



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021 "AÑO DE LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA Y LA GRANDEZA DE MÉXICO"



JARDÍN DE NIÑOS "JOSÉ MA. MORELOS Y PAVÓN" CLAVE:
15EJN1541J

SITUACIÓN DIDÁCTICA
"LO QUE ME GUSTA DE MI"

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

QUE PRESENTA:
MARISOL CANO SEBASTIAN

CICLO ESCOLAR 2020 -2021

JUNIO DEL 2021

PRESENTACIÓN

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”¹. Sin lugar a dudas, el último año ha sido un tiempo difícil para la humanidad, pues de estar acostumbrados a una rutina laboral y personal, pasamos a una etapa de aislamiento total y actualmente parcial para salvaguardar la integridad y salud de nuestros estudiantes y la sociedad en general; donde se ha visto afectado el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes al no tener contacto directo con sus pares y otros adultos pues si bien es cierto y como lo menciona la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky el aprendizaje se da a través de las relaciones sociales del individuo con el medio que le rodea.

Preocupada por fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes y teniendo como base el Plan y Programa de Estudio vigente, el cual pretende que los "niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar”²; la evaluación continua que actualmente se realiza a distancia, las conversaciones con los padres de familia y alumnos, además de las evidencias con las que se cuenta, se observa que algunos niños muestran inseguridad para expresar sus ideas, hay desinterés por aprender o realizar las actividades; todas ellas competencias importantes para su desarrollo integral.

En consecuencia a los insumos que se tenían, se decidió implementar la Situación Didáctica "lo que me gusta de mi" con el fin de fortalecer su identidad personal y en consecuencia su autoestima y autoconocimiento como herramientas base para la construcción y consolidación de otros aprendizajes esperados de los Campos de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social; pues sin lugar a

¹ APRENDIZAJES Clave para la educación integral. Educación preescolar pp. 304

² APRENDIZAJES Clave para la educación integral. Educación preescolar pp. 307

duda, durante mucho tiempo se creyó que dicha Área se desarrollaba en la interacción familiar y que la escuela era el espacio para construir conocimientos dejando de lado la regulación de emociones como parte del desarrollo de los estudiantes.

El trabajo a distancia ha venido a recordarnos lo importante que es provocar en los alumnos desafíos intelectuales y emocionales que les permitan ser entes proactivos y asertivos capaces de enfrentarse a diferentes situaciones; ha dado un giro de 360° a nuestras vidas, pues después de 13 meses de aislamiento total reconocemos el valor de la convivencia, empatía y establecimiento de relaciones sociales en la construcción del ser humano del futuro.

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

La Secretaría de Educación Pública se ha preocupado ampliamente por el desarrollo integral y emocional de los niños por lo tanto nuestra encomienda en trabajar en todos y cada uno de los alumnos el área de desarrollo socioemocional y se ha hecho de manera paulatina pero no se han visto los resultados esperados debido a la situaciones de salud que tenemos a nivel mundial; de tal manera que “los procesos de desarrollo y aprendizaje no son específicos de una edad ni exhaustivos, la educadora debe pensar cómo ofrecer tipos de experiencias adecuadas a las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos que favorezcan el desarrollo de las capacidades vinculadas con esta área”³ y se ha desarrollado en cada uno de los alumnos, pero de acuerdo con las evaluaciones continuas, comunicación permanente con los padres de familia y las actividades de reforzamiento nos hemos dado cuenta que los alumnos le falta desarrollar aún más su autoestima porque algunos niños mencionan que no saben trabajar, que ellos no saben y esto se ve reflejado en las evidencias, trabajos hechos más por los padres de familia que por los niños, por tal motivo decidí trabajar el fortalecimiento de su autoestima, cualidades y fortalezas de cada alumno, haciendo uso de algunas estrategias del libro de la guía de la educadora y esto permita mayor enriquecimiento de las secuencia de actividades y que al culminar el ciclo escolar se muestre avance en todos y cada uno de los alumnos; porque el proceso de educación socioemocional es reiterativo en la escuela y en el hogar; sin olvidar que para regular las emociones difiere de un niño a otro, por diversos factores como son el temperamento, la relación con otros, la cultura familiar por lo que se trabajara con el grupo multigrado.

³ APRENDIZAJES Clave para la educación integral. Educación preescolar pp. 319

METODOLOGÍA

Las situaciones didácticas “son conjuntos de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperen o integren aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanza progresivamente a otros conocimientos”⁴

“La secuencia didáctica constituye una organización de las actividades de aprendizaje que se realizaran con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que le permitan desarrollar un aprendizaje significativo⁵”

El trabajo con los niños a distancia se han manejado situaciones didácticas, en la mayoría se aplican de uno o dos días, debido a que nos basamos en la programación de aprender en casa, y al mismo tiempo nos permite incorporar actividades adicionales para lograr el aprendizaje significativo por tal motivo la secuencia de actividades que se van trabajando se puede incorporar algunas acciones de otro campo, por lo que se decidió utilizar esta metodología, porque que se puede considerar varios aprendizajes esperados de uno o varios campos y áreas cuando sea posible, siempre y cuando sin forzar las actividades.

