



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN GUERRERO

Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior
Dirección General de Operación de Servicios de Educación
Media Superior y Superior
Subdirección de Formación Docente
Departamento de Apoyo Académico



CENTRO REGIONAL DE EDUCACION NORMAL

Documento Recepcional:

**La experimentación como estrategia de aprendizaje en niños de
segundo de preescolar**

Línea Temática:

1. Experiencias de trabajo

Que presenta:

Andrea Yurami Méndez Alonso

Para obtener el título de:
Licencia en Educación Preescolar

Generación 2007 – 2011

Iguala Gro., julio de 2011.

INDICE

TEMA	PAG.
1. INTRODUCCION.....	3
2. EL TEMA DE ESTUDIO.....	5
2.1. DESCRIPCION GENERAL DEL CONTEXTO DE TRABAJO.	
2.2. DESCRIPCION DEL TEMA DE ESTUDIO.	
2.3. PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA DE ESTUDIO.	
3. EL DESARROLLO DEL TEMA.....	25
3.1. EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVES DE LA EXPERIMENTACION EN NIÑOS DE PREESCOLAR.	
3.2. LA INTERVENCION PEDAGOGICA AL ABORDAR LA ESTRATEGIA DE LA EXPERIMENTACION.	
3.3. APOYO RECIBIDO DE LA EDUCADORA AL ABORDAR LA ESTRATEGIA DE LA EXPERIMENTACION.	
3.4. ACTIVIDADES QUE SE APLICARON DURANTE LA PRACTICA Y LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS.	
3.5. LOGROS Y DIFICULTADES.	
4. CONCLUSIONES.....	55
5. BIBLIOGRAFIA.....	59
6. ANEXOS.....	62

1.- INTRODUCCION

La educación preescolar tiene como objetivo general favorecer en el infante el desarrollo integral, la construcción de conocimientos, la adquisición de aprendizajes significativos, la integración de su imagen corporal y la pertenencia al grupo socio-cultural.

Como parte de mi formación docente en el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar 1999 se destinan los dos últimos semestres (7° y 8°), de la formación inicial de las futuras educadoras a la realización del trabajo docente, el cual comprende actividades propias de una profesora de educación preescolar, con un grupo de niños y niñas de preescolar, bajo la tutoría de una educadora experimentada.

Por lo consiguiente el tema “La experimentación como estrategia de aprendizaje en niños de segundo de preescolar” perteneciente a la línea temática 1. Experiencias de trabajo, la razón por la cual decidí trabajar esta temática, fue que al estar realizando observaciones directas, me percate que los niños tienen un potencial en los cuatro campos de desarrollo, desde el principio del año se mostraron participativos, sociables y trabajadores; pero se les dificultaba un poco más en el campo de desarrollo cognitivo, me interesé por las actividades de experimentación y también me pareció que era y sigue siendo de mucho interés para los niños, el experimentar es algo que a todos llama la atención y más aún cuando trabajas con ellos.

Para llevar a cabo este documento me planteé una serie de propósitos los cuales fueron indispensables para mi formación profesional algunos de ellos son: avanzar en

el desarrollo de mis competencias y habilidades para sistematizar la información obtenida y presentarla de manera escrita en un documento oficial requerido y propiciar el interés de los niños preescolares al aplicar actividades en donde se pone en práctica las estrategias de aprendizaje en especial la resolución de problemas en el aula y la experimentación fortaleciendo sus competencias cognitivas.

Estos propósitos planteados fueron la pieza principal para el desarrollo del documento, ya que a través de este pude detectar los avances y dificultades que presentaba el grupo y a su vez me sirvió para guiarme en la manera de trabajar de acuerdo a los intereses de ellos.

Una de las actividades que realice que dan validez al presente trabajo son: fichas de identificación, entrevistas, visitas domiciliarias y diagnósticos así mismo el trabajo en equipo entre educadora y practicante, el diálogo permanente y el contacto directo con los niños y padres de familia, permitiéndome conocer a cada infante y dando como resultado el diseño de actividades novedosas para atender las necesidades e intereses del grupo.

En el transcurso de la práctica docente se me presentaron diferentes dificultades que a su vez se atendieron en su momento, algunas de ellas fueron: atender a la diversidad, el control de grupo, mantener el interés de los niños en las actividades y el poco diálogo con los padres de familia al inicio del ciclo escolar. El trabajar con los niños fue una buena oportunidad para poner en práctica mis conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas a lo largo de mi formación profesional, valorando mis logros y rectificando mis errores.

En la elaboración de este documento recepcional consolidé los rasgos de perfil de egreso, principalmente las Habilidades Intelectuales Específicas al sistematizar de manera reflexiva mis experiencias de trabajo docente y comunicarlas por escrito.

El presente trabajo me ha llevado a comprender la importancia que tiene la educación preescolar, dejándome la dicha de disfrutar esas vivencias enriquecedoras y relevantes para mi formación profesional, poniendo en práctica mis conocimientos realizando actividades novedosas e interesantes para los niños lo cual favoreció un mejor ambiente de trabajo.

1. EL TEMA DE ESTUDIO

1.1 . DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CONTEXTO DE TRABAJO

La educación preescolar es la primera institución de nivel básico, que permite a los educandos crecer de manera autónoma, crítica y competente, aprenden a través de juegos creativos, interacciones sociales y mediante expresiones naturales. Los niños son curiosos por naturaleza; tocan, prueban, experimentan y preguntan. Se les puede ayudar aprender a través de su deseo natural de explorar.

Para poder llevar a cabo este documento estuve realizando el trabajo docente en el jardín de niños “Elisa Margarita Martínez Rueda” ubicado en la colonia “Los Tamarindos”, calle circuito principal No. 12 segunda etapa localizado en la zona norte de la ciudad de Iguala de la Independencia Guerrero, con C.P. 40040.

Dicha colonia fue fundada hace 27 años, esta era una huerta de mangos, pero con el esfuerzo de varias personas y la intervención del Instituto de Vivienda y

Suelo Urbano, se logró habitarla, en ese tiempo las casas eran de troncos y cartón, actualmente la infraestructura de las viviendas a cambiado, están construidas de tabique, tabicón, block, loza, láminas de asbesto y aproximadamente cuenta con 2500 habitantes.

Dispone de los siguientes servicios públicos: energía eléctrica suministrada por la compañía CFE, agua potable la cual lamentablemente no la surten con frecuencia, cuenta con drenaje, calles pavimentadas, una vez por semana pasan a recolectar la basura, otro de los servicios son teléfonos, algunos residenciales, públicos y celulares. Las instituciones educativas que existen el Jardín de Niños “Elisa Margarita Martínez Rueda” y la Escuela Primaria “16 de Septiembre” y en ambas asisten infantes entre los 3 y 6 años y los 6 y 12 años, posteriormente al salir de la primaria los jóvenes ingresan a Secundarias, Preparatorias, CBTIS, y Universidades ubicadas en la ciudad.

En el aspecto de la religión no predomina alguna en su totalidad, practican diversas creencias: testigos de Jehová, mormones, pentecostés y católicos, no cuentan con ninguna iglesia o templo, así que asisten a las más cercanas o al centro de la ciudad.

Una de las instituciones que lamentablemente no existen en la colonia es un Centro de Salud o Clínica particular, a causa de esto cuando llegan a padecer alguna enfermedad o accidente tiene que asistir al Hospital General, ISSSTE, IMSS o algunas Clínicas particulares, localizadas en diferentes zonas de la ciudad de Iguala Gro. Desafortunadamente también la comunidad dejó de recibir apoyo de las instituciones: LICONSA Y SEDESOL, siendo indispensable para la gente de

bajos recursos, actualmente cuentan con los programas de Oportunidad y Seguro Popular, con el mismo propósito de ayudar a las personas de bajos recursos.

Alguna de las tradiciones que se suelen practicar y festejar son: el día 26 de enero, aniversario de la colonia realizando varias actividades como: juegos deportivos y baile, también llevan a cabo lo de la semana santa, el día 12 de diciembre festejan a la virgen de Guadalupe, en el mismo mes las posadas, navidad y una de las costumbres es que la gente almuerza en los puestos de comida localizados en la calle principal.

En esta colonia las familias se caracterizan por ser nucleares con un mínimo de 4 integrantes y extensas ya que suelen estar conformadas por padres e hijos, así mismo por abuelos, tíos y primos, el nivel de escolaridad de los habitantes es de secundaria y preparatoria, todas las personas son muy amables, tranquilas y respetuosas.

Cuenta con los servicios públicos de tienda, papelerías, centros de cómputos y puestos de comida, las profesiones y oficios que existen varían, por ejemplo: Profesor, choferes de combis o taxis, vendedoras de alimentos, albañiles, etc. Cabe señalar que el nivel socioeconómico es medio, se caracteriza por ser pacífica.

El Jardín de Niños “Elisa Margarita Martínez Rueda” fue fundado por la maestra Esperanza Ramírez Macario el 27 de noviembre de 1986 y lleva el nombre de una maestra en honor a ella, quien económicamente apoyo para la construcción de la institución educativa. El Jardín comenzó a funcionar y a dar sus

servicios con tres educadoras y la fundadora como directora, dicho personal se dio a la tarea de gestionar recursos económicos y didácticos para poder mejorar y darle buen servicio a los niños y padres de familia.

Dicho Jardín pertenece al sistema educativo federal del sector 09 en la zona 98 con clave 12DJN3324M con turno matutino de 9:00 a.m. a 12: 00 p.m. teniendo una matrícula de 144 niños distribuidos en 6 grupos: 2 de primer año con 21 niños cada grupo, 2 de segundo con 19 infantes cada uno y 2 de tercer grado con 60 pequeños. Laboran en la institución: la directora, 6 educadoras, 2 maestras de apoyo, un administrativo, maestra de educación física, maestro de música, un intendente y la cocinera la cual es la encargada de llevar los alimentos para los niños, personal docente y administrativo.

El apoyo técnico de USAER 120 lo integra: la directora de la zona 08, psicólogo el cual canalizaba los problemas que suelen presentar algunos niños, así mismo a orientar a educadoras y padres de familia, la maestra de comunicación, atiende a infantes que presentan problemas de lenguaje, ambos asisten los días miércoles; la maestra de planta es la que detecta a los pequeños con necesidades educativas y necesidades especiales canalizándolos de acuerdo al diagnóstico realizado.

La infraestructura de la institución se encuentra en buenas condiciones, los espacios son amplios, se integra con 8 aulas, 6 que cubren los tres grados, USAER y la dirección, un patio donde se realizan actividades cívicas, área de música y movimiento y tiene los servicios de baños, drenaje, recolector de basura, agua potable y electricidad.

