canción 5 ratoncitos. Pedirles que regresen a su lugar y proporcionar a cada niño un ábaco e indicarles que irán contando la cantidad de cuentas que se vaya mencionando.

**Cierre.** En plenaria sentados en circulo en el patio, mostrarles nuevamente el ábaco grande e invitar a cada uno de los niños que pasen a contar la cantidad de cuentas que se indique y en conjunto se ira verificando si realizaron bien el conteo.

**Evaluación.** Técnica de observación. Instrumento diario de trabajo.

### Sesión 2.

**Inicio.** Invitarlos nuevamente a pasar al rincón de matemáticas y cuestionarlos ¿recuerdan que materiales hay? , ¿Para que sirven?, ¿les gustaría seguir contando?.

**Desarrollo.** En plenaria mostrarles dibujos de frutas e ir pegando en el pizarrón diversas cantidades y pedirles que vayan contando  
Por parejas pasaran a pegar la cantidad de frutas que se indique.  
Cada vez que pase una pareja preguntarles a todos ¿pegaron bien la cantidad de frutas que se indico?, ¿Por qué?.

**Cierre.** Colocar en cada mesa un plato con lunetas y proporcionar a cada niño un vaso e irles indicando la cantidad de lunetas que colocaran dentro de este y en la última consigna se las comerán.

**Evaluación.** Técnica observación. Instrumento niveles de desempeño

### Sesión 3

**Inicio.** En plenaria cuestionarlos ¿les esta gustando contar?, ¿porque? ¿Creen que es importante contar?, ¿les gustaría seguir contando?.

**Desarrollo.** Invitarlos a entonar el canto de los elefantes y el de los ratones, Proporcionar a cada niño un mantelito y taparrosas e irles indicando la cantidad que deben ir colocando sobre el mantel  
En el patio se formaran equipos de 5 elementos y se les proporcionar a cada equipo unos palitos y un tapete, a cada equipo se le dará una consigna de cuantos palitos colocaran sobre el mantel.  
Al final todos pasaran a ver los tapetes y un integrante de cada equipo explicara cuantos palitos colocaron y entre todos se verificara si está bien.

**Cierre.** Proporcionar a cada niño una hoja con dibujos de manzanas y darles la consigna de cuantos colorearan, pegar los trabajos en un lugar visible del salón y entre todos verificar si pintaron la cantidad que se indico

**Evaluación.** Tecina observación Instrumento niveles de desempeño

**2. ¿Cómo las actividades que incorporó en la planeación de su situación de aprendizaje atienden las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos de preescolar, así como los contextos escolar, familiar y sociocultural identificados en su diagnóstico?**

**Preguntas de andamiaje:**

1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de la situación de aprendizaje?

La idea que planteó Jean Piaget es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que "proyectos de adulto" o versiones imperfectas de ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota no que sus procesos mentales estén sin terminar, sino más bien que se

encuentran en un estadio con unas reglas de juego diferentes, aunque coherentes y cohesionadas entre sí. Es decir, que la manera de pensar de los niños y niñas no se caracteriza tanto por la ausencia de habilidades mentales típicas de los adultos, como por la presencia de formas de pensar que siguen otras dinámicas muy diferentes, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

Es por eso que Piaget consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir

Por ello las actividades desarrolladas en proyecto de enseñanza se planearon y diseñaron de acuerdo a las características y cualidades cognitivas del alumno para así desarrollar el proceso de adaptación que es la asimilación y acomodamiento de aprendizajes para crear estructuras cognitivas nuevas en el alumno que son resultado de complejas estructuras intelectuales que caracterizan cada etapa de la génesis del conocimiento. La evolución del proceso de adaptación se va logrando en base a los equilibrios necesarios para acrecentar el desarrollo cognitivo del alumno y así superar sus estructuras complejas y evolucionar sus proceso cognitivo para ir superando cada etapa cognitiva, clara esta que debemos considerar que nuestros alumnos se encuentran en la segunda etapa según Piaget.

