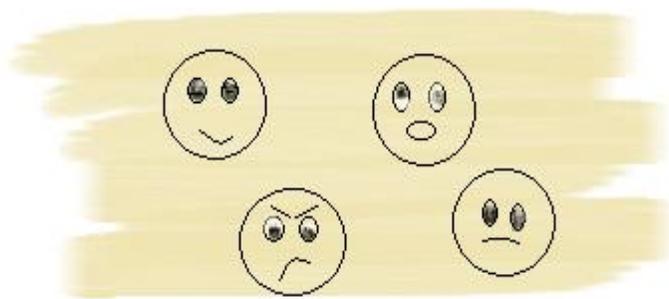


# Ficha técnica del Consejo Técnico Escolar Séptima Sesión Ordinaria.

CENTRO ESCOLAR: J.N. "MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO DE  
PEREYRA"



PROFRA: MARÍA GUADALUPE UGALDE ORTÍZ.

FECHA: 21 DE MAYO 2021.

CICLO ESCOLAR: 2020-2021



## PROPÓSITOS:

### Que el colectivo docente:

- ◇ Dé continuidad a las acciones realizadas para favorecer el bienestar de la comunidad escolar, a través de su estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia y la enriquezcan con actividades para la regulación de emociones.
- ◇ Recupere y analice la información con la que cuenta de sus alumnas y alumnos acerca de sus aprendizajes, el nivel de comunicación que mantuvieron y otros aspectos relevantes durante el periodo de aprendizaje en casa, que les permita realizar fichas descriptivas de sus avances y áreas de mejora



## BITÁCORA DE LA SESIÓN



- ◇ Bienvenida
- ◇ **ACUERDO 17/05/21**
- ◇ Las maestras y maestros del colectivo tridocente consideran que los temas planteados forman parte de los preparativos para un regreso seguro a clases presenciales.
- ◇ Ante esto, es importante impulsar las acciones necesarias para que estudiantes, docentes y la comunidad escolar, tengan un regreso seguro a las aulas, las cuáles se analizarán en una sesión extraordinaria de CTE.
- ◇ Se reflexionó en la infografía de los 5 momentos claves para el regreso seguro a clases, preparativos, coordinación de acciones, información y recursos.
- ◇ El colectivo reconoce que días previos al regreso a clases presenciales se debe informar de manera precisa a la comunidad escolar las medidas para un regreso seguro. Así mismo se enfatizó en el primer día de clases: con filtros de corresponsabilidad de casa, en la entrada de escuela y en el salón de clases; La primera semana de clases: retomar medidas preventivas individuales; Y el resto del ciclo escolar: implementar medidas preventivas, hábitos de higiene y limpieza de la comunidad escolar.
- ◇ **LECTURA “WILLY LA NUBE”**
- ◇ Se realizó la lectura “Willy y la nube” de Anthony Browne; se analizaron las emociones del personaje principal; Recapacitando en que hay variadas situaciones adversas de las que debemos de sacar lo positivo y los aprendizajes que deja cada experiencia al buscar diversas soluciones.

- ◇ Se recomienda usar la lectura en próximas sesiones de CTE y en las reuniones que se tengan con los padres de familia, así como en el trabajo realizado con los alumnos. Realizar la lectura en todo momento.