Por lo tanto, la institución educativa se encuentra en una colonia en donde la población en general se caracteriza por ser amables, así mismo el personal de la institución manifiestan actitudes de responsabilidad y trabajo, apoyando en todo momento a quien solicite alguna orientación o duda, cabe mencionar el profesionalismo que las caracteriza para entender en todo momento las necesidades de los infantes en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Mi maestra tutora fue la educadora Bertha Perivan Barrios, teniendo a su cargo el grupo de segundo "A" con un total de 22 educandos, siendo éste en el que realicé la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. El aula se encuentra en buenas condiciones, está construida de loza y concreto, pintada en su interior de color beige, cuenta con ventanas, ventiladores, mesas y sillas de trabajo, un escritorio, espacios designados al material colocados en anaqueles y distribuidos de la siguiente forma: portadores de textos (libros, cuentos, revistas, adivinanzas, trabalenguas, laminas, biografías etc.) de apoyo a las actividades (crayolas, palillos, confeti, popotes, corcholatas, pinturas, pinceles, plastilina, sopa, resistol, tijeras etc.)

Así mismo el material de educación física (ula ulas, almohadas, tapetes y pelotas) lúdico (piezas de ensamble, carritos, muñecas, la lotería, figuras geométricas, etc.) y de fortalecimiento a los aprendizajes de los niños (vocales, números, el día y la noche, el abecedario, gráficas de asistencia, etc.) su amplio espacio permite el libre desenvolvimiento, desplazamiento y desarrollo de las actividades.

Los niños que integran el segundo “A” eran: Génesis Elizabeth Arias Lagunas, Kaory Aratziris Salgado Valenzuela, Alma Marella Díaz Reyes, Danna Mariam Carmona Delgado, Stephanie Michelle García Evangelista, Stephania Rueda Soto, Sandra Heidi Rodríguez Alvarado, Sofía Castro Morales, Dulce Paola Nájera Jiménez, Marta Velázquez Valenzuela, Mariana Mendoza Salazar, Davis Sebastián Godínez Flores, Jorge Jafet Solano Sotelo, Carlos Guerrero Pineda, Pablo Hernández Alvarado, Ángel Agustín Castro Román, Juan Ángel Ocampo Neri, Oliver Ricardo Mendoza Velázquez, Jorge Isaac Jaramillo Gómez, Gabriel Jesús Mazón Juárez, Diego arias peña y Bryan Soto Mena los cuales comprendían una edad de 4 a 5 años.

Debido a la gran diversidad cultural que existe, cada uno de ellos tiene su personalidad propia, un ritmo de aprendizaje, necesidades, capacidades e intereses, empleando diversas formas para expresarse, pensar y actuar. Durante las actividades didácticas mostraron varias actitudes tanto negativas como positivas, las cuales dependían de las actividades realizadas.

La relación que existía tanto de la educadora y conmigo hacia los niños fue de respeto, se dirigían a mi cuando tenían alguna duda en sus trabajos, querían algún apoyo o permiso, ya sea para participar en la clase o ir al baño. Así mismo sabían que existía un reglamento tanto en el jardín de niños como en el aula, el cual se tenía que respetar, por ejemplo, si algún niño rompía alguna de las reglas, sus propios compañeros se encargaban de decirle que eso estaba mal y que eso no se debería de hacer porque lo marcaba el reglamento.

La característica de desarrollo de los infantes varía, todos tienen distintas formas de pensar, actuar y manifestar sus necesidades, las cuales se integran en cuatro campos: cognitivo, lenguaje, psicomotor y socio-afectivo, en donde cada uno manifiesta distintos ritmos de aprendizaje.

En la competencia cognitiva los niños ingresaron manifestando conocimientos de los sucesos que vivían en su casa con lo que veían y aprendían en el jardín, no sabían identificar los números, las vocales, se les dificultaba solucionar problemas, no relacionaban objeto-número, en cuestión de relaciones espaciales se les dificultaba mucho conocer izquierda-derecha.

En el transcurso del año escolar, los infantes mejoraron y adquirieron nuevos conocimientos y habilidades, la mayoría identificaban colores, figuras geométricas, las vocales y los números del 1 al 10, manejaban las relaciones espaciales (arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos, izquierda, derecha), conocen su nombre, expresan todos sus conocimientos que tienen sobre objetos, seres vivos y sucesos de la vida.

También clasifican y ordenan materiales por ejemplo de construcción, plantas, animales, etc. realizan sus propias hipótesis para explicar los sucesos naturales que se presentaban tanto en el aula como en la vida diaria y solucionan problemas.

Hablando del campo lingüístico, al principio del año escolar, la mayoría de los niños mostraban esa inseguridad para hablar, en algunos pequeños existían problemas de pronunciación y de expresión en su lenguaje, Juan tiene problemas

al hablar presenta necesidades educativas, no decía ninguna palabra y con respecto al lenguaje escrito solamente realizaban puras grafías y se les dificultaba reconocer su nombre y copiarlo.

Actualmente en la expresión oral han demostrado un gran avance especialmente en Juan, pronuncia varias palabras y tiene buena comunicación con sus compañeros a pesar de su problema, estos resultados se han dado a través de las actividades cotidianas que se hicieron con el apoyo del personal de USAER, educadora y practicante, todos los infantes se esfuerzan por participar expresando lo que piensan y sienten, les gusta platicar sus experiencias, anécdotas y entonar coros, se expresan de forma oral cuando dan a conocer sus opiniones o inquietudes sobre algún tema de su agrado, existió una gran comunicación tanto como la educadora como con la practicante, los infantes han logrado una gran habilidad de escucha, al momento de dar las indicaciones de lo que se realizaría en las actividades, comprendían rápidamente.

Con respecto al lenguaje escrito se han familiarizado con él, la mayoría de los niños escriben su nombre, les gusta participar, el material que les agrada utilizar son los cuentos ya los interpretan, tratan de leerlo y expresarlo a su manera, a la mayoría de los educandos les gusta realizar actividades en donde ponen en juego la escritura, se les hace muy interesante.

Referente al aspecto psicomotor no manifestaban dificultad y se reforzó este aspecto para tener un mayor dominio de él, conocen lo que es izquierda y derecha, arriba y abajo, adelante y atrás, se deslizan con mucha facilidad de un lado para otro, así mismo participan en diversas actividades que impliquen poner

en juego el salto, correr, rodar, resistencia, flexibilidad, al momento de realizar la rutina de activación colectiva y educación física, realizan la diversidad de ejercicios demostrando que les interesa.

En cuestión de la motricidad fina, la mayoría de los pequeños respetan el contorno al pintar algunos dibujos, les gusta manipular variedad de objetos por ejemplo de construcción, una de las actividades que les llamó la atención es de recortar, así que para que manipularan mejor las tijeras se realizaron diversidad de ejercicios en donde tenían que recortar en forma de zigzag, recto, circular, curvas, etc.

En cuanto a lo socio-afectivo no les fue fácil integrarse al nuevo grupo, se les dificultaba trabajar en equipo y compartir el material, pero con el paso del tiempo la convivencia ha generado el interés por jugar, compartir, dialogar y realizar diversas actividades como: la rutina, honores a la bandera, educación física, lectura compartida, juegos, etc. De esa misma manera fueron poco a poco implementando las reglas logrando obtener un mejor resultado al momento de realizar las actividades, en el transcurso del año mostraron mayor interés por jugar con sus compañeros a la hora del recreo, hacer equipos en clase.

Otro aspecto muy importante es la solidaridad que mostraban al apoyar a Juan, porque a pesar de tener problemas de lenguaje al momento de trabajar las actividades, sus mismos compañeros acudían a él para apoyarlo en lo que fuera necesario. Por otra parte, también se notó el gran afecto que tienen los padres hacia sus hijos, se interesaban por lo que realizaban, así como también platicaban con ellos y escuchaban las explicaciones que el infante les daba sobre su trabajo.

El afecto, unión y respeto son otros de tantos valores que se han fortalecido en cada uno de los pequeños, para que sean aceptados y respetados por los demás.

2.2. DESCRIPCION DEL TEMA DE ESTUDIO

Una de las tareas que se realiza en Educación Preescolar es promover en el niño sus capacidades de observación, se planteen preguntar, resuelvan problemas mediante la experimentación y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

La enseñanza es una actividad compleja, labor minuciosa que exige tiempo y dedicación. lo que los niños aprenden depende de cómo se les vea y se le desea para ellos, la función de la educadora es de gran responsabilidad y compromiso, el periodo que comprende los primeros años de aprendizaje es un tiempo de grandes oportunidades y de vulnerabilidad. Se necesita tener una noción clara, exacta de lo que es realmente aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica.

Conocer a cada uno de los niños del grupo escolar, no es una tarea fácil de realizar, sin embargo, lo que me permitió valorar algunas características generales de ellos fue a través del dialogo, observaciones, entrevistas y acercamiento diario con los educandos, educadoras y padres de familia, permitiéndome darme cuenta

del potencial que manifiestan en cada uno de los campos de desarrollo especialmente el cognitivo, al ver como los pequeños relacionaban los conocimientos que traían de su casa, con los que se promueven en la aula. Por lo consiguiente decidí trabajar “LA EXPERIMENTACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR” perteneciente a la línea temáticas **No. 1 Experiencia de trabajo.**

Las estrategias básicas de aprendizaje son los planes de organización para el trabajo en preescolar, es decir apoyar a la secuencia didáctica en una aplicación más compuesta y enriquecida para la etapa del crecimiento de los niños. Dicha estrategia delimita a las secuencias didácticas con un toque de función eficaz, realizando así un camino más seguro y estructurado, con un fin más significativo y fácil de seguir para los docentes.

La situación ideal para aprender es aquella donde la actividad es agradable, por eso al jugar se le considera como un recurso primordial en la construcción del conocimiento. de preferencia en los dos primeros periodos de crecimiento: sensorio motriz (de 0 a 2 años) y preoperacional (de 2 a 7), esto no es aprendido de manera pasiva, tampoco es procreado de la mente del niño, ni brota cuando èl madura, es construido por el infante a través de la interacción de sus estructuras, mentales con el ambiente, se ha demostrado que al aumentar su edad los niños muestran mayor número de estructuras mentales que actúan de forma organizada, a continuación se describen las cuatro etapas de desarrollo del ser humano:

Periodo senso – motor (de 0 a 2 años): los infantes construyen su comprensión del mundo coordinando sus experiencias sensoriales con sus motrices. La inteligencia senso-motora existe antes del lenguaje, es por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el pequeño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organización lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales.

Periodo preoperacional (2 a 7 años). Es aquí donde el niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos etc. Esta nueva capacidad de crear y combinar representación, abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del “aquí y ahora” propio de la inteligencia práctica.