**La segunda etapa del desarrollo cognitivo aparece más o menos entre los dos y los siete años.**

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional **empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios** y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Con base a todas estas características del proceso cognitivo de los alumnos podemos señalar que la situaciones de aprendizaje desarrollada en la planeación son acordes a su edad y estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que para lograr un equilibrio en sus estructuras cognitivas es necesario considerar la planeación de actividades vinculadas con su etapa cognitiva y estilo de aprendizaje y muestra de ello es que las actividades son lúdicas y contenidos simples para un entendimiento propio a su edad del alumno y básicamente lúdica la enseñanza para lograr un aprendizaje significativo con el alumno.

2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de la situación de aprendizaje?

La vinculación entre el conocimiento y el contexto escolar, social y familiar, son muy importantes para desarrollar el aprendizaje en el alumno, ya que, tienen una gran influencia entre ellos en relación al desarrollo cognitivo del alumno, por ello la situación de aprendizaje desarrollada en la planeación considera los aspectos considerados en el diagnóstico de estos contextos.

Las etapas de crecimiento o de aprendizaje, habla sobre factores biológicos y de procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción entre el individuo y el entorno.

La psicología piagetiana hablaba de los dos entornos para el aprendizaje, aunque centrándose más en los aspectos individuales que en los aspectos del aprendizaje que están ligados a las construcciones sociales. Si Vygotsky le daba importancia al contexto cultural como medio desde el cual las personas interiorizan formas de pensar y de aprender sobre el entorno, Jean Piaget ponía más énfasis en la curiosidad de cada niño o niña como motor de su propio aprendizaje, si bien procuró no ignorar la influencia de aspectos del entorno tan importante como, por ejemplo, los padres y las madres.

Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo, y que, por ejemplo, es imposible dar con un caso en el que un bebé de dos meses haya tenido dos años para interactuar directamente con el ambiente. Es por eso que para él el desarrollo cognitivo informa sobre la etapa de crecimiento físico de las personas, y el desarrollo físico de las personas da una idea sobre cuáles son las posibilidades de aprendizaje de los individuos. A fin de cuenta, la mente humana no es algo que esté separado del cuerpo, y las cualidades físicas de este último dan forma a los procesos mentales del entorno.

En conclusión aunque los alumnos son sujetos individuales y responsables de su desarrollo cognitivo, tiene mucha importancia su entorno social y natural donde se desarrollan por el fortalecimiento de sus estructuras cognitivas, por ello no deja de ser de su importancia la vinculación entre enseñanza, aprendizaje y el contexto donde se desarrolla el alumno.

Por ello la situación de aprendizaje desarrollada considero como de suma importancia lo señalado en el diagnóstico en relación a los contextos y la planeación de los aprendizajes.

3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?

**Tal y como explica Bertrand Regader en su artículo sobre la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, el aprendizaje es para este psicólogo un proceso de construcción constante de nuevos significados, y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto, para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.**

**Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.**

**Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describirían el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.**

**Cabe destacar, sin embargo, que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.**

**A fin de cuentas, el contenido de los diferentes aprendizajes que uno lleva a cabo depende en gran parte del contexto, pero las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona.**

**En conclusión la etapa cognitiva del alumno debe ser considerada para el planteamiento de las actividades de la secuencia didáctica, para que así el alumno pueda asimilar y acomodar en sus estructuras viejas (aprendizajes previos) las nuevas estructuras que surjan del equilibrio como resultado de aprendizaje, ya que si no se consideran las características de su desarrollo**

**cognitivo del alumno estas podrían crear desequilibrios en su desarrollo de las estructuras y no llegar al aprendizaje esperado que se plantea, por ello la importancia de planificar en base a la edad cognitiva del alumno para el logro de aprendizajes en el niño.**

**3 ¿Cómo las actividades planeadas en la situación de aprendizaje corresponden con el enfoque didáctico del campo formativo para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar?**

**Preguntas de andamiaje:**

1. **¿Cuáles son las características del enfoque del campo formativo que consideró para la planeación de la situación de aprendizaje?**

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa de este campo formativo.

Las características de este campo formativo en base a su enfoque, nos dice que desde muy pequeños, los niños pueden distinguir, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos, se dan cuenta de que agregar hace “más” y quitar hace “menos”, pueden distinguir entre objetos grandes y pequeños.