- ◇ **GUÍA DE CTE**

- ◇ Se revisaron los propósitos de la sesión de Consejo Técnico Escolar.
- ◇ Iniciamos con el tema I “Continuemos trabajando con las emociones” observamos el Video ALIKE: y compartimos las ideas resumiendo lo siguiente: En ocasiones los docentes limitamos a nuestros alumnos; el adulto impone sus ideas a los niños, limitando la expresión de sus emociones; Como adultos transmitimos nuestras preocupaciones, emociones y rutinas, afectando su propio desarrollo emocional e integral. Las emociones implican expresarlas, identificarlas, regularlas y gestionarlas; reconocer sus causas y efectos. El dialogo con las personas que nos rodean es importante como técnica para expresar las emociones y la comprensión de las personas que nos rodean.
- ◇ Reconocimos en colectivo que es fundamental diseñar, buscar y retomar estrategias para la gestión de las emociones con nuestros alumnos y de igual forma con los padres de familia. Los alumnos de edad preescolar se encuentran en ese proceso de regular sus emociones, es por esta característica que debemos de orientar a los padres de familia para ayudar a sus hijos a regular sus emociones. Reprimir las emociones y guardarlas crea conductas impulsivas, es por esto que lo más importante que debemos de hacer es aprender a manejarlas, a regularlas con diversas técnicas y estrategias.
- ◇ La principal estrategia del control de emociones es el ejemplo que los niños observan en su contexto inmediato; Los patrones de crianza se repiten en la familia, los hijos copian las conductas y actitudes de los padres de familia; por lo que es importante que el docente lo considere al retomar estrategias socioemocionales.
- ◇ Retomamos algunas actividades de Educación socioemocional que se han trabajado con los alumnos y padres de familia. Todos los lunes se pone en práctica la actividad de aprendizaje de “Aprende en casa III”, y se refuerza con actividades diseñadas por las docentes retomando estrategias del PNCE; Herramienta de soporte socioemocional “Cuidar de otros es cuidar de sí mismo” y el Fichero de actividades promover la cultura de paz en y desde la escuela.
- ◇ En el tema II “Rumbo al cierre del ciclo escolar” mencionamos la importancia del seguimiento a los avances y necesidades educativas de nuestros alumnos, enfatizando en los que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados. En el acuerdo 26/12/20 se establecen las orientaciones pedagógicas y los criterios para la evaluación del aprendizaje. (Recuadro de la guía de CTE, pág. 17.)
- ◇ Se recuperaron instrumentos de apoyo para obtener información del avance de los alumnos: (expedientes, evidencias de alumnos, la información de padres de familia, diario y plan de trabajo, graficas de cada corte de evaluación) que dan cuenta de la situación de sus aprendizajes, sus capacidades y necesidades; las formas de comunicación; su estado emocional, ambiente familiar entre otros aspectos importantes.

- ◇ Con base en todo lo anterior se realizó una ficha descriptiva breve en donde se retomaron las fortalezas y áreas de oportunidad del grupo, recomendaciones; incluyendo algunos otros rubros importantes que cada docente consideró. Se compartieron las fichas dentro del colectivo.
- ◇ Se inició con la elaboración de una ficha descriptiva (a manera de ejercicio) de un alumno del grupo que se encuentre en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados. Se tomaron en cuenta pautas como las siguientes: aprendizajes fundamentales del área de conocimiento de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático; estilos de aprendizaje; desarrollo de habilidades socioemocionales; formas de comunicación; recomendaciones para la familia; recomendaciones para el docente del siguiente ciclo y otros aspectos relevantes.
- ◇ Se concluyó que las Fichas descriptivas de grupo e individuales permitirán hacer un recuento de los logros alcanzados en los aprendizajes de los niños, lo cual será un insumo para la docente que atienda a los alumnos el próximo ciclo escolar conozca los avances y los aspectos que es necesario fortalecer, en especial con los alumnos que requieren mayor apoyo. Además, a los padres de familia les dará elementos para apoyar a sus hijos y mejorar su aprendizaje.
- ◇ Es importante la comunicación de los padres de familia para poder fortalecer la información de las Fichas descriptivas de cada uno de los alumnos, por ello se diseñarán cuestionarios que permitan indagar aspectos relevantes del trabajo en casa.