Operaciones concretas (de 7 a 11 años): la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno.. Las operaciones concretas están ligadas al presente inmediato, por tanto, depende de la acción y de la particularidad de las situaciones. Según la realidad que estructuren, su construcción será más o menos difícil. Por ultimo

Operaciones formales (de 11 a 15 años): los infantes van más allá del razonamiento acerca de experiencias concretas y piensan en forma más abstracta, idealista y lógica. Se desarrollan destrezas para idealizar e imaginar posibilidades.

El campo de desarrollo cognitivo consiste en la capacidad de aprendizaje del niño, la cual va paralela a la maduración de determinados sistemas de respuestas ambientales, biológicas y conductuales es por ello que cuando los pequeños entran al jardín de niños tienen ciertas capacidades que corresponden a la forma de vida que llevan con su familia. Cuando se habla del campo de desarrollo cognitivo se habla de todo lo que tenga que ver con conocimiento acerca de formas, tamaños, letras, colores etc.

El proceso de aprendizaje el infante lo inicia en el contexto familiar, a temprana edad son capaces de aprender diversas cosas como normas, reglas, conocimientos sobre el mundo que lo rodea, etc. Esto sucede gracias a la influencia de sus familiares, ya que son modelos a seguir para el fortalecimiento de su desarrollo. En es donde el pequeño comienza a recibir una educación formal.

La experimentación, es un modelo común de las ciencias y las tecnologías, consiste en el estudio de un fenómeno, reproducido generalmente en un laboratorio, eliminando o introduciendo alternativas que dan nuevos resultados. Se

pueden dar cambio en los resultados de un experimento y así llegar a nuevos resultados haciendo que los educandos se planteen hipótesis. En un experimento se trata de comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis.

Por medio de la experimentación se dan explicaciones de algunos fenómenos y ampliar el conocimiento de los niños sintiendo la hermosa sensación que nos da la experiencia directa con las cosas, ésta nace de la necesidad que se tiene de saber y conocer, consisten en uno proceso a través del cual se intenta dar respuesta a cuestiones que se plantean. Al experimentar se participa en un proceso que va más allá de la simple observación, el cual lleva a efectuar un análisis más profundo del objeto de estudio que se está tratando, constantemente nos vemos en la necesidad de enfrentarnos a la resolución de situaciones problemáticas.

Con base a los conocimientos previos del niño se inicia el proceso de experimentación, al descubrir e investigar, en donde comienza a sacar conclusiones e ideas de todo lo que observa, que le interesa e inquieta y es así como poco a poco va descubriendo la verdad y el origen de las cosas.

De forma natural los infantes exploran todo lo que se encuentra a su alrededor, la curiosidad es una característica de ellos, de ahí nace por iniciativa la necesidad de experimentar para poder llegar a un resultado y esto puede ser utilizado de manera positiva en el preescolar, ya que el experimentar era y sigue siendo de

mucho interés para los niños, es algo que a todos nos llama la atención y más aún cuando se trabaja con ellos en el salón de clase.

Al experimentar los niños llevan a cabo un proceso que va más allá de la simple observación, es decir realizan un análisis a profundidad de la actividad que se está realizando, se plantean hipótesis. ¿Por qué está pasando eso?, ¿Qué se necesita para llegar al resultado esperado?, etc. los niños diariamente se enfrentan a situaciones problemáticas las cuales se deben utilizar para favorecer sus campos de desarrollo a través de diversas actividades de experimentación y así llegar a dar respuesta a los pasos a seguir que a continuación se mencionan:

Planteamiento del problema: este se presenta como una situación problemática o bien aportándoles materiales los cuales los conllevan a la resolución de un problema y se debe de considerar que el planteamiento de la situación no solamente es del educador sino de ambos o del infante y de igual manera la actividad los llevara a darse cuenta que existen situaciones problemáticas que pueden resolverse o no, de acuerdo a su edad.

Aportación de posibles soluciones: se debe motivar a los niños a que formulen sus propias hipótesis acerca de cómo se puede resolver el problema, durante el dialogo ellos siguen distintas formas de resolver dichas propuestas deben de ser examinadas por la educadora para organizarlas y llevarlas a cabo.

Planificación de la experiencia: una vez que todo esté determinado, y se tienen todas aquellas fuentes de información a las cuales se pueden recurrir para dar respuestas a las dudas que se obtengan, el docente debe planificar y prever lo que se llevara a cabo, por ejemplo; material a utilizar, pasos a seguir, etc. posteriormente la **Realización de la experiencia:** es aquí donde se llevan a cabo los pasos a seguir y percatarnos de si es necesario realizar alguna modificación y estar atentos a las transformaciones que se dan.

Constancia de los resultados: es aquí donde se verificará si los resultados son los planteados en las hipótesis o si las experiencias resultadas, plantean nuevas cuestiones, las cuales permiten obtener otras hipótesis. Por ultimo **Elaboración de las conclusiones:** las cuales permiten reflexionar sobre el resultado que se obtuvo y verificar si se pueden aplicar otras situaciones o experiencias obtenidas por los niños para llegar a un aprendizaje significativo.

Al realizar actividades de experimentación debo tener la suficiente cautela para no someter a los niños a peligros innecesarios, es decir se deben tomar las debidas precauciones para que no corran peligro por eso es necesario prever los instrumentos y técnicas para realizar este tipo de actividades de igual manera que sean propias a su edad.

En el jardín de niños el aprendizaje de la ciencia se reduce a experimentos que el niño percibe como magia más que como una indagación que desarrolle su pensamiento reflexivo. Es deseable que los niños adquieran una actitud positiva hacia la ciencia, es necesario retomar. Esas actitudes científicas ya presentes en

ellos y crear las condiciones para que se desarrollen, porque el niño puede hacer ciencia sin ser científico.

Por otra parte, en la realización de dichas actividades debo de propiciar y promover actitudes de participación, tolerancia, respeto, etc. las cuales son fundamentales para el logro de ellas propiciando que el niño se vuelva más participativo y de esta manera permitirle expresar sus ideas, para no coartar sus emociones y participe activamente.

La experimentación como Estrategia Básica de aprendizaje es una alternativa del trabajo docente y una herramienta que posibilita el logro de propósitos educativos generando el diseño de acciones y actividades de aprendizaje y enseñanza, permitiendo a los educandos incorporar información, observar y reflexionar sobre distintos aspectos. Por medio de las estrategias se manipulan diferentes habilidades como formular explicaciones y sus propias hipótesis acerca de los fenómenos naturales que puede observar, de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.

La experimentación por lo tanto favorece la observación, análisis y reflexión, de esa manera se logra que el educando adquiera nuevos conocimientos, que participe en el descubrimiento mediante el uso de sus propias experiencias y de igual manera, al trabajar con experimentos, no garantiza que el infante aprenda acerca de los fenómenos o procesos realizados sino el objetivo es que a partir de aquí genere preguntas, exprese sus ideas, anticipe lo que ocurrirá, resuelva problemáticas, comparta resultado, reflexione, observe y plantee hipótesis.

Finalmente la experimentación es una estrategia que brinda al pequeño oportunidad para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos y al mismo tiempo favorecer los campos de desarrollo.

2.3. PREGUNTAS CENTRALES DEL TEMA DE ESTUDIO

Para la elaboración de este documento recepcional me planteé una serie de preguntas las cuales me sirvieron de orientación para lograr los propósitos planteados:

1. ¿Qué es el desarrollo cognitivo?
2. ¿Qué relación tiene el campo cognitivo con los demás campos de desarrollo?
3. ¿Qué es la experimentación?
4. ¿Cuál es la relación que tiene la experimentación con los campos formativos?
5. ¿Por qué la experimentación es una estrategia de aprendizaje?
6. ¿Qué finalidad tiene la experimentación en la educación preescolar?
7. ¿Cómo influye el ambiente del aula en los aprendizajes de los niños?
8. ¿Cuáles son las características más sobresalientes que manifiestan los niños del grupo cuando se realizan actividades de experimentación?
9. ¿De qué manera ayuda la experimentación al pequeño a resolver situaciones problemáticas?

10. ¿Qué reacciones manifiestan los niños durante las actividades de experimentación para favorecer las competencias cognitivas?
11. ¿Qué logros y dificultades se advierten en los juicios que formulan los niños y las interrogantes que se elaboran durante las actividades de experimentación?
12. ¿Cuáles son las reacciones que presentan los educandos de segundo grado al realizar actividades de experimentación?
13. ¿Qué utilidad se les debe dar a los recursos del entorno?
14. ¿Cuál es la función de material didáctico en el proceso de aprendizaje?
15. ¿De qué manera el entorno familiar y social influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños?
16. ¿Qué debo hacer para fortalecer las competencias cognitivas en los niños?
17. ¿Cómo se manifiestan los conocimientos adquiridos al realizar diversos experimentos dentro del hogar o con la familia?
18. ¿Qué sugerencias debo hacerle a los padres de familia para que aprovechen todas las oportunidad que se presentan dentro y fuera de casa y propongan algunos experimentos sencillos que promuevan el desarrollo cognitivo de los niños?
19. ¿Cómo debe ser mi participación para favorecer la construcción de nuevos conocimientos y adquisición de aprendizajes significativos en los pequeños por medio de las estrategias de la experimentación?
20. ¿Qué acciones establezco para reconocer los avances y/o dificultades que enfrentan los niños en las actividades académicas?

21. ¿Qué papel desempeña la educadora en el desarrollo integral de sus alumnos?
22. ¿Qué rol desempeña la educadora en el desarrollo integral de sus alumnos?
23. ¿Qué competencias didácticas he concretado y cuáles me faltan por fortalecer?
24. ¿Qué conocimientos, competencias y habilidades debo poner en práctica para darle tratamiento al tema de estudio?
25. ¿Valoro el trabajo que realizan los niños y de qué manera?
26. ¿Los retos que me he propuesto se han logrado? ¿de qué forma?

La respuesta a estas preguntas fue de mucha ayuda, ya que siempre es necesario conocer el significado del trabajo a realizar, las características más sobresalientes de los niños al momento de trabajar las actividades dentro del aula de clases o fuera. Valoré las competencias cognitivas de los alumnos, al trabajar con experimentos, obteniendo un resultado favorable en cuanto a aprendizajes y vocabulario y a través de esto comprendí las diferencias del ritmo de trabajo de cada uno de los educandos.

Para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños elaboré actividades necesarias de acuerdo a sus necesidades e intereses de ellos, pero eso sí, sin perder el propósito planteado, estas dieron un buen resultado y aprendizaje significativo, ya que las relacionaban con todo lo que tuvieran a su alcance, tomé

en cuenta que todos los niños participaran, y si no era así procuraba realizar interrogantes directas hacia ellos, motivándolos a que hablaran y se desarrollaran.