**El propósito del enfoque de este campo formativo es que los niños desarrollen las nociones numéricas, espaciales y temporales las cuales les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.**

**Esto se llevara a cabo como consecuencia de los procesos de desarrollo, de las experiencias que viva en su entorno, en sus juegos donde realicen acciones en las que inconscientemente empiecen a poner en juego de manera implícita e incipiente los principios del conteo.**

**Por ello la situación de aprendizaje planeada desarrolla los principios de conteo, que señala el enfoque del campo formativo y conservamos su propósito de del desarrollo de las nociones numéricas que le permitan al alumno avanzar en la construcción de nociones matemáticas mas complejas, conforme se de su avance del alumno y sus temáticas**

## 2. ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?

Con el enfoque se retoman las orientaciones pedagógicas y didáctico, en donde se sugiere que los alumnos logren la construcción de conocimientos y habilidades con sentido y significado, asimismo, un ambiente de trabajo que brinda a los alumnos confianza y seguridad en su desenvolvimiento de su entorno

Las actividades realizadas en la situación didáctica buscan en el enfoque del campo de formación matemática la relación entre la orientación pedagógica y el didacta la formación del Pensamiento matemático, con el objetivo de adoptar diversas “miradas” para entender entornos sociales, resolver problemas y fomentar el interés por las matemáticas a lo largo de la vida.

La organización del campo formativo a través de los ejes: Sentido numérico y pensamiento algebraico; Forma, espacio y medida; y manejo de la información; los cuales se caracterizan por los temas y contenidos a desarrollar, como así también, por el tipo de pensamiento matemático a potenciar en cada uno de ellos, son las características pedagógicas que retomamos del enfoque y que se muestran en las actividades planteadas.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo.

- Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad.
- El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

- a) Correspondencia uno a uno.
- b) Irrelevancia del orden. .
- c) Orden estable
- d) Cardinalidad
- e) Abstracción.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios del conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que las niñas y los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número. Lo cual se retoma en las actividades planeadas

la elección de la situación de aprendizaje y la organización necesaria para su ejecución requieren de la planeación y la anticipación de los comportamientos (estrategias, habilidades y dificultades, entre otras)

organización de ambientes de aprendizaje:

involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles.

el reconocimiento de las particularidades de la población estudiantil, de los diversos escenarios escolares, así como las posibilidades que estos brindan serán elementos fundamentales para preparar las acciones de clase. Estas características se basan en las orientaciones pedagógicas y didácticas que se desarrollaron en las actividades planeadas en nuestra planeación.

### 3. ¿Cómo las actividades de la situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?

Los procesos del pensamiento matemático se llevan a cabo en el curso de una relación social, con la intención de producir aprendizajes, es decir, una relación que trata de aquello que las y los profesores se proponen enseñar en matemáticas, y aquello que efectivamente sus estudiantes son susceptibles de aprender en ambientes específicos.

Una situación de aprendizaje debe entenderse como el diseño didáctico intencional que logre involucrar al estudiante en la construcción de conocimiento y así el docente debe plantear los aprendizajes esperados en donde el desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje la intención de que aprendizajes espera obtener al final de la sección en el alumno

Por ello nuestra situación de aprendizaje plantea el aprendizaje esperado como la guía a seguir para ubicarnos que es lo que se desea desarrollar en el alumno al finalizar la situación de aprendizaje, desarrollando este aprendizaje las formas didácticas a desarrollar en las actividades y en la evaluación para ver el logro del mismo aprendizaje esperado

#### **Evidencia 1**

Presente una evidencia que dé cuenta de la organización de los alumnos y el uso que hizo de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en su contexto para favorecer el logro del propósito o aprendizaje esperado.

**Evidencia 2** Presente una evidencia que dé cuenta de las acciones o instrumentos de evaluación que utilizó en su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos.

**Evidencia 3** Presente una evidencia que dé cuenta de una actividad para retroalimentar a sus alumnos durante o al finalizar el desarrollo de la secuencia didáctica que le permitió favorecer el logro de los propósitos o aprendizajes esperados.

**4. ¿De qué manera, en las actividades de aprendizaje implementadas, la organización de los alumnos y el uso de los recursos (tiempo, espacio y materiales) disponibles en el contexto atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado? Si realizó ajustes, considérelos en su respuesta. Asegúrese que la respuesta sea congruente con la primera evidencia seleccionada.**

### **Preguntas de andamiaje**

1. ¿Cómo las actividades de aprendizaje le permitieron atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos?