En esta situación didáctica se tiene claro el aprendizaje esperado, la finalidad de las actividades, las consignas son claras, les demanda un reto y es necesario su participación activa, basarse en lo que ya conocen de ellos y de ahí partir para lograr alcanzar el aprendizaje esperado.

PROPÓSITOS

Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.

Valorar sus logros individuales y colectivos.

⁴ Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación básica preescolar pp. 175

⁵ DIAZ Barriga Ángel. Guía Educativa. UNAM. 2013

SITUACIÓN DIDÁCTICA

CAMPO/AREA	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL
APRENDIZAJE ESPERADO	Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Autoconocimiento
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Autoestima
FINALIDAD	Se describa a si mismo destacando cualidades y fortalezas
TITULO DE LA SITUACION DE APRENDIZAJE	"Lo que me gusta de mi"
FECHAS	3 y 8 de marzo
INICIO	1.- Mírate en un espejo y pon mucha atención a todas tus características físicas ¿Cómo eres? ¿Qué color de ojos tienes? ¿Tu cabello es largo, corto, liso o chino? ¿Te gusta tu sonrisa? Para identificar saberes previos del alumno.
DESARROLLO	2.- Después jugar con tu familia al juego que lleva por título hazme preguntas! Para reconocer sus características físicas 3.- El padre de familia cortara 12 papelitos para poder escribir las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo te llamas?• ¿De qué color son tus ojos?• ¿Cómo es tu cara?• ¿Te gusta cómo eres?• ¿Qué te gusta hacer?• ¿Qué te gusta comer?• ¿Qué no te gusta comer?• ¿Qué te hace enojar?• ¿Qué te hace sentir feliz?• ¿Qué te hace sentir triste?• ¿Qué habilidad tienes?• ¿Qué te cuesta más trabajo hacer?

	<p>4.- Doblar los papelitos y meterlos en un recipiente. Posteriormente sentarte con tu familia en círculo y jugar a la papa caliente y quien pierda saca un papelito y deberá responder a la pregunta para retroalimentar sus ideas sobre su persona.</p> <p>Seguimiento de la actividad día 08 de marzo</p> <p>5.- "Preparar un títere de guante o muñeco de peluche y con ayuda de mamá hacer que conversen entre el niño y el muñeco realizando preguntas por ejemplo ¿Cómo se llama? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué le disgusta?; entre otras preguntas, después le toca el turno al niño presentarse con el títere ¿Cómo es el? ¿Qué le gusta? ¿Qué le gusta de su cuerpo? (cabello, ojos, que habilidades tiene) escuche sus ideas"⁶ algunos niños se les dificulta reconocerse como seres únicos, por lo que motívelo a participar.</p> <p>6.- leer el cuento "cosas que me gustan de Anthony Browne". Y después describirse igual a como lo hizo el personaje del cuento para reconocer sus características.</p>
CIERRE	<p>Realiza un dibujo en una hoja blanca de su libreta y mamá escribirá alrededor de tu dibujo las cualidades que reconoces para identificarte como un niño único.</p> <p>Colocar tu dibujo en un lugar donde lo puedas observar, para recordar lo especial y único que eres tú.</p>
EVALUACION	<p>¿Qué fue lo que más les gusto de las actividades?</p> <p>¿Logra el niño reconocer y expresar las cosas que le agradan o desagradan de él?</p>
MATERIALES	Lapicero, hoja blanca (cortar en 12 papelitos) recipiente, títere, pelota, muñeco de peluche