3. EL DESARROLLO DEL TEMA

3.1 EL DESARROLLO COGNITIVO A TRAVES DE LA EXPERIMENTACION EN NIÑOS PREESCOLARES.

El infante establece contacto con su mundo que lo rodea, el entorno es el lugar donde se da el proceso de aprendizaje, a través de su propia actividad y mediante su participación activa, el pequeño ha ido organizando la información que recibe acerca de las características de los objetos, seres vivos y medio ambiente, por tanto, el entorno es un lugar indispensable en donde él se va desarrollando adquiriendo nuevos conocimientos.

En la etapa preescolar, el entorno social, cultural y una adecuada estimulación, juegan un papel muy importante en la vida de los infantes y es en este periodo donde ellos son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas y a vivir nuevas experiencias, como adquirir que los infantes se planteen interrogantes y participen.

Vygotsky (1992) menciona que “la construcción del pensamiento infantil se inicia desde el nacimiento, siguiendo un largo proceso, los niños no aprenden espontáneamente las relaciones entre los objetos y las palabras”, es decir los significados adquiridos están predeterminados por una palabra el lenguaje de los

adultos, ya que ellos aprenden de lo que escuchan y ven. La ayuda que ofrece el adulto al niño en ciertas actividades se le denomina andamiaje, esto se da cuando el adulto tiene mayor dominio y conocimiento de lo que el educando quiere saber.

El niño aprende por medio del juego, de sus actividades cotidianas y el contacto con la naturaleza y esto se da a través de lo que él experimenta, porque naturalmente está abierto a la experiencia, un claro ejemplo es al momento de decirles a los pequeños, que jugaríamos con la experimentación, ellos se emocionaban y comenzaban a decir que ya querían trabajar, por eso cabe mencionar que cuando a un niño se le habla de jugar, se le hace interesante y emocionante.

Según Piaget (1996) “el desarrollo cognitivo es entendido como la evolución del conocimiento de los individuos, en su sentido más amplio, el cognitivismo es una palabra que se deriva del latín *cognoscere* que significa conocer. Desde su nacimiento, todo individuo percibe y selecciona la información que le llega del mundo que lo rodea dicho desarrollo se da a través de la interacción con los demás y la organización de las estructuras cognitivas.”

Estoy de acuerdo con lo que dice el autor ya que el niño está abierto a conocer el mundo que lo rodea, por ejemplo estando con el grupo de preescolar “2°A”, los infantes mostraban ese interés por aprender y conocer nuevas cosas.

El desarrollo cognitivo se da de dos formas; el primero como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, en el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo.

El segundo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Como futura docente de preescolar al realizar actividades didácticas permitiré a los niños que manipularan variedad de materiales y objetos de la naturaleza, logrando así que adquieran nuevos aprendizajes y se volvieran más participativos e interesados, piensen y razonen. Este tipo de información se recaba por medio de los sentidos y se almacena en el cerebro, dándole paso al funcionamiento mental de los seres humanos.

El niño desde el nacimiento manifiesta su desarrollo cognitivo y se divide en cuatro etapas: Sensoriomotora, Preoperacional, Operaciones Concretas, y Operaciones Formales. En el nivel preescolar los infantes se encuentran en la etapa Preoperacional: por ejemplo, los niños del grupo utilizan su lenguaje, dándole uso en todo momento, al jugar con sus compañeros y ponerse de acuerdo, estableciendo reglas, también cuando realizan las participaciones en cada una de las actividades, donde expresan lo que saben con relación a un tema o cuando cuentan alguna experiencia.

Para fortalecer el campo formativo utilice la experimentación como estrategia de aprendizaje la cual permitió llevar al grupo a la necesidad de consultar fuentes de información, (libros, audiovisuales, entrevistas a personas, etc.). Permitiéndoles encontrar explicaciones precisas a las inquietudes originadas durante las experiencias de aprendizaje. La curiosidad y deseo de indagar son actitudes que aproveche para potenciar las habilidades cognitivas de ellos, como: la atención, la descripción, identificación, comparación y la discusión.

En cada actividad experimental los niños se enfrentaron ante un problema, esta es una situación espontánea o precisa que se necesitó ser solucionada y para poder llegar a un resultado positivo los apoye a encontrar respuestas, logrando así resolverlos.

Además de los experimentos “clásicos” que se suelen realizar (el germinador, teñido de una flor, etc.) e incluso repetirse de un grado a otro, existen muchas posibilidades para propiciar en los niños la comprensión de fenómenos naturales (físicos y químicos) que constituyen una fuente de interés y aprovechamiento para ellos realizando la experimentación y sus explicaciones.

La realización de experimentos demanda también al uso de espacios diversos, para poder trabajar con ellos y favorecer su desarrollo cognitivo, implementé el aula un rincón de ciencias y de igual manera aproveché las instalaciones con que cuenta el plantel, logrando así que ellos vivieran experiencias de aprendizaje, no solo observando lo que hacía, sino participando directamente en la experimentación. A los educandos a través del contacto con el entorno natural les permitió adquirir nuevos conocimientos.

Los infantes desarrollan capacidades de razonamiento, esto les permitió entender a su manera lo que sucede a su alrededor, pues a su corta edad cuentan con capacidades, por ejemplo para poder entender realizan sus propias hipótesis, y obtienen una respuesta de las cosas que en ese momento les están llamando la atención. Por esa razón permití que todos los niños se involucraran en las actividades, es decir tuvieron un contacto pleno con la realidad de las cosas logrando mayores aprendizajes conceptuales.

Una parte fundamental para poder trabajar la experimentación con los infantes fue darles oportunidad de observar lo que sucede en cada experimento y de esa misma manera permitiéndoles manipular los objetos y materiales, ya que se motivan más cuando podían tocar y realizar la actividad. La curiosidad sin límites de ellos fue lo que los llevo a preguntarse el porqué de las cosas y por medio de la capacidad de observación atenta y su interés encontraron las respuestas a sus preguntas y dudas.

Bunner (1992) "Menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que los educandos construyen nuevas ideas o conceptos basados en el conocimiento pasado y presente, por la selección y transformación de información, construcción de hipótesis y la toma de decisiones, basándose en una estructura cognoscitiva, esquemas y modelos mentales, que los lleva a ir más allá de la información disponible".

Lo anterior lo comprobé al trabajar con los pequeños la experimentación, ellos construían sus propias ideas a pesar de que fueran erróneas y de esa misma

manera a cada momento lo relacionaban con algún suceso que les había pasado en su hogar y trataban de darle solución compartiendo sus ideas con sus compañeros para poder llegar a un resultado.

Al trabajar las actividades de experimentación se estimuló a los educandos a realizar observaciones, manipulación, formulación de preguntas, contrastar resultados e ideas y de igual manera ellos se enfrentaron ante problemas llegando a una conclusión, sin embargo, cabe mencionar que siempre fue necesario mi participación y el apoyo de la educadora, para que encontraran solución y comprendiera dicho experimento.

Los niños en las actividades que realizaban manifestaban conocimientos, se daban situaciones en que tenían que pensar en algunas posibles respuestas, recordar el proceso de las actividades, les proporcionaba información y ellos la complementaban, comparaban y corregían lo que ya sabían, de acuerdo a lo que traían desde su hogar o por experiencias propias. De esta forma se establecía el campo cognitivo.

Los infantes cotidianamente a través del contacto con los elementos de su entorno, se enfrentaban espontáneamente ante resolución de situaciones problemáticas, por ejemplo: los pequeños del grupo al llevar acabo los experimentos se enfrentaron ante diversas situaciones problemáticas, cuestionándose sobre el porqué de las cosas y fenómenos, de esa misma manera llegaban a dar sus propias respuestas e hipótesis llegando a si a una conclusión.

Los campos formativos favorecen mediante la experimentación, para ello es necesario presentar actividades novedosas y adecuadas. La finalidad de la educación preescolar en cuanto a la experimentación es la de otorgar a los educandos oportunidades variadas de dar satisfacciones a los retos que ellos mismos se plantean para comprobar sus posibilidades de acción, en relación con el entorno y a ese deseo de adentrarse ante elementos del mundo natural y social.

Por medio de esta estrategia logre favorecer los cuatro campos de desarrollo, pero especialmente el cognitivo, logrando así un resultado favorable, resaltando la participación de los educandos padres de familia y educadora, es necesario señalar que la experimentación se encuentra ubicada en el campo formativo de “exploración y conocimiento del mundo” y el campo de desarrollo cognitivo, por medio de la transversalidad se logró favorecer los demás campos.

3.2. LA INTERVENCION PEDAGOGICA AL ABORDAR LA ESTRATEGIA DE LA EXPERIMENTACION

Mi intervención pedagógica que realice a través de las actividades planeadas me ayudaron a obtener resultados favorables mostrando siempre una actitud de respeto y cariño, lo cual me permitió establecer vínculos sociales y afectivos logrando así la participación de todos los infantes.

Como educadora debo poseer diversas habilidades las cuales me permitan identificar las características e intereses de cada uno de los niños que tenga a mi cargo. La enseñanza debe ser planeada para permitir que los niños manipulen los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándole sentido, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer conclusiones lógicas y desarrollar nuevos esquemas y estructuras mentales.

Durante la práctica procure que la intervención docente fuera adecuada, brindando aprendizajes significativos aplicando secuencia de actividades con sus respectivos propósitos, utilizando recursos novedosos para llamar el interés de los niños. Al momento de trabajar con los experimentos tomaron en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que se manifestaban en el grupo, ya que al explorar y conocer el mundo se favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural a los infantes.

Aunque el educando tiene constante interacción con el medio, no se le debe de dejar todo a la libre espontaneidad infantil, sino todo lo contrario plantear estrategias, por ejemplo la experimentación con el fin de lograr provocar en ellos situaciones en las que se pueden observar determinados procesos y dar solución.

Al trabajar con los pequeños actividades de experimentación propicié en ellos, la comprensión en relación a sus propias capacidades, sucesos y acontecimientos que se dan en su ambiente e inducirlos a fomentar hábitos de investigación y progresar en la adquisición de habilidades como la observación,

manipulación, exploración, investigación, deducción, etc. Al momento de pensar y razonar los niños hacen uso de su capacidad cognitiva.

De igual manera en el momento de estar trabajando con ellos trate de que participaran y expresaran sus inquietudes, apoyé a todos, por ejemplo cuando veía que alguien se le dificultaba me acercaba a él para orientarlo, logrando así que comprendiera y obtuviera un resultado favorable, para que los niños comprendieran mejor y se diera el proceso de enseñanza y aprendizaje, fue necesario utilizar la comunicación, confianza y comprensión hacia ellos, siempre traté de brindarles mi apoyo para que participarán en las actividades, los felicitaba por los trabajos que realizaban, reconociendo su esfuerzo y dedicación.

Al aplicar las actividades siempre procure que el educando mostrara interés sobre lo que estaba realizando y cuando no veía tal entusiasmo, empleaba estrategias las cuales me dieron resultados favorables como: entonar coros, echarles porras y felicitarlos, lo anterior me permitió que ellos se interesan cada día más y más por el trabajo que realizaba.