Las actividades planteadas nos permiten atender las diversidades de los alumnos al trabajar en colectivo, ya que los alumnos apoyaron a sus compañeros y compartieron en forma de sociabilización el aprendizaje por ello las actividades fueron planteadas para trabajar individualmente y así cada quien ver su alcance de aprendizaje, para que posteriormente se sociabilizara el conocimiento adquirido por medio del trabajo colectivo.

De igual manera las actividades al ser trabajadas en forma individual y posteriormente sociabilizar el aprendizaje en forma colectiva nos permitió apoyar a los alumnos que muestran alguna necesidad educativa, como puede ser distracción en la clase, estar desinquietos, terminar rápido su trabajo individual, no entender la actividad de trabajo, etc, pero esto se soluciono al trabajas en

equipos y plantear actividades de interés al alumno por medio de actividades lúdicas.

El trabajar actividades que se desarrollaron en forma individual y colectiva nos permitió sociabilizar el aprendizaje en los alumnos y así lograr apoyar a los alumnos que muestran necesidades educativas y diversidad en su aprendizaje, además de que las actividades siempre son lúdicas y de interés para el alumno, para así lograr centrar su interés en ellas y a la vez lograr el aprendizaje esperado en ellos

2. ¿De qué manera la organización de los alumnos, la distribución y organización de los espacios escolares, así como el uso de los materiales disponibles en su contexto, facilitaron la atención a las necesidades educativas y a la diversidad de los alumnos?

En esta etapa del desarrollo cognitivo del alumno es básico y esencial trabajar actividades lúdicas y de interés para el alumno, además de centrar su atención en dichas actividades y este lo podemos realizar por medio de la manipulación de objetos que nos permitan apoyar el desarrollo de dichas actividades y a la vez nos permitan lograr el aprendizaje en nuestros alumnos.

Por ello la organización de espacios y la planificación de recursos y materiales didácticos en la planeación de la situación de aprendizaje nos permite centrar al alumno en lo que deseamos aprenda y así a la vez apoyar y ayudar al aprendizaje de aquellos que requieren apoyo por ser alumnos con necesidades educativas o por la diversidad de los alumnos.

En conclusión la organización de la clase que se desarrollo influye mucho ya que los alumnos al mostrar orden y atención a las actividades a realizar en la planeación nos permite desarrollar aprendizajes para todos los alumnos en forma individual y colectiva, pero esto es debido al la organización del trabajo que se plasma en la planeación y aun mas el planear los recursos didácticos a trabajar nos da esa seguridad de poder tener mejor organizados a los alumnos y poder apoyar a la diversidad de alumnos en sus estilos de aprendizaje y aquellos que tienen una necesidad, de ahí la importancia de planear las actividades para tener una buena organización y tener los materiales apropiados a las actividades a desarrollar.

Además en crear espacios de recursos materiales en el aula nos permite tener materiales adicionales para poder apoyar a los alumnos que requieran alguna actividad extra o ejecutar la actividad planeada, como fue en nuestro rincón de matemáticas que tenemos en nuestra aula

3. ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades planeadas, le permitieron dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?

El tiempo establecido en el desarrollo de las actividades me permitió dar un seguimiento de cada uno de mis alumnos, ya que debido al planear las actividades en forma individual y posteriormente en forma colectiva me permitió monitorear el trabajo individual y colectivo de cada uno y así dar un seguimiento al avance de cada alumno, además de que por medio de la planeación de las actividades de evaluación me confirmo lo observado en el monitoreo que lleve en la clase para ratificar el logro y nivel del aprendizaje de cada alumno.

El monitoreo del desarrollo de las actividades y el tiempo establecido para cada una de ellas me permitió poder ver el avance del aprendizaje del alumno y poder regular el aprendizaje de cada alumno, pero esto es debido a la planeación de actividades en forma individual y colectiva que nos permite observar el desarrollo del aprendizaje del alumnos, sin olvidar que también influye para tener un buen tiempo los recursos y materiales que se emplean en el desarrollo de las actividades y algo básico es el monitorear la clase todo el tiempo que duren las actividades para así dar seguimiento al avance de los alumnos y regular sus aprendizajes.

