

Jardín de Niños Antonio Caso

Turno Vespertino

Situación didáctica “Mis emociones”

C.C.T 15EJN3864E Grado: 1 Grupo: A

Docente: María Estefanía Cielos Segura

Fecha 4 al 14 de Noviembre del 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO

Propósito:

Lograr que los reconozcan las emociones, cuales tienen mayor intensidad en ellos e identifiquen los motivos que pueden provocarles ciertos estados de ánimo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO

En los primeros años de vida los niños deben aprender a identificar sus emociones y poder expresar sus sentimientos, enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquello que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y autoconcepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños, por ello, es importante que reconozcan sus emociones y cuales tienen mayor intensidad en ellos y en los demás. (Grau)

La educación emocional busca que las personas tengan las herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones y las de las demás personas, de manera que estas no afecten sus vidas y que, por el contrario, promuevan el bienestar personal y social.

Los niños poseen una importante plasticidad cerebral, por lo que es en esta etapa donde el aprendizaje es especialmente importante para el enriquecimiento y adecuado desarrollo tanto el área cognitiva como afectiva. La manera más adecuada y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana.

Uno de los propósitos de la Educación Socioemocional es lograr que los niños aprendan y comprendan a lidiar de manera satisfactoria con los estados emocionales y sus relaciones interpersonales sea una fuente de motivación ya aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (SEP, 2017)

Es por eso que se diseñó una situación didáctica con la finalidad de que los alumnos lograran expresar sus emociones y que situaciones les generaban ciertos estados de ánimo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO

Situación didáctica “Mis emociones”

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	
Educación Socioemocional	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2
Autorregulación	Expresión de las emociones
APRENDIZAJE ESPERADO	
Reconoce y nombre situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo, enojo, y expresa lo que siente	
Secuencia de actividades	
<ul style="list-style-type: none"> Escucha el cuento “El monstruo de colores” Comenta ¿de qué trató el cuento? ¿Qué emociones manifestó el monstruo de colores? ¿Con qué colores asocia cada emoción? Observa diferentes emojis de sentimientos y emociones, comenta ¿qué emoción está representando?, ¿qué gestos haces con tu cara para expresar tristeza, enojo, miedo, alegría? Participa en actividad “El diario de las emociones” plasma en el diario ¿Cómo te sentiste durante el día?, ¿Qué emoción predominó más?, ¿por qué?, utiliza dibujos y recortes. Participa con sus compañeros en la actividad “mímica de emociones”, toma una tarjeta observa la emoción y trata de imitarla para que sus compañeros la adivine Participa en actividad en “el cofre de las emociones” responde la pregunta ¿cómo te sientes hoy?, ¿Por qué?, ¿qué situación género que hoy te sintieras triste, alegre, feliz, enojado, asustado? Realiza un dibujo sobre la emoción y colócala dentro del cofre. Observa cortometraje de la película intensamente e identifica el nombre de las emociones Comenta ¿Por qué crees que la tristeza estaba llorando mucho? ¿Qué situaciones generaban que la alegría estuviera feliz? Participa en actividad el dado de las emociones lanza el dado y a partir de la emoción que te tocó Comenta ¿qué situaciones genera dicha emoción? Completa las frases como “en la escuela estoy alegre si...”, “en el salón me enojo cuando...”, “me pongo triste cuando mis amigas y amigos...”, “tengo miedo cuando...”, “me siento seguro cuando...” Observa imágenes de diversas situaciones por ejemplo: mamá regañando a un niño, niño jugando con sus amigos, niño viendo monstruo, coloca el sticker con la emoción que te genere al estar en esa situación. Participa en la actividad “Ruleta de las emociones” gira la ruleta y a partir de la emoción que le tocó comenta ¿qué situaciones genera dicha emoción? 	
Recursos	
¿Qué emociones manifestó el monstruo de colores?, ¿Qué gestos haces con tu cara para expresar tristeza, enojo, miedo, alegría?, ¿Cómo te sentiste durante el día?, ¿Qué emoción predomina más en ti?, ¿cómo te sientes hoy?, ¿Por qué?, ¿Qué situaciones te hacen sentir triste, feliz, enojado, confundido?	

Docente



María Estefanía Cielos Segura

Directora

Amelia Revilla Aguila

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO

Resultados

Entre los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de esta situación didáctica, fueron que los niños:

- Reconocieron sus propias emociones y las de sus compañeros así mismo lograron identificar las emociones que predominaban más en ellos
- Expresaron situaciones que les generaba enojo, tristeza, felicidad, miedo, etc.
- Expresaron las emociones que sentían cuando se les proponía algún situación de la vida cotidiana, por ejemplo: expresaban como se sentían cuando mamá los regañaba, cuando les daban un beso, cuando escuchaban o veían cuentos de terror

El reconocer sus propias emociones les permitió pedir ayuda si lo necesitaban o comparar con los demás cuando la emoción que sentían los hacía sentir bien.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO

Referencias bibliográficas

Grau, J. A. (s.f.). *Las emociones en educación Infantil: sentir, reconocer y expresar.*

SEP (2017). *Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. .*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AMECAMECA
ZONA ESCOLAR J121
JARDÍN DE NIÑOS ANTONIO CASO