## ACUERDOS Y COMPROMISOS

- ◇ Se realizará una sesión extraordinaria para analizar las acciones de un regreso seguro a clases presenciales (miércoles 26 de mayo de 2021).
- ◇ Realizar un Censo para recabar información de los padres de familia que enviarán a sus hijos a la escuela de manera voluntaria. El censo se realizará la próxima semana (Del 24-28 de Mayo de 2021). Remitir la información: docentes el día Viernes 28 de mayo de 2021 a directores, y estos a su vez, el día lunes 31 de Mayo de 2021, a supervisión escolar.
- ◇ Se elaborará una Ficha descriptiva por alumno, que dé cuenta de sus fortalezas y áreas de mejora. Será un documento formal que servirá como Evaluación final. Debe retomar aprendizajes fundamentales de Pensamiento matemático, Lenguaje y comunicación y Educación socioemocional. Será un insumo para el próximo CTE del 25 de Junio de 2021, para ser analizadas y poder valorar los logros alcanzados en cada uno de nuestros alumnos.. Cada quien elegirá o diseñará su formato de presentación.

# Productos

1.- Estrategia de gestión de las emociones, la empatía y la resiliencia, enriquecida con técnicas para la regulación de emociones.

## MI ESTRELLA (Trabajo en familia)

- ❖ Escriba el nombre de los integrantes de la familia en pequeños papelitos, y métalos en una bolsa de plástico.
- ❖ Cada vez que saquen un papelito, todos los integrantes de la familia deberán decir algunas cualidades de la persona que salió seleccionada con el papelito, y así continúe hasta que todos hayan participado.
- ❖ Cada integrante de la familia debe de dibujar una estrella en una hoja blanca y escribir su nombre al centro. Adicionalmente deberán escribir, en cada pico de la estrella, los aspectos positivos nombrados por su familia. (Si es necesario, ayude al niño a escribir tales cualidades). Pida que decoren o colorean sus estrellas. Podrán colocarlas en algún lugar de su casa o colgársela durante el resto del día para recordar las características y cualidades que poseen y que los hacen únicos y valiosos.
- ❖ Al final pida que se den un abrazo en familia.

❖ Retomada y ajustada para el trabajo a distancia de la ficha 07 del "Fichero de actividades promover la cultura de paz en y desde la escuela".

## ❖ TÉCNICAS PARA REGULACIÓN DE EMOCIONES

- ❖ Una respiración correcta es un antídoto para el estrés, ya que nos proporciona una buena oxigenación en el cerebro. Existen variadas formas divertidas para una respiración de tranquilidad:
  - Tomar aire por la nariz, lenta y profundamente, mientras se cuenta hasta tres llenando bien de aire los pulmones. ... Retener el aire durante 3 segundos. Soltar el aire por la boca lentamente, contando de nuevo hasta tres.
  - Inflar un globo imaginario tomando aire profundo para poder lograrlo.
  - Imaginar que soplamos las velas de un pastel.
  - Guiar una pluma o una bolita de unicel soplando con fuerza.
  - Tomar aire como superhéroes.
  - Sentarse en una silla indicándoles que deben tener la espalda recta, poner sus manitas en el abdomen y centrarse, deberán tomar aire en profundidad por la nariz durante 4 segundos. Podemos contar el tiempo por ellos notando a su vez cómo se hinchan sus vientres; después, deben dejar ir ese aire mientras hacen el sonido de la serpiente. Debe ser un siseo sonoro que durará todo lo que ellos puedan.
  - Convertirse en elefantes imaginarios; Tomar aire por la nariz de forma profunda y cuando lo hagan, levantarán sus brazos como si estos fueran la trompa del animal, intentando a su vez que el abdomen se hinche, después exhalan bajando los brazos como si llevaran la trompa de elefante hacia abajo.

- ❖ Podemos realizar el botiquín de emociones con diversos objetos que te ayudaran a tranquilizarte y relajarte. Es importante que identifiques tus emociones y así puedas regularlas con algunas estrategias:
- Botella de la calma que al observarla te tranquilizara.
  - Papel periódico para rasgarlo cuando estés nervioso.
  - Pelota de esponja suave para que cuando estés enojado/a, puedas apretar y liberar un poco de enojo mientras respiras lenta y profundamente.
  - Un peluche u objeto pequeño y suave, se acaricia lentamente para calmarte. Se coloca en el pecho y observamos como el objeto o peluche sube y baja cuando respiramos profundamente.
  - Libro de mándalas para colorear u hojas blancas o libro para colorear, para mejorar tu atención y apaciguarte.