4. Si en el desarrollo de las clases realizó ajustes a las actividades de aprendizaje o al uso de los recursos ¿cómo éstos atendieron las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos para favorecer el logro del aprendizaje esperado?

Justamente los ajustes a la realizados a las actividades de la clase se efectuaron en relación a los materiales para apoyar a los alumnos por causas de la diversidad de ellos en su aprendizaje, de poderles ayudar de esta manera para el logro de los aprendizajes esperados.

Los ajustes realizados fueron en propiciar materiales que pudieran centrar la atención de los alumnos distraídos, propiciar algún material adicional para aquellos que terminan antes las actividades individuales, ayudar con algún material mas entendible al alumno que le cuesta mas trabajo aprender, estos casos fueron donde tuve que ajustar actividades y por medio de materiales adicionales pude lograr el aprendizaje esperado y no perder tiempo demás en la clase planeado.

**5. ¿De qué forma las acciones y los instrumentos implementados para evaluar a sus alumnos, le permitieron identificar el nivel del logro del aprendizaje esperado?** Asegúrese que la respuesta sea congruente con la segunda evidencia seleccionada.

### **Preguntas de andamiaje:**

1. ¿Por qué considera que las acciones que realizó durante su intervención para evaluar el aprendizaje, le permitieron identificar el nivel de logro de sus alumnos?

Las acciones diseñadas en la planeación de la situación de aprendizaje nos permitió poder evaluar a cada alumno, pero la actividad de monitorear por parte mía dio una mayor importancia objetiva de la evaluación de los logros del aprendizaje de cada alumno, y esto es el resultado a la planificación de actividades que me permitieron observar el trabajo en forma individual y colectiva de cada alumno y ver su logro de aprendizaje.

La ejercitación de actividades en forma concreta permitió poder evaluar al alumno y observar sus logros alcanzados en su aprendizaje, es decir la ejecución de ejercicios en hojas impresas o en el pizarrón permitió fortalecer la observación realizada en el monitoreo de clases y concretizar en forma objetiva el verdadero alcance del logro de los aprendizajes esperados tanto en forma grupal como individual.

Las acciones realizadas y que se señalan anteriormente ayudaron a realizar una evaluación cuantitativa que fue por medio del monitorio y observaciones que se realizo por parte del docente y una evaluación cuantitativa que se realizo por

medio de los ejercicios impresos y de participación en el pizarrón además del resultado de cada una de las sesiones realizadas.

En conclusión las actividades que se realizaron nos permitió ver tanto en forma cualitativa y cuantitativa el logro de las avances y alcances del aprendizaje de los alumnos en forma individual y colectiva y así poder aplicar la retroalimentación con los alumnos que requerían o en forma colectiva, además de dar un seguimiento en los niveles de desarrollo del aprendizaje de cada alumno. Por ello considero que si nos permitió ver el desarrollo de estas actividades el nivel del logro de los aprendizajes esperados

2. ¿Por qué considera que los instrumentos evaluación empleados le permitieron registrar el nivel de logro de sus alumnos?

Los instrumentos empleados en la secuencia de aprendizaje me permitieron registrar el nivel del logro de los aprendizajes en los alumnos, porque considero que fueron los más idóneos para el tipo de aprendizaje que quería alcanzar, además que están más adecuados a los intereses del alumno y a su edad cognitiva, así como al desarrollo de la clase, debido a que fueron ejercicios concretos que se trabajaron durante la clase y la observación que se realizó por parte del docente.

Porque considero que son los más idóneos estos instrumentos de evaluación, es porque por medio de ellos se pudo evaluar y no solamente medir, es decir realmente se permitió realizar un proceso de evolución en forma cuantitativa y cualitativa, la cual fueron por medio de ejercicios en la clase y con instrumento concreto y participación en el pizarrón por medio de ejercicios estas actividades representan la cuantitativa y los instrumentos cualitativos fue la observación asistemática que realizó el docente por medio de un monitoreo que permitió el seguimiento y la retroalimentación de los aprendizajes esperados que se plantearon en la planeación

Por ello considero que cada instrumento cumplió su objetivo que era evaluar el logro de los aprendizajes de los alumnos

Además los instrumentos empleados fueron acordes a la edad de los alumnos y bajo sus intereses, para ayudar a centrar su atención en las clases y desarrollar además el interés por la clase y por el aprendizaje esperado que se planteó en las situaciones de aprendizaje, no olvidemos que los instrumentos siempre son para medir resultados esa es su función básica y pedagógica.