Un aspecto muy importante que procure fue permitir la libre participación de los pequeños implementando la regla de respetar turnos nunca les dije no hables, porque si se hace esto el infante se intimida y pierde ese interés por hablar, de esa manera evite decirle está mal tu trabajo o así no es, porque después ya no iba a querer participar.

Al término de cada actividad se hacía un platica, valorando lo que se había visto y aprendido durante la jornada del día, es decir se llevaba a cabo la coevaluación, esta se realizaba a través de la observación de los pequeños, tomando en cuenta la manifestación de sus capacidades relativas a: la descripción, comparación, clasificación, representación de resultados y expresión de ideas, en estas actividades motivaba la participación de todo el grupo, por ejemplo: lo hacía como un juego, le mencionaba que había perdido la memoria y que recordaran todo lo que habíamos hecho logrando la participación de ellos.

Los instrumentos de evaluación que utilice para recabar información acerca de los saberes de los niños, fue: la observación permanente, platicas con los padres de familia y educadora titular, etc. Esto me permitía valorar el logro de competencias de cada uno de los niños y de mi desempeño frente al grupo. Ser clara y efusiva al reconocer lo que hacían bien, actitud que tomaba hacia los pequeños, si no cumplían como esperaba, les daba una nueva oportunidad, logrando la participación de los infantes.

Por otra parte, genere un clima de confianza interactuando con un cierto grado de libertad demostrándoles que no era solamente su maestra, sino también su amiga y de esa manera logre propiciar el trabajo en equipo, siendo cálido, participativo e interactivo. Reconocer sus logros, su esfuerzo y dedicación, dio como resultado confianza en los pequeños y habilidad para enfrentar y resolver situaciones problemáticas y estimularlos a asumir responsabilidades.

Tonucci Francesco (1996) “menciona que si hay un pensamiento infantil hay un pensamiento científico infantil”. Por eso como futura educadora ayudé a los niños a conocer la ciencia, o por lo menos acercarlos a ella de una manera divertida e interesante, empecé por motivarlos a que experimentaran y comprobaran lo que pensaban a cerca de un objeto o cosa que les interesaba, proporcionándoles herramientas necesarias para que no perdieran el interés.

3.3 APOYO RECIBIDO DE LA EDUCADORA TUTORA Y PADRES DE FAMILIA, DURANTE EL TRABAJO DOCENTE.

Desde el hogar los niños empiezan a tener conocimiento de las cosas, es el jardín quien además de hacer a los seres humanos iguales a los demás, capaces de ser partícipes en la sociedad, se encarga de reafirmar estos conocimientos permitiendo la socialización, la educadora utiliza las estrategias didácticas adecuadas para que los educandos obtengan grandes conocimientos significativos. Siempre se debe tomar en cuenta las necesidades individuales del grupo con el que se esté trabajando. Ya que el principal objetivo del jardín de niños es lograr el desarrollo integral en los pequeños.

La docente de preescolar es la encargada de acompañar al niño en su proceso de aprendizaje, la educadora tutora siempre estuvo presente en las actividades que realice para apoyarme en lo necesario, logrando tener una buena comunicación y permitiendo así un camino de confianza y seguridad ante los infantes y padres de familia.

La educadora tutora fue primordial en el desarrollo del trabajo docente, siempre mostro ese interés por las actividades que realizaba con los niños, es decir, se integraba a cada momento, apoyándome en lo que fuera necesario o de igual manera había veces que me ayuda a repartir el material a utilizar para que los infantes no se distrajeran, o me daba algunos consejos al momento de estar llevando a cabo la actividad para poder tener un mejor resultado.

Me daba opiniones constructivas para mejorar día con día y felicitaba por las actividades, cabe mencionar que desde que inicio el ciclo escolar mostró una actitud positiva hacia mi ofreciéndome y poniéndome a mi disposición todo tipo de materiales que se encontraban en el aula.

Otro aspecto muy importante que debo comentar es que la relación que tenía la educadora con los niños era buena, permitiéndose ver el respeto entre ambos, esto fue de gran ayuda porque la maestra Bertha fomento en los niños ese mismo respeto hacia mí, logrando así tener un mejor dominio del grupo. Algo que caracterizó a la educadora fue ser responsable, respetuosa, y amable, permitiéndome tener buena comunicación con ella y una relación positiva con los padres de familia.

En el transcurso de la práctica docente, una de mis prioridades fue establecer una comunicación sana con los niños y familiares, logrando así la socialización inmediata. Los padres de familia siempre trataron de estar en constante comunicación con la educadora, no solo al inicio del año escolar, sino que trataban de asistir la mayoría a encuentros formales (reuniones de grupo o tiempo destinado a entrevistas, etc.) y encuentros informales (platicas o charlas cuando

llevaban o recogían a sus hijos), esto sirvió, ya que se estableció una buena relación.

Cabe mencionar que al principio del ciclo escolar los padres de familia no mostraban esa confianza hacia a mí, hasta después de unos días que la educadora habló con ellos explicándoles que estaría con sus hijos trabajando y recalcándoles que mi presencia era como si estuviera ella, de esa manera poco a poco se fueron acercando para preguntarme sobre lo que habían realizado sus hijos o para encargármelos si era necesario. La participación de los padres fue positiva, siempre atentos a lo que se requería, mostrando interés por lo que realizaban los pequeños, procurando apoyarlos en las actividades que se requerían, para el logro de aprendizajes.

El apoyo mutuo tanto de educadora con padres de familia dio la pauta para que ellos me tuvieran confianza, a veces la educadora tutora no asistía y a pesar de eso mandaban a sus hijos al jardín, a la hora de la salida preguntaban cómo se habían portado y que era lo que habían hecho de actividad. Por lo regular las respuestas las daban los niños de inmediato, explicando lo que habían aprendido mostrando su trabajo. Los padres se manifestaban con una sonrisa al escuchar a sus hijos contentos, hablando de lo que habían realizado durante la mañana.

El apoyo que me brindaron tanto a mi como a sus hijos, fue muy positivo, siempre a la hora de la salida, cuando iban por los niños se dirigían a mí para preguntarme como había trabajado el pequeño. Me apoyaban en todo lo que les

pedía, es decir si era necesario que el pequeño trajera de su casa algún material para utilizar en el aula, los padres lo llevaban sin poner ninguna excusa o por lo contrario, ellos mismos preguntaban sino utilizarían algún material.

Algo que me favoreció en el trabajo que realizaban los niños fue la paciencia de los padres, cuando llegaban por ellos a veces sus hijos todavía no terminaban con el trabajo, ellos esperaban que los pequeños concluyeran, les decía que así lo dejaran, que al otro día lo terminábamos, pero los papás decían que no, que se esperaban a que terminaran, permitiendo así que los educandos no perdieran el interés.

Por tal motivo es necesario contar con el apoyo de los padres de familia y de la educadora tutora, ya que son indispensables para que el niño adquiriera nuevos conocimientos y exista un ambiente de confianza, ya que si se ve esa motivación de ellos y el infante muestra esa actitud positiva por querer aprender más, sin el apoyo de ambos el trabajo docente no hubiera dado un resultado favorable.

3.4. ACTIVIDADES QUE SE APLICARON DURANTE LA PRACTICA Y LOS APREDIZAJES QUE LOS NIÑOS OBTUVIERON A TRAVES DE LA EXPERIMENTACIÓN.

Por medio de la práctica docente, la participación de la educadora, padres de familia y niños, investigué las acciones que se podían llevar a cabo para fortalecer en los infantes el campo cognitivo a través de la experimentación, la cual es una

alternativa del trabajo docente y herramienta que posibilita el logro de objetivos educativos generando el diseño de acciones y actividades de aprendizaje y enseñanza. Al realizar los experimentos los educandos del grupo reaccionaban de forma increíble mostraban su interés y motivación.

Las planeaciones que elaboré para llevar a cabo el trabajo con los educandos, contenían actividades propias del tema, con esto ellos adquirieron nuevos aprendizajes propios de su edad, propicié la participación individual y grupal donde los motivaba a que dieran a conocer lo que sabían de las actividades a realizar y así mismo aumentar estos conocimientos por medio de experiencias.

Es por eso que una educadora debe aprovechar las experimentaciones espontáneas a las que se enfrenta el niño y brindar otras que ayuden a mejorar las capacidades que poseen para resolver los problemas. Los espacios en donde trabajé fueron diversos: en las áreas verdes, en el patio, en el aula de clases, en todos los espacios los niños mostraban un gran interés por ellas.

Al momento de realizar un experimento, planteaba situaciones problemáticas, para que del niño naciera la curiosidad de saber lo que se encuentra a su alrededor, siempre tuve el cuidado de prever los resultados y la elaboración de conclusiones. Por medio de la experimentación no solo favorecí el campo cognitivo, también di paso a otros campos de desarrollo, los niños observaban cada paso y detalle de las actividades, también utilizaban el lenguaje oral, hubo intercambio de opiniones entre los pequeños, se favoreció la motricidad fina, la expresión artística, entre otros aspectos.

Cuando se realizaban las actividades de experimentación los niños del grupo manifestaban algunas características, se mostraban contentos con ganas de trabajar y de hacer el experimento lo más pronto. Se escuchaban comentarios como el caso de Oliver, Isaac, Dulce y Sofía que siempre decían ¡ya maestra hay que hacer más experimentos! esto sucedía cuando planteaba la actividad.

Una de las actividades que se llevó a cabo fue “CHICO CABEZA DE PASTO” siendo el propósito fundamental, favorecer en el niño su conocimiento sobre el mundo natural a través de la experimentación, por medio de mezclas y materiales diversos. Se inició con una pequeña introducción en donde les comenté sobre el medio ambiente, de cómo las plantas y árboles son indispensables para los seres vivos, nos dan el oxígeno y lo que es necesario hacer para que los arboles crezcan.

Al término de la introducción Isaac levantó la mano preguntándome que era el oxígeno, a lo cual le respondí que es el aire que respiramos, Isaac es un niño que le gusta participar y lo hace cuando tiene alguna duda, tras haber respondido la duda de ellos, comencé con la actividad mostrándoles una planta natural, los pequeños comenzaron a observar, en ese momento los cuestioné preguntándoles si sabían por dónde toman agua las plantas, Bryan respondió, por las hojas y otros decían que por el palo, tras haber aportado los infantes sus ideas, les comenté que sí tomaban agua por las hojas y el palo el cual podría ser el tronco o tallo (dependiendo del tipo de planta) pero que especialmente era por las raíces.