2.- Ficha descriptiva del grupo que atiende.

## FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO CICLO ESCOLAR 2020-2021

ESCUELA: <b>JARDÍN DE NIÑOS "MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA"</b>	C.C.T. 15EJN2475H
DOCENTE: <b>MARÍA GUADALUPE UGALDE ORTÍZ.</b>	
GRADO Y GRUPO: <b>TERCERO "A"</b>	

DATOS GENERALES		COMUNICACIÓN	
MUJERES	5	SOSTENIDA	8
HOMBRES	5	INTERMITENTE	2
TOTAL DE ALUMNOS	10	INEXISTENTE	0

### ALUMNOS EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES.

- ◇ MARCELO PÉREZ GARCÍA
- ◇ REGINA YAMILE ALCÁNTARA ZÚÑIGA

FORTALEZAS	ÁREAS DE MEJORA
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Es un grupo participativo; todos están integrados en un grupo de whatsApp activo.</li> <li>◇ El 80% de los alumnos envía evidencias de las actividades de refuerzo al programa aprende en casa.</li> <li>◇ El 70% del grupo cuenta con un vocabulario variado, expresa con seguridad sus ideas acerca de lo que sabe a partir de sus experiencias vividas, siguiendo un orden lógico en una conversación.</li> <li>◇ Todos escriben su nombre completo con diversos propósitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Fortalecer la lectura en el hogar.</li> <li>◇ Algunos alumnos no envían evidencias diariamente.</li> <li>◇ Favorecer la regulación de emociones desde los padres de familia y alumnos, a través de diversas estrategias y técnicas.</li> <li>◇ Continuar motivándolos para la participación en las videollamadas.</li> </ul>

- ◇ El 70% de los alumnos resuelven problemas sencillos de agregar, igualar y quitar elementos a diversas colecciones, utilizando material concreto como apoyo.
- ◇ En general es un grupo dinámico, aunque la situación emocional de cada integrante del grupo es diversa de acuerdo a su personalidad, su temperamento y las situaciones vividas en cada contexto familiar y social en el que se desarrollan.

- ◇ Atender las necesidades emocionales que cada alumno requiere, a través de situaciones didácticas, estrategias de manejo de emociones.

## RECOMENDACIONES

- ◇ Utilizar el juego como medio de aprendizaje.
- ◇ Propiciar actividades que permitan la expresión emocional, además de proponer técnicas y estrategias para su regulación.
- ◇ Trabajar con cuentos, historias o canciones que aborden emociones diversas para que los alumnos tomen conciencia de sus comportamientos y en consecuencia para su regulación de las acciones que nos dan bienestar, alegría, tristeza, enojo o temor.
- ◇ Trabajo colaborativo, donde se logre fortalecer, empatía, tolerancia y resiliencia.
- ◇ Realizar actividades que propicien la capacidad de escucha.
- ◇ Plantear resolución de problemas retadores, para favorecer capacidades y construir conocimiento.

El Atorón Soyaniquilpan, México, a 21 de Mayo de 2021

ATENTAMENTE

Vo. Bo.

Profra. María Guadalupe Ugalde Ortíz.  
Docente de grupo

Profra. Magdalena Pérez Ramírez.  
Directora Escolar

3.- Ejemplo de Ficha descriptiva de una alumna o alumno que se encuentre en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales esperados.