**6. ¿Cómo utilizó la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación para retroalimentar el desempeño escolar de sus alumnos?** Asegúrese que la respuesta sea congruente con la tercera evidencia seleccionada.

### **Preguntas de andamiaje:**

1. Considerando la información derivada de las acciones y de los instrumentos de evaluación, ¿qué acciones realizó para que los alumnos conocieran sus fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño escolar?

De acuerdo a los resultados obtenidos de las evaluaciones realizadas y a la aplicación de los instrumentos aplicados se tuvo que analizar la información en forma individual y colectiva, para que así se procesara dicha información y analizar las fortalezas de cada alumno y los aspectos de mejora en su desempeño escolar, en otras palabras dar el seguimiento a cada alumno y el seguimiento grupal, para saber los alcances del logro del aprendizaje esperado y así poder retroalimentar las acciones en forma concreta y específicas sobre los alcances individuales y colectivos de los alumnos.

Considerando dicha información se procedió a diseñar actividades de retroalimentación como fue implementar en las sesiones materiales complementarios en forma impresa y actividades lúdicas para elevar el nivel del logro de los aprendizajes esperados.

Las actividades lúdicas se emplearon para reforzar en forma colectiva el logro de los aprendizajes esperados y los materiales impresos fue para retroalimentar en forma individual los niveles de aprendizajes esperados, además estos refuerzos fueron debido a la diversidad de aprendizajes que existen en el grupo y así permitir la retroalimentación de aquellos que requerían el apoyo.

Por todo lo anterior la información obtenida nos apoyo para reorientar y diseñar actividades en mejora de los aprendizajes esperados de los alumnos con necesidades y diversidad de aprendizaje y por medio de esto aplicar apoyos de actividades para mejorar el nivel aprendizaje del grupo y alumnos

2. ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades de aprendizaje y lograr el aprendizaje esperado?

Como lo señalamos anteriormente la retroalimentación se dio en dos sentidos que fue en forma colectiva que nos apoyo a subir el nivel de aprovechamiento de los aprendizajes esperados en todo el grupo, y fue por juegos en forma colectiva donde se sociabilizo el aprendizaje, la otra forma fue individual y correspondió a acciones en forma especifica con los alumnos que mostraban dificultad para alcanzar un nivel aceptable en sus aprendizajes, por ello se les retroalimento con materiales adicionales del rincón de matemáticas que apoyaron a desarrollar los aprendizajes, además se otorgaron materiales impresos para retroalimentar este aprendizaje, pero solo aquellos que requerían el apoyo.

De esta manera la aplicación de refuerzos de actividades como retroalimentación en forma individual y colectiva en los alumnos, permitió elevar el nivel de los aprendizajes esperados, que se habían plantado en la planeación diseñada en la situación de aprendizaje, pero es necesario mencionar que esta retroalimentación, fue por medio de un enfoque lúdico, para centrar la atención e interés del alumno en lo que realizaba y así despertar su interés por aprender y mejorar el nivel de aprovechamiento de los aprendizajes esperados.

. No ostente cabe señalar que la mejoría de los aprendizajes esperados fue en aquellos alumnos que mostraron niveles bajos y que fueron los alumnos que mostraron ritmos de aprendizaje y necesidades de apoyo a sus estilos de aprendizaje, en si los apoyos fueron a los a alumnos con diversidad y necesidad educativa, que al final se logro elevar sus niveles de aprovechamiento en los aprendizajes esperados, logrando así una retroalimentación adecuada a la necesidad de aprendizaje que mostraron los instrumentos.

## **7. Explique los resultados de su intervención a partir del nivel de logro de los aprendizajes de sus alumnos.**

### **Preguntas de andamiaje:**

1. ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?