Algunos pequeños se quedaron con cara de confusión, para que comprendieran mejor les mostré las raíces de una rosa, posterior les dije que realizaríamos un experimento y el solo hecho de escuchar lo que trabajaríamos noté la emoción de los educandos, sobre todo de Oliver que no paraba de decir “vamos a realizar experimentos y eso si me gusta,” durante el trascurso de la actividad pedí el apoyo de Kaory, Danna y Juan para repartir el material a utilizar, a algunos pequeños se les dificultó rellenar la media con el aserrín así que los auxilié, de repente Jafet comentó que el experimento que estaban haciendo estaba muy chido y que le gustaba mucho.

Cuando todos habían rellenado la media y haber colocado el alpiste la amarramos y le pegamos ojos y boca, de ahí los colocamos en una mesa en donde cada uno pasó a echarle agua al muñequito. Es evidente ver como a los infantes les interesó la actividad por lo mismo que era algo novedoso para ellos, cabe mencionar que a pesar de que ya era la hora para salir al recreo, los pequeños que no habían terminado no querían salir para concluir su muñeco, por ejemplo, Diego le dije que su mamá ya le había traído su comida que comenzara a almorzar el me respondió que ahorita que terminara.

El propósito planteado en esta actividad si dio resultado, todos los infantes mostraron ese interés por querer aprender sobre el mundo natural, desde el momento que les mostré las raíces de las plantas, a pesar que a algunos se les dificultaba rellenar la media con el aserrín, y amarrarlo con una liga, ellos querían seguir realizando para poder ver cómo iba a crecer su planta (ver anexo 1)

“EL ARCOIRIS” fue una actividad que tuvo como propósito que los niños observaran los fenómenos de la naturaleza a través de un experimento. Antes de iniciar la actividad cuestioné a los pequeños sobre si alguna vez habían visto llover, a lo cual inmediatamente David respondió que sí, que llovía cuando el agua se evaporizaba y se subía a las nubes y cuando están llenas cae y eso se le llama lluvia, me sorprendió la respuesta, lo cuestioné que de donde había aprendido eso, comentó que la maestra Bertha se los había enseñado, por lo tanto, los niños respondieron que ya sabían cómo caía la lluvia.

Después de este pequeño dialogo les pregunté, que salía cuando terminaba de llover, Marta respondió que un arcoíris, les expliqué por qué se daban los colores del arcoíris, noté que algunos niños se les hizo un poco confuso ese proceso, así que les pedí que saliéramos al patio para realizar un experimento en donde veríamos por qué se forma el arcoíris, al momento de decirles les dio mucho gusto y de inmediato se formaron para salir al patio.

Estando una vez todos en el patio les pedí que se colocaran en el piso para que pudieran observar el experimento, para realizarlo fue necesario utilizar un recipiente con agua, un espejo y una hoja blanca, al momento de hacerlo Ángel comenzó a decir que ya lo veía, salían los colores verde, amarillo, rojo y exactamente se comenzó a notar, así que los pequeños decían que se veía muy bonito, algunos querían realizarlo, Danna, Isaac, David, Jafet, Michelle y otros más lograron llevarlo a cabo, eso les dio gusto y mayor conocimiento porque experimentaron con los objetos.

Ya en el salón, Isaac a su modo, les platicó a sus compañeros que era la evaporación, la lluvia y que a través de esto sale el arcoíris, esta actividad me gustó, los niños se mostraron interesados y motivados por querer aprender (ver anexo 2).

Otras de las actividades que se llevaron a cabo fue “ARQUITECTURA MULTICOLOR” con el propósito de que el niño represente creativamente experimentos a través de mezclas y materiales diversos para hacer uso de sus capacidades artísticas, al inicio de la clase antes de comenzar, interrogué a los pequeños si se acordaban que era un experimento, Kaory respondió que era la elaboración de un volcán o un arcoíris, en efecto esos eran experimentos, los cuales se llevaban a cabo a través de materiales varios para poder llegar a un resultado o varios de un hecho o cosa que queramos conocer.

Para poder iniciar hice una introducción explicándoles que realizaríamos un experimento, les comete que elaboraríamos una mezcla y preguntando si sabían que era, Danna levantó la mano y opinó que era cuando se juntaban algunos ingredientes, de repente todos los niños dieron la misma respuesta de Danna, así que explique más detalladamente y los felicite diciéndoles que eran unos niños muy listos, esto ayudó para el desarrollo de la actividad.

Habiendo realizado la introducción organicé al grupo para salir al patio, en forma de trenecito, estando a fuera nos sentamos en el piso y pedí a Dulce y Bryan que me ayudaran a repartir el material a utilizar (recipiente, harina, agua, avena, cordón y pintura de colores), una vez teniendo todos sus materiales les indiqué como se colocarían en el recipiente para poder realizar la mezcla.

Cuando realizaban las mezclas me di cuenta que se encontraban muy entusiasmados trabajando con ese tipo de materiales, novedosos e interesantes para ellos, Ángel, Sofía, Stephania. Gabriel y Carlos comentaron, que se haría más, ya que ellos ya habían terminado, les pedí que manipularan un rato más su masa para poder esperar a sus compañeros, escuché de ellos varios comentarios: como sentían al jugar con su masa, que estaba un poco pegajosa, otros que era suave y que se parecía a la masa para hacer tortillas, otros más comentaron que parecía plastilina.

Cuando terminaron, les indique que realizaríamos un animal o plantas: una mariposa, un pájaro, un árbol, una rosa, etc. (ya que en este mes iniciaba la primavera). En el transcurso de la actividad estuve atenta a Juan (tiene NEE) para apoyarlo ya que se le dificultaba un poco elaborar bolitas o palitos, con mi ayuda y la de sus compañeros él se motivaba y se esforzaba por llevar a cabo su trabajo.

Al termino colocamos nuestras imágenes en un lado donde les daba el sol para que se pudieran secar, después comenzaron a pintarlas cada quien del color que preferían logrando así que los niños lo disfrutaran, con esta actividad mostraron gran interés logrando así favorecer el propósito planteado (Ver anexo 3).

Otra de las actividades realizadas fue "ATENCIÓN: ¡MENSAJE SECRETO!" con el propósito de que el niño experimentara realizar una reacción química a través del juego, inicié preguntando si sabían que era un mensaje y como nos comunicamos con las demás personas, Diego respondió que era cuando se escribía en una hoja y se llama carta, a lo cual contesté que de esta forma antes

nos comunicábamos y que estaba en lo correcto, de inmediato Isaac comentó que también un mensaje era aquel que se manda por medio de un correo electrónico o celular en ese momento comparamos como nos comunicábamos antes y como lo hacemos en la actualidad, esto se realizó para que los infantes no se quedaran con esa inquietud y tratando de no salirme del propósito planteado.

Para continuar expliqué que elaboraríamos un mensaje secreto, recomendándoles que para hacer este experimento tendrían que estar con sus papás o con alguien mayor, ya que se utilizarían cerillos y una veladora lo cual resultaría peligroso para ellos.

Para iniciar con la mezcla y observar las reacciones químicas proporcioné un recipiente, vinagre (se utilizaría como tinta), cotonetes (sería el lapicero) y hojas blancas, mojaron bien la pluma en la tinta mágica y escribieron suavemente su mensaje sobre el papel.

Pasando unos minutos cuando se secó la tinta mágica el mensaje se borró, los niños se sorprendieron, algunos comentaron que no se veía nada. Por turnos pasaron donde se encontraba la vela y con ayuda de la educadora y mía se pasó la hoja por encima de la flama, los pequeños se admiraron al ver como lo que habían realizado se estaba observando en la hoja, la actividad fue exitosa, ya que nunca habían trabajado con fuego y vinagre logrando favorecer el propósito, observar reacciones químicas. (ver anexo 4).

La siguiente actividad se llamó “MASA CAFÉ” que tenía como propósito que el niño reconozca que hay transformaciones reversibles mediante la mezcla de

diferentes elementos y que con el manejo de materiales adquiriera mayor motricidad fina. Primeramente iniciamos un dialogo, en donde les comenté si conocían la masa, respondieron que sí, era la que se utilizaba para hacer el pan o las tortillas, contestando que estaban en lo correcto y que la masa se daba a través de la mezcla de ingredientes. Nos organizamos en equipos de cuatro integrantes, de ahí Marta y Juan me ayudaron a repartir los materiales (granos de café, harina, sal, agua y recipientes).

Cuando ya tenían el material a utilizar colocamos todos los ingredientes en el recipiente y se inició con la mezcla, al momento se escucharon los comentarios: que estaba muy pegajoso y que se sentía raro, pero a pesar de ello les gustaba esa sensación, les indiqué que jugaran con la masa, para que quedara bien blandita, los niños se divertían y mostraban interés al trabajar con esos materiales.

Todos comenzaron a jugar, algunos hacían bolitas, otros palitos, después de un rato cuando la masa ya no estaba pegajosa y lista para usar, dije que elaboraríamos una oruga la cual era del cuento que estábamos viendo.

Algunos expresaban sus ideas y les decían a sus compañeros como la hacieran, Michelle dijo que podían ir haciendo bolitas e ir las uniendo para simular la oruga, conforme iban acabando las colocaban en el piso, esta actividad resultó muy divertida, trabajaron con variedad de materiales y se logró el propósito planteado en donde los educandos experimentaron (Ver anexo 5)

Otra actividad fue “EL HUEVO EN LA BOTELLA” con el propósito de que los niños experimentaran el proceso de cómo el huevo entra en una botella sin empujarlo o cortarlo. Se inició con un diálogo y cuando les hablé de la actividad que íbamos a realizar todos se preguntaban cómo iba a entrar el huevo entero en la botella, para esto Isaac, Sofía y Danna mencionaron que solo se podía meter si lo cortábamos en cachitos, les pregunté que si solamente de esa manera o si habría otra solución para que entrara el huevo duro completo a la botella, esto les sorprendió, y comenzaron a realizar sus hipótesis.

Para iniciar le quitamos el cascarón al huevo duro, cuando lo estábamos haciendo se dió un imprevisto algunos de los pequeños se estaban comiendo el huevo, así que tuve la necesidad de decirles que no lo hicieran porque ya no tendríamos material para realizar el experimento, después de este percance coloque una botella en el centro de una mesa, encendí un cerillo y rápidamente lo metí dentro de la botella, inmediatamente coloqué el huevo en la boca de la botella, esperamos unos instantes y ¡plum! ¡El huevo ya estaba dentro de la botella!

Después de ésto los niños pidieron que lo volviera a hacer, así que los organicé en cuatro equipos, donde en cada mesa coloqué una botella con un huevo, a cada equipo les dio resultado y la reacción que tuvieron fue de decir “órale es magia, está muy padre esto”. Dibujando el proceso del experimento, comentaron como podríamos sacar ahora el huevo de la botella, otra vez respondió Bryan que solo se podría sacar en pedacitos y con el dedo y fue así como se hizo.

La actividad fue exitosa e interesante para los niños. (Ver anexo 6).