<b>FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO CICLO ESCOLAR 2020-2021</b>	
ESCUELA: <b>JARDÍN DE NIÑOS "MARÍA ENRIQUETA CAMARILLO DE PEREYRA"</b>	C.C.T. 15EJN2475H
ALUMNO: <b>MARCELO PÉREZ GARCÍA</b>	<b>TERCERO "A"</b>

<b>LOGROS</b>	<b>ÁREAS DE MEJORA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Identifica su nombre escrito y está en proceso de escribirlo.</li> <li>◇ Se inicia en la resolución de problemas matemáticos en colecciones pequeñas.</li> <li>◇ Establece relaciones espaciales entre su cuerpo y otros objetos.</li> <li>◇ Logro favorecer los principios de conteo en colecciones hasta de 10 elementos.</li> <li>◇ Identifica algunos usos de los números en su vida cotidiana.</li> <li>◇ Identifica las emociones y que situaciones le generan cada una de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Fortalecer su seguridad al expresarse de manera oral frente a otras personas.</li> <li>◇ Requiere apoyo para expresar en orden y con claridad sus ideas.</li> <li>◇ Ampliar su rango de conteo.</li> <li>◇ Fortalecer la confianza en sus capacidades a fin de favorecer su autoestima.</li> <li>◇ Ya identifica las emociones; ahora hay que trabajar en la regulación de estas, con diversas situaciones de aprendizaje y diversas técnicas como las de respiración.</li> </ul>
<b>RECOMENDACIONES PARA EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Apoyar en la comunicación oral de acuerdo a las personas con las que se dirige y dependiendo el contexto en el que se encuentra.</li> <li>◇ Propiciar actividades que permitan la expresión emocional, además de proponer técnicas y estrategias para su regulación.</li> <li>◇ Aprovechar el juego como medio del aprendizaje.</li> <li>◇ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en el contexto familiar para el logro satisfactorio de aprendizajes.</li> <li>◇ Trabajar con cuentos, historias o canciones que aborden emociones diversas para que Marcelo tome conciencia de sus comportamientos y en consecuencia para su regulación de las acciones que nos dan bienestar, alegría, tristeza, enojo o temor.</li> </ul>	
<b>RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Lectura en casa.</li> </ul>	

- ◇ Motívelo a que se esfuerce y ayude a crear una autoestima positiva de sí mismo a partir de la confianza en sus grandes capacidades que posee.
- ◇ Mencione sus cualidades y engrandezca sus logros.
- ◇ Invítelo a opinar y participar en conversaciones en un clima de confianza, seguridad y equidad.
- ◇ Hacer uso de rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje para favorecer su expresión oral.
- ◇ Atender las sugerencias que se dan en el entorno escolar

**NIVEL DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN:**

INEXISTENTE ( )  
INTERMITENTE ( x )  
SOSTENIDO ( )

**El Atorón, Soyaniquilpan Méx. A 21 De Mayo De 2021**

**Atentamente**

**Vo.Bo.**

**Enterado**

Mtra. María Guadalupe Ugalde Ortíz.

Profra Magdalena Pérez Ramírez

C. María Guadalupe García Hernández.

## BIBLIOGRAFÍA

- ◇
- ◇ **Guía de trabajo. Consejo Técnico Escolar. Séptima Sesión Ordinaria.** Ciclo Escolar 2020-2021.  
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202105/202105-RSC-2qzD4A3Jrt-GuaSptimaSesinCTEPPSFINAL.PDF>
- ◇ **COMUNICADO SEB 17/05/2021**, Secretaria de Educación Pública.
- ◇ Secretaria de Educación Pública, (2020), **“Programa Nacional de Convivencia Escolar, vida saludable” Guía para el docente**, Segunda edición, México, SEP.
- ◇ Secretaría de Educación Pública, (2019), **“Cuidar de otros es cuidar de sí mismo” Fichero de actividades promover la cultura de paz en y desde la escuela**, Segunda edición, Argentina 28 Centro 06020, Ciudad de México, SEP.
- ◇ Secretaria de Educación pública, (2017), **Aprendizajes Clave para la educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación**, Primera Edición, México, SEP.