⁶ Guía de la Educadora. Secretaria de Educación Pública. 2018. Pp. 168

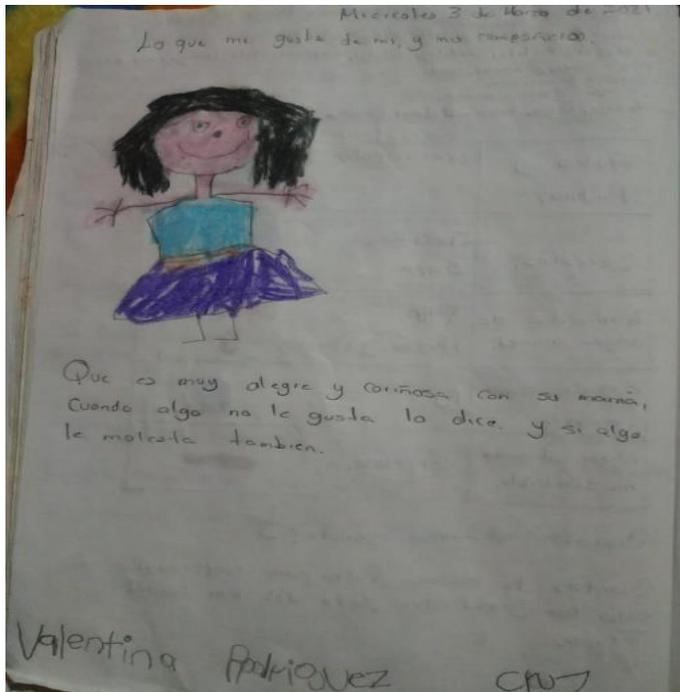
CONCLUSIONES

El desarrollo socioemocional es un proceso reiterativo, porque es fundamental reconocer constantemente sus fortalezas y habilidades de cada uno de los niños, se les pidió focalizar su atención en cada alumno, que describan como son sus características físicas, reflexionar o analizar sobre sus propias capacidades para aumentar su autoestima. Fue una actividad interesante, retadora, reflexiva para los alumnos en reconocer y expresar características personales, por lo cual me motiva a continuar trabajando este tipo de situaciones didácticas para que se vea reflejado el esfuerzo que realizo y seguir fortaleciendo esta área de formación que es muy importante en este tiempo de pandemia y aún más para los niños que están encerrados.

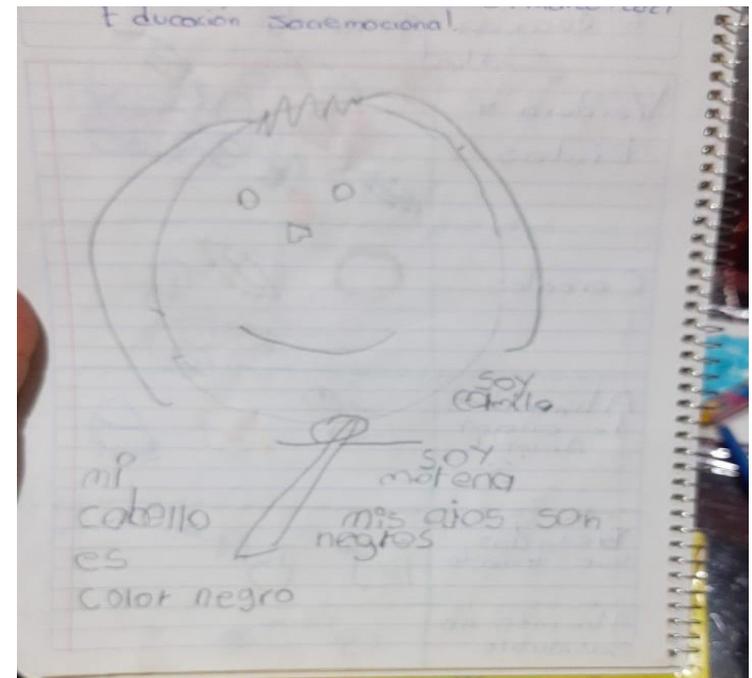
DIARIO DE TRABAJO

Fue una situación de aprendizaje aplicada en 2 días por la cantidad de actividades que le ayudaron a los alumnos a fortalecer la parte emocional de los niños, me gustó mucho la respuesta que tuvieron los alumnos hacia las actividades, además de los padres de familia quienes comentaron que sus hijos lograron expresar un poco más sobre sus cualidades y habilidades desarrolladas entre ellas dicen que les gusta su cabello, sus manos, su sonrisa, expresan que son bonitas y guapos; algo relevante es que fortaleció su autoestima en la mayoría de los alumnos, que esto se refleje en el trabajo cotidiano para seguir aprendiendo; de todos los alumnos quienes más me preocupaba era la actitud de Monserrat, Santiago, Johan y Sofía que últimamente no tenían mucho interés en el trabajo y de acuerdo a lo que comentaron las madres de familia sus hijos sienten que no saben hacer las cosas, y algunas veces prefieren hacerlo ellas mismas, y el resultado de esta actividad fue relevante, los niños sí reconocen sus cualidades, pero la mayoría de las veces nosotros como adultos no las reafirmamos constantemente por lo que se hizo el comentario general a los padres de familia que diario deben fortalecer en cada niño o niña su autoestima, apoyarlos en reconocer que son capaces de superar retos y sobre todo reconocer su esfuerzo. De 21 alumnos 19 entregaron evidencias a través de fotos y audios expresando la experiencia en este trabajo dos no pudieron trabajar la actividad porque en su familia hubo problemas personales. En cuanto a mi práctica educativa le hable por teléfono a algunas madres de familia y expresan que sus hijos que sienten muy motivados por el trabajo, pero que extrañar ir a la escuela jugar con sus compañeros y maestra, por lo que me comprometo a seguir trabajando y brindar estrategias de autoestima.

EVIDENCIAS DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS



1.- El trabajo de valentina corresponde a la evidencia solicitada donde logra dibujarse y con ayuda de su mamá reconoce sus características físicas y emocionales, la retroalimentación es seguir fortaleciendo sus cualidades diariamente para formar en ella la seguridad para superar retos, además de seguir trabajando su autoestima.



En este trabajo de Camila muestra avance en reconocer sus características físicas, logra dibujarse con ayuda, y la reorientación que se le hizo a la madre de familia es permitir que la niña se dibuje de acuerdo a su capacidad, que le permita equivocarse a la niña y solo orientarla para realizar su trabajo