En la actividad de “EL HIELO NO SE LLEVA CON LA SAL”, con el propósito de conocer los elementos de la naturaleza, así como características y texturas por medio de un experimento, se realizó una retroalimentación sobre los experimentos que habíamos ya realizado, la mayoría respondió que era de la mezcla, la masa, etc. Issac y Oliver mencionaron el volcán ya que esta actividad se realizó en el mes de noviembre y aun así lo recordaban.

Después de haber dialogado, pregunte si sabían que era el hielo, Génesis respondió que era un sólido el cual se da por medio del agua cuando se mete al congelador, su respuesta fue aceptable, por que tiempo atrás habían visto con la maestra los estados del agua mostrando que, si habían aprendido porque aún lo recordaban.

Continúe explicándoles en qué consistía la actividad y que nada se deberían de comer, si no nuestro experimento no lo llevaríamos a cabo, contestaron que no lo harían, pero al momento de realizarlo algunos niños chupaban el hielo y otros se comían la sal, a pesar de esta situación se llevó a cabo el experimento.

Este consistió en colocar un pedazo de hielo en un recipiente posteriormente se colocó un pedazo de hilo y encima de ellos se le colocó sal, contábamos hasta diez y tomábamos el hilo de los extremos y lo que ocurría era que se quedaba pegado en el cubo de hielo, esto les emocionó.

Todos los niños lograron que se pegara el hielo al hilo y realizaban la actividad varias veces, el resultado fue favorable, ellos trabajaron con interés y entusiasmo logrando así favorecer lo planeado (Ver anexo7).

La siguiente actividad “LA SUSTANCIA X” tenía como propósito que el niño experimentara con diversos materiales y observar como es la densidad de los líquidos a través de una mezcla heterogénea. Para dar inicio les comenté a los niños si se acordaban que era una mezcla, levanto la mano David y respondió que era cuando juntábamos algunos ingredientes, así que les explique que era una mezcla homogénea y una heterogénea.

A pesar de su corta edad comprendieron muy bien los dos tipos de mezclas, ya que les mostré un par de ejemplos, Sofía y Gabriel, comentaron que en su casa ellos jugaban con el agua y la tierra y que cuando los juntaban primero quedaba la tierra abajo y luego el agua, en ese momento les dije que eso era una mezcla.

Continúe con la actividad y le pedí a Carlos y Jafet que me ayudaran a repartir los vasos en donde realizaríamos nuestro experimento, al tener todos el vaso, los forme para salir al patio, una vez estando afuera, se sentaron en semicírculo. Por turnos pasaron al centro del semicírculo, colocaron el primer ingrediente el cual era agua, después el aceite y por último el alcohol, los niños estaban atentos a sus vasos observando que era lo que estaba pasando y de repente Oliver dijo;” mira maestra se separaron los tres ingredientes, órale está bien chido”, al ver la reacción de los niños les explique porque estaba sucediendo.

Esta actividad resulto muy agradable porque, a pesar de ser sencilla, a los niños les llamó la atención. Me agradó trabajar este experimento, porque además me percaté de que los niños respetaban su turno para tomar los materiales. (Ver anexo 8).

“EL GLOBO MAGICO” esta actividad se llevó a cabo con el propósito de que el niño conociera la reacción de una mezcla a través de un experimento. Al iniciar la actividad realizamos comentarios sobre si sabían que era lo que respiramos, respondieron que es el aire, el que nos daban los árboles llamado oxígeno, en ese momento los felicité y les dije que estaban en lo correcto demostrando así sus aprendizajes adquiridos en la actividad del Chico cabeza de pasto.

Después de la introducción les mostré el material a utilizar para la actividad, los infantes se emocionaron mucho al ver los globos, de inmediato Pablo y Alma se ofrecieron a ayudarme a repartir el material (botellas con vinagre, globos y bicarbonato) les pedí que colocaran el bicarbonato en el globo, a casi todos se les dificultaba ya que no podían abrir el globo y colocar el bicarbonato al mismo tiempo, al ver que ya se habían desesperado, utilice como embudo el cuello de una botella.

Tras haber solucionado ese percance y recuperar el interés de los pequeños, continué con la actividad y ya que estaban los globos listos, cada uno los colocó en la boca de la botella, logrando así que el bicarbonato callera en el vinagre, al ver lo que estaba sucediendo, los niños comenzaron a gritar que era magia y que estaba muy bonito y que querían volverlo a hacer, así que se realizó nuevamente.

Una vez habiendo concluido explique a los infantes que el globo se infló porque la mezcla soltó una especie de gas parecido al aire y eso fue lo que hizo que se inflara nuestro globo, después de esto Gabriel comento que así como el globo necesitaba aire para inflarse, nosotros los necesitamos también para poder vivir, esta respuesta me agrado, pude observar que los niños si prestaron atención sobre lo que estaba diciendo y realizando, a pesar de que fue sencilla y con la complicación del globo a los educandos les agrado. (Ver anexo 9).

En la actividad “PINTEMOS CON VEGETALES” con el propósito que los niños observaran los diferentes usos que se les puede dar a los vegetales que comemos a través de un experimento. Se platicó de la importancia de comer vegetales, algunos niños como Michelle, Pablo, Jafet y Jorge dijeron que a ellos si les gustaban.

Para continuar los cuestioné si sabían para que otra cosa nos servían los vegetales además de comerlos. Ángel dijo que solo para eso, respondí que también servían para otras cosas, los pequeños no creían y me decían que no era cierto, que solo se comían, así que les propuse realizar un experimento utilizando el vegetal y así ver si ellos estaban en lo correcto, de inmediato todos respondieron que sí y que ya querían trabajar.

Juan y Danna me ayudaron a repartir el material, una vez que tenían los recursos a utilizar, les indique que en el pedazo de manta dibujarían con betabel y que estarían atentos a las indicaciones.

Los pequeños tomaron un pedazo de vegetal y comenzaron a trabajar, se sorprendieron al ver como estaban dibujando, algunos comentaron que era magia y comenzaron a decir: órale maestra tenías razón si se puede utilizar el betabel como crayola, que divertido. Al termino cada niño fue a colocar su trabajo a un lado del piso para que se pudieran secar, mientras pasaba el tiempo, les explique que hay frutas o vegetales que tiene mucho color el cual nos sirve para poder pintar y que antes muchas personas los utilizaban de esa manera para escribir, dibujar o para pintarse la cara. En esta actividad los niños reconocieron la importancia de las frutas y los vegetales. (Ver anexo 10).

Los infantes del grupo al realizar estas actividades de experimentos, mostraron siempre interés y motivación, el niño es curioso por naturaleza. Es importante la intervención de la educadora para plantear las situaciones problemáticas y surja la curiosidad e inquietud del educando, y sobre todo anticipen respuestas que después puedan comprobar si son ciertas o no.

Fue grata satisfacción trabajar con experimentos en el grupo de niños de educación preescolar, fue novedoso e interesante para ellos.

En todas las actividades se favoreció el campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo, con la competencia, Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales que no representan riesgo, para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural, y Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio. Otro

aspecto que se favoreció fue Cultura y vida social, con la competencia, Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otras culturas.

A pesar que se trabajó con la estrategia de la experimentación, en todas las actividades a través de la transversalidad se fortalecieron los campos de desarrollo, obteniendo cada uno de los educandos, nuevas experiencias y conocimientos, para enfrentarse posteriormente a los grados subsecuentes del proceso de aprendizaje.

Los niños tuvieron una participación activa, las posibilidades de exploración del medio se fundamentan en la curiosidad espontanea que caracteriza a los niños, la cual puede disminuir hasta desaparecer cuando se enfrenta con la indiferencia y la ignorancia de los niños o con una educación escolar rutinaria. Pude darme cuenta que los niños trabajan mejor con actividades de experimentos y no con típicas hojas blancas.

3.5 LOGROS Y DIFICULTADES

Las acciones que establecí para los avances y/o dificultades de los niños en diferentes actividades fueron; la observación grupal e individual, el dialogo, interacción y convivencia, las cuales fueron de utilidad para establecer estrategias que ayudarían a reforzar dichos logros y dificultades.

Un gran logro fue la intervención docente, no se dio lo rutinario, considero que fue eficaz y estimulante para el aprendizaje de los niños, observaba de lo que eran

capaces de hacer, tomando en cuenta sus intereses. El trabajo se realizó de manera individual y en pequeños grupos.

La organización de los espacios dependía de la estrategia utilizada, se planearon con anticipación las secuencias de actividades de acuerdo a los requerimientos de la misma dando como resultado, el logro de la mayoría de los propósitos planteados.

La estrategia de la experimentación, despertó en cada uno de los infantes, la curiosidad, el intercambio del dialogo entre iguales al momento de ir experimentando los resultados de dichas actividades, propiciando las relaciones afectivas y de cordialidad en el trabajo con sus compañeros y maestros. Puedo decir que me siento orgullosa de saber que la estrategia implementada en cuestión a mi temática, tuvo buenos resultados, fue del agrado de los niños, educadora y padres de familia, logrando en ellos su interés, motivación y participación.

Al principio del año escolar, me enfrente a la diversidad de características y saberes de cada uno de los educandos, al domino y control del grupo, a la diversidad de los padres de familia y a la tutora, esto ocasionando en mi nerviosismos y temor, con el paso del tiempo y el trato diario con los actores, fui superando esas limitantes.

El trabajo, la dedicación y esfuerzo que manifesté me deja una satisfacción enorme, me siento orgullosa de los resultados obtenidos en todos los aspectos, puedo decir que los retos que me propuse no quedaron a mitad del camino.

Trabajar con los pequeños, entregarles tiempo, cariño y brindarles apoyo para mejorar en todos los aspectos y favorecer sus competencias, son acciones que realice durante mi estancia, obteniendo resultados positivos.

4. CONCLUSIONES

- La experimentación, como Estrategia Básica del aprendizaje es una alternativa de trabajo docente y una herramienta que posibilita el logro de los objetivos educativos generando el diseño de acciones y actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Por medio de las actividades con experimentos los niños obtuvieron conocimientos y aprendizajes significativos, se favoreció con ellos a generar sus propias preguntas, ideas, criterios y resolución de problemas, a partir de esto dieron pasos a la investigación y conclusiones.
- Un experimento trata de comprobar (confirmar o verificar) una o varias hipótesis relacionadas con un determinado fenómeno, mediante la manipulación de la o las variables que podrían ser la causa de este experimento, respetando las hipótesis y posibles soluciones de los niños a los problemas planteados.
- Las actividades de experimentación despiertan a los niños mucho interés al momento de trabajar con ellas, aunque variaba dependiendo del ritmo de aprendizaje individual de cada uno. Al término de los experimentos los

niños participaban expresando y compartiendo el conocimiento que ya tenían de algunos de ellos.