Los resultados obtenidos por medio de mis acciones realizadas en mi intervención son buenos, ya que logre en un noventa y cinco por ciento lograr al el dominio de la habilidad del aprendizaje esperado y en el otro cinco por ciento el desarrollo de la habilidad del aprendizaje esperado, dando un favorable logro del aprendizaje de mis alumnos.

A pesar que la diversidad de aprendizaje de mis alumnos logre por medio de la planeación de buen diseño de actividades de mi secuencia de aprendizaje, lograr los aprendizajes esperados en un nivel muy bueno, pero esto es a las acciones de planear mis actividades de mi secuencia aprendizaje considerando mi diagnostico y las características de mi entorno y de mis alumnos, lo cual me permitió tener un panorama más adecuado a mi grupo y las necesidades de ellos. Por ello mi intervención fue muy favorable, ya que el trabajo en forma individual y colectiva de los alumnos apoyo mucho en sociabilizar los aprendizajes, así como el diseñar los espacio, materiales y dosificar el tiempo, me permitió poder realizar un monitoreo del grupo que al final me dio la oportunidad de poder tener una evaluación más objetiva y real de cada alumno, lo cual me permitio poder apoyarle y dar seguimiento a sus necesidades educativas, además de identificar sus deficiencias de aprendizaje y poder dar un seguimiento y poder apoyarlos con la retroalimentación necesaria, por ello no solo es el nivel alcanzado en el aprendizaje de mis alumnos , sino el poder haber logrado un trabajo de mi labor docente mas sistematizado y profesional de acuerdo a los cambios educativos que hoy nos exige nuestra labor docente

2. ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?

Debido a los diversos estilos de aprendizaje y ritmos, es claro que hubo diferencias en el nivel del logro de aprendizajes, además la diversidad en los alumnos en sus formas de aprendizaje y sus necesidades educativas, nos obliga a que todo grupo muestre diferencias en el nivel del logro de aprendizaje

Pero debemos entender que el nivel de logro lo podemos estandarizar con una calificación y decir que hay muy poca diferencia en el nivel del logro de aprendizaje e incluso que en el grupo no hay diferencia en el nivel de logro de aprendizajes, pero recordemos que nuestros esquemas cognitivos son diversos en base a la individualidad de nuestros propios esquemas, por ello la diversidad del logro real de aprendizaje de cada alumno es diverso en base a su entorno y su aprendizaje cognitivo individual.

En conclusión en forma estandarizada que nos muestra la evaluación para el logro de aprendizajes como una medición de productos el nivel de aprendizaje en muy poca la diferencia ya que el noventa y cinco por ciento alcanzo el dominio de la habilidad y el resto esta en proceso, pero si evaluamos el proceso como tal encontraremos una diversidad de nivel del logro de aprendizaje ya que cada alumnos es un sujeto que es muy distinto al otro en base a su entorno social a su biología que lo hace crear esquemas cognitivos muy diferentes de aprendizaje que en forma individual su aprendizaje es de acuerdo a sus características de sus propios esquemas cognitivos de cada quien.

En conclusión la medición como resultado del proceso de evaluación nos dice que la diferencia del nivel de aprendizaje de mis alumnos si hubo pero fue muy poca

### 3. ¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?

Los aspectos de mi intervención en el aprendizaje de mis alumnos fueron en forma positiva, ya que se muestran en los resultados obtenidos al lograr el aprendizaje deseado.

El diseño de trabajar en forma individual y colectiva permitió desarrollar procesos cognitivos de análisis y reflexión en los alumnos, así como sociabilizar sus reflexiones y concluir sus propios aprendizajes, por ello esta forma de intervención apoyo mucho en los aprendizajes de mis alumnos.

Además el trabajo con materiales acordes a la edad de mis alumnos y diseño de actividades respetando su edad cognitiva, ayudo mucho en el aprendizaje de ellos,

en conclusión mi intervención influyo mucho en los resultados obtenidos en los aprendizajes de los alumnos en una forma positiva

Es decir el proceso enseñanza-aprendizaje se efectuó en forma excelente, ya que tanto alumno, profesor realizaron sus roles como debió ser y la intervención de cada quien desde su rol permitió el buen logro de los aprendizajes esperados

**8. A partir del análisis de los resultados de su intervención, ¿cuáles son las principales fortalezas y aspectos a mejorar que identificó de su práctica? Proponga acciones para la mejora de su intervención didáctica.**

### **Preguntas de andamiaje:**

1. ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su situación de aprendizaje?