- Los infantes son personas activas y esenciales que se sienten motivados cuando la actividad se vuelve interesante y tiene contacto con el mundo natural, dándole oportunidad a la exploración, observación y manipulación de objetos, permitiendo que los infantes amplíen sus conocimientos.
- A través de las experiencias cotidianas los infantes adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias, por lo tanto, el juego es una parte esencial para las actividades ya que a través de éste los pequeños se motivan y se interesan obteniendo aprendizajes significativos.
- Trabajar con actividades de experimentación fortaleció las competencias cognitivas en los niños por medio de la exploración y reflexión. Estas daban paso a la expresión oral sobre todo motivaba la participación de los que menos hablaban, esto me ayudo a comprender que no todos los pequeños trabajan y aprende a un mismo ritmo.
- El apoyo de los padres es indispensable para el aprendizaje de los niños, porque a través de ellos, los infantes se motivan más, cuando sus padres se preocupan por lo que han aprendido y visto en clase.

- El trabajo en equipo entre educadora y padres de familia es indispensable en cualquier institución, porque a través de esta socialización y participación activa se puede trabajar mejor con los niños.

Por medio de este documento me di cuenta de que la labor educativa que realizan las educadoras, representan un desafío enorme, son ellas las que tienen el cargo de ser las formadoras de los niños, como futura docente tendré que enfrentar a diario diversas situaciones que se me presenten a la hora de estar trabajando, es por eso que me propongo como retos a seguir superando:

- ✓ Atender a la diversidad y tener control del grupo.
- ✓ Atender en tiempo y forma las necesidades e intereses de los niños del grupo.
- ✓ Trabajar con material novedoso para mantener el interés de los niños cuando se realice una actividad.
- ✓ Seguir basándome como hasta ahora lo he hecho en el Programa de Educación Preescolar, que se encuentre vigente y así mismo favorecer en los niños la diversidad de competencias.

- ✓ Tener buena relación con los padres de familia dando paso a la participación en las actividades que se realicen en el aula.

- ✓ Seguir trabajando como hasta ahora con actividades novedosas e interesantes para los infantes y evitar volverme una maestra tradicional rutinaria.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BENLLOCH, Montse, “El periodo preoperatorio de Piaget” en Ciencias en el _____ Parvulario, una propuesta pedagógica para el ámbito de experimentación. Paidós Educador México 1997, pp. 27-31.

- BROOW. Son Ed. “Experimentos de ciencia”. En educación infantil N°9. Lancea, s. a., de Ediciones Madrid, 1993, pp.7-10.

- ELISEO Palau Valls, “Desarrollo Cognitivo” Aspectos básicos del desarrollo infantil, de Ediciones Ceac, 2005, pp. 41-70.

- ENRIQUEZ Marcela, “Experimentos científicos divertidos” en Colección Librería Serie Infantil. Editores Mexicanos Unidos, Primera Edición junio 2006, pp 06-94.

- GONZALES, Cuberes, María Teresa, “De la curiosidad a las ciencias, un saber que se construye”, en Articulación en el Jardín y la E.G.B. La

alfabetización expandida, Buenos Aires Aique (Aportes a la educación inicial), 1996, pp139-142.

- GONZALES, Garza Ana María, “Los niños y su inteligencia”, en El niño y su mundo, Trillas 1987, pp 23-30.

- KAUFMANN, Verónica y Adriana Serunicoff, “Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial en Recorridos didácticos en la educación inicial, Paidós Buenos Aires 2000, pp. 25-61

- MEECE, Judith, “Desarrollo cognoscitivo: las Teorías de Piaget y de Vigotski” y “Desarrollo cognoscitivo: las Teorías del procesamiento de la información y las teorías de la inteligencia” en Desarrollo del niño y del adolescente, Lazlo Mussong primera edición impreso en México, pp. 98-198.

- MEECE Teorías del desarrollo cognitivo de Vogotski “Desarrollo del niño y del adolescente”, pp 213-217.

- MOYLES, J.R. “Resolución de problemas a través del juego” en El juego en la educación infantil y primaria, Morata, Madrid 1990, pp 71-83.

- SEP, Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004), México.

- SEP Programas y Materiales de apoyo para el Estudio Licenciatura en Educación Preescolar, Conocimiento del medio natural y social I y II.

- TARRANDELLAS, Rosa “La experimentación”. La educación infantil 0-6 Vol. 1 descubrimiento de sí mismo y del entorno, 5ta Edición Barcelona paidotribo pp. 242-245.

- TONUCCI, Francesco, “El niño y la ciencia” en Ojos de maestro. Buenos Aires, Troquel (Flacso acción), 1996, pp 84-107.

6.

ANEXOS

ANEXO 1

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

8° SEMESTRE GRUPO B
AÑO ESCOLAR 2010- 2011

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DEL JARDÍN: ELISA MARGARITA MARTÍNEZ RUEDA **GRADO 2**
GRUPO "A"

UBICACIÓN: COLONIA LOS

FECHA: 28/02/11

CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

COMPETENCIA: EXPRESA CREATIVAMENTE SUS IDEAS, SENTIMIENTOS Y FANTASÍAS MEDIANTE REPRESENTACIONES PLÁSTICAS MEZCLANDO DIFERENTES MATERIALES.

ESTRATEGIA BÁSICA: LA EXPERIMENTACIÓN.

Propósito	Modalidad	Secuencia de actividades	Aspectos a evaluar
Que el niño represente creativamente y experimentando artículos a través de mezclas y materiales	Taller grupo	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar sobre la actividad a realizar "chico cabeza de pasto".• Invitar jugar a realizar	<ul style="list-style-type: none">✓ Conocimientos adquiridos.✓ Manipulación de objetos.✓ Observación.✓ Creatividad.

s para hacer uso de sus capacidades artísticas		el experimento.	
Reto Que el niño experimente con diversidad de materiales trabajando la creatividad.	Organización individual.	el experimento. <ul style="list-style-type: none"> • Dar conocer las reglas del experimento. • Repartir el material a cada niño. 	Tiempo: Todo el día. Espacio: aula de clases
	Variante: Elaborar la actividad de forma grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Corta una pieza de 10 cm de media de nylon que incluya el pie e introducir las semillas de pasto a la media. • Verter la tierra a la media hasta formar una esfera de aproximadamente 5cm de 	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • 6 cucharadas de tierra. • 2 cucharadas de semillas de pasto. • Medias de nylon. • 1 recipiente de yogurt de plástico. • Ojitos de juguete. • Resistol o pegamento. • Marcadores a prueba de agua.

		<p>diámetro y sujetarla.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pegar el par de ojitos al muñeco y después dibujarán una nariz y boca con los marcadores a prueba de agua.• Agregar 2.5 a 5 cm de agua en el fondo del recipiente del yogurt.• Revisar diariamente que no le falte agua.	
--	--	---	--

ANEXO 2

CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

8° SEMESTRE GRUPO B
AÑO ESCOLAR 2010- 2011

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DEL JARDÍN: ELISA MARGARITA MARTÍNEZ RUEDA **GRADO 2**
GRUPO "A"

UBICACIÓN: COLONIA LOS TAMARINDOS

FECHA: 10/03/11

CAMPO FORMATIVO: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS.

COMPETENCIA: ESTRATEGIA BÁSICA: LA EXPERIMENTACIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL ARCOIRIS.

Propósito	Modalidad	Secuencia de actividades	Aspectos a evaluar
Que el niño observe fenómenos de la naturaleza participando en situaciones diferentes por medio de un juego	Taller grupo	<ul style="list-style-type: none">• Dialogar sobre la actividad a realizar: El arcoíris.• Que los niños expresen sus conocimientos previos sobre el arcoíris y realicen hipótesis sobre por qué de este fenómeno.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conocimientos adquiridos.✓ Manipulación de objetos.✓ Observación.✓ Creatividad.
Reto Que el niño experimente con diversidad de materiales	Organización individual.	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer las reglas del juego.• Salir con el grupo al patio y organizarlos sentados en un semicírculo.	Tiempo: Todo el día. Espacio: aula de clases

trabajando la creatividad.	Variante: Elaborar la actividad de forma grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque un recipiente con agua. • Introduzca un espejo dentro del recipiente. • Coloque frente al espejo una hoja blanca. • Regresar al salón. • Proporcionar una hoja blanca con crayolas. • Dibujen lo observado. • Reflexionen sobre la importancia del medio ambiente y como se da el arcoíris. • Felicite a los pequeños por su esfuerzo realizado con una lluvia de aplausos 	Recursos: Recipientes Agua Espejo Hojas blancas Crayolas.
----------------------------	---	---	---

ANEXO 3

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NOMBRE DEL JARDÍN: ELISA MARGARITA MARTÍNEZ RUEDA **GRADO 2**
GRUPO "A"

UBICACIÓN: COLONIA LOS TAMARINDOS

FECHA: 02/03/11

CAMPO FORMATIVO: EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO.

COMPETENCIA: EXPRESA CREATIVAMENTE SUS IDEAS, SENTIMIENTOS Y FANTASÍAS MEDIANTE REPRESENTACIONES PLÁSTICAS MEZCLANDO DIFERENTES MATERIALES.

ESTRATEGIA BÁSICA: LA EXPERIMENTACIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ARQUITECTURA MULTICOLOR.

Propósito	Modalidad	Secuencia de actividades	Aspectos a evaluar
Que el niño represente creativamente y experimentando artículos a través de mezclas y materiales diversos para hacer uso de sus capacidades artísticas.	Taller grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre la actividad "Arquitectura multicolor" • Organicen al grupo fuera del salón. • Reparta el material y empiecen a realizar el experimento y/o manualidad. • Combinen la harina, agua y avena en un recipiente mediano. • Revuelvan hasta que la mezcla esté moldeable. • Saquen la arcilla de avena del recipiente y colóquenla en una base enharinada. • Amasen la arcilla y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimientos adquiridos. ✓ Manipulación de objetos. ✓ Observación. ✓ Creatividad.
Reto Que el niño experimente con diversidad de materiales	Organización individual.		<p>Tiempo: Todo el día. Espacio: aula de clases</p>

trabajando la creatividad.	Variante: Elaborar la actividad de forma grupal	modelar las cosas que más les gustan. • Felicitar a los niños por su participación.	Recursos: • Harina • Agua • Avena • Cordón.
----------------------------	---	--	--

ANEXO 4



(Resultado del experimento del mensaje secreto)

ANEXO 5



(Modelando una oruga)

ANEXO 6



(Experimento en donde el huevo está entrando en la botella)

ANEXO 7



(Resultado del experimento en donde se colocó la sal en el hielo dando como resultado la unión de materiales)

ANEXO 8



(Observando la mezcla heterogénea)

ANEXO 9



(Momento en donde la reacción química está produciendo un gas en donde se observa cómo se infla el globo)

ANEXO 10



(Experimentando con el betabel, en donde los pequeños están realizando un dibujo en una manta).