Como ya se ha mencionado anteriormente los resultados obtenidos en la implementación de mi situación de aprendizaje son muy buenos ya que el noventa y cinco por ciento de los alumnos alcanzo el dominio de los aprendizajes, aunque el diagnostico nos muestra alumnos con ritmos y estilos de aprendizaje diversos, pero a pesar de ello los resultados son buenos.

Pero solo el resultado de los aprendizajes alcanzados es mi gran logro, también considero el logro alcanzado en los alumnos en relación a sus procesos cognitivos que se desarrollaron y que sirvieron como base para lograr sus aprendizajes realizando así un proceso dialectico en sus estructuras cognitivas que le ayudaran en aprendizajes futuros.

Es decir se desarrollo en el alumno procesos cognitivos, de análisis, reflexión, observación, síntesis que le ayudaron a desarrollar sus etapas cognitivas en una forma mas aceptable en cada una de ellas por ello para mi un logro mas significativo este desarrollo logrado en mis alumno el cual debe de tener una continuidad para lograr el desarrollo de las competencias y aprendizajes claves que hoy nos piden y que se basan por medio de estas estructuras cognitivas

2. A partir del análisis que realizó, ¿qué aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles considera que necesita mejorar?

Debo dar continuidad al trabajo individual y colectivo en clase por medio del diseño de actividades coherentes con esta forma de trabajo, además de respetar las características de la edad cognitiva de mis alumnos para desarrollar sus aprendizajes de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Debo fortalecer mis espacios de y recursos didácticos en relación a los materiales para tener mas diversidad de apoyos para los alumnos con necesidades y diferencias de aprendizaje y así poder apoyar mas a cada uno de mis alumnos, además fortalecer la participación del padre tanto en casa como en el aula en relación al aprendizaje del alumno y apoyo con los materiales de trabajo par el desarrollo de su aprendizaje.

Debo mejorar la formas de evaluar es decir dar mayor seguimiento a las actividades que realizan los alumnos para tener un seguimiento mas real y acorde a las características de cada uno de ellos

3. Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?

Considerando el contexto lo dividiría en dos en el interno y externo, el interno es el que esta en nuestras posibilidades de poder modificar o cambiar y que se desarrollo en la institución escolar, el externo seria el que no podemos cambiar pero tal vez influir para que en un largo o mediano plazo se pueda cambiar y seria el social, familiar y físico del lugar donde se ubica la escuela.

Por ello el contexto en el que puedo sugerir ideal concretas para mejorar la practica, serian dentro de la institución escolar los cuales pueden influir a un mediano y largo plazo en el contexto externo de la institución.

Para mejorar la práctica es otorgar espacios que nos permitan intercambiar experiencias no tan solo entre compañeros sino también con los alumnos y padres de familia para apoyarlos en las formas de enseñanza y aprendizaje que requerimos que nos apoyen y así lograr la vinculación padre, alumno profesor, la cual hoy en día se requiere mucho.

Disminuir cargas administrativas para dar más tiempo a nuestra labor pedagógica dentro del aula de clases y desarrollar con gran empeño nuestra labor docente.

Permitir la actualización didáctica del docente y no la actualización de temáticas inherentes a la labor docente.

Ya que esto ayudaría a mejorar la práctica docente desde nuestro contexto laboral donde nos desarrollamos y en el cual podemos intervenir

**Al visitar el rincón de matemáticas se toma el ábaco grande para realizar conteos de números menores a veinte**

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**APLICADO A LOS ALUMNOS PARA VER EL NIVEL ALCANZADO DEL APRENDIZAJE**

**ES LA ACTIVIDAD QUE SE REALIZO CON LOS ALUMNOS DONDE SE APLICA EL INSTRUMENTO PARA VERIFICAR EL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

**ACTIVIDAD DE RETROALIMENTACION EN LOS ALUMNOS EN FORMA INDIVIDUAL**

**SE REALIZAN LOS AJUSTES NECESARIOS PARA APLICAR ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACION Y ELEVAR EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